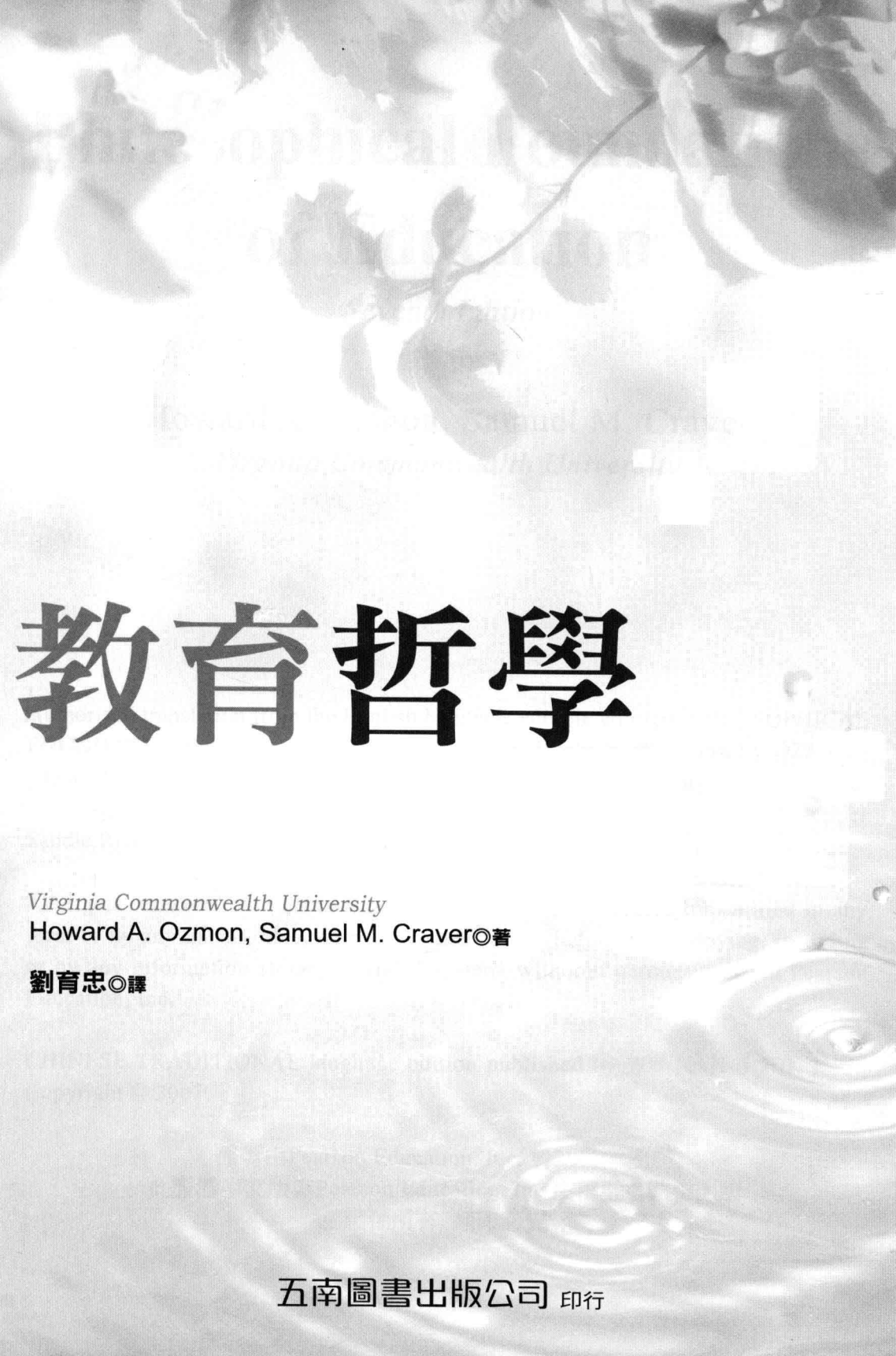




教育哲學

Virginia Commonwealth University
Howard A. Ozmon, Samuel M. Craver◎著

劉育忠◎譯



教育哲學

Virginia Commonwealth University

Howard A. Ozmon, Samuel M. Craver◎著

劉育忠◎譯

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育哲學 / Howard A. Ozmon, Samuel M. Graver 著 ; 劉育忠譯.

--初版.--臺北市：五南，2007.09

面：公分

譯自：Philosophical foundations of education

ISBN 978-957-11-4905-9 (平裝)

1. 教育哲學

520.11

96016167



11SL

教育哲學

作 者 — Howard A. Ozmon, Samuel M. Graver

譯 者 — 劉育忠(350.2)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華 雅典編輯排版工作室

封面設計 — 鄭依依

出 版 者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2007年9月初版一刷

2011年2月初版三刷

定 價 新臺幣430元

Philosophical Foundations of Education

Seventh Edition

Howard A. Ozmon, Samuel M. Craver
Virginia Commonwealth University

Authorized translation from the English language edition, entitled PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION, 7th Edition, ISBN: 0130423998 by OZMON, HOWARD A.; CRAVER, SAMUEL M., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2003 by Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey 07458

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by WU-NAN BOOK INC.,
Copyright © 2007

原著由Pearson Education, Inc. 於2003年出版
此繁體中文版為Pearson Education, Inc.授權五南圖書出版
版權所有 翻印必究

關於譯者

劉育忠博士 (Ted Yu-Chung Liu)

國立屏東教育大學教育學系專任助理教授；國立政治大學教育學系兼任助理教授；南華大學世界中國哲學研究中心客座研究員。英國東英格蘭大學 (University of East Anglia) 哲學博士；比利時魯汶大學 (University of Leuven) 教育哲學研究中心博士研究；國立政治大學教育研究所教育學碩士。英國大不列顛教育哲學學會 (PESGB) 成員；曾獲英國 ORS Awards (Oversea Research Students Awards) 國際研究生獎助金 (教育學術類)；第十四屆、十六屆全國學生文學獎 (大專新詩組)。曾在國內、外學術會議發表多篇論文，獲國科會專題研究案補助。目前從事的專題研究是：後結構主義思想與當代教育學議題的探索，以及差異經驗內在的批判性實踐開採。

關於作者

奧茲邁博士（Howard A. Ozmon）

維吉尼亞州立邦聯大學教育研究部門的榮譽教授。維吉尼亞大學哲學學士，哥倫比亞大學教育學院博士。奧茲邁曾在中小學任教，也曾在幾個學院與大學任教。出版過許多處理哲學與教育的書籍和文章。

克萊沃博士（Samuel M. Craver）

維吉尼亞州立邦聯大學教育研究部門的教授。北卡羅來納州大學博士，曾在中學與大學任教。他處理過許多教育史議題與教育哲學議題，目前教授教育史、教育哲學與教育專業倫理。

譯者序

通過教育哲學：窺探教育、哲學與生命的多角關係

我一直相信，教育絕不只是狹義的學校教育；教育是生命與生命之間的互動、映照與痕跡，是人、生命與文化的多重複合時空歷程；是言談、詮釋與批判的多重活動參照交會，也是愛智活動的社會允諾與具體實踐。從這個角度來看，教育的本質不但是實踐的與對話的，更是哲學的與思考的。也因此，教育哲學，作為教育活動與生命實踐的一種後設機制，不能是那種學究式的學院派哲學，而必得是通過生命自身對其日常事件、生活世界與社會脈絡的批判反思、內省修煉與對話辯證，是一種不斷行使的思維鍛鍊與實踐修為；通過此一施為，讓主體內部之我，不是一種封閉的中心主義疆界，而是一種開放的、流動的、充滿各式可能的內部遊戲空間，在裡頭生命愉悅地自我逾越、舞蹈、歡笑，與「大對體」、他性開展認同關係、主體建構與均衡的倫理性關係。

換言之，修習教育哲學，不單是為了深入洞悉教育活動與教育學論述的背後預設，而更是企圖為自身與他者求取生命智慧與人生意義，一場不能中斷的探求真理、意義與價值之旅。光靠思考，當然不能解決問題，但卻可以重新構建問題，重新釐清糾葛與乍看無路可走的「死胡同」假象；因為生命或許不是盡如人意，但永遠有路可走，差別只在於你是否看見那條隱微的林中之路：可以帶領你找到生命的安頓與人生的價值。這本書裡所呈現出的那些思想派別，是過去生命的思考智慧與文化經驗，是前人在特定時空所尋獲的暫時性答案；在我們寫就自己生命的答案之前，藉著這些微光，可以照亮我們一小段路，引領我們逐步去

瞭解這趟生命旅行的意義。

感謝屏東教育大學（初等）教育系 95 級修習我教育哲學課程的學生，以及自 94 年暑假開始參與我讀書會的學生們，與我一起開始閱讀這本負擔不小的教本；也特別感謝幫忙我閱覽、校正的學生：羅孟倫、陳慧婷、李東彥、蘇育霆，以及協助翻譯、修潤稿的助理：陳孝欣；尤其要感謝願意肯允出版、耐心等候且儘可能容忍我一再拖稿的五南圖書出版有限公司陳念祖副總編輯；最後的感激給我無限支持的家人們：爸爸、媽媽、爺爺、恩如與育典，以及引領我走入教育哲學之路的馮朝霖教授；生命竟是如此多感激，也因此充滿價值。

劉育忠 謹誌

西元 2007 年於連日豪雨不停的臺灣島嶼南端

前言

這本書的目的，在展現哲學觀念如何隨著時代關聯到教育的發展，並對歷史影響與場景給予應有的關注，以及強調這些觀念如何持續對教育與生活造成影響。這本書雖被看成是教育哲學的一本入門書，但它將引導同學從簡單基本的觀念入手，一直進入到複雜的哲學觀念。在觀念、哲學家與組織型態的選擇上，有許多考慮的變項，就這本書來說，引導的規則是選擇那些我們認為與教育最為相關的部分。每一章節將檢驗一門普遍的哲學學派，如實在主義，並顯示它在教育目標、課程、教學方法與教學上的啟示。對於每一個學派，我們也會加以檢驗，包含其他學者是如何看待這些學派的。

這裡包含的若干觀念，已經超過二千年之久，但它們通常在那些持續影響人類觀念的盛大陣營中都還會出現，因為對審視世界來說，古老的觀念與新興的觀念都同樣是有用的工具。理想主義，雖然今天不是一門特別有影響力的哲學，但卻可能是一個有用的對比物，藉以比較和審視今天的物質（唯物）主義文化。馬克思主義和存在主義，雖然已經退流行，但仍然可能是有用的典範，用來檢驗一個人的個人生命，以及他／她在更大的社會脈絡中與他人的關係。

在這裡所呈現的教育哲學，是依照時間序來安排，這有助於同學瞭解觀念的演進。我們已經嘗試避免不必要的哲學術語與教育行話，然而我們也有必要認識，當人類以哲學方式來談論觀念時所使用的語詞，不過，技術性的表達已儘量限制在最少篇幅。談論到安排的形式，我們明白並非所有的哲學家都同意這種「系統」或「學派」的方式，這個問題具有嚴肅的正反面看法。我們的確相信，對初學者的學生來說，他們可能是第一次遇到哲學，因而這種組織方式的好處大於缺點，因為它提

供了一個有用的方式來統合觀念。

研讀教育哲學，應該有助於學生淬礪對教育的觀念，並給予他們以寬廣的意義來思考哲學的方法。哲學的研究不只是幫助學生培養出必要的分析技巧，也鼓勵批判的觀點，以及提供對教育重要性的有用論點。當然，不可能在這樣的篇幅裡，包含每一位哲學家或者所有具有教育重要性的哲學觀念，但我們希望，在這本書裡所呈現出的材料，能夠引發學生對教育的哲學基礎進行進一步的探索，並培育出教育與生活的觀點。

本書的組織

通過呈現出若干哲學立場，以及顯現出哲學如何以一個組織化與次序化的方式來加以發展，我們希望讀者能夠更佳地掌握每一派哲學必要的要素與基本的原理原則，並明白他們曾如何地影響教育理論與實踐。

然而，本書以思想學派來加以組織，並非意味著要促成對任一學派間的合併，或甚至是任一學派進路的盲從仿效。這個方式的好處顯示如下：

- 過去哲學是如何發展的。
- 它如何被加以組織。
- 它如何被用來幫助設置教育政策與實踐。

畢竟，在教育中，哲學的主要角色不是去構成某些宏大的基模，而是去協助培育教育者的思考能力。

個人的創造性才智，結合特定的文化發展，產生出教育哲學。個別哲學家很少從建構系統開始，有許多也拒絕被等同於任何思想學派。哲學的關鍵，不是系統，而是與人類問題纏鬥的自由與範圍寬廣的思想。或許，對於人類歷史任一世代的檢驗，不在於它是否建構過一個系統來連結無可折衝的衝突，而在於它能否使得衝突得以解決。然而，每一個

世代也必須寫作它自身的「哲學」或更新其共識。

章節結構

每一章節提供的，包含對每一個特定哲學的討論，以及

- 歷史發展。
- 當前的狀態。
- 對教育的影響。
- 對其代表觀念的批判。
- 目前的研究活動。

整合以上內容，這些章節依年代序提供出教育哲學的發展。

誌謝

我們希望感謝許多學生和同事，由於人數眾多而無法一一指名道謝，感謝他們多年來所給予的無價建議和助益良多的批評指教。

此外我們也感激下列這些檢閱者：Patricia Elmore、Richard Farber、Rebekah Kelleher、Ann K. Nauman。

我們也感激所有那些檢閱過去版次的人，其提供的建議協助過每一個版本的改進。

奧茲邁 (Howard A. Ozmon)

克萊沃 (Samuel M. Craver)

英文書幾乎都附有厚厚的參考資料，這些參考資料少則 10 頁以上，多則數十頁；中文翻譯本過去忠實的將這些參考資料附在中文譯本上。以每本中文書 20 頁的基礎計算，印製 1 千本書，就會產生 2 萬頁的參考資料。

在地球日益暖化的現今與未來，為了少砍些樹，我們應該可以有些改變——亦即將英文原文書的參考資料只放在網頁上提供需要者自行下載。

我們不是認為這些參考資料不重要，所以不需要放在書上，而是認為在網路時代我們可以有更環保的作法，滿足需要查索參考資料的讀者。

我們將本書【精選讀本】、【參考書目】、【推薦網址與網路連結】放在五南文化事業機構（www.wunan.com.tw）網頁，該書的「教學資源」部分。

對於此種嘗試有任何不便利或是指教，請洽本書主編。

目 錄

關於譯者

關於作者

譯者序

前言

導 論

1

教育哲學之必要 3

哲學的分支 5

教育中的理論與實踐 10

教育哲學的尋覓 16

發展一種教育的哲學觀點 18

第一章 理想主義與教育

21

理想主義的發展 23

柏拉圖式理想主義 24 宗教理想主義 28

現代理想主義的發展 31

理想主義作為一種教育哲學 41

教育目標 43 教育方法 49 課程 52 教師角色 54

對教育中理想主義之批判 56

第二章 唯實主義與教育

63

古典傳統 65

亞里斯多德式的唯實主義 65 宗教唯實主義 72

現代唯實主義的發展	76
當代唯實主義	81
唯實主義作為一種教育哲學	89
教育目標	90
教育方法	98
課程	102
教師角色	104
對教育中唯實主義的批判	107

第三章 東方哲學、宗教與教育 113

東方思想的發展	116
遠東與印度思想	117
印度思想	118
中國思想	132
日本思想	136
中東思想	139
東方思想與教育哲學	147
教育目標	148
方法與課程	149
教師角色	150
對教育中東方哲學的批判	152

第四章 實用主義與教育 155

實用主義世界觀的根源	157
歸納：一種新的思維方式	158
經驗的重要性	159
科學與社會	164
美國實用主義者	167
實用主義作為一種教育哲學	181
教育目標	182
教育方法	186
課程	190
教師角色	191
對教育中實用主義的批評	194

第五章 重建主義與教育 199

- 重建主義的歷史背景 201
- 重建主義哲學 206
- 重建主義作為一種教育哲學 219
 - 教育與人類危機 219 學校的角色 223 教育目標 226
 - 教育方法 227 課程 229 教師的角色 231
- 對教育中重建主義的批判 233

第六章 行為主義與教育 237

- 行為主義的哲學基礎 240
 - 實在主義 240 唯物主義 241 早期行為學派學者 243
- 行為主義與實證主義 244
- 行為主義的哲學面向 247
- 行為主義作為一種教育哲學 256
 - 教育目標 256 方法與課程 260 教師的角色 265
- 對教育中行為主義的批判 266

第七章 存在主義、現象學與教育 273

- 存在主義哲學家及其思想 275
- 現代生活中的存在主義 285
- 現象哲學家與其思想 288
 - 海德格與現象學 289 現象學與詮釋學 292
- 教育哲學中的存在主義和現象學 293
 - 教育目標 294 教育方法 300 課程 304
 - 教師角色 307
- 對教育中存在主義與現象學的批判 309

第八章 分析哲學與教育 313

哲學中的分析運動 315

唯實主義與早期的分析運動 316 邏輯實證論與分析 321

語言分析 326

哲學分析與教育哲學 333

教育目標 338 教育方法 342 課程 344

教師角色 345

教育中分析哲學的批判 347

第九章 馬克思主義與教育 351

馬克思主義的根源 353

唯物主義 353 社會主義 355 政治經濟 356

馬克思哲學 357

西方馬克思主義與「批判理論」根源 368

法蘭克福學派 369

馬克思主義作為一種教育哲學 371

教育目標 372 方法與課程 379 教師角色 383

批判教育中的馬克思主義 384

第十章 哲學、教育與後現代主義的挑戰 391

後現代的多樣性 393

後現代主義和哲學 396

後現代哲學與其歐洲背景 398 對後現代主義的批判 404

後現代哲學與教育 406

教育目標 410 方法與課程 413 教師角色 416

對教育中後現代主義的批判 419

導

論

