

師範專科學校用書

社會科教學研究與實習

全 一 冊

司 琦 編 著

復興書局印行

師範專科學校用書

社會科教學研究與實習

司琦編著

復興書局印行

編輯要旨

一、本書係依照教育部五十九年九月二十三日令頒「修訂師範專科學校五年制國校師資科暫行科目表」中「社會科教學研究與實習」一科編輯而成。

二、本書供師範專科學校第四學年第一學期每週教學兩小時之用。國民小學師資訓練機構亦宜採用爲教材。

三、本書分爲緒論、教學目標、課程與教材、教學方法、教學資源、成績考查、及教學現狀與今後之改進等七章。

四、本科教學實習方面，對於教材的編選，教法的應用，教具的準備，及成績的考查等項，已在各章中加以敘述；並列有單元教學計畫舉例，備供教學實習參考之用。

五、本書對於社會教學之理論與實施力求兼顧，期能用以培養學識能力兼備的社會科教師。

六、本書就內容之需要，列有圖表多幅，以輔助文字之說明。

七、本書引述其他論著，均加「附註」，說明其出處，藉便檢閱原文。

八、本書每章之末，均列有「研究問題」，以便教師指導學生進行研究活動的參考。

九、本書書末附有「參考圖書」，以便選閱；並附有「索引」，以便檢閱資料。

十、本書謬誤之處，希惠予提示，以便改正。

目次

第一章 緒論	一
--------	---

第一節 社會科的意義	一
------------	---

第二節 社會科的範圍	二
------------	---

第三節 社會科的重要	三
------------	---

附註 研究問題

第二章 社會科的教學目標	六
--------------	---

第一節 社會科教學總目標	六
--------------	---

第二節 社會科教學分目標	七
--------------	---

附註 研究問題

第三章 社會科課程與教材	一
--------------	---

第一節 社會科課程組織的類型	一
----------------	---

第二節 現行社會科課程綱要	一八
---------------	----

第三節 社會科教材的選擇和組織	五七
-----------------	----

附註 研究問題

第四章	社會科教學方法	七五
-----	---------	----

第一節	社會科教學的重要原則	七五
-----	------------	----

第二節	社會科重要教學技術	八一
-----	-----------	----

第三節	社會科教學計畫舉例	八六
-----	-----------	----

第五章	社會科教學資源	一七七
-----	---------	-----

第一節	各種教學資源	一七七
-----	--------	-----

第二節	教室布置與教具管理	一七九
-----	-----------	-----

附註 研究問題

第六章	社會科成績考查	一八七
-----	---------	-----

第一節	成績考查的方法	一八七
-----	---------	-----

第二節	試題編製的步驟	一九三
-----	---------	-----

附註 研究問題

第七章	社會科教學現狀與今後之改進	一九七
-----	---------------	-----

附註 研究問題

附錄		二〇〇
----	--	-----

圖

次

一 社會科單元教學活動設計編寫要點	一〇〇
二 社會科爲中心之大單元教學活動設計	二〇四

一 社會科課程的類型	一一
二 人類的基本活動——生活之輪	五九
三 人類社會活動的擴展	五九
四 社會科課程設計	六〇
五 社會科課程的組織	六一
六 社會課本教材內容	六四
七 一羣兒童上學	專頁
八 日本農家生活之演進	專頁
九 菲律賓之國旗	專頁
一〇 美國家庭之歡樂	專頁
一一 嘉南大圳形勢圖	六八
一二 反共義士投奔自由經過	七〇
一三 義士邁向自由前往臺灣路徑	七一
一四 義士來歸途中的護航圖	七一

一五 擬形記憶法……………八三

一六 低年級教學過程……………一四八

一七 中年級數學過程……………一五〇

一八 高年級教學過程……………一五一

一九 社會科教室布置示範圖……………一八〇

二〇 藏圖櫃……………一八三

二一 資料櫥……………一八四

一二 地圖架……………一八四

一三 地圖陳列架……………一八五

二四 填圖法……………一八七

二五 教室設計甲……………二三三

二六 教室設計乙……………二三四

二七 教室設計丙……………二三四

參考圖書……………二三五

索引……………二三七

第一節 社會科的意義

國民小學課程設有社會科，究含有何種意義呢？這一問題，我們應先明瞭其教學目標，才能了解。依據國民學校法第一條之規定：「國民學校實施國民教育，應注重國民道德之培養，及身心健康之訓練，並授以生活必需之基本知識技能。」其目標在於培養健全的國民。現行的國民小學暫行課程標準將國民小學課程分爲：生活與倫理、健康教育、國語、數學、常識、社會、自然、唱遊、音樂、體育、工作、美術、勞作等科，及團體活動（註一）。惟爲適應兒童身心發展的順序和生活經驗逐漸擴充的情形，課程組織採用由統整而分化的原則：低年級科目側重合科編制，至中、高年級逐漸由合而分。

國民小學課程所分的各科，在性質上可分爲五大類：

一、藝能 包括低年級的唱遊、工作、中、高年級的音樂、體育、美術、勞作。

二、國語 包括說話、讀書、作文、寫字。

三、數學 包括筆算和珠算。

四、社會 包括生活與倫理，和低年級常識的一部分，中、高年級的社會。

五、自然 包括低年級常識的一部分，和中、高年級的健康教育和自然。

團體活動包括體育活動、康樂活動、語文活動、美勞活動、科學活動、自治活動及社會活動，並配合各科教學的進行，而注重在實踐方面。

惟人類的生活是完整的，課程的分科或分類不過是爲了便於組織教材和進行學習活動。因此，各科或各類的教材在實質上不能截然分開，在教學方法上也應該互相取得聯繫。社會科 (Social studies) 常被認爲「人的研究」 (The study of man)，其教學目標已從「事實的記憶」，演進到「培養兒童適應環境的能力」。至於適應環境需要什麼知識、技能、態度和習慣，以及如何培養兒童適應環境的知識、技能、態度和習慣，這正是社會科研究的兩箇重要問題。前者是屬於教材方面，後者是屬於教法方面。

綜上所述，社會科是國民小學課程的一部分，偏重在人的研究，其目的在培養兒童適應環境所需要的知識、技能、態度和習慣，使其充分發揮其潛能 (Potentiality)，而成爲社會上健全的一分子。

第二節 社會科的範圍

清末的高等小學堂和民初的後期小學、高級小學校，都有「修身」、「讀經」、「歷史」、「地理」等科的分設。民初廢止「讀經」，民國十二年改「修身」科爲「公民」科。民國十八年，把「歷史」、「地理」、「公共衛生」合併爲「社會」科。民國二十一年增加「衛生」科。民國二十五年，決定將「社會」科分爲「公民」、「歷史」、「地理」三科，取消「衛生」科的名稱，而將衛生的習慣部分，歸併在「公民訓練」中；衛生的知識部分，初級歸併在「常識」科，高級歸併在「自然」科。民國三十七年，將「社會」科列爲小學高年級的教學科目，內容分爲「公民」、「歷史」、「地理」三項；但是可以合併，也可以分開。民國五十一年修訂公布的國民學校課程標準，將原列在中年級的「常識」，分爲「社會」和「自然」二科。「社會」科以「歷史」、「地理」及日常生活知識爲主，並與低年級的

「常識」科密切聯繫。至於原列在高年級「社會」科的公民知識部分，改列入「公民與道德」科，而將高年級的「社會」改稱為「歷史」和「地理」。

清末有「讀經」一科，後改為「修身」，民國初年，仍稱「修身」，民國十二年起改為「公民」，民國二十一年，將公民的知識部分，列入初級「常識」和高級「社會」等科中教學，另設「公民訓練」作為行為實踐的標準。民國三十年，曾把「公民訓練標準」，分為「訓育標準」和「衛生訓練標準」二種。民國三十七年，又將此二種標準合併，恢復了「公民訓練」的原名。民國五十一年修訂課程標準，為了加強「道德教育」的實施，並使「公民」的知識與行為能融會貫通起見，將原列入社會科的「公民知識」部分與「公民訓練」合併，改稱「公民與道德」。其內容包括：①基本道德與公民知識；②生活規範與衛生習慣。並特別注重從日常生活中，培養國民的基本習慣、態度及品德。

清末民初，並無所謂「團體活動」或「課外活動」。自民國十八年起，始在各學科之外，列有「課外活動」項目，其中包括朝會（或夕會）、週會等項，而將團體活動規定在「公民訓練」中實施。民國五十一年修訂公布的課程標準，將團體活動詳定綱要，規定時間，以為實施的根據。

總之，從我國國民小學課程的演進情形看來，「社會」科包括低年級的常識（其中一部分為自然），中、高年級的「社會」，各年級的「生活與倫理」，以及「團體活動」的一部分。

第三節 社會科的重要

國民小學課程所分的藝能、國語、數學、社會、自然五大類，各有其目標，也各有其重要性。社會科教學目標，從社會方面說，是要為社會培養健全的國民；從兒童方面說，並要為兒童充實生活的經

驗，使其成為社會上健全的一分子。因此，社會科教學，無論從社會或個人方面來說，比其他科目具有更直接和重大的影響。大單元課程的設計，多以社會科為中心，其原因即在此。

蔣總統在民生主義育樂兩篇補述中說：「公民教育的範圍是很廣的，他一方面包括著開會的方法，選舉的制度和方法，政府的組織和職能，法律的常識和守法精神；一方面也包括著做一箇好公民所應有的技能、態度和作風。公民教育不僅是灌輸知識，更要使其了解中國倫理習性。父慈、子孝、兄友、弟恭、夫義、婦順的六項正德，乃是做中國國民的人，必不可少的基本條件。同時亦要改變學生的性格與行為，使其適應獨立自由國家的生活。」（註二）總統又說：「公民教育不僅是『公民』這一課程的講解，也不僅是課外活動，如開班會、選級長等等，我們學校教育要特別注重中國歷史和中國地理。只有這種課程，才真正能夠激發學生的愛國心和民族感情，使其認識中華民國忠孝、仁愛、信義、和平八德，與禮、義、廉、恥四維的重要，真正能夠教導學生怎樣做一箇愛國的公民。」（註三）足見「公民」、「歷史」和「地理」三課異常重要，而且有非常密切的關係，其目的端在培養「一箇愛國的國民」，使其能適應獨立自由國家的生活。

從社會的發展史來看，初民的生活是非常單純的，日出而作，日入而息，箇人的環境適應也就比較容易。現在我們生活在一箇由農業社會蛻化到工業社會的時代裏；各種變化至為劇烈，加之，聯合國的組成，殖民地的獨立，人造衛星的飛行，交通工具的進步等，都直接或間接影響到每一箇人的生活。但是現代人的社會生活，雖然由於文化的積累，工具的進步，在精神上或物質上都有高度的享受；可是從另一方面說，箇人適應環境所需要的知識、技能、態度和習慣，也就顯得複雜。換句話說，社會科教學因社會的進步更日趨繁重而緊要了。

【附註】

註一 國民小學暫行課程標準總綱 第六頁

註二 民生主義育樂兩篇補述 第三二頁

註三 同註二

【研究問題】

- 一、簡述社會科的意義。
- 二、試申述社會科教學，「培養兒童適應環境的能力」為何較「事實的記憶」更為重要？
- 三、依現行國民小學暫行課程標準之規定，指出社會科所包括的科目。
- 四、大單元課程的設計，為什麼多以社會科為中心？
- 五、社會科教學為何因社會的進步而日趨重要？

第二章 社會科的教學目標

第一節 社會科教學總目標

一箇人的生活與其所處的社會有非常密切的關係，任何人都不能脫離社會而生存。箇人的行為可以影響於社會，而社會的活動亦可影響於箇人，所以箇人與社會是不可分離，而且息息相關的。一箇人生存於社會裏，總脫離不了空間和時間。比方說，我們在紙上畫一箇「十」字，這一橫表示空間——地理，一豎表示時間——歷史；每箇人都生活在一橫和一豎（也就是空間和時間）交叉的那一點上。在空間方面，他有他的「生活圈子」；在時間方面，他負有「繼往開來」的責任。爲了使兒童在他們的「生活的圈子」中，能負起「繼往開來」的責任，所以要指導兒童明瞭箇人修養的重要，和箇人與家庭、社會、國家、以及世界的關係。

社會科的目標每因空間和時間而演變。舉例來說，光緒二十九年十一月所公布的「奏定初等小學堂章程」，在該章程裏對於史地的教育，有以下的敘述：「歷史——其要義在略舉古來聖主賢君重大善美之事，俾知中國文化所由來，及本朝列聖德政，以養國民忠愛之本源。尤當先講鄉土歷史，采本境內鄉賢、名宦、流寓諸名人之事蹟，令人敬仰欽恭，增長志氣者，爲之解說，以動其希賢慕善之心。地理——其要義在使知今日中國疆域之大略，五洲之簡圖，以養成其愛國之心，兼破鄉曲僻陋之見；尤當先講鄉土有關係之地理，以養成其愛鄉土之心。」（註一）其中歷史教學，在使兒童知道「本朝列聖德政」，與民主政治思想相反；地理教學，在使兒童不致偏重鄉曲，或家而忘國，這些都是由於時間和空間觀念

的變遷有以致之。

依據美國紐約市教育局一九五五年出版的小學課程第二章的說明，紐約市小學社會科的教學目標爲：「小學社會科包括地理、歷史、公民。在社會科中，兒童可以了解本國文化傳統，人與人之間相互依存的關係，民主生活的方式，人與人之間的相互了解。分析起來，小學社會科的教學目標，有下列各項：①增進兒童地理、公民各方面的知識、技能和概念。②養成兒童博愛的精神。③建立道德的標準，作爲行爲的規範。④養成慎思明辨的思考習慣。⑤養成互助合作、服務社會的民主精神。⑥養成忠於本國立國理想（民主主義）的愛國精神。」（註二）其中「本國」是指美國。美國小學社會科教學應以美國文化傳統及美國立國思想爲目標，與其他國家有別，這就是由於環境的不同的緣故。

我國教育自應以中華民國教育宗旨爲依歸。我國教育宗旨爲：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」由此可知，我國教育應該「根據三民主義」，與過去的講述「本朝列聖德政」不同，與美國的「文化傳統」和「立國思想」也不大一致。

我國國民小學社會科的教學目標，有些屬於知識方面，有些屬於技能和能力方面，還有些屬於習慣和態度方面，以上種種，都在本科所包括的常識、社會、生活與倫理及團體活動課程標準中分別敘述之。但其總目標則在培養兒童成爲現代的中國人，使他們了解社會、參與社會、進而改進社會，爲建設三民主義的新中國而奮鬥！

第二節 社會科教學分目標

課程的設計和教法的應用是實現教學目標的一種手段。所以教師在教學之前，必須先認清所擔任科目的教學目標何在。惟社會科所包含的各科教學目標迭有變更（註三），茲就民國五十七年一月，教育部修正公布的各該科的目標分述如下：

壹、常識科

依照現行國民小學低年級常識暫行課程標準之規定，其「目標」有下列四項。常識科包括「社會」和「自然」，其目標也兼顧到社會、自然兩方面。

- 一、指導兒童觀察日常生活有關的自然物象，啓發其探求新知、學習科學的興趣。
- 二、指導兒童認識鄉土重要事物，增進其適應生活的知能，並培養其愛鄉的心理。
- 三、指導兒童參與家庭、學校、社區等實際的社會生活，體驗羣己關係，並實踐我國固有的倫理道德。
- 四、指導兒童參與重要紀念節日活動，培育其愛國家、愛民族的心理基礎。

貳、社會科

依照現行國民小學中高年級社會暫行課程標準之規定，其目標有下列四項：

- 一、指導兒童從家庭及社區生活中，明瞭箇人、家庭與社會的關係，以培養其適應社會、服務社會的基本態度與能力。

- 二、指導兒童從鄉土地理中，明瞭環境與民生的關係，以培養其熱愛鄉土、改善環境及建設國家的精神與智能。
- 三、指導兒童從生活的演進中，明瞭中華文化的淵源與現代生活的關係，以激發其愛護國家、團結

四、指導兒童從倫理、民主、科學的實踐中，了解近代世界的大勢與現代化的意義，以激發其革新創造、自強自立的精神與信念。

叁、生活與倫理科

依照現行國民學校生活與倫理課程標準之規定，其目標有下列三項：

- 一、了解應對之禮、進退之方、起居規律，以奠定良好行為的基礎。
 - 二、培養互助合作、負責守法、創造進取的精神，增進服務社會的能力。
 - 三、養成兒童道德觀念，以陶冶善良品性，發揚民族固有的美德。
- 肆、團體活動

至於團體活動應注重配合各科教學，提高兒童學習興趣，培養兒童自動精神及發展兒童的簡性與羣性，以實施德智體三育並重的教育；其目標如下：

- 一、陶冶兒童羣性，培養兒童正當社交態度、服務精神及自治能力。
- 二、發現兒童特殊興趣及特殊才能，予以適當指導，使獲得充分發展。
- 三、發展兒童簡性，培養其創造、進取之精神。
- 四、倡導正當娛樂，促使兒童活潑愉快，增進其身心健康。
- 五、配合各科教學，提高兒童學習興趣，充實其生活內容。

團體活動分體育、康樂、語文、美勞、科學、自治、社會七大項目，每項目所列之活動範圍頗為詳細，學校得視人力、物力和財力等實際情形，選擇實施。七項之中，「自治活動」和「社會活動」，與

會科教學有密切的關係，亦應該取得配合。

【附註】

註一 參閱國民學校社會科教學目標一文，司畸著，刊臺灣教育第八十二期第五頁。

註二 參閱小學課程編製一書，第二二頁，孫邦正譯，國立教育資料館出版。

註三 同註一。

【研究問題】

- 一、從社會的演進，申論箇人與社會的關係。
- 二、各國教育目標為何不同？
- 三、試就社會科所包含的任一科目，研究其教學目標之演進情形。