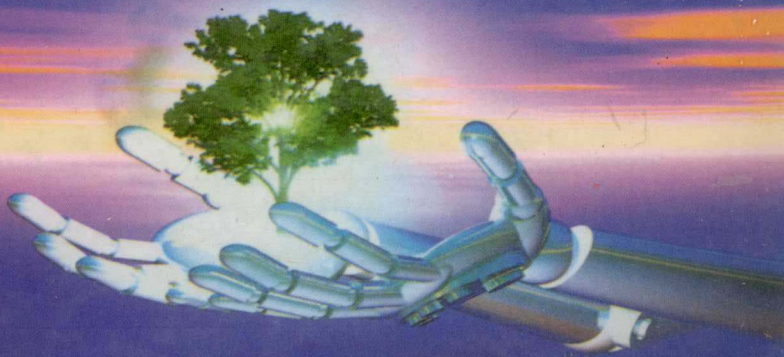


教育学概论

陈劳志 赵慧君 主编
东北师范大学出版社



教育学概论

陈劳志 赵慧君 主编

东北师范大学出版社
长 春

(吉) 新登字 12 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学概论/陈劳志, 赵慧君主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2000. 11

ISBN 7 - 5602 - 2682 - 5

I. 教… I. ①陈… ②赵… II. 教育学-概论 N. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 57769 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 任云霞 ☐ 封面设计: 李冰彬

☐ 责任校对: 张志荣 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印刷

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.125 字数: 226 千

印数: 0 001 — 2 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2682 - 5/G · 1577 定价: 12.00 元

目 录

绪 论	1
-----	---

基础理论篇

第 一 章 邓小平教育理论与育人	9
第一节 学习邓小平教育理论的重要意义	10
第二节 邓小平教育理论的基本内容	13
第三节 以邓小平教育理论指导育人	23
第 二 章 全面认识教育的本质	28
第一节 教育的产生和发展	28
第二节 教育与社会发展的关系	35
第三节 教育与人的发展的关系	39
第 三 章 我国社会主义教育目的	45
第一节 教育目的的概述	45
第二节 我国社会主义教育目的的确立	50
第 四 章 教育现代化是时代发展的需要	60
第一节 时代发展对教育提出新需要	60

第二节 教育现代化的基本内容和特征	66
第三节 教育现代化对社会发展的作用	71
第五章 素质教育的理论	75
第一节 素质教育概述	75
第二节 素质教育特征	83
第三节 全面推进素质教育	85

教育规律篇

第六章 教学基本规律	97
第一节 <u>教与学相互依存的规律</u>	97
第二节 间接经验与直接经验相统一的规律	102
第三节 掌握知识与发展智力相统一的规律	105
第四节 传授知识与提高思想觉悟相统一的规律	109
第五节 智力因素与非智力因素相统一的规律	111
第七章 德育基本规律	115
第一节 知、情、意、行相互作用和统一的规律	115
第二节 教育者与受教育者双向活动的规律	121
第三节 在思想矛盾冲突中定向引导的规律	124
第四节 思想品德在迂回、曲折中渐进发展的规律	129

教育工作篇

第八章 教师与学生在教育过程中的关系	137
第一节 教育过程中的教师	137
第二节 教育过程中的学生	149

第三节 教师与学生关系·····	153
第九章 教学工作的组织(上)·····	158
第一节 教学的意义和任务·····	158
第二节 教学内容·····	164
第三节 教学过程·····	168
第四节 教学原则·····	174
第十章 教学工作的组织(下)·····	180
第一节 教学的组织形式·····	180
第二节 教学方法·····	187
第三节 现代教学模式·····	192
第十一章 德育工作的实施·····	200
第一节 德育的意义和任务·····	200
第二节 德育的内容和原则·····	205
第三节 德育的途径和方法·····	215
第十二章 班主任工作艺术·····	223
第一节 班主任工作概述·····	223
第二节 班主任工作技能·····	230
第三节 班集体培养·····	235
第十三章 学校管理工作科学化·····	245
第一节 学校管理体制·····	245
第二节 学校管理过程·····	250
第三节 学校管理科学化的要求·····	257

第十四章 教育科学研究	263
第一节 教育科学研究的意义和原则.....	263
第二节 教育科学研究的步骤与方法.....	267
第三节 教育科学研究报告的撰写.....	277
后 记	282

绪 论

一、百年大计，教育为本

21 世纪是知识经济的世纪，是一个以智取胜的世纪，是一个教育的世纪。任何国家要在新的世纪屹立于世界民族之林，都必须依靠人才的质量和数量，而人才的培养关键在教育。教育将成为新世纪人们关注的热点。我国已把教育放在优先发展的战略地位，“百年大计，教育为本”已成为我国的基本国策。

高素质的教师队伍是发展教育事业的基本保证。高等师范院校是中小学教师的摇篮，肩负着培养 21 世纪所需要的合格中小学教师的历史重任。要成为一名合格的教师，必须学好教育学课程，为从事教育事业打下良好基础。

二、教育学研究对象

人类历史长河存在着各种各样的现象，这些现象需要人们认识和研究，并从中发现规律，形成一门科学。教育学就是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

随着教育事业的不断发展，教育学的研究对象在范围、侧重点和内容上发生了变化。以不同的教育现象为研究对象，形成了不同类型的教育学。按照教育现象存在领域不同可分为家庭教育学、学校教育学、社会教育学。按照教育现象研究对象的不同可分为学前教育学、普通（中小学）教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学。按照教育现象研究内容的

不同可分为教育基本理论、课程论、教学论、各学科教法、教育技术手段等。随着科学的发展,还出现了运用其他学科理论和方法研究教育现象的交叉学科,如教育社会学、教育伦理学、教育统计学、教育心理学、教育未来学、教育信息学等。教育学发展到今天,已构成了一个庞大的学科群。这样一个学科群,对帮助教师树立正确的教育观念,掌握教育理论知识,提高从教能力具有重要意义。

高等师范院校的任务是为基础教育培养高素质教师。因此,我们学习教育学是以中小学教育为研究对象的普通教育学,主要研究学校教育一般规律和中小学教育特殊规律。

三、教育学的产生和发展

人类对教育现象的研究、教育规律的探索是一个由浅入深的过程。所以,教育学的产生和发展经历了漫长的历史时期。

(一) 教育学的萌芽阶段

有了人类社会,就有了教育现象。但是人类对教育现象的研究,教育实践中经验的积累,一定教育思想的形成是在进入奴隶社会、封建社会之后。这些教育经验和教育思想还没有从其他学科中分离出来,形成独立学科,而是散见于政治、伦理和哲学著作之中。如记录孔子思想的《论语》一书,对孔子教育思想有具体记载。“不愤不启,不悱不发”、“学而时习之”、“温故而知新”等,孔子的这些教育思想对我们今天的教育、教学仍有指导意义。西方著名哲学家柏拉图的教育思想反映在他的哲学著作《理想国》里。

大约在公元前 328 年~公元前 313 年,中国出现了世界上最早的一部教育专著《学记》。它以简要的文字对教育经验进行了系统的概括,提出了“教学相长”、“长善救失”等教育主张。《学记》比被认为是古代西方第一部教育专著的《演说家的教育》还

早300年。

从整体上看,这一时期提出的教育主张和教育思想还是留在现象的描述和经验的总结上,带有明显的主观臆断,缺乏科学的依据。所以说对教育学的研究处于萌芽阶段。

(二) 教育学形成独立学科阶段

欧洲文艺复兴运动推动了人们对教育的认识和教育理论的发展。教育学逐渐从哲学中分离出来,形成一门独立的学科。从17世纪到19世纪相继出现一批教育家和思想家,他们对教育学成为一门独立学科作出了重要贡献。

17世纪捷克著名教育家夸美纽斯在1632年发表的《大教学论》被认为是西方教育史上第一部教育学著作,是教育学形成独立学科的标志。

18世纪法国启蒙思想家卢梭在1762年出版了小说体的教育名著《爱弥儿》,对教育学形成独立学科产生深远影响。

19世纪德国教育家赫尔巴特在1860年出版的《普通教育学》被认为是第一部科学的教育学。从此以后,教育学作为相对独立的学科的地位被确定下来了。

20世纪初美国教育家杜威出版了《民主主义与教育》。他提出实用主义教育思想,对教育学的发展起到巨大的推动作用。

资产阶级教育家推进了教育学的发展,使教育学成为一门独立的学科,这是值得肯定的。但是由于历史和阶级的局限性,他们对教育的一些根本问题(如教育本质)还不能作出科学的说明。

(三) 教育学科学化阶段

马克思主义的产生,为教育学进入科学化阶段提供了世界观和方法论的指导,对教育学的一些根本问题作出科学的回答,如教育与社会发展关系、教育与人的发展关系、人的全面发展和教育与生产劳动相结合等,为人们科学认识教育本质、功能和发展教育理论奠定基础。前苏联一大批著名教育家,如克鲁普斯卡娅、

加里宁、凯洛夫、马卡连柯等，为科学教育学作出了巨大贡献。

中国现代著名教育家杨贤江编著的《新教育大纲》是中国最早用马克思主义观点阐述教育问题的著作，对中国科学教育学的建立具有指导意义。新中国成立以后，广大教育工作者在继承和借鉴中外教育经验的基础上，从中国实际出发，对教育问题进行多方面的研究，加快了教育科学化的进程。

（四）教育学现代化阶段

第二次世界大战后，科学技术迅猛的发展，生产力水平不断提高，对教育提出更高要求，如教育不仅要传授知识，还要开发人的智力、促进人的个性发展、培养创造型人才、提高劳动者素质等等。这些要求给教育学提出许多新的课题，使教育学的研究进入一个崭新阶段。前苏联著名教育家赞可夫提出的教学与发展理论，美国当代著名教育家布鲁纳提出的知识结构和发现法，德国教育家根舍因的范例教学等，丰富了教育学的内容，促进教育学发展的现代化。

中国改革开放以来，在邓小平教育思想的指导下，对教育问题的研究进一步深入，并取得可喜成就。广大教育工作者正在努力探索，力争早日建立具有中国特色的社会主义教育学理论体系。

四、学习教育学的意义和方法

（一）学习教育学的意义

1. 通过学习教育学，树立正确教育观念，提高对教育工作重要性的认识

教育观念是教师对教育现象和教育问题的根本看法。教师的一切教育活动都必须在教育观念的指导下进行。通过学习教育学，可以帮助师范生树立正确的教育观念，深刻认识教育工作的重要性，为成为一名合格的、高素质的教师奠定思想基础。

2. 通过学习教育学，掌握教育规律，用教育理论来指导教育

实践

教育工作是有规律的。教育学从不同层次系统地揭示教育规律。通过学习教育学,使师范生掌握教育规律,并用教育理论指导教育实践,在教育工作中就会增强科学性,减少盲目性,取得较好的教育效果。

3. 通过学习教育学,培养和提高从事教育、教学工作的能力
做一名合格的教师,光有专业知识和热情是不够的,必须具有从事教育、教学工作的能力。通过学习教育学,可以提高师范生教育、教学能力,学会“怎样教”。

(二) 学习教育学的方法

1. 要以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导

马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论是学习教育学的理论基础。要运用他们的立场、观点来分析教育现象,揭示教育规律,指导教育工作。

2. 要坚持理论联系实际的原则

教育学是一门实践性、应用性很强的学科。所以,要把学到的教育理论和教育实际联系起来,只有这样,对教育理论的认识才会深刻,有利于培养分析问题和解决问题的能力。学习教育学要坚持“走出去,请进来”的方法。“走出去”即到社会上和中小学去进行教育见习、教育实习,用学到的教育理论解释和说明教育现象和教育问题。“请进来”即请有经验的中小学校长、教师介绍教育改革和发展情况,以便更好地理解教育理论。

3. 要坚持继承和创新的原则

坚持“古为今用,洋为中用”的方针来学习教育学。对中国古代教育遗产要批判地继承,对国外的教育思想要批判地吸收,不断提高自己的教育理论水平。在深入学习教育理论的同时,要有意识地对教育现象和教育问题进行思考和研究,进行创新。

思考题

1. 教育学的研究对象是什么？
2. 教育学的产生和发展经历了哪几个阶段？
3. 结合自己对教育工作的认识，谈一谈学习教育学的意义。

基础理论篇

第一章 邓小平教育理论与育人

党的十五大把邓小平理论同马克思主义、毛泽东思想一起作为党的指导思想写入党章，号召全党来学习。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想。作为师范生，即未来的教师，必须了解邓小平教育理论与邓小平理论的关系，邓小平教育理论与马克思教育理论的关系以及为什么要学习邓小平教育理论；必须掌握邓小平教育理论的基本内容、基本观点及其科学体系，领会其精神实质；必须以邓小平教育理论为指导树立正确的教育思想、教育观点，把握正确的教育方向。只有这样，才能为师范生教育素质的提高打下良好的基础，使他们在完成学业之时，成为优秀的师范毕业生和合格的中小学教师。本章以学习邓小平教育理论的重要意义、邓小平教育理论的基本内容和邓小平教育理论指导育人应注意的问题为主要内容，旨在为师范生全面、深刻、系统、灵活地掌握邓小平教育理论提供帮助。

第一节 学习邓小平教育理论的重要意义

一、邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分

中国共产党第十五次全国代表大会提出，要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论指导我们整个事业和各项工作。这是正式提出以邓小平理论为中国共产党的指导思想的开端，是新时期推进我国改革开放和社会主义现代化建设事业的具有全局意义的重大决策。党的十一届三中全会以来，以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体，总结建国以来我国社会主义建设正反两方面的经验，解放思想，实事求是，实现了党和国家工作中心的转移，实行改革开放，开创了社会主义事业发展的新时期，逐步形成了建设有中国特色的社会主义路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国共产党集体智慧的结晶，是引导我国社会主义现代化事业不断前进的旗帜。邓小平理论第一次比较系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤等一系列基本问题。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等方面比较完备的科学体系。邓小平教育理论在这一科学体系中占有重要的地位。

邓小平教育理论深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律，精辟地阐述了我国教育改革发展的一系列重大理论和实践问题。它涉及教育的地位和作用、教育事业发展的指导方