



新编大学英语实训教程

教-47

新编大学英语

④ 级 阅读实训教程

总主编 ● 曹胥萍

★ 实训技巧

★ 实战模拟

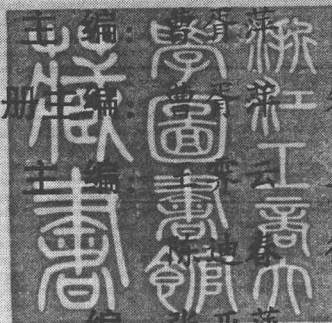


人民日报出版社

新编大学英语实训教程

新编大学英语 四级阅读实训教程

总
本
副
参



朱瑞明

王鸣阁

徐宁燕

兰晓茹

毛坚舫

章 瑜

王仙锦

编：张亚萍

詹 婷

吴忠华

张 佳

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语四级阅读实训教程 / 曹胥萍主编.

—北京: 人民日报出版社, 2010. 8 (2011. 6 修订)

新编大学英语实训教程

ISBN 978-7-5115-0137-0

I. ①新… II. ①曹… III. ①英语—

—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第153249号

书 名: 新编大学英语四级阅读实训教程

编 者: 曹胥萍

出版人: 董 伟

责任编辑: 曼 熳 田玉香

封面设计: 汇星书业工作室

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369524 51294243

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524 51294243

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京兴湘印务有限公司

开 本: 787×1092mm 1/16

字 数: 1680千字

印 张: 66

印 数: 3000册

印 次: 2011年6月第2版 2011年6月第2次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-0137-0

总 定 价: 112.00元(本册28.00元)

前言

阅读是学习英语的最佳途径之一。

尽管时常有“听说领先”的潮流之声,但董亚芬先生在《我国英语教学应始终以读写为本》一文中强调指出“轻视读与写,听、说(尤其是说)只能沦为无源之水,无本之木”,因为“阅读是语言输入和积累的主要来源”;胡文仲教授认为“读得越多越好”,吴古华教授指出“大量阅读是扩大词汇量的根本途径”,刘海平教授认为“阅读是学习知识、积累文化最经济、最可靠的途径”。英国作家 Samuel Johnson 说: The foundation of knowledge must be laid by reading. (读书是积累知识的基础。)此外,英语中还有一说: Writing comes from reading. (写作来自于阅读。)国内外的外语专家从不同的角度强调了阅读的价值、意义和重要性。

在各类英语测试试题中,英语阅读题的比重往往是比较大的,大学英语四级考试试题也不例外。因此,无论从哪个角度来讲,英语阅读是绝对不能轻视的。为帮助广大英语学习者和准备迎接大学英语四级考试的考生更好地认识、全面地了解大学英语四级考试试题,进行全面的复习和强化练习,我们特地编写了这套《新编大学英语实训教程》。本书为该系列教材的阅读分册。

本书分为四个部分: 阅读理解实训技巧、阅读理解专练、阅读理解专练篇章解析和 2006. 06 ~ 2010. 06 大学英语四级考试阅读理解真题。

第一部分分别讲述了四级考试中涉及到的快速阅读实训技巧(包括多项选择题与填空题、Yes / No / Not Given 选择题与填空题)和仔细阅读实训技巧(包括篇章词汇理解题、篇章短句回答题和篇章阅读理解题);

第二部分按四级考试真题的题型内容精选了快速阅读理解实训专练(包括多项选择与填空实训专练和 Yes/No/Not Given 选择与填空实训专练)和仔细阅读理解实训专练(包括篇章词汇理解实训专练、篇章短句回答实训专练和篇章阅读理解实训专练);

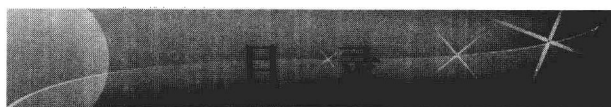
第三部分对第二部分的阅读理解专练篇章进行解析;

第四部分选编了大学英语四级考试新一轮(题型)改革以来 2006. 06 ~ 2010. 06 的大学英语四级考试阅读理解真题及参考答案,以供学习者参照对比、实战演练。

本书在编写过程中得到不少友人的帮助、支持,并参考了友人们提供编写素材和编写建议,恕不一一列举致谢,在此一并表示衷心的感谢。

由于编者的水平所限,书中恐有不妥之处,恳请使用本书的教师、学生和广大英语爱好者提出宝贵的批评和意见,以便使其日臻完善。

编者



第一部分 阅读理解实训技巧	1
(一)快速阅读实训技巧	1
(二)篇章词汇理解题实训技巧	5
(三)篇章短句回答题实训技巧	10
(四)篇章阅读理解题实训技巧	13
第二部分 阅读理解实训专练	25
(一)快速阅读理解实训专练	25
(二)仔细阅读理解实训专练	53
第三部分 阅读理解实训专练篇章解析	90
(一)快速阅读理解实训专练篇章解析	90
(二)仔细阅读理解实训专练篇章解析	106
第四部分 大学英语四级考试阅读理解真题及参考答案	133
(一)新题型阅读理解试题真题	133
(二)新题型阅读理解试题真题答案	192

第一部分 阅读理解实训技巧

(一)快速阅读实训技巧



一、题型简介

大学英语四级考试试卷中的快速阅读理解题 Reading Comprehension (Skimming and Scanning) 是由全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会在 2006 年 06 月开始实施的新题型的测试内容,该部分有两种题型:一种是 7 小题多项选择题和 3 小题单词、短语或句子填空题组成,另一种是 7 小题非判断题(Y、N、NG)和 3 小题单词、短语或句子填空题组成;总共 10 分,占阅读部分比例的 28.57%,占全卷比例的 10%。

快速阅读理解题要求考生在 15 分钟内迅速完成一篇 1,000 左右单词量的文章和后面的 10 道题。快速阅读理解题的主要目的在于测试考生的快速阅读技能,特别是测试略读(Skimming)和查读(Scanning)的能力。这一试题要求考生能够做到通过略读和查读,乃至文章逻辑关系、标点符号等方面的综合运用,实现对随后的题目有效的判断和填写。略读(Skimming)又被称为跳跃式阅读,重点在于快速了解文章的中心思想和篇章结构。浏览(Scanning)是为了找到细节和具体信息。略读和浏览的方法是首先看一下标题(在有标题的情况下),接着读第一段,抓住中心思想,再浏览一下其他段落的首句和末句,最后读完结尾段。

通常情况下,在同一题型中的问题出现的先后顺序与文章中内容顺序是一致的。所以第一个问题,就要从头找起,除非有特别明显的指征。找到相应部分后,用笔标上记号或题号,以避免做后面的题时,重复查找这一部分,因为同一题型中不会有答案重复出现的情况。但同一篇文章,不同题型的问题可能会出现答案重复的现象,所以要做题时要灵活掌握。



二、题型分类解析

在 2007 年 12 月至 2010 年 06 月的六次全国大学英语四级考试中,使用的快速阅读题都是 7 小题多项选择题和 3 小题单词、短语或句子填空题,仅在 2006 年 06 月、2006 年 12 月和 2007 年 06 月的三次全国大学英语四级考试中,使用的快速阅读题是 7 小题是非判断题(Y、N、NG)和 3 小题单词、短语或句子填空题,两种题型均为 10 道题,也各为 10 分。

1. 快速阅读多项选择题的解题方法

快速阅读多项选择题从形式上与传统的阅读理解多项选择题相似,但性质和难度却完

全不同,所以解题的方法也与传统的阅读理解多项选择题有所不同。虽然有解传统的阅读理解多项选择题的成分,但更主要的是要体现和突出“快速”二字,所以题干的难度通常比传统的阅读理解多项选择题的题干难度要小得多。具体方法与上面谈到的判断题解题找信息词或关键词一样,找到信息词或关键词后,然后到原文中去迅速找到相关的句子及内容,再确认与原文意思相同、相似、符合原文意思或与原文意思一致的选项,最后确定答案。

以 2009 年 12 月全国大学英语四级考试题为例:

3. The chief purpose of rankings-conscious colleges in offering merit aid is to _____.

- A) improve teaching quality C) attract good students
B) boost their enrollments D) increase their revenues

本题题干的关键词是“rankings-conscious”和“purpose”,由此可定位到原文第七段。第七段的第一句指出:“But for rankings-conscious schools in between, merit aid has served primarily as a tool to recruit top students and to improve their academic profiles.”原文中的 recruit 表示“招收”,和选项 C 中的 attract 意思相似,所以答案为 C。又如:

5. In recent years, merit-based aid has increased much faster than need-based aid due to _____.

- A) more government funding to colleges C) the increasing number of top students
B) fierce competition among institutions D) schools' improved financial situations

本题题干的关键词是“merit-based aid”和“increased”,由此即可定位到原文第十二段第二句。该句指出:“typically in a bid to enroll top students in the state's public institutions.”,句中的“in a bid to”意为“为了……,力求……”。“enroll top students in the state's public institutions”符合原题意思,所以答案为 B。再如:

6. What is the attitude of many private colleges toward merit aid, according to David Laird?

- A) They would like to see it reduced.
B) They regard it as a necessary evil.
C) They think it does more harm than good.
D) They consider it unfair to middle-class families.

本题题干的关键词是“David Laird, attitude, private colleges”和“merit aid”,由此即可定位到原文第十四段。第十四段指出:“David Laird, president of the Minnesota Private College Council, says many of his schools would like to reduce their merit aid”。原文和选项 A “They would like to see it reduced”意思一致,所以答案为 A。

2. 句子填空题的解题方法

此题型往往提供三个结构不完整的句子,要求考生根据阅读文章的内容,将这些结构不完整的句子补充完整。主要是要求考生用原文中的细节信息,最好是用原词或原词的总结性概括,直接在所给的句子的空白处填写单词或片语,补充完整的句子必须表达和阅读文章完全一致的思想内容。所要求填写的句子大致有以下几个特点:

- 1) 所填写的词汇数量尽可能的少,最好不要超过 5 个词。
- 2) 所填写的内容均可在原文中找到。

3) 题目顺序和原文中相应答案出现位置的顺序一致。

解题步骤与技巧

第一步:仔细阅读,明确答题要求

在解答句子填空题时,首先要看答题说明,要弄清楚说明中是否有限制性要求;如果有限定性要求,就一定要按照要求来答题,切忌随心所欲地答题。

第二步:仔细阅读句子空格前后内容,判断空缺部分的语法属性和意义

通过对句子空格前后内容的分析,可以推测出空缺部分的句子成分,从而判断出空缺部分的语法属性;同时,根据上下文的内容联系,可以大致判断所需填写部分的大致意思。例如:

8. Typical customers of a landfill are _____.

在原文(第7小标题下的第一段)找到相应的句子“Customers are typically municipalities and construction companies, although residents may also use the landfill.”题干句子中主语和谓语系动词都有了,但缺少表语,即“are”后面的内容。根据句子主语的意思,尤其是“customers”这个单词,可以判断出需要填入的内容应该是某种组织机构、群体或是垃圾掩埋的客户。找到原文的相关句后,就可知道该题要填的内容应为: municipalities and construction companies。

第三步:根据题干关键词找到原文中的相关句子

结合先前做是非判断题时对原文大致结构内容的记忆,根据题干中的关键词,在原文中定位相关句子。例如:

9. To dispose of a ton of trash in a landfill, customers have to pay a tipping fee of _____.

本题的关键词是“pay a tipping fee of …”和“a ton of trash”,根据这些关键词,可在原文(第7小标题下的第三段)找到相应的句子“The tipping fees vary from \$ 10 to \$ 40 per ton.”,从题干中的“fee”一词可以知道此空格需要填的是费用数量词,所以此题需填入的内容是:\$ 10 to \$ 40。

第四步:确认答案是否满足题目要求

在原文中找到与题干内容相关的句子后,不要仓促填写答案,再花一点点时间,确认你的答案是否满足题目的要求,要仔细核对用词的个数和来源。一定要找准题干在原文中的出处,这样才能保证答题的准确率。

3. Yes / No / Not Given 判断题的解题方法

此题型在四级阅读中主要要求考生根据文章内容对若干句子的正确性或相关性进行的判断,并相应的给出 Y(Yes), N(No), NG(not given) 三种可能,其目的主要在于测试考生快速浏览文本,搜索所需信息,并进行分类,推理的能力。考生不仅需要准确快速地在原文中找出题目给出的句子,而且还要能够仔细比较原文中的语句和题目给出的语句之间的差异。如何确定“Not Given”项是该题型中的难点。

1. 解题步骤

第一步:1 分钟略读原文,获取初步信息

在做 Yes / No / Not Given 题前,首先花 1 分钟左右的时间略读原文,了解全文大意。以

下几个是重点浏览对象:

1) 原文的标题(Title), 副标题(Subtitle), 段落标题(Section heading)等信息, 以便于了解文章的大意和话题内容, 对文章的总体结构也有个大致印象。

2) 若原文中没有标题、副标题和段落标题等信息, 则应阅读各段的首句及尾句, 以初步了解各段内容的大概意思和结构安排。

以四级试点考试样卷为例, 在该篇文章中除标题(Title: Landfills)外, 还有起七个段落标题(Section heading: “How Much Trash Is Generated?”, “How Is Trash Disposed of?”, “What Is a Landfill?”, “Proposing the Landfill”, “Building the Landfill”, “What Happens to Trash in a Landfill?”, “How Is a Landfill Operated?”), 快速浏览这些标题后, 我们便可知该文是一篇说明文, 介绍的是一种垃圾处理的方式, 即垃圾填埋。

第二步: 仔细阅读题干, 确定关键词

略读全文后, 再看是非判断题部分, 要求认真仔细地阅读题干给出的句子; 凭借对各段大意初步了解的记忆, 从句子中找出一个或若干个信息含量大, 容易辨认, 而且具有明显提示作用的关键词, 并对这些词做上记号, 以方便查找。

第三步: 从头到尾快速阅读, 根据题干中的关键词, 在原文中定位相关语句

阅读完是非判断题的题干之后, 快速阅读文章, 根据在题干中挑选出来的关键词, 在文章中定位与题干相关的语句, 可能是一句或是多句。

第四步: 比较题干中语句和阅读文章中的相关语句, 根据 Yes / No / Not Given 题的判断标准和原则, 确认题目语句的正确答案

确定好相关语句以后, 认真阅读文章中的相关语句和题干中的语句, 仔细比较两者之间的区别, 然后根据 Yes / No / Not Given 题的判断方法, 对题干进行判断。

第五步: 正确填写答案

根据从大学英语四级考试真题的统计分析, 发现 Yes / No / Not Given 题的出题顺序与文章的段落展开顺序大致上一致; 也就是说, 题目是有先后顺序性的, 即第一题的答案会出现在文章的前面部分, 而第二题的答案往往应该是在第一题答案出现的后面部分。

2. Yes / No / Not Given 判断题的解题技巧

1) Yes 题的判断准则

(1) 题干与原句保持一致

题干在用词, 结构, 含义等方面都与原句保持一致, 不过一般情况下此类题干很少出现。

(2) 题干为由原句改写而成的同义句

原句中的某个概念被其同义词所替换。

(3) 经过仔细阅读后, 能与题干命题一致, 包括下面 5 种情况:

① 结论的推断: $A \text{ is better than } B \rightarrow B \text{ is not the best one.}$

② 原句的主语范围包括了题干的主语, 即原句为题干的充分条件。

③ 原句中的数据经四则运算后得出的数字与题干中的数字对等。

④ 双重否定得正。即原句与题干的关键词不是一般的同义词替换, 而是建立在双重否定基础上的。

⑤ 概括总结。原句是对题干的一种抽象总结, 两者的关键词非同义对应关系。

(4) 题目对应的原句的主语或动作的发出者为缺省状态或是没有明说

原句和题干的对应关系十分清晰,题干有一个主语或动作的发出者,但原句处没有明确给出此类信息,若题干中给出的主语或动作发出者不是太离谱,应选择正确。

2) No 题的判断准则

(1) 题干与原句的表达相反

(2) 排他类情况

原文列举了多种情况且该几种情况都是正确的,但题干中只提到一种情况是对的,而且此类题干中往往会有 must, only 等非常绝对的排他类词,因此就间接否定了原文中的其他正确情况。比如:原句: $A \rightarrow X$; $B \rightarrow X$; $C \rightarrow X$ 。题干:only $A \rightarrow X$ 。

(3) 部分代替整体

部分必要条件代替整体。即,原句: $A + B \rightarrow X$, 题干: $A \rightarrow X$ 。当原文中出现由 unless, provide, while, if, when 等引导的条件从句,或由 without, with, but, for, except 等引导的介宾结构,或由动名词作原因伴随状语,而题干中不存在这些条件,则应判断为错误。

(4) 概念混淆

题干与原句的根本概念有出入

3) Not Given 题的判断准则

(1) 原文中没有提到题干所陈述的内容

(2) 题干细化了原文中提到的事物,而原文中没有确认或指明,无从考证

(3) 原文中没有出现对几个事物进行比较的内容,而题干中却有,因而无从确认

(4) 原文中为人的目标,目的,愿望,誓言等的内容,在题干中被认定为现实常见的表示目标,目的,愿望,誓言的词语有:

目标:aim, object, objective, goal, aim at

目的:purpose, motive, intention,

愿望:hope, wish, desire, dream,

誓言:swear, pledge, vow, promise

(二) 篇章词汇理解题实训技巧



一、题型简介

篇章词汇理解题是大学英语四级考试新一轮改革后实施的一种新题型,是对原有仔细阅读理解题的一个补充,也是将词汇测试放入到篇章中考查的一种方式。该题型的目的在于测试考生综合运用语言的能力,即考生对篇章的理解能力、判断语法结构的能力和使用词汇的能力。篇章词汇理解题有 10 道题,其测试形式是:从一篇难度适中,篇幅在约 250 个单词左右的文章中去掉 10 个单词,留出 10 个空格,需要填 10 个词汇,但备选词汇多提供 50% 的词汇,即共提供 15 个单词备选,让考生从中挑选出合适的单词放入空格中,使短文意思和

结构完整,并且整篇文章能通顺得体。因此,这需要考生既能看懂文章的大意,又能认识所列的单词,并且理解这些词的词性、词义和搭配;从某种意义上说,类似于传统的完形填空。

该题型解题的要求只是为每一个空格处挑选出一个恰当的词汇填空,而不必考虑词形等的变化,难度低于篇章阅读理解题,所以做题的时间略比篇章阅读理解题少,速度要快,必须在8分钟的时间内完成。



二、解题步骤

第一步:快速通读全文,了解短文的中心大意

篇章词汇理解题的文章一般比较短,篇幅在约250个单词左右(2006年06月-2010年06月,九套真题中,最长的文章278个词,最短的文章220个词,平均249个词),考生首先应快速通读全文,了解文章的中心思想及篇章结构;通过对文章首尾句的分析把握文章的背景、主题,结合每段的首句把握文章的结构,使自己对文章的内容及结构有一个初步印象。

第二步:将所列的单词按词性归类

接下来要仔细阅读选项,因为选项是单词,而不是句子或者片语,所以考试难度就大大下降了,考生应根据词性把每个单词进行分类归纳,如动词、形容词、名词等。为方便查找,可快速地在每个词旁注上各自的常用词性。

第三步:分析文章空格处需填入词的词性及其搭配

结合空格处的前后文以及空格在原文句子中所处的位置,进行综合考虑,分析推测该空格处所需词的词性,特别要注意空格处是否是一个固定搭配。

第四步:根据句子结构,搭配,文章逻辑意义选择正确答案

注意空格前后的结构和搭配,选择词性、结构搭配和意义均符合文章上下文要求的词填入空格处,一定要注意“瞻前顾后”,保持文章前后通顺流畅。同时在做题过程中可用排除法逐渐减少备选词汇。

第五步:通读全文,核实答案,查漏补缺

选择完成后,必须将所选单词带入原文进行复读,确认上下文衔接与否并核实答案。如果觉得某些选项需要调整,只能进行谨慎微调,切忌将已作出的选择全部推翻重选。特别提醒:任何一个备选词汇只能用一次,如果某个备选词汇使用了两次,肯定有一个空格是填错了单词。



三、解题要点

1. 词义辨析

大学英语教学要求学生具有识别生词和辨析词义的能力,要求学生能够辨析意义相近的词、用法相近的词。所以这部分考试往往会以同义词、近义词、反义词或形近易混词的形式出现。主要表现为下列几种形式:

1. 意思相近的词的辨析
2. 拼写相近的词的辨析

3. 用法相近的词的辨析

例如,在下面的真题例子的备选项中,有形容词 unconscious 和 unsure 的辨析,有 V-ing 分词 contributing, recording 和 describing 的辨析,有名词 aspects 和 characters 的辨析,有动词 analyzed, established, quoted 和 recruited 的辨析,有副词 already 和 yet 的辨析等。

2. 固定搭配

固定搭配以动词、形容词、副词、介词构成的居多,在选词填空中,主要以副词和介词为考点。这要求考生在平时的英语学习中,掌握主要的固定搭配和习惯用法,重视结构和语法的掌握。包含下面这些小品词的词组所组成的短语要特别注意:above, after, at, beyond, by, for, from, in, of, on, out of, to, under, with。

例如,在下面的真题例子中,有“The researchers are 53 why the father’s speech, and not the mother’s, had an effect.”的句子,空格位于 be 动词与 why 从句之间,可知需填入形容词或过去分词,根据备选词汇,只有形容词 unsure 可使句意通顺,be (un) sure 和 have an effect 以及下文中的 have influence on 均为固定搭配。

3. 句子之间的逻辑关系

篇章词汇理解的一个主要方面是考查学生对某一段落或者某几个句子之间的逻辑关系的理解和把握,尤其是对句与句之间的逻辑关系的理解。这要求考生熟记表示列举、原因、结果、让步、转折、对照、补充、时间顺序、目的、条件等不同逻辑关系的连接词。

表示列举的连词	first(ly), second(ly) …; first, second, …; first, next, then …; in the first place, in the second place, …; for one thing, … for another, …等
表示原因的连词	because, since, as, now that …等
表示结果的连词	so, therefore, thus, hence, accordingly, consequently, as a result 等
表示条件的连词	if, suppose, unless, in case, so (as) long as, on condition (that) 等
表示对照的连词	on the contrary, in contrast, by contrast 等
表示时间顺序的连词	when, while, as, after, before, since, until, as soon as, once 等
表示让步和转折的连词	however, nevertheless, nonetheless, still, though, yet, in spite of 等
表示补充的连词	also, further, furthermore, likewise, similarly, moreover, in addition, what’s more, too, either, neither, not…but…, not only …but also…等
表示目的的连词	that, so that, in order that, lest, for fear that 等

例如,在下面的真题例子中,有“Finally, the researchers 51 the children's speech at age 3, using a standardized language test.”的句子,表示列举的连词 Finally 表明该句与上面的几个句子存在列举的逻辑关系,此处需填一个动词,且与上面的 recruited、videotaped、measured 形成列举关系,故只有 analyzed 符合题意。

4. 词汇的复现

词汇的复现是指一个词以原词、指代词、同义词、反义词、概括词等重现在整篇文章的前后,整个文章因为它的出现而得到了前后衔接。它是一种很重要的语篇粘连手段。因此,有时一个空格出现要求所填的单词往往在该空格之前或之后出现过,但大多是以复现的方式出现。其中,使用指代词是词汇复现中最经常发生的。指代关系不明确可导致理解偏差,找出指代词,并搞清楚该指代词所指代的对象是很关键的。这就要求考生通读全文,在理解全文和句子前后含义的基础上,找准复现词汇,正确填空。

例如,在下面的真题例子中,有“When the children were 2, researchers videotaped them at home in free-play sessions with both parents, 48 all of their speech.”的句子,句中有 videotaped(录像)一词,空格处在 with 短语中,且应作介词 with 宾语 parents 的补语,根据句意,可知此处需填一个动名词,并含有“记录”的意思,备选动词中 recording 符合题意,是前面“录像”一词的复现。

5. 语法结构

近几年语法结构题比例明显下降,考点主要集中在以下几方面:

1. 定语从句,主要考连接词,限定与非限定定语从句的区别,定语从句的判别。
2. 非谓语动词
3. 主谓搭配一致
4. 否定句各种否定词及双重否定
5. 逻辑主语,在句法上不是主谓关系,但在语义上为施动者与动作的关系
6. 句型句式,如区别并列句,对称结构或省略,倒装等复杂句子
7. 词类之间的搭配要求
8. 虚拟语气

真题范例(选自2009年12月大学英语四级考试阅读试题)(节选):

Section A

Directions: In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please mark the corresponding letter for each item on **Answer Sheet 2** with a single line through the centre. **You may not use any of the words in the bank more than once.**

Questions 47 to 56 are based on the following passage.

In families with two working parents, fathers may have more impact on a child's language development than mothers, a new study suggests.

Researchers 47 92 families from 11 child care centers before their children were a year old, interviewing each to establish income, level of education and child care arrangements. Overall, it was a group of well-educated middle-class families, with married parents both living in the home.

When the children were 2, researchers videotaped them at home in free-play sessions with both parents, 48 all of their speech. The study will appear in the November issue of The Journal of Applied Developmental Psychology.

The scientists measured the 49 number of utterance (话语) of the parents, the number of different words they used, the complexity of their sentences and other 50 of their speech. On average, fathers spoke less than mothers did, but they did not differ in the length of utterances or proportion of questions asked.

注意:此部分试题在答题卡1上。

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| A) already | F) describing | K) recruited |
| B) analyzed | G) established | L) total |
| C) aspects | H) quality | M) unconscious |
| D) characters | I) quoted | N) unsure |
| E) contributing | J) recording | O) yet |

篇章结构

全文共有七段。第一段引出本文的主题——在双职工家庭中,父亲可能比母亲对于孩子语言的发展有更大的影响力。第二至六段介绍研究者们对九十二个家庭的孩子的活动以及父母与之交流的语言进行了跟踪、调查,最后,当孩子们三岁时,研究者们对孩子进行了标准化的语言测试,并对他们的言语进行了分析。研究者们发现父亲而非母亲的言语对孩子更有影响。最后一段,那达亚·潘克索发认为可能因为在研究中能力强的母亲已经对孩子的言语发展产生了很大的影响,或者可能母亲起作用的方式在研究中没有测量。

【词性分析】

提供的15个选项中,从词汇标示来看,三个名词(aspects, quality 和 characters),三个形容词(total, unconscious 和 unsure),七个动词(describing, contributing, recording, recruited, established, analyzed 和 quoted)和两个副词(already 和 yet)。因为所提供的动词都是分词形式,应该留心它们是否可能在句子中用作形容词起修饰作用。

试题详解

47. K. 动词辨义题。从结构上看,本句缺少谓语,根据句中 before 引导的时间状语从句中的过去时态,可以断定谓语动词应使用过去时。根据句意,备选动词中 recruited (征募) 符合题意。备选词中 analyzed 是强干扰项,从结构上看可以选,但其语意不符合题意,因

为“研究者们分析了 92 个家庭……,并且逐一询问了他们……”,其中“分析”与“逐一询问”在逻辑意义上不符。

48. J. 动词辨义题。空格处在介词 with 引导的短语中,且应作介词 with 宾语 parents 的补足语。根据句意“研究人员将他们与父母双方在家自由玩耍的情景录制下来,并记录他们所有的谈话。”可知此空处需填一个动名词,并含有“记录”的意思,备选动词中 recording 符合题意。
49. L. 动词辨义题。空格位于 the 与 number 之间,可知此处需填入一个形容词作定语修饰名词 number,备选形容词中 total 符合题意,意为“父母亲话语总的数量”。
50. C. 名词辨义题。空格位于 other 之后,可知此处需填入名词,备选名词只有 aspects 符合题意,意为“科学家们测量了……以及他们语言的其他方面。”

(三) 篇章短句回答题实训技巧



一、题型简介

短句回答题(Short Answer Questions)是大学英语四级考试 1996 年第一轮改革后实施的一种新题型,是对原有仔细阅读理解题的一个补充,该题型的目的在于测试考生综合运用语言的能力,即考生对篇章的理解能力、判断语法结构的能力和使用词汇的能力。传统的简答题的文章长度稍长,1999 年 01 月-2005 年 06 月,有 6 次是简答题,在这 6 篇简答题中,最长的文章 410 个词,最短的文章 246 个词,平均 313 个词,标准时间是 15 分钟;而现在的短句回答题是与篇章词汇理解题互换题,所用时间约 8 分钟,从时间上来看,其文章的难度比传统的简答题的要低,长度比传统的简答题要短些。其测试形式是:在一篇与篇章词汇理解题难度相当、篇幅在约 250 个单词左右的文章后,有 5 个题项,或是提问或是不完整的句子,要求考生根据文章相关内容尽可能地进行简短回答,或写出选出合适的词语使不完整的句子意思和结构完整。因此,这需要考生既能看懂文章的大意,又能用自己的语言简洁地回答所提出的问题或使句子意思完整。该题型解题的要求是简短回答,一般不超过 10 个单词,否则要被扣分,文章的难度低于篇章阅读理解题,所以做题的时间略比篇章阅读理解题少,速度要快,必须在 8 分钟的时间内完成。



二、短句回答题的性质

短句回答题是一种具有主观题和客观题的双重特点的试题。说它主观,主要因为反映了各种能力。它较能测量考生的理解能力、思辨能力、选择能力、组织能力、写作能力、解决问题的技巧和创造能力;考生要给出正确答案,得经过以下几个步骤:阅读、理解、思考、选择、组织、写出答案;一般来讲,考生得先读懂文章,抓住与该问题有关的必要信息加以组织形成答案,考生各种能力差就不可能给出正确答案;所以这几个步骤或是分别或是交叉出现在解题过程中,如果考生给出了正确答案,也就可以说明考生综合信息的能力的各个方面得

到了较好的体现。说它客观,主要因为较有效地测试事实信息,虽说事实信息是低层次的考试内容;而且题目数量较多,一篇短句回答题的文章一般有五个题目,虽然题目数量不如选择题等客观题型所包含的多,但至少比作文等主观题型所含的题目数量多;有内容效度,因为客观题最容易达到内容效度的要求;还有答案的限制,客观题的特点之一就是答案是唯一的,虽说短句回答题的答案不能完全达到客观题的要求,但限制答案是短句回答题要求之一。

短句回答题,顾名思义是以简短句子来回答问题,即要求考生提供一个答案,所以人们自然就会想到短句回答题是以问题形式出现,通常是以 wh-词引起的特殊疑问句形式出现,此外,还有不完整句子型、定义型和识别型。



三、解题步骤

第一步:快速通读全文,了解短文的中心大意

短句回答题的文章一般比较短,篇幅在约 250 个单词左右,难度低于传统的阅读理解题的篇章和传统的简答题,考生首先应快速通读全文,了解文章的中心思想及篇章结构;通过对文章首尾句的分析把握文章的背景、主题,结合每段的首句把握文章的结构,使自己对文章的内容及结构有一个初步印象。

第二步:将所列问题进行归类

接下来要仔细阅读题项,并将题项按提问题型、不完整句子型、定义型和识别型进行分类,以便做到“有的放矢”。为方便查找,可快速地在每个题项注上所属类型。

第三步:根据题项内容和要求给予简短回答

因题项可能是提问,也可能是不完整的句子,或是需要给出特定的定义表达,或需要进行识别,所以必须根据题项的信息词在文章中找到相关内容,并根据具体的内容和要求进行短句回答题。

第四步:通读全文,核实答案,查漏补缺

完成简短回答后,必须将相对应的题项内容及答案在原文中进行确认核对,以保证题项内容与原文内容和答案一致。特别提醒:要求答题尽量简短,不得超过 10 个单词,因为超过 10 个词要扣分。



四、解题要点

1. 提问型

题项通常是以 wh-词引起的特殊疑问句形式出现,如:What are people called when they break the bag limit and boast about their big catch? What should sportsman do to avoid killing rare species of wildlife? How can a teacher acquire infinite patience? Why did many parents fail to make the most of their children's intelligence? 等等。特殊疑问句,必须给出明确的回答,一定不能是模棱两可的回答,并用最简洁的话语回答问题。

以 2005 年 06 月全国大学英语四级考试题中的简答题为例:

5. What are people called when they break the bag limit and boast about their big catch?

根据题项中的信息词“bag limit”、“boast”和“big catch”，可定位于文章第三段的叙述：“Take no more game than the bag limit provided for by the fish and game laws. The person who comes back from a trip boasting about the large number of fish or game taken is not a sportsman but a game hog.”违反游戏规则，超量捕捉，不是运动员所为，而是“贪得无厌的捕猎者”之举，所以答案为：They are called game hogs.

2. 不完全句型

题项往往是一句不完整的表达，需要考生根据文章内容和相关信息补充一定的单词或片语，使该句子意义完整。

以2005年06月全国大学英语四级考试题中的简答题为例：

6. A true sportsman will not shoot an animal which is not _____.

根据题项中的信息词“will not shoot”，可定位于文章第四段的叙述：“Observe the unwritten rules of fair play. This means shooting game birds only when the birds are ‘on the wing’. For the same reason, do not use a shotgun to shoot a rabbit or similar animal while it is sitting or standing still.”句子表明非飞翔或跑动中的动物是不允许射杀的，所以答案可为：moving 或 running 或 in the process of motion.

3. 识别型

题项类似与不完全句型，也可能是一句不完整的表达，需要考生根据文章内容和相关信息补充一定的单词或片语，使该句子意义完整；或是一句完整的表达，要求考生根据文章内容和相关信息确认或识别所标出的某个表达的意义。

以1999年01月全国大学英语四级考试题中的简答题为例：

4. What is the result of the “new form of discrimination” (Line 5, Para. 4)?

根据题项中特定的信息词“new form of discrimination”，可定位于文章第四段的叙述：“As long as candidates could teach and had the required level of English, it didn’t matter who they were and where they came from. Thus, a new form of discrimination — this time justified because it singled out the unqualified — liberated the linguistically oppressed (受压迫的).”该部分的第一句强调“英雄不问出处”，无论是谁、无论来自何方，只要达到做教师的条件的人都可以教学；因此，这一“新的歧视形式”只是剔除那些不合格的人，所以答案为：Non-native English teachers have been liberated. / It singled out the unqualified.

4. 定义型解

题项明确要求对某个术语进行解释或说明其含义，需要考生根据文章内容和相关信息进行说明解释。

以1999年01月全国大学英语四级考试题中的简答题为例：

5. The phrase “the linguistically oppressed” (Line 6, Para. 4) refers to those who were _____.

根据题项中特定的信息词“the linguistically oppressed”，可定位于文章第四段的叙述：“As long as candidates could teach and had the required level of English, it didn’t matter who they were and where they came from. Thus, a new form of discrimination — this time justified because it singled out the unqualified — liberated the linguistically oppressed (受压迫的).”后一部分说