

◎本书编委会 主编

中国学校管理当用表格

ZHONGGUOXUEXIAOGUANLI
DANGYONGBIAOGEQUANJI

⑦ 学校班主任工作与班级管理当用图式表格

全集

内蒙古大学出版社

★中国学校管理当用表格全集★

⑦

学校班主任工作与班级管理当用图式表格

全

本书编委会

内蒙古大学出版社

（内蒙古）

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学校管理当用表格全集/冯克诚主编. - 呼和浩特; 内蒙古大学出版社, 2000.8
ISBN 7-81074-136-5

I. 中… II. 冯… III. 学校管理-表格-中国 IV. G526-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 69513 号

书 名	中国学校管理当用表格全集 (全 10 卷) ——学校班主任工作与班级管理当用图式表格全集
主 编	冯克诚
责任编辑	莫久愚
封面设计	伍禾工作室
出 版	内 蒙 古 大 学 出 版 社 呼和浩特市大学西路 235 号 (010021)
发 行	内蒙古新华书店
印 刷	三河市文阁印刷厂
开 本	787×1092/16
印 张	212
字 数	5983 千字
版 期	2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN7-81074-136-5/G·12
定 价	软精装: 988.00 元 平装: 888.00 元

本书如有印装质量问题, 请直接与出版社联系

《中国学校管理当用表格全集》

出版说明

表格化管理是人类对自身行为管理的高度概括，是用线条将人类自身与世界，世界与世界的万千大千世界中的千丝万缕的繁复关系高度概括和联系起来的最有效的和最直接的工具，是事物之间最本质的关系的直接现实。表格化是人类对自身行为管理的一个历史性的里程碑。学校工作中的各种表格，表达的是学校工作中各种因素在各个工作面和工作环节中的最直接、最本质的关系和要求，是学校管理行为的最集中、最有效的形式之一。所以，一直是学校和教育行政管理机构，学校管理，学校领导者和各工作环节管理上必须用到的常备工具。

表格化管理又是现代管理的基本技术之一，是规范化管理的首选和必然的形式。整个世界都在按照人的理性和认识成就格式化，思维在格式化、行为在格式化。人的生活和意志情感都在格式化。格式化就是规范化。表格管理就是规范化管理。随着学校管理技术的规范化，日常使用的表格越来越多，越来越复杂，要实现学校管理的规范化，一是要使用数不清的表格，二是要对数不清的表格规范化。使其科学合理实用，这是我们必须做的工作。

表格思维是现代领导者的必具的管理思维形式，是脱离经验和人治管理，进行理性、科学和制度管理，脱离形式思辩，进行数字化量化管理，脱离小产生、小单位的自我封闭管理意识，进行事务性、社会化管理的领导者必须具有的现代管理思维素质。不会或不善于使用表格的领导者将被排斥在现代管理者的大门之外。因为表格是理解网络世界的大门。作为学校校长、学校各个环节的管理者，必须要善于使用表格，用表格的要求思考工作中的实际问题，解决工作中的实际问题。就是要善于把一切管理上的问题装在表格中，这是提高管理效能的必然，也是一种很自然的管理技术。

表格还是网络世界和数字化生存的先行组织者和基本的手段。由表格组织起来的网络世界首先用数字形式表达了人们的组织行为和生存状态，网络的思维很多都是由表格开始，由表格来完成的，它也是信息时代最有效的管理工具之一。学校管理随着学校局域网建设的逐渐实施，也将会逐步纳入网络管理技术之中，开通和建设学校局域网，将是学校管理在 21 世纪走向数字化管理和网络管理的决定性的一步。而建设学校局域网，先即要用到大量的学校工作各个环节上的管理表格。以此，我们组织了有关组织行为学、思维科学、教育学、管理学等方面的专家，收集了大量的学校工作各个环节上日常使用的表格

和图式，并对其进行了规范化的整理和技术化的归纳，使其更适用于实际工作。这些表格涉及到学校工作的方方面面，各个环节，包括学校行政管理、教育行政和督导工作管理、校长和学校办公行政管理、学校教务和教学管理、评价、教师和学校人际关系管理，班级组织和行为管理、在校学生管理、行为管理、学习管理，思想品德管理、学校德育工作管理、体育卫生工作管理，图书资料管理、总务财务管理、学校环境管理、科研教改工作管理等各方面的实用图式表格，完全按照工作实际需要当用，既有样表，又有例表，原大原用，可直接复制，附有案例实例，示范使用方法。还有成功格式可直接使用。这些表格，对即将开始的学校、局域网建设和学校工作网络化管理，将是不可缺少的基础技术手段，是学校局域网建设和学校工作网络化管理的基础工程。另外，本书还配有全套完整的多媒体光盘，可直接下载复制使用。并可直接并入学校局域网络中，省去网络建设之初巨大基础投入。

本书编委会
2000年8月

《中国学校管理当用表格全集》

编委会

学术顾问

顾明远：原中国教育学会会长、著名教育学家、北京师范大学教授、博士生导师
王炳照：北京师范大学教授、博士生导师、国务院学位委员会教育组主任

组委会博士团

冯克诚：中国社会科学院教育学博士
毕 诚：中央教育科学研究所研究员、教育学博士
程方平：中央教育科学研究所研究员、教育学博士
褚洪启：外国教育专家、教育学博士、北京师范大学教育管理学院教授
石钟英：教育哲学专家、教育学博士、北京师范大学教育系副教授
陈建翔：科利华教育软件副总裁，《学习的革命》总策划、中央教育科学研究所研究员教育学博士
檀传宝：北京师范大学教育系副教授、教育学博士后研究员
王 坦：山东省教育科学研究院研究员、教育学博士后
施克灿：北师大教育系副教授、教育学博士
金生宏：湖南师大教育系教授、教育学博士、英国皇家教育基金研究员
李五一：中央办公厅教育处、教育学博士
吴龙辉：苏州大学教授、文学博士
顾 春：国家教委办公厅宣教处教育学博士
雒启坤：中国人民大学副教授、文学博士

执行主编

冯克诚：中国社会科学院教育学博士

副主编：孙孟侠 毕 诚 程方平

编委：	王孚生	刘敬尧	冯克诚	肖乃明	胡定南	董英伟
	孙志英	孙孟侠	李清乔	李宝明	方学俊	龚国玉
	陈小丽	刘吉余	尚武	迟为疆	何光	贺新
	田晓娜	毕诚	程方平	于明	丁兆宽	王波波
	周德明	孙相滨	左庆生			

编撰人：	丁兆宽	于金柱	于明	万世成	王棣生	王京山
	王佩衡	王魁胜	王林	王候月	王春生	王清
	王瑞清	王波波	冉启明	冯克诚	冯振飞	冉琼
	田震	田士富	卢仁志	刘大华	刘敬尧	刘生宏
	刘迅	刘广秀	刘光清	刘吉余	刘玉庭	刘天柱
	朱正祥	许步云	何怀玲	李捷	李剑星	李阳
	李百顺	李雅琴	李全初	李瑞凤	李松庆	李丽丽
	张晓峰	张淑贤	张爽	张淑珍	孙孟侠	吴龙辉
	杨淑芬	李志勇	陈如邻	陈琰	罗玉京	周清
	林奕萌	胡广东	胡英华	高友明	郭春生	覃海琪
	常晓龙	常玉琴	黄登云	黄日进	徐向东	徐亚莲
	金胜	程俊梅	谢世杰	程笑天	郝庆阳	卿光亚
	蒋小君	魏明宗	魏小芸			

★中国学校管理当用表格全集★



学校班主任工作与班级管理当用图式表格全集

① 班主任管理的目标与计划当用图式表格	(1)
班级管理的概念模型图	(3)
班级教育目标设定程序图	(4)
班级管理目标的内容体系表	(4)
班级目标管理评价表	(5)
某中学班级目标管理评估标准	(8)
某小学_____至_____学年度_____学期班主任工作计划	(9)
② 课堂坐次排列分组图式	(11)
分组教学的两种课堂排座图式	(13)
马蹄形小组教学座次图	(14)
万向型小组教学座次图	(15)
教室内的两种小组排座图形	(15)
复式班座位编排样图	(16)
③ 班级日常工作与活动当用表格	(19)
某小班级学生一般情况表	(21)
某小学班级学生常规检评表评分表	(22)
班级视线生情况登记表	(23)
学生成绩通知书(示例)	(24)
吉化某小尖子生培训工作记录表	(26)
吉化某小后进生教育工作记录	(26)
班级日志表	(27)
某校教室日志	(28)
某校班级财产登记表	(29)
班级师生值勤安排一览表	(30)

第 周 常规值勤汇总表	(32)
某校第 周 大楼及公共卫生打分表	(34)
学校学生自修纪律检查打分纪录表	(35)
第 周 课间操·检查得分记载	(36)
第____周, 眼保健操·检查得分记载	(36)
黑板报·检查打分表	(37)
班会记录表	(38)
某中学主题班会教案表	(39)
某中主题班会验收标准	(40)
某小学月份班主任会议记录	(40)
初中班级全程系列主题班会活动表	(41)
班级体育活动的基本内容与形式表	(43)
班级文艺活动的基本内容与形式	(44)
_____月份__班级常规工作考核量化结算表	(46)
某学校班主任日常工作定量考核表	(46)
____月份__班主任常规工作月考核表	(47)
班集体内部要素与外部环境的物质、能量、信息的交换说明表	(49)
班级团体的特征表	(49)
4 班主任工作系列用表	(51)
班级人际关系统计表与计算公式	(53)
教学班集体发展水平的等级量表	(55)
班级学生干部名单表	(56)
班集体发展水平的教育会诊表	(57)
锡山市中学班风、班貌评比条例表	(59)
北京某中学班集体建设达标考评记录表	(60)
某班集体建设评估指标体系	(61)
班集体建设验收评分表	(63)
中学最佳教室评比表	(65)
班级德育工作综合量表	(66)
某校班级德育工作卡片	(67)
某小学期德育研究专题计划表	(68)

班级德育评估实施程序图	(69)
班级德育工作评估信息收集和计算公式	(70)
某中学好人好事记载表	(71)
吉化某小学好人好事登记表	(72)
某中学“学雷锋精神，树文明新风”公益劳动记录表	(72)
某中学学生劳动教育记载表	(73)
某中学学生社会实践教育记载表	(74)
某省中小学班级德育工作评价量表	(75)
某中学年级班教育情况调查表	(77)

5 学校课外活动管理当用图式表格	(79)
课外活动的管理图式	(81)
学生课外活动组织系统图式	(81)
某校一周课外活动总课表	(82)
每周课外活动和全年活动总量安排表	(83)
某校学生课外活动计划	(85)
某小学年上学期“第二课堂”活动计划表	(87)
某小学课外活动计划表	(88)
某中学各年级数学课外活动安排表	(101)
初中物理第二册课外活动一览表	(102)
初中物理活动课安排表	(103)
× × 中学_____班体育课外活动安排表	(104)
× × 中学_____班体育课外活动安排表	(104)
× × 中学_____班体育课外活动安排表	(105)
运动竞赛日程计划表	(105)
广播操质量评分表（格式之一）	(106)
广播操质量评分表（格式之二）	(106)
班级课外体育活动课出勤记录	(107)
优秀运动成绩登记表	(108)
课外体育活动评分表	(109)
班级课外体育活动课出勤记录	(110)
课外体育活动评分表	(112)

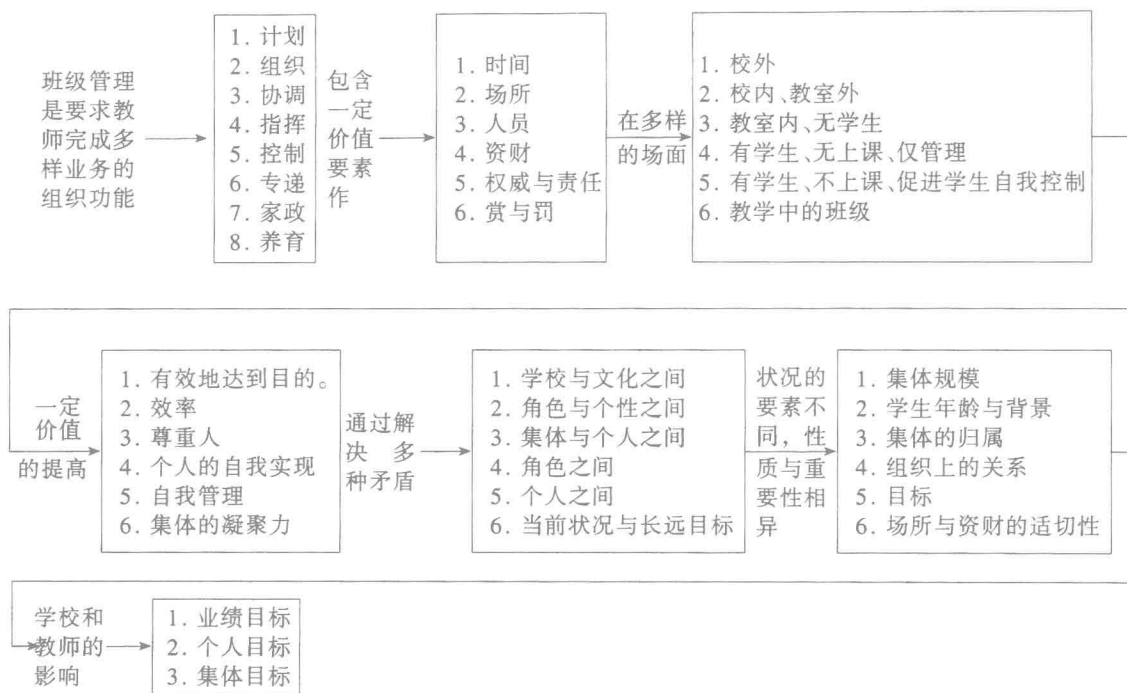
某小学三年级课外体育活动轮流表·····	(113)
某中学体育活动场地安排示意图·····	(113)
某中学高中、中专班课外活动轮流表·····	(114)
某中学_____班体育课外活动安排表·····	(115)
学生课外读书记录卡·····	(117)
北京某小学课外阅读系列要求·····	(118)
附：国家教委关于印发“第二届全国优秀幼儿读物、期刊（报刊） 推荐目录”的通知·····	(119)
夏令营活动安排表·····	(125)
某校九年制义务教育阶段学生课外活动记录表·····	(126)
“兴趣组合，面向全体”的活动模式·····	(126)
校外辅导教师工作质量综合评价通用计算表·····	(127)
6 班级工作质量考核评估当用表格 ·····	(129)
班级组织与管理进行评估的指标体系设置表·····	(130)
班级学生表现评估表·····	(131)
班级集体荣誉评估表·····	(132)
班级各部分工作评估合计表·····	(132)
班级工作状况学生问卷调查表（参考）·····	(133)
班级工作状况任课教师问卷调查表·····	(136)
班级工作状况学校领导问卷调查表·····	(139)
班级工作状况学生家长问卷调查表·····	(141)
班级工作状况班主任问卷调查表·····	(143)
班级工作评估问卷调查统计表（参考）·····	(145)
普通中小学班级工作评估指标系统及权数分配表·····	(145)
普通中小学班级工作评估各项指标的评估内容、标准及方法·····	(146)
班级工作量化考核一览表·····	(153)
班级工作量化综合评判公式与当用表格·····	(154)
日本小学班级管理评定尺度表（摘录）·····	(156)
日本班级管理评价基准表·····	(157)
某中学文明班级考核标准套表·····	(158)
某小学文明班、优秀班集体考核评分表·····	(162)
某市中小学先进班集体检评细则·····	(164)

某中学创建文明班级八项评比内容表·····	(166)
某中学先进班集体评估表·····	(168)
某小学文明、纪律、卫生“百分评比”标准表·····	(170)
文明示范班申报自评表·····	(171)
7 班主任工作管理与考核评价当用图式表格 ·····	(173)
班主任素质评估表·····	(175)
班主任智力素质图·····	(178)
班主任的能力结构图（一）·····	(178)
班主任的能力结构图（二）·····	(178)
班主任期望评语式教学评估标准模式与实例·····	(179)
建立班主任威信效应的机制图·····	(179)
班主任科研步骤图式·····	(180)
班主任教育科学研究计划表·····	(181)
班主任工作考核表·····	(182)
班主任日常工作定量考核表·····	(183)
班主任工作定性考核表·····	(184)
班主任教师工作登记表·····	(186)
班主任的工作效绩评估表·····	(187)
班主任工作表现与负荷量标参考表·····	(188)
班主任培训制度图框·····	(189)
班主任评估的指标系统（参考）·····	(189)
班主任工作评价的指标体系表（参考）·····	(190)
班主任素质评估表·····	(199)
班级组织与管理评估表·····	(203)
班级工作成果评估表·····	(208)
班主任工作评价指标体系·····	(213)
班主任评估指标体系及评估要点·····	(216)
班主任工作评估的指标体系表·····	(217)
班主任评价指标体系·····	(219)
班级管理评估分数分配表·····	(220)
班主任工作问卷调查表·····	(222)
中小学班主任工作质量综合评价指标体系表·····	(224)

某教委班主任工作考评记分表·····	(227)
某实验学校班主任工作评估表·····	(229)
某实验学校任课老师对班主任工评议表·····	(232)
某实验学校学生对班主任工作评估调查·····	(233)
某小学班主任自评与学校评价表·····	(234)
某小学班主任考核标准表·····	(235)
某中学班主任工作月考评表·····	(236)
某中学班主任工作考核月报表·····	(237)
某中班中任工作考核表·····	(238)
某中班中任工作评估表·····	(239)
中学班主任工作质量评价量表·····	(239)
班主任工作考核表·····	(241)
年第 期班主任工作登记表·····	(242)
某学院班主任工作实习成绩考核评定标准·····	(243)

班主任管理的目标与计划当用图式表格

班级管理的概念模型图



[说明]

所谓“班级管理”是指以班级为单位的一切教育活动及作为班主任的一切职责的总称。作为管理的要素是：1. 时间，2. 场所，3. 人员，4. 资财，5. 权威与责任，6. 赏与罚。前四种要素不消说是管理中不可缺少的。“权威与责任”也起着重要的作用。两者相辅相成。“缺乏责任的权威是不道德的，而缺乏权威的责任是无道理的”。“赏与罚”则同“权威与责任”息息相关。

班级管理的业务未必限于在班级内展开，其具体情况可以是课堂内外、学校内外。班级管理的业务可以作出区分。班级管理作为一种过程也具有一般管理的六种功能：(1) 计划（包含规划、决策）、(2) 组织、(3) 协调、(4) 指导（包含命令）、(5) 控制（包含再评价、监督）、(6) 传递（包含报告）。

这六种功能同 PDS（计划→实施→评价）和 POSDCORB（计划—组织—人事—指挥—协调—报告—预算等七步骤）一样，也适于班级管理过程。此外，负责班级管理的班主任还有两种功能：养育、家政。

在一般组织体的管理中非常重视实现目标的效率与运用时间、经费、人力的效能。在班级管理中，教师的理念—从伦理上保护学生这一源于社会期望的价值，也起着重要作用。

班级管理同教育活动本身可以明确地区分开来，但同教育活动的效果与教师职能上的成功密切相关。教师在管理方面的努力基本上是旨在促进教育活动的。总之，是为学生准备健全的环境，促进学生作为个人抑或作为集体一员应负责的能力与积极性的。

将组织管理的原理运用于班级时，不应忽略的明显特点是，师生之间在发展上的差异和“成品”正是学生的学习这一事实，以指望学生提高自我控制的能力与独立性。

班主任面临三组对立的课题：①学生的要求倾向与班级的角色期待；②班级的利益与每个学生班级中的利益；③当前需要与长远目标。轻视了这三组中的任何一种，这些课题都无法实现。使三者得以和谐地实现，乃是展开班级管理不可或缺的要件。

有人将复杂的班有管理的概念，加以图式化。如图所示，由于该模型系统地整理包含了种种涵意的“班级管理”的术语，尽量周详地列述了该过程中可能产生的课题，我们可以从中大体把握“班级管理”的概念。

班级教育目标设定程序图



[说明]

班级管理的前提条件是设定班级教育目标。而班级教育目标的设定必须同学校教育目标紧密联系起来。因为，学校的教育是以班级为舞台展开的。

在处理学校教育目标与班级教育目标的关系上，存在两种迥然不同方式。

一是下移式，即首先确定学校教育目标，然后自上而下地制定年度重点目标→学年教育目标→班级教育目标。这是一般采用的方式，如图所示。

二是上推式，即首先确定班级教育目标，然后集中主要事项，形成学年教育目标，再设定年度重点目标和学校教育目标。

下移式的长处是系统严整，但往往容易流于形式。上推式的长处是由于以班级教育目标为基础，能把班级的实际反映到学年、学校的教育目标上，有针对性。但同学校教育目标的关系比较含混。因此，有的学校将两种方式组合起来，把上推式引进下移式，以提高教师的参与意识。其顺序与内容如下：

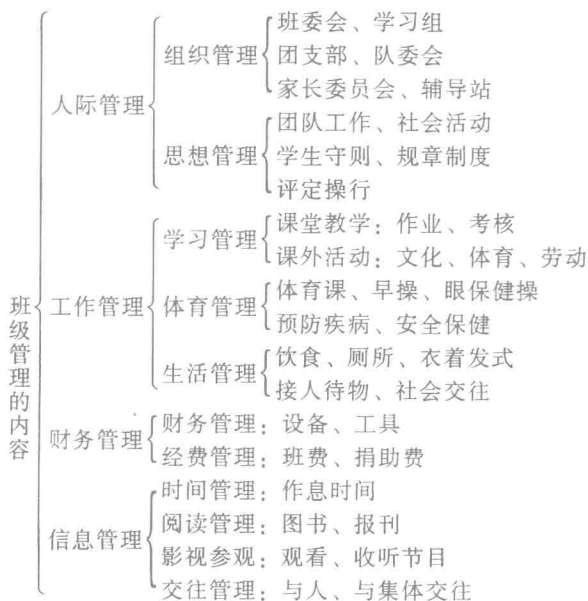
1. 评价阶段——综合各年级各部门的评价（上推过程）。
2. 预测、探讨阶段——根据评价，设定学校教育目标草案，

再制定学年目标及管理计划草案（下移过程）。

3. 目标设定阶段——参考第二步，设定学校目标（上推过程）。
4. 具体化阶段——设定各部门、学处、班级的目标，并制定管理计划（下移过程）。
5. 师生领会阶段——将班级目标与管理方案交由师生一道讨论，加以调整，使师生对整个目标体系有一个共同的认识与决策（上推过程）。

可以说，上下左右沟通，取得教职员与师生之间的共识与合作，是打破“班级独立王国”、实行开放式班级管理的要点。在这里，班主任参与各层次教育目标的设定，尤为重要。

班级管理目标的内容体系表



[说明]

班级管理目标的内容也就是班主任要实施班级管理的对象，即管理什么，才能为实现班级教育目标服务。在班级管理目标中，教育目标是管理目标的内容之核心和灵魂，如果背离了正确的教育目标，那么管理也就失去了存在的价值。

班级管理的目标主要包括人际管理目标、工作管理目标、财务管理目标和信息管理目标，其内容的具体化。