

《马克思主义哲学原理》

教师教学参考用书

主编 韩毅 沈湘平 这就是马克思被评选为过去的一千年最伟大、最有影响的人。这是1999年12月10日，在瑞士日内瓦举行的国际互联网（Internet）上进行的评选活动。马克思排在第一位，排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。在评选爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期，评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。中国台湾《月25日报》类似的评选活动时指出：“马克思有关资本累积及资本集中的说法，放在当今景之下似乎更具意义。苏联瓦解，中国大陆也已采用社会主义市场经济路线多年，这么思，的确有些出人意料。”还指出“马克思对于资本主义的洞见应该再度获得重视，他不应该学说的引申背屈锅”。这项活动是由一个资本主义国家传媒举办的，这就更具有特殊性。对于世界工人阶级来说，再大的喜讯莫过于此。这是千年之交，时代赋予世界工人阶级最值得纪念的礼物！这件事不是孤立的，也不是偶然的。它既显示了马克思主义真理的力量，当今时代仍然需要马克思主义，就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。只要不带任何偏做出这样的结论。马克思逝世已经116年了。作为马克思主义诞生的标志的《共产党宣言》一个半世纪了，为什么马克思仍然受到世人如此的关注和崇敬呢？这是因为马克思为人类精

M A K E S I Z H U Y I Z H E X U E Y U A N L I 概括发现，即唯物主义历史观和剩余价值学说。他指出：“一生中能有这样两个发现，该算是出一个这样的发现，也已经是幸福的了。但是马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现。这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都 不是浅尝辄止。大的贡献，是他发现了人类社会发展规律，创立了唯物主义历史观。列宁称之为“人类成果”。有赖它，社会科学才真正变成科学。当前，世界社会主义运动处于低潮，但马克思主义理论研究也处于低潮，相反，世界范围内研究马克思主义的热潮却在悄然兴起。从1991年，千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。分别是：1993年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的“世界第一届马克思大会”；1996年在英国纽约召开的、有1000多名学者参加的“世界社会主义大会”；随后，在伦敦召开的、有6000多人参加的“国际马克思主义大会”；1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年在巴黎召开的、有1500多名马克思主义国际学术讨论会。此外，1998年在巴黎还召开了有500多人参加的“第二届国际在莫斯科还举行了每年一度的国际社会主义研讨会。至于小型的国际学术讨论会更是层出不穷，这并非偶然现象。它是当今社会矛盾的反映，是世界进步人士要求变革社会的呼声的必然反映。马克思主义重新激起了人们研究马克思主义的热情。为了了解当代社会问题，全球对马克思主义都寻找思想武器。因此，便出现了法国《世界报》所说的“国际马克思”是马克思被评选为千年最伟大思想家的一个重要原因吧。法国《人道报》在报道了大会前有下面一段生动的文字：今年（1998年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，曾，到处都是奏起了《共产党宣言》的乐章。而这次会议则“再次让历史沸腾起来”。《19世纪》为将发生重要影响。马克思主义没有死，马克思仍然活着，这些撼动人心的话语，在人类的心扉，世纪之交，传来一个令人振奋的信息，这就是马克思被评选为过去的一千



高职高专公共基础课系列

《马克思主义哲学原理》

教师教学参考用书

主 编	韩 毅	沈湘平	
参编者	宁勇敏	周春水	杨慧民
主 审	杨瑞森	刘建军	崔新建

高等教育出版社

内容简介

本书是与高等教育出版社出版的高职高专公共基础课系列教材之一《马克思主义哲学原理》相配套的教师教学参考用书,是为承担本课程教学的教师量身订做的参考用书。本书最显著的特点是实用。每章都包括五部分内容:一是教材解读。主要介绍教材编写的指导思想、教材的基本结构和主要内容等,帮助教师准确把握教材,解决“教什么”的问题。二是教学建议。不仅对教学重点、教学策略进行分析,而且在“导入示例”中为教师提供多种导入方式,在“过程建议”中提供了详细而周到的教学建议,解决“怎样教”的问题。三是难点分析。对教学难点进行详尽解析,为教师备课提供参考依据。四是问题提示。“教材交流研讨提示”和“教材活动组织建议”为教师解决“思”和“行”环节如何操作的问题。五是参考资料。其中“案例点击”既提供了紧扣教学内容的经典案例,又提供了“案例评析”和“使用建议”,使教师读案例时省时,用案例时省心,学生学案例时有效果。“研讨视点”则介绍了最新学术前沿问题,不仅有利于帮助教师更好地理解教材内容,也有利于教师自身的学习和提高。

本书还制作了配套光盘。该光盘信息量大、技术含量高、实用性强,基本能够满足教师利用现代教学手段进行备课、授课、考试和社会实践环节的需要。

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义哲学原理》教师教学参考用书 / 韩毅,
沈湘平主编. —北京:高等教育出版社,2005.6

ISBN 7-04-016802-2

I. 马... II. ①韩... ②沈... III. 马克思主义
哲学-高等学校-教学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056576 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		
印 刷	北京铭成印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 6 月第 1 版
印 张	13.5	印 次	2005 年 6 月第 1 次印刷
字 数	240 000	定 价	25.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16802-00

目 录

第一章 走进马克思主义哲学	(1)
一、教材解读	(1)
二、教学建议	(7)
三、难点分析	(11)
四、问题提示	(12)
五、参考资料	(14)
第二章 在实践中实现主观与客观的统一	(29)
一、教材解读	(29)
二、教学建议	(33)
三、难点分析	(38)
四、问题提示	(40)
五、参考资料	(43)
第三章 用辩证的观点看问题	(54)
一、教材解读	(54)
二、教学建议	(59)
三、难点分析	(62)
四、问题提示	(64)
五、参考资料	(67)
第四章 把社会看成活的有机体	(80)
一、教材解读	(80)
二、教学建议	(87)
三、难点分析	(94)
四、问题提示	(95)
五、参考资料	(97)
第五章 以发展的标尺把握历史	(115)
一、教材解读	(115)
二、教学建议	(120)
三、难点分析	(125)
四、问题提示	(126)
五、参考资料	(128)
第六章 在实践中追求真理和创造价值	(138)
一、教材解读	(138)

二、教学建议	(143)
三、难点分析	(146)
四、问题提示	(148)
五、参考资料	(157)
第七章 追求人的自由而全面的发展	(178)
一、教材解读	(178)
二、教学建议	(183)
三、难点分析	(185)
四、问题提示	(186)
五、参考资料	(190)
附:参考试题及答案	(202)
后记	(209)

第一章

走进马克思主义哲学

一、教材解读

(一) 本章在教材中的地位和作用

1. 在教材中的地位

本章具有绪论的性质,在教材体系中处于建基地位,是大学生学习马克思主义哲学的起点。

首先,本章是教材展开的逻辑起点,是走进马克思主义哲学的第一步,也是至关重要的一步。本章的学习,将解决什么是哲学、什么是马克思主义哲学、为什么要学习马克思主义哲学等一系列带有引导性的问题,对这些问题的理解将直接影响着学生学习哲学的欲望、兴趣和动力,影响到学生能否自觉地走进马克思主义哲学。

其次,本章又是教材全部内容展开的基础,属于教材体系的底层结构,后面其他各章都是在本章的基础上相继展开的。本章阐述的哲学基本概念、基本原理和基本观点,对学习后面各章的内容都是必要的和奠基性的,是学习马克思主义哲学不可或缺的基础知识。

2. 在教材中的作用

本章的“建基”地位是通过它的多层面作用体现的。

首先,本章担负着开启哲学世界大门的任务。本章通过一系列基本概念的相继导入、逐级提升,把学生从日常生活中一步步地引进丰富多彩的哲学世界。本章紧紧抓住“世界观”这一入门概念,将“哲学”这一范畴从“爱智慧”、“追求智慧”古朴的含义,提升到“理论形态的世界观”,而不同理论形态的世界观又形成不同的哲学派别和流派,各种各样的哲学派别和流派构筑了哲学世界的百花园,马克思主义哲学则是哲学百花园中最为绚丽的花朵,由此引领学生走进马克思主义哲学。本章对哲学基本问题的阐述,为学生思考和回答纷繁多样的哲学问题提供了起点和基准。走进哲学需要哲学思维,也只有走进哲学才能逐渐培

养和提升哲学思维能力。从这种意义上讲,本章也是对学生进行哲学思维训练的开端。

其次,本章是对哲学世界的概观。本章内容广泛、知识跨度较大,触及哲学的众多领域,是对哲学世界的一次总体扫描。从古希腊哲学谈到马克思主义哲学中国化,从中国哲学传统谈到西方哲学传统,历史跨度长达两千多年,地域横贯东西方,书中出现的著名哲学家就达20人之多。这将在一定程度上起到综观哲学世界的作用。

再次,本章对学习马克思主义哲学起着情感和价值激发作用。受市场经济趋利性的冲击和影响,一些学生的学习价值观出现扭曲,存在急功近利、片面追求实用的学习心态,对哲学“抽象、空洞而无用”的先入之见,往往使他们对哲学持以“敬而远之”甚至冷漠的态度。本章对马克思主义哲学的理论和实践价值、马克思主义哲学中国化的历程和意义、马克思主义哲学与现代科技革命及中国现代化建设关系等问题的论述,特别是第三节对“学好哲学 终身受益”的分析,将有助于培养学生学习哲学的亲和感。

(二) 主要内容和基本结构

本章以“哲学”这一范畴为逻辑起点,以“基本问题”为内容展开基线,贯穿全文的主线是马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论。

1. 主要内容

这一章分三节,着重讲八个问题。

第一节 哲学是现世的智慧

这一节着重讲了两个问题。

第一个问题:哲学是关于世界观和方法论的学问。主要讲哲学是什么的问题。分三个方面阐述。

首先,阐述了哲学是追求智慧之学。按三个层次展开。第一层,哲学是一门使人聪明、给人智慧的学问。第二层,哲学是一种获得、理解、运用知识的方法,一种为人处世的能力和境界。第三层,哲学是一种对智慧的“追求”和“爱”的态度。

其次,阐述了哲学是世界观的理论形态的问题。按两个层次展开。第一层,哲学是一种世界观。第二层,哲学是一种理论化、系统化的世界观。

再次,阐述了哲学是最一般的方法问题。按三个层次展开。第一层,哲学的智慧最终就是为人们提供最一般的认识和改造世界的方法。第二层,哲学方法的特点。第三层,哲学是世界观和方法论的有机统一。

第二个问题:丰富多彩的哲学世界。主要讲哲学是怎么样的问题。分四个方面阐述。

首先,介绍不同的哲学传统。按两个层次展开。第一层,简单介绍中国哲学、印度哲学和西方哲学。第二层,揭示形成不同哲学传统的重要原因。

其次,介绍了主要的哲学流派。按三个层次展开。第一层,介绍经验论与唯理论。第二层,介绍科学主义与人本主义。第三层,介绍理性主义与非理性主义。

再次,阐述了哲学的基本问题。按两个层次展开。第一层,哲学基本问题的主要内容。第二层,哲学基本问题的重要意义。

最后,介绍基本的哲学派别。按两个层次展开。第一层,唯物主义与唯心主义。第二层,辩证法和形而上学。

第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

这一节着重讲了三个问题。

第一个问题:哲学史上的伟大变革。主要讲马克思主义哲学的诞生及伟大意义。分三个方面阐述。

首先,介绍马克思主义哲学产生的基础。按三个层次展开。第一层,马克思主义哲学产生的社会历史背景。第二层,马克思主义哲学产生的科学基础。第三层,马克思主义哲学的理论来源。

其次,阐述马克思主义哲学变革的基本内容。体现在两个方面:① 科学地规定了哲学的研究对象,使哲学成为一门真正的科学。② 在内容上实现了“两个统一”,即唯物主义和辩证法的高度统一,自然观和历史观在唯物主义基础上的高度统一。

再次,阐述马克思主义哲学的基本特征。按两个层次展开。第一层,三个特征:① 显著的实践性。② 高度的科学性。③ 鲜明的阶级性。第二层,三个特征的辩证关系。

第二个问题:与时俱进的马克思主义哲学。主要讲马克思主义哲学的理论品质。分两个方面阐述。

首先,阐述与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。按三个层次展开。第一层,与时俱进的内涵。第二层,与时俱进是马克思主义哲学三个基本特征的表现。第三层,与时俱进是马克思主义哲学不断发展和创新的根本保障。

其次,阐述马克思主义哲学中国化问题。按三个阶段的顺序展开。第一阶段,毛泽东哲学思想。第二阶段,邓小平哲学思想。第三阶段,“三个代表”重要思想。

第三个问题:马克思主义哲学是现时代精神的精华。主要讲马克思主义哲学的时代性问题,分三个方面阐述。

首先,阐述马克思主义哲学与现代西方哲学的关系。按两个层次展开。第一层,马克思主义哲学与现代西方哲学在阶级属性、社会作用和理论实质上有着

本质的区别。第二层,批判地吸收现代西方哲学有价值的观点、有意义的思想资料,为丰富和发展马克思主义哲学提供参照和营养。

其次,阐述马克思主义哲学与现代科技革命的关系。按三个层次展开。第一层,马克思主义哲学为现代科学技术的发展提供了科学的世界观和方法论。第二层,现代科技革命的成果证实、丰富和深化了马克思主义哲学。第三层,现代科技革命推动着马克思主义哲学的进步和发展。

再次,阐述马克思主义哲学与中国现代化的关系。按三个层次展开。第一层,马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的哲学基础。第二层,马克思主义哲学是我们把握和驾驭世界复杂形势的理论工具。第三层,中国的现代化为马克思主义哲学的发展提供了宝贵的经验材料。

第三节 学好哲学 终身受益

这一节着重讲了三个问题。

第一个问题:培养政治素质。主要讲学好马克思主义哲学,首先有助于我们培养正确和过硬的政治素质。按两个层次展开:一是有利于我们树立科学的世界观和坚定共产主义的理想信念;二是有利于我们理解和贯彻党的路线、方针、政策,积极投身于中国特色社会主义的实践。

第二个问题:提高思维水平。主要讲学习哲学可以提高理论思维能力。按四个层次展开:一是能培养人们的独立思考和辩证思维的能力,提高人们的理论思维水平;二是有利于提高我们的反思和批判的能力;三是有利于提高归纳和概括的能力;四是有利于提高预测和预见的能力。

第三个问题:提升人生境界。主要讲学习马克思主义哲学,有助于提升我们的人生境界。按两个层次展开:一是有助于树立正确的人生观、价值观;二是有助于提高精神素养,保持积极向上的精神状态。

2. 基本结构

一般说来,作为教材的绪论或导言,大都要讲逻辑上有内在联系的三个问题:第一,这门学科是什么;第二,这门学科着重讲什么;第三,为什么要学习这门学科。按照教材体系的这种逻辑结构,本章从“哲学”这一范畴出发,相继生成“哲学是现世的智慧”、“马克思主义哲学是科学的世界观和方法论”、“学好哲学 终身受益”三节内容。三节在内容上存在着相互关联、层层递进的关系。第一节是切入点,第二节是在第一节基础上的展开和升华,第三节是落脚点。

从各节的内容看,每一节阐述的各个问题也是相互关联、相衔递进的。

第一节主要阐述哲学范畴、哲学基本问题、哲学的基本派别等问题。从结构上看,这一节着重讲的两个问题是密切联系的。

第一个问题是哲学范畴的内涵问题。哲学范畴的定义怎么讲涉及给学生打上一个什么思想烙印,能否激发学习热情的大问题。本节所讲的第一个问题是

从生活实践出发,说明哲学是我们对现实、对人生的关注和对生活的感悟。给学生一种哲学就在生活之中的亲切感。但哲学是“大学问”、“大智慧”,不同于一般的感悟。通过对“哲学”一词内涵的演化阐明哲学是一门学问,一门使人聪明、给人智慧的学问。为理解哲学是智慧之学,需进一步阐述两层要义:其一,哲学不是一门包罗万象,可以为我们解决生活中的一切问题提供现成答案的知识体系,而是一种获得、理解、运用知识的方法,一种为人处世的能力和境界。其二,哲学不能简单地等同于“智慧”本身,而是一种对智慧的“爱”的态度和对智慧的追求过程。

说哲学是智慧之学,是从词义学的角度定义的,还不是关于哲学的科学定义。于是由“智慧之学”引出能揭示哲学本质的两个要点及其关系:一是哲学是一种理论化、系统化的世界观,二是哲学又是方法论,哲学方法论与世界观是统一的,它们是哲学一体的两面,即哲学既要描述和解释世界,为人们提供世界观,又要支配和指导人们的实际活动,为人们提供方法论。

明确哲学是什么之后,为了进一步加深对哲学的理解,还需要对哲学是怎么样的一个领域作概观了解。在逻辑上非常自然地引出第二个问题:丰富多彩的哲学世界。在这个哲学世界里,展示了不同的哲学传统、主要的哲学流派、哲学的基本问题、基本的哲学派别。其中哲学的基本问题和基本的哲学派别是内在相关的。哲学基本问题为哲学派别的划分提供了标准和依据,唯物主义与唯心主义两大基本派别就是根据哲学家们对哲学基本问题第一方面内容“物质和精神何者为第一性”的回答划分的,可知论和不可知论就是根据对哲学基本问题第二方面内容即思维和存在的同一性问题的不同回答划分的。

第二节是在第一节讨论的基础上,在新的更高的层面着重阐述了马克思主义哲学的产生、基本特征、理论品质等问题。本节论及的三个问题是层层深入、逐级展开的。

本节的逻辑起点是在“千年风云人物”评选中马克思排在第一位,从这个最具说服力的具体事例入手,讲马克思主义哲学是数千年人类文明史上对人类历史产生重大、广泛、深远影响的唯一哲学。由此引出第一个问题,即如何理解马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革。对这一问题的论述是从既相互区别又相互关联的三个角度展开的:第一,从变革的历史角度,分析马克思主义哲学产生的社会历史条件、科学基础、主要思想来源,深刻揭示了马克思主义哲学产生的历史必然性和现实基础。第二,从变革的意义角度,阐明马克思主义哲学在内容上实现了“两个统一”,即唯物主义和辩证法的高度统一,自然观和历史观在唯物主义基础上的高度统一,是哲学史上的一次革命性变革。第三,从变革的实质角度,论述马克思主义哲学的三个基本特征:实践性、阶级性和科学性,揭示了马克思主义哲学在哲学史上革命性变革的实质。

第二个问题是如何理解与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。这一问题是对上一个问题的深化,也是对马克思主义哲学强大生命力之源的揭示。马克思主义哲学创立于19世纪中叶,至今已一个半世纪,在这一个半世纪中,世界经济、政治和科学技术发生了巨大的变化,马克思主义哲学也随之不断地发展自己,体现了它的与时俱进的理论品质。对这个问题的阐述是从品质特征和发展态势两个角度展开的。

从品质特征看,通过理论分析揭示与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。教材先指出与时俱进的内涵是指理论与实践要体现时代性、把握规律性、富于创造性。然后以马克思主义哲学三个基本特征为维度,阐述了与时俱进是马克思主义哲学实践性的集中体现,是马克思主义哲学科学性的内在要求,是马克思主义哲学阶级性的鲜明表现。最后讲与时俱进是马克思主义哲学不断发展、创新的根本保障。

从发展态势看,用马克思主义哲学中国化的实践,证明与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。马克思主义哲学中国化的过程,既是坚持马克思主义,又是创造性地发展马克思主义的过程。教材按马克思主义哲学中国化三个阶段的时序展开。第一阶段,毛泽东的哲学思想丰富和发展了马克思主义哲学的基本理论。第二阶段,邓小平的哲学思想是毛泽东哲学思想的继承和发展。第三阶段,“三个代表”重要思想是中国共产党人把唯物史观的基本原理同中国具体实际紧密结合的新成果。

第三个问题是马克思主义哲学与现时代精神的关系问题。这一问题是前两个问题的进一步深化,又是对第二个问题的直接延拓。通过对马克思主义哲学与现时代精神关系的分析,阐明马克思主义哲学是现时代精神的精华。对这一问题的阐述是按三个维度展开的。

按与现代西方哲学关系的维度展开,论述了马克思主义哲学与现代西方哲学在阶级属性、社会作用和理论实质上有着本质的区别。但是现代西方哲学有价值的观点、有意义的思想资料,可以为丰富和发展马克思主义哲学提供参照和营养。

按与现代科技革命关系的维度展开,论述了马克思主义哲学的发展总是与科学技术的发展息息相通的。现代科技革命的成果不断在证实、丰富和深化马克思主义哲学;现代科技革命不断推动着马克思主义哲学的进步和发展。反之,马克思主义哲学始终在为现代科学技术的健康发展提供科学的世界观和方法论。

按与中国现代化关系的维度展开,论述了马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的哲学基础;马克思主义哲学是我们把握和驾驭世界复杂形势的理论工具。反之,中国的现代化不断地为马克思主义哲学的发展提供宝贵的经验

材料。

第三节是这一章的落脚点,也是对学生学习马克思主义哲学的一次集中性的学习价值观教育。着重阐述了为什么要学习马克思主义哲学。主旨在于使学生充分认识学习马克思主义哲学的意义,并内化为学习动力。

马克思主义哲学博大精深,大学生学习马克思主义哲学可以从中获得巨大收益。学好马克思主义哲学有多层次、多方面的重要价值。本节着重从政治素质、思维水平、人生境界三个层面阐述了学好马克思主义哲学的重要价值,这三个层面各有特定的价值规定又彼此相互渗透、相互贯通。其中政治素质处于高层,思维水平处于中层,人生境界处于基础层。

二、教学建议

(一) 教学重点

第一节作为学习哲学的开篇,主要任务是帮助学生从整体上对哲学有一个概观了解。因此,应该重点讲清“一个定义”、“一个基本问题”和“两个基本派别”。

- “一个定义”。学习哲学首先要遇到的问题就是哲学是什么?在哲学史上,有多少个哲学家,就有多少个关于哲学的定义。因为,每个哲学家都把自己对哲学是什么的问题的理解,当作构建自己哲学理论大厦的基石。在哲学教育上,不同国家的哲学教科书,给出的哲学定义也不同。哲学一词的含义,是整个哲学教材体系展开的逻辑起点,因此,在哲学教学中,首先要使学生弄清楚哲学的定义,这是学习哲学和培养哲学思维的第一个重要环节。

- “一个基本问题”。哲学作为世界观的学问,研究的领域宽泛,包括自然、社会和人的思维。研究的问题种类非常之多,既包括本体论、认识论、方法论问题,又包括历史观、人生观、价值观等问题。其中思维和存在的关系问题贯穿于各个领域,是各种哲学问题的生成之源,是划分哲学派别的最终标准,是哲学派别斗争的焦点,又是实际工作中的根本性问题,研究一切哲学问题都必然涉及,并且对解决各种哲学问题起着深层底蕴作用,因此被称为哲学的基本问题或最根本问题、最重大的问题。掌握了哲学基本问题,才能真正把握住哲学的实质。

- “两个基本派别”。在几千年的哲学发展史上涌现出千流百派,但是唯物主义和唯心主义是两个最基本的派别,它贯穿于哲学发展史的始终。一个哲学家或哲学流派,不是属于唯物主义就是属于唯心主义,跻身于两者之间的派别是不存在的。掌握了唯物主义和唯心主义的划分标准及基本形态,就能在派别林立、各种理论体系交织的哲学世界认清各种流派斗争的实质,把握哲学发展轨迹

的脉络和规律。

第二节作为本章的核心部分,主要任务在于使学生对马克思主义哲学有一个总体认识,弄清马克思主义哲学在人类思想史上的地位和它的与时俱进的理论品质。因此,应该重点讲清马克思主义哲学的“科学性质”和“理论品质”。

• “科学性质”。哲学在其两千多年的发展过程中,形成了众多哲学派别和哲学流派,提出很多十分精辟、光辉的哲学思想。为什么在中国的大学里,唯独把马克思主义哲学作为必修的课程?当然,我们社会主义国家的性质决定,必须用马克思主义作为指导思想,这一点没有错,而且必须讲。最有说服力的一个理由,则是在讲清马克思主义哲学实践性特征的基础上揭示马克思主义哲学的科学性,阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。马克思主义哲学固然属于无产阶级,是为无产阶级服务的理论,但是,马克思主义哲学的最高宗旨是实现全人类的彻底解放,从这种意义上讲,马克思主义哲学不仅仅属于无产阶级一家,而是属于全人类的精神的精华。

• “理论品质”。一个多世纪以前,马克思和恩格斯就强调自己的哲学不是自我封闭、终极的思想体系,而是开放的、不断发展着的学说。马克思、恩格斯以后的历史进程也证明,与时俱进是马克思主义哲学的理论品质。从马克思主义哲学传入中国之日起,就开始了中国化的历程。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义及其哲学中国化的理论成果。马克思主义哲学中国化是马克思主义哲学与时俱进理论品质最生动、最有说服力的实践表征。

第三节作为第一章的最后一节,主要任务是使学生认识学习马克思主义哲学的意义,并内化为学习动力。教材所阐述的三方面意义是一体的三面,就重点而言,应着重讲清“思维功能”。

• “思维功能”。“学习马克思主义哲学,能提高人们的理论思维水平”。马克思主义哲学固然有许多功能和作用,但是,对大学生来讲,最重要、最贴近也是最愿意接受的功能,就是通过学习马克思主义哲学,培养哲学素养,提高理论思维水平和理论思维能力,学会唯物辩证地思考问题。

(二) 教学策略及方法

1. 教学策略

本章涉及哲学的一些基础理论问题,内容广泛、知识跨度大,统领全书的重要概念多,理论性、抽象性强,给教学带来很大难度。在有限的课时内要比较好地完成教学任务,达到教学目的和要求,需要将本章内容分成两个层次处理。

精讲。主要是:① 理论方面的重点和难点。如哲学是现世的智慧、马克思主义哲学是现时代精神的精华、学习马克思主义哲学有助于提高学生思维能力等问题。② 重点问题所涉及的有重要地位的人或重大事件。如马克思主义哲学理论

来源问题涉及的两个重要人物黑格尔、费尔巴哈;“千年风云人物”评选等。

略讲。主要是:① 属于概括性的或知识领域过于宽泛的内容。如本章论及的中国哲学传统、印度哲学传统、西方哲学传统以及众多哲学流派,自然科学特别是现代科学技术等问题。② 不可或缺的一般性问题。如哲学范畴的古朴含义、马克思主义哲学与现代西方哲学、现代科技革命、中国现代化的关系问题等。

本章作为全书的绪论,其讲授效果将直接影响着学生对马克思主义哲学的情感 and 价值认同,影响学生学习马克思主义哲学的欲望、兴趣和动力。因此,教学中要突出重点内容,紧紧抓住重点内容讲深、讲透,给学生牢牢打上终身不忘的烙印。这就要求注意从学生普遍关心的问题 and 能使学生动情的事例入手,紧紧围绕马克思主义哲学是一门真正的“科学”这一主线,扣住学习马克思主义哲学对大学生非常之“有用”的价值取向,去组织安排教学活动,容易收到比较好的教学效果。

2. 教学方法

本章基础性理论多,哲学史内容多,哲学流派、哲学观点和人物多,可综合采用基本理论重点阐述、基本观点精讲、人物概貌介绍、名言启迪和例证法等方式进行教学。

第一节 哲学是现世的智慧

导入示例①:开门见山,讲什么是哲学。首先,从哲学的字面意义(英文、汉语两方面)讲哲学是“爱智慧”,是一门使人聪明、给人智慧的学问。然后,给出哲学的科学定义,哲学是理论化、系统化的世界观,又是科学的方法论。

导入示例②:列举人们对哲学的种种误解,尤其是把哲学等同于政治,把哲学看作是“高深莫测”或“神秘”的玄学的具有代表性的错误观点。然后,回答哲学究竟是什么。

导入示例③:从人们对生活实践事例的思考入手,把这种思考分成经验层面的认识、科学层面的认识、世界观层面的认识、哲学层面的认识等由低到高的层次,进而着重在最高层次阐述什么是哲学。

过程建议:对哲学范畴的内涵的讲述,可以采用词源追溯法、对比法进行教学。可以从希腊文“Philosophia”演化讲起,进而对汉语的“哲”进行解读,再引出“哲学”一词的科学定义。讲“哲学”一词的古朴含义是追求智慧之学,就需要通过智慧和知识以及对智慧的“爱”、“追求”的对比来讲述。讲哲学是世界观的理论形态,是最一般的方法,可把哲学和世界观对比,世界观和方法论对比,进而弄清楚哲学是一种理论化、系统化的世界观,是世界观和方法论的统一。

丰富多彩的哲学世界,涉及世界三大哲学传统、主要哲学流派、哲学基本问题和哲学基本派别等内容。建议采用基本理论重点阐述、基本观点突显、人物概貌介绍和例证法进行教学。具体做法是哲学传统和主要哲学流派可采取基本观

点精讲与代表人物概貌介绍法讲述;哲学基本问题可采用基本理论重点阐述法,层层深入讲述,首先讲“什么是”,再讲“基本内容”,最后讲“为什么是”以及“有何意义”。哲学基本派别问题可以用基本观点精讲与代表人物概貌介绍法和例证法相结合讲述。

第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

导入示例①:正面论述。哲学历史悠久,派别林立,思想丰富。我们所学的马克思主义哲学是哲学思想宝库中最为璀璨的一颗明珠。“千年风云人物”评选最终结果是马克思排在第一位。马克思主义哲学真正揭示了人类社会发展的客观规律,在全世界产生了无与伦比的巨大影响。由此引起学生对马克思主义哲学的高度关注。

导入示例②:从人们对马克思主义哲学的种种误解导入,以“千年风云人物”评选最终结果是马克思排在第一位的事例,对马克思主义哲学的历史和现实意义做出科学评价。

过程建议:讲述哲学史上的伟大变革,可以采取史实阐述、录像选播、经典论述启迪等方式进行教学。讲马克思主义哲学的产生,以历史上的史实阐述为主,以选播反映历史条件、三大科学发现和马克思、恩格斯在创立马克思主义过程中的理论与实践活动的录像为辅。讲马克思主义哲学变革的基本内容,可以通过与马克思主义以前各种哲学流派思想的对比和引用经典论述(列宁关于马克思主义哲学是“一块整钢”)进行教学。讲马克思主义哲学的基本特征,以理论阐述为主,辅以一些例证。讲述与时俱进的马克思主义哲学,可以采用理论阐述法、历史追溯、典型例证法相结合的方式教学。

第三节 学好哲学 终身受益

导入示例①:承前启后。通过学习前两节,对哲学和马克思主义哲学有了一个概观,基本明确了“什么是”的问题。在此基础上引导学生思考“为什么要学”的问题。

导入示例②:个案引发。通过讲授历史上特别是近现代史上因哲学观点的正确与错误而导致事业成败的典型个例,导出学好哲学的必要性和重要性。

过程建议:这一节没有更多的理论性问题,基本教学方式主要是列举法。列举生动的、具有很强说服力的典型事例来阐述和论证学好马克思主义哲学的必要性与重要性。事例尽可能宽泛些,包括政治、科技、经济、军事等领域的正反两方面典型案例,特别是发生在现实生活中的自觉学习、应用马克思主义哲学导致事业成功的典型案例。

(三) 教学时数

4 课时。

三、难点分析

难点一：为什么不能把哲学叫作“科学的科学”？

“科学的科学”是马克思主义以前的旧哲学对哲学与具体科学关系的错误理解，这种理解把哲学看作是凌驾于各门具体科学之上，又包含各门具体科学的“科学”，企图用哲学来代替具体科学，歪曲了哲学和具体科学的关系。

在古代，由于各门具体科学处在萌芽当中，尚未分化，因此，哲学和具体科学没有明显的界限，哲学充当了各门科学发展的母体的作用，哲学也就成了各门知识的总汇。随着近代以实验为基础的各门自然科学的确立，哲学和具体科学的分界越来越明确，各门具体科学逐渐从哲学的母体中分化出来，这是具体科学的进步，也是哲学的进步。

由于受传统的“知识总汇”观点的影响，近代哲学家并没有真正自觉地明确哲学和自然科学的辩证统一关系，他们仍然想建立一种凌驾于各门科学之上的“科学的科学”，想建立一种无所不包的知识体系。但这种努力是徒劳的，因为哲学已经不再可能包括或代替具体科学的发展，哲学和科学各有自己的研究对象和研究领域，它们之间的关系不是包括与被包括、代替与被代替的关系。如果把哲学看作“科学的科学”就会限制科学的发展，也使哲学失去自己应该研究的对象和应有的功能。

马克思主义哲学的诞生，在哲学中实现了一场革命性变革，使哲学不再是代替或凌驾于各门科学之上的科学，而是科学的世界观和方法论。哲学研究的是自然、社会和人的思维的一般规律，它是从具体科学中总结概括出来的，哲学又给具体科学的发展以世界观和方法论指导。科学的历史表明，哲学虽不能代替具体科学的研究，但它对具体科学的指导作用却不是可有可无的。

难点二：学哲学到底有何用？

关于哲学的“有用”和“无用”，关键是要看“有用”“无用”的价值取向指的是什么。如果能让哲学有具体科学之用，有实用科学之用，那哲学确实办不到。于是，有些人就得出结论，说哲学无用。其实，这里讲的“无用”是说哲学无具体科学之用，无实用科学之用，这是对的，但不能由此就说哲学“无用”。哲学之用在于它是抽象的理性思维，具有普遍的适用性，它能给各门具体科学提供一般的方法论，对各门具体科学的发展和人们的实践活动起着指导作用。因此，哲学之用是“大用”而非“小用”，是战略层面的“用”而非技术层面的“用”，是指导意义上的“用”而非操作意义上的“用”。当然，哲学必须和具体科学、具体问题结合起来，才能显现和发挥其“有用”的价值。哲学能提升人们的思想素质，训练人的抽象思维，提高人的理论思维能力，但如果不和具体的各门科学、具体的问题相结合，那么哲学

就会失去用武之地,就会成为可观而不可用的象牙之塔,成为空洞、抽象的说教理论。通常有长期生活和实践经验的人,学习了哲学之后会感到茅塞顿开,豁然开朗,感到哲学对自己事业的成功很有价值,就是因为他把哲学道理同实践紧密地结合了起来,对具体的事物进行了哲学的思考。这就告诉我们,不是哲学无用,而是人们没有真正领悟哲学的真谛,没有学会怎么样去运用哲学。

四、问题提示

(一) 教材辅页内容解析

1. 插图

第一节 漫画:此为何琴?

提示:人们对智慧的追求永远没有止境。

2. 问题

(1) 西方很多哲学家认为,哲学源于对世界的惊讶。应该如何看待这种说法?

提示:哲学源于对现实、对人生的关注和对生活的感悟。

(2) 想一想:认为世界是物质的和认为世界是精神的,这两种不同的世界观决定的方法论会有什么不同?

提示:思维路线不同,区别在想问题,做事情,是从实际出发还是从思想观念出发。

(3) 谈谈西医与中医在治疗方法上的差异,这种差异反映了各自什么样的思维方式?

提示:中医是一种整体的思维方式,把事物都看作一个有机的关联整体,强调整体内部各部分的和谐统一。西医是一种分析的思维方式,把对象看作一些独立的单元个体,强调单元个体的功用和独立性。

(4) 试着对下列名言进行英汉互译,体会其中的差异。

道可道,非常道。

To be or not to be, it's the question.

提示:通过互译,可体会不同语言的不同表达方式。

(5) 18 世纪的法国哲学家拉美特利提出“人是机器”的命题,认为人不过是一架更精美、更复杂的机器。你认为对吗?为什么?

提示:错!企图用力学定律解释一切,表现出机械的、形而上学的局限性。

(6) 现代西方哲学中出现了很多以马克思主义命名的哲学流派(如存在主义的马克思主义、弗洛伊德的马克思主义)。这说明了什么?