

新时期 干部教育学习转型

陈雨田◎著

XINSHIQI
GANBUJIAOYU
XUEXIZHUANXING

党建读物出版社

新时期 干部教育学习转型

陈雨田◎著

XINSHIQI
GANBUJIAOYU
XUEXIZHUANXING

党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期干部教育学习转型 / 陈雨田著. -- 北京:
党建读物出版社, 2009. 12

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0111 - 3

I. ①新… II. ①陈… III. ①干部教育—研究—中国
IV. ①D630. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 033401 号

新时期干部教育学习转型

XINSHIQI GANBU JIAOYU XUEXI ZHUANXING

陈雨田 著

责任编辑:杜念峰 封面设计:郭 鹏

党建读物出版社出版发行

(北京市宣武区南横东街 6 号 邮编:100052 电话:010-58305795)

新华书店经销 保定市 中画美凯印刷有限公司印刷

890 毫米×1240 毫米 32 开本 8.125 印张 186 千字

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

印数:1-5000

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0111 - 3 定价:20.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换(电话:010-58305909)

序 言

蔡长水*

人类社会的发展进步,从野蛮愚昧走向高度文明,每一步都留下了教育的脚印。人类总是借助教育的阶梯,跨越一道又一道发展难关,开创了人类新的文明时代。在进入知识经济时代的今天,教育愈来愈凸显其重要战略地位,干部教育与各级领导干部培养更是首当其冲。中国共产党历来高度重视干部教育培训工作。干部教育培训工作事关党和国家工作全局,在党的全局工作中起着基础性、战略性的重要作用。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,从党和国家事业发展的全局出发,提出了大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务。放开视野看教育,集中力量抓培训,干部教育培训工作进入了一个新的大发展时期。党的十七大进一步强调要“继续大规模培训干部,充分发挥党校、行政学院、干部学院的作用,大幅度提高干部素质”,提出“建设全民学习、终身学习的学习型社会”,“要按照建设学习型政党的要求”,进一步推进党的建设新的伟大工程,并把建设学习型社会确立为全面建设小康社会的重要目标。

* 序言作者为全国党建研究会副会长、中共中央党校教授。

加强党的执政能力建设,需要一大批政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的高素质干部,加强干部教育培训工作显得尤为重要和迫切。针对新形势新任务,按照胡锦涛同志提出的“联系实际创新路,加强培训求实效”要求,认真做好干部教育培训工作,必须充分认清做好这项工作的重要意义,增强工作的主动性和自觉性,不断探索干部教育培训工作的特点和规律,创新教育培训形式,丰富教育培训内容,走出教育培训新路。

2009年5月13日,习近平同志出席中央党校2009年春季学期第二批进修班暨专题研讨班开学典礼并讲话指出,各级领导干部要深刻认识现代领导活动与读书学习的密切关系,深刻认识领导干部的读书学习水平在很大程度上决定着工作水平和领导水平,真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求,自觉做到爱读书、读好书、善读书,积极推动学习型政党、学习型社会建设。

教育赋予人类的价值是无限的,它不仅是物质财富的有力杠杆,更是精神财富的重要源头。教育是人类共同而永恒的伟业。《新时期干部教育学习转型》一书置身于新时期的大教育、新教育背景下,着力探讨迈向学习型社会的新形势下干部教育学习转型,可谓“合于时事”。这本书的出版,凝结了作者辛勤耕耘的心血和结晶。作者这种勤于钻研、勇于求真的钻研精神,本身就体现了对学习的崇尚和执著,实属不易。

该书从干部教育学习的战略、理念、观念到管理体制机制等十个方面进行了理论和实践上的有益探索,以新的视角与思路系统地阐述了迈向学习型社会的干部教育学习的转型走向,较好地把握理论与实际紧密地结合起来。总体上看,全书议题集中,框架明朗,思路清晰,内容丰富,其中也不乏新颖观点。尽管该

书肯定还存在不足,但若能对广大读者特别是干部教育培训工作者,以及希望改进自身学习、推动组织学习的领导干部和同志们有所启发、有所帮助,也不枉费作者的一片苦心和功夫。

干部教育学习是一项功在当代、利在千秋的伟大事业,需要更多的同志为之贡献自己的辛劳、汗水和智慧,建设学习型社会也需要广大干部的共同努力和积极参与,希望更多的人投身到建设学习型社会的时代浪潮中来!也相信学习型社会的到来指日可待!

2009年8月

目 录

序 言	1
导 言	1
第一章 战略转型:发展历程与目标走向的延伸	5
一、干部教育的光辉历程及其基本特点	5
二、干部教育发展趋势及学习型社会的 呼唤	17
三、以学习型政党建设推动学习型社会 建设	26
第二章 理念转型:教育真谛与科学发展的追求	32
一、以人为本教育与干部教育的以人 为本	33
二、和谐教育与干部教育的和谐	41
三、可持续发展教育与干部教育的可持 续发展	49
第三章 观念转型:教育本位向学习本位的转变	56
一、从教育“天花板”到学习“天幕”的 穿越	57
二、从知识传承向创知学习的飞跃	62

	三、以终身教育促进终身学习的转化	66
第四章	模式转型:组织调训到组织学习的阶梯	77
	一、组织调训是干部教育培训的重要形式	78
	二、集体学习是超越个体学习的创造性 举措	83
	三、组织学习是干部教育模式转型的必 然选择	89
第五章	方式转型:教学主体同技术能力的整合	100
	一、基于教育主体的教学安排	101
	二、基于学习主体的教学深化	109
	三、基于信息技术的教学革命	116
第六章	路径转型:教育工场到学习型社会的 跨越	124
	一、工场型教育的失落与学习共同体的 新崛起	125
	二、学习型组织构建与虚拟中迈步的学 习型社会	136
	三、干部教育是学习型社会建设的排 头兵	151
第七章	动力转型:个体谋生向组织共生的演进	158
	一、干部教育的动力源泉与特性	159
	二、学习动机的培养激发与维持	166
	三、组织学习的自组织动力系统	173
第八章	角色转型:多重身份和多种关系的交融	183
	一、干部教育培训组织者的角色变化	184
	二、干部教育培训施教者的职责转变	189
	三、干部教育师生关系的主客体超越	196

第九章	管理转型:体制落差与机制激发的探究	203
	一、干部教育的体制落差与自我完善	204
	二、干部教育的机制激发与效能增进	210
	三、迈向学习型社会的体制机制改革	215
第十章	视野转型:放眼世界及屹立潮头的展望	224
	一、国外公务员培训工作经验借鉴	226
	二、国外企业领导力培训的新探索	231
	三、国外学习型社会创建实践的启示	235
	主要参考文献和书目	242
	后 记	248

导 言

“未来唯一持久的优势,是你有能力比你的竞争对手学习得更快!”彼得·圣吉(Peter M. Senge)在《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》一书扉页上的这句话,掷地有声,令人难以忘怀。

政治多极化趋势不可逆转,经济全球化趋势进一步增强,科技革命迅猛发展,以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为主要内容的综合国力竞争日趋激烈。这种竞争,归根到底是人才数量、质量的竞争,也是人才资源开发水平和人才选用机制、人才培育环境的竞争。

在新的历史时期,严峻的生存事实告诉人们,在一个快速变化的世界里,也可以说急剧转型的社会里,唯有重视教育与善于学习,才能对种种变化作出最及时、最全面和最恰当的反应。这意味着组织和个人都必须不断学习,不善于学习,必将被社会淘汰。会不会学习已成为社会发展的决定性因素。换句话说,社会在转型,我们正在迈向学习型社会。

转型是整体意义上制度系统的结构和性质的改变,或者说是体制模式或类型的变化,是演化过程中的一个特殊阶段。

教育与人的存在不可分割,只要人存在,就需要教育。教育作为人类有意识的一种使人成其为人的活动,它的存在也在于

其不断地变化,或者说,教育存在在于其活力,在于其自我更新、自我创造、自我发展。教育的未来是完全开放的。干部教育与学习在整个社会再教育体系中居于核心地位,起着主导作用,是构建终身教育体系和创建学习型社会的核心工程。因此,普遍树立终身教育与终身学习的理念和全员培训、全员学习的目标是干部教育的题中应有之义,推动干部教育学习转型是当务之急。

2008年7月17日,李源潮同志在全国干部教育培训工作会议上的讲话中指出:我们要高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持干部教育培训为党的中心任务服务、为科学发展观服务、为干部健康成长服务,坚持改革、开放、竞争、择优,以提高培训质量和效益为重点,全面推进培训理念、培训内容、培训方式、培训管理、培训制度的改革创新,形成充满生机活力的现代干部教育培训体系,努力走出一条中国特色干部教育培训新路子。^①

干部教育转型是教育思维方式的变革。

干部教育是为党的中心任务服务的,它本身体现着鲜明的政治性与社会性。干部教育是教育的重要组成部分,必然受教育一般规律的制约。但干部教育因教育对象、教育内容、教育目的的等的特殊性而与一般的学校教育、成人教育差别较大,有其自身的独特规律。以人为本教育、和谐教育、可持续发展教育是新形势下干部教育的必然要求,在迈向学习型社会的过程中,干部教育应从教育本位向学习本位转移。

^① 中共中央组织部干部教育局编:《扎实推进新一轮大规模培训干部工作》,党建读物出版社2008年版,第28—29页。

干部教育转型是教育模式途径的转变。

对各级各类干部的教育培训,既有普遍性要求,又有特殊性要求,要从不同类型、不同层次干部的实际和需要出发,确定教育培训的内容和重点,提出切合实际的要求,以提高干部队伍的整体素质和能力。要坚持党政干部队伍、企业经营管理干部队伍、科学技术干部队伍和其他战线干部队伍一起抓,培训内容应包括培训对象的政治素质、专业素质和才能素质,完善分层次、分类别、多渠道、多形式的工作格局。干部教育要根据各类人员职位或岗位的需要,工作与服务学习紧密结合,使学习与工作自然融为一体,从以抓脱产培训为主的组织调训为最经常的干部教育形式,逐步探索加大自主选学、集体学习、组织学习等力度,推动组织学习成为干部教育发展的必然归宿,并且必将成为常态。

干部教育转型是教育管理制度的创新。

干部教育的发展与经济社会的发展分不开,干部教育工作取得的成就和进步,都与创新有关,没有创新,就没有干部教育工作的的发展。干部教育发展史是一部不断改革创新的历史。能否取得新的突破,机制创新是关键。机制创新要以建立现代教育培训制度为目标,以健全的制度保证干部教育培训工作健康、有序地开展,提高干部教育培训水平。

学习是迎接知识经济挑战的必然要求。

知识经济与终身学习具有相辅相成的关系,从确定终身学习的观念到实施一系列的策略,应该从方方面面来迎接知识经济的学习型社会。经济全球化将进一步促进中国教育结构体系和人才培养模式的革新,有必要在全社会建立普遍的学习制度,培养和保持一支能够适应世界变化要求的、充满活力的人才队伍。终身学习已成为人们生存的必要条件,社会、团体和个人都需要在这个学习型社会中学会生存、学会发展。

学习型社会是新时期社会发展的必然趋势和重要目标。

学习是社会发展大势所趋,也是党和政府以及全社会的一项责任,党和政府有责任整合社会资源,构建终身学习体系,为学习者根据自身需要,自由选择学习方式和学习内容,参加学习提供方便。学习不仅以个人学习的方式进行,而且以团队学习、组织学习的方式进行。社会的各种组织和机构将尽可能建成学习型组织。学习将在家庭、学校、企业及社区等任何地方和场所,以多种形式进行,并体现在社会、文化、专业和生活的各个方面。学习的目的在于人的全面发展、社会的和谐发展。

学习型社会的兴起对干部教育来说,机遇大于挑战。

学习在未来社会中具有重要地位,学习不仅是一个人谋求职业的需要,而且是在职业发展中奉献社会的不懈追求。在人的发展观上,强调学习不仅是知识技能增长的需要,也是人格和情感生活所必需的,只有在不断的学习中,人的各方面素质才有可能充分地、和谐地发展。在社会公平观上,学习不仅是个人发展的本能,而且也是一项基本人权。这就意味着,整个社会都应致力于为人的学习提供更加广泛和公平的教育机会,为每个个体成为真正的自我而充分地动员起来,使人的发展和社会发展能够协调起来。

学习型社会的兴起对传统干部教育与学习形成了挑战,引发了干部教育与学习的革新,加速了干部教育与学习实现自我超越的步伐,使人们对干部教育与学习客观规律的认识,在新的领域达到新的水平。它不仅使干部教育与学习领域创造了前所未有的奇迹,而且也推动着人类的自我意识、自我发展、自我创造和自我完善方面的新飞越,并不断引导人类更加自觉地去开创未来。

第一章

战略转型： 发展历程与目标走向的延伸

干部队伍是党的事业的骨干力量。我们党的干部教育培训工作,历来是与党的事业紧密联系、同步发展的。在革命、建设和改革的各个历史时期,党始终把干部教育培训作为一项战略性、基础性工作来抓。

培养造就一大批能够跨世纪担当重任、始终坚持“三个代表”重要思想要求、深入贯彻落实科学发展观的高素质干部队伍,是我们党在新时期适应新形势、迎接新挑战,全面推进中国特色社会主义现代化建设事业的必然要求,是党的事业从胜利走向新胜利的重要保证。

我们要从战略的高度,对干部教育的发展历程与未来的目标走向作一个连接,把握其中的脉搏,探求其内在的规律。

一、干部教育的光辉历程及其基本特点

中国共产党的干部教育是一个不断发展创新的历史演进过

程。在长期的实践中,我党积累了丰富的干部教育培训经验,培养造就了一批又一批领导骨干和优秀人才,为中国革命、建设和改革事业提供了重要的思想政治保证、人才支撑和智力支持。^①按照干部教育在各个时期发展的重点、主要成就和历史轨迹,可以将其划分为三个大的阶段,并呈现出各自的特点。

(一)新民主主义革命与战争时期的干部教育发展历程及其基本特点

中国共产党从创建时期就十分注重对党员干部的教育培训,开展了多种形式的党员干部教育。

1. 建党初期,干部教育与革命形势发展休戚与共

中国共产党干部教育的诞生几乎随着党的诞生而诞生。1921年《中国共产党第一个决议》提出,“因工人学校是组织产业工会过程中的一个阶段,所以在一切产业部门均应成立这种学校”,“工人学校应逐渐变成工人政党的中心机构”,“学校的基本方针是提高工人的觉悟”,“成立这种机构的主要目的应为教育工人使其在实践中能够实现共产党的思想”。党的二大通过的《关于共产党的组织章程决议案》强调,“党的内部必须有适应于革命的组织与训练”。1924年5月14日至16日,党在上海召开的第一次扩大的执行委员会讨论通过的《党内组织及宣传教育问题决议案》认为,“党内教育的问题非常重要,而且要急于设立党校养成指导人才”。党的四大通过的《对于宣传工作之决议案》提出,“党中教育机关除支部具其一部分作用,另外于可能时,更有设立党校有系统地教育党员”。党创建之

^① 中共中央组织部干部教育局编:《干部教育培训制度改革创新专题研究报告汇编》,党建读物出版社2008年版,第268页。

初,一方面大力开展对工农的普及教育,另一方面创办新型的学校。湖南自修大学、农民运动讲习所、黄埔军校是其中的典型代表。

1925 年底,党的历史上第一所党校——中共安源地委党校开学。1926 年 2 月,中共中央决定在广州、北京各办一所直属中央的高级党校。

建党之初,在条件极为艰苦、资源极为匮乏的情况下,党的干部教育采取灵活多样的方式,在有条件的地方开办党校,各级党校成为培训党员、干部的重要基地。通过宣传马克思主义和普及科学文化知识,启发工农群众的革命觉悟,为中国革命培养教育了一大批革命干部,直接推动了中国革命的发展,初步形成了理论联系实际的干部教育风格,为党的干部教育提供了宝贵的经验。

2. 土地革命时期,干部教育成为党的重大任务之一

1929 年 12 月,中国工农红军第四军党的第九次代表大会(即古田会议)召开,通过了《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》。决议案指出:“红军党内最迫切的问题,要算是教育的问题”,要加紧官兵的政治训练,“教育党员用马克思列宁主义的方法去作政治形势的分析和阶级形势的估量”,要注意“对党员作正确路线的教育”。决议案还对思想政治教育的内容、方法作了具体规定。1931 年 4 月 21 日,中央在《关于苏区宣传鼓动工作决议》中指出:在各苏区分局所在地必须建立一个以上的党校;必须把干部的培养当做是苏区各中央分局中心任务之一。中央成立了以毛泽东为校长、沙可夫为副校长的苏维埃大学。苏维埃大学是第一所规模较大的干部教育高等学校。干部教育的重点由城市转向农村,培训内容侧重共产主义和马克思列宁主义教育。

土地革命时期,党在艰苦卓绝的环境中创办了军官教导队、党团训练班,对党员、干部进行军事培训,并加强政治、文化教育。进入苏区后,党在局部执政的条件下,开始了独立领导干部教育工作,提出了科学的干部教育思想,初步构建了党的干部教育体系,并积累了宝贵经验,为土地革命提供了人力资源保障。

3. 抗日战争时期,干部教育学习热潮的兴起

1935年,党中央通过的《关于目前政治形势与党的任务的决议》提出,“必须大数量的培养干部”。1939年5月17日,中央在《关于宣传教育工作的指示》中规定:县委以上的各级党委应经常开办各种干部训练班,应以马列主义的基本知识、党的建设与游击战争作为教育计划的中心内容。

1940年1月3日,中央发布《关于干部学习的指示》,建立在职干部平均每天学习两小时的制度,并指出,全党干部都应当学习和研究马列主义的理论及其在中国的具体运用。之后,中央政治局通过了《关于在职干部教育的决定》等纲领性文件,明确指出:“在目前条件下,干部教育工作,在全部教育工作中的比重,应该是第一位的。”为此,专门成立了中央干部教育部,后与中央宣传部合并,先称中央宣传部,再改为中央宣传部。同时,也创办了中央党校、抗日军政大学、陕北公学等干部教育培训机构,并把马克思的生日5月5日定为干部学习节,延安出现了“吃小米饭,攻理论山”的学习热潮。据资料统计,从1937年1月至1945年8月,我党在全国各抗日根据地和敌后解放区先后成立干部学校48所,这些学校不仅为中国革命培养和造就了大量的优秀干部,而且为社会主义建设事业也做好了重要人