

主编/杨丽芳

编委/苏忠钊 徐静娴 李婉玲 朱 勉 余仕思



人生如同一艘在大海中航行的帆船,掌握帆船航向与命运的舵手便是自己。

人人都是一座宝藏,就看你有没有自信,就看你能不能挖掘这座金矿。



大学生

入学教育与生涯规划

大学是梦开始的地方,本书是你寻梦的指南。

大学里总有这样一群人,他们像初升的太阳放射光彩,他们像报春的群燕翩翩飞来,他们用燃烧的信念放飞梦想,他们跋涉、耕作,催熟人生,他们进取、拼搏,在... 他们是怎么做到的呢?

中华女子学院



0432779



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

C6645.5
105



主编/杨丽芳

编委/苏忠钊 徐静娴 李婉玲 朱 勉 余仕思

大学生

入学教育与生涯规划



中华女子学院



0432779



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育与生涯规划/杨丽芳主编. —厦门:厦门大学出版社, 2012. 6
ISBN 978-7-5615-4298-9

I. ①大… II. ①杨… III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 097470 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:12 插页:2

字数:200 千字 印数:1~21 000 册

定价:25.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

摘要

大学,将开启一种新的生活,那里的学子将迎来人生新的起点;
大学,将开始一段新的梦想,那里的学子将实现自我新的突破。
本书,就是你起航、寻梦的指南。

大学里总有这样一群人:他们像初升的太阳放射光彩;他们像报春的群燕翩翩起舞;他们用燃烧的信念放飞梦想;他们用青春的激情拥抱时代;他们跋涉、耕作,催熟人生的硕果;他们进取、拼搏,在人生的舞台上“秀”出最绚丽的风景……

他们是怎么做到的呢?

大学里也有这么一些人:他们“当一天和尚敲一天钟”,无所事事;他们任由时光匆匆流逝,始终徘徊在学术殿堂的门外;他们在“无所谓”的态度里白白浪费了自己的美好时光,等到醒悟时才追悔莫及……

他们又为什么会这样呢?

本书,将给你指明方向。

大学新生最需要什么?那就是尽快适应并投入大学生涯中,做好规划,争取早日成才。这是献给大一新生的一本书,涉及的内容是入学教育与生涯规划。本书涵盖了大学生涯五部曲:大学、求知、修身、提升、卓越,为大学新生把握起点、追求真知、坚持修身、全面发展、规划未来提供参考。它通俗易懂,深入浅出,理论与案例相结合,兼具指导性与实践性,突出针对性与实用性,给大学生提供很有价值的建议,将帮助大学新生以最佳的状态度过人生最宝贵的青春时光。

你的大学,请从“认识大学”开始。

前言

我们的大学，细想起来，已经是多年以前的事情了。可是现在回想起来，当初的情景依然清晰可见，可用以下三个关键词来形容它：

激动。经过“黑色七月”的洗礼和漫长的等待后，从收到大学录取通知书那一刻至跨入大学后的好一阵子，心情都是激动的，总算挤过了高考的独木桥了，总算考上了大学了，总算成为一名大学生了！

渴望。满怀激情与好奇，心里有种迫不及待的渴望，对大学生生活、学习充满种种的憧憬，对大学的开放式管理更是期待已久。这时，渴望学习，渴望了解，恨不得一下子就把大学这本大书一口气读完。

迷茫。从中学时代“圈养式”管理进入大学时代“放养式”管理，学习、生活上的不适应那是自然的，激动、渴望过后，剩下的就是迷茫。此时大学新生的入学教育显得尤其重要，急需学校和老师入学教育、生涯规划上给予一定的指导，这是大学新生非常重要的一课。那时我们多么希望有这样的一本指导书或相关的指导课程，能让我们在大学的大道上跑得更顺畅些。然而在那个时候，这一课，我们有所欠缺。我们错过了，但绝不能让后面的人再留下遗憾，所以我们一直在努力着。这就是编著本书的由来之一。

本书的编者都是从事高校学生管理工作的，对现在高校大学生事务比较熟悉。就近四五年来看，大学生群体在思想、个性方面都更具有时代特色，他们也激动，也渴望，也迷茫。庆幸的是，高校对大学新生的入学教育、生涯规划等已提上日程，重视有加，甚至设有

专门的公共课程。然而,在教材的编制上,却不尽如人意,参差不齐。鉴于这样的现状,我们力图撇开单纯的理论说教,从我们的工作实践出发,从学生的实际需求出发,为广大大学新生“量身定做”一本适合他们自己的教材。这是编著本书的另一个由来。

大学,是人生的新起点。在这个起点上,他们将开始新的征程。作为一名当事人,你也许在想,大学对于自己,到底意味着什么?大学对自己的未来将有怎样的影响?大学之路,又当以什么样的姿态走过?

有的人在进入大学之前就可能开始思考这些问题了,并在心中有了自己的设想和规划;但也有的人可能揣着一张白纸,准备进入大学后再好好地去描绘。前者也好,后者也罢,这本书都适合你们,它是为每一个大学新生而准备的。

本书分为认识大学、求知博学、修身养德、提升自我、卓越人生五个篇章,紧扣大学新生入学教育和大学生涯规划主题,为大学生把握起点、追求真知、坚持修身、全面发展、规划未来提供了全面参考,里面引用了许多经典案例,集形象性、信服性、可读性于一身。

认识大学。在开启你的大学航程之前,要先学好这门基础课程,务必对大学学习生活的特点、大学的学科专业、大学的办学理念等了解在先,才能调整自己并尽快地融入大学生活中,转变学习方式,掌握新的学习方法,用心经营好大学生活,以实现自己的梦想。

求知博学。学生以学习为第一要业,大学的学习又将是一幅什么样的风景?你的未来由你做主。如何规划你的成长之路,大学要学习什么,要怎么学,如何有效地管理时间、提高学习效率等问题,都是这一篇章要为你解答的问题。

修身养德。“自天子以至于庶人,一是皆以修身为本。”作为当代大学生,更应注重修身养德,本章带你走进的是庄严的修身之旅。大学生涯极其珍贵,要珍惜每个人、每一天、每件事,学会真诚、感恩和担当,不断完善和提高自身的品德素养。

提升自我。话说“人生不如意事十之八九”,大学生活也不可能是一片坦途。在大学学习这一过程中,你要学会解读和缓解压力,

挖掘自己的潜能,启动你扬帆起航的发动机——动力,开阔视野,创新思维,全力提升自我的综合素质。

卓越人生。追求卓越,是每个年轻人的梦想,你也不例外。大学,是年轻大学生社会化过程中的一个重要时期,也是踏入社会前的最后一个门槛。如何充分利用这段有限的大学生涯,为今后的卓越人生打下坚实的基础呢?请记住以下要点:职业规划、素质拓展、完善自我、勇于挑战。

著名作家柳青说过:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。”毫无疑问,对于刚刚踏入大学校门的你来说,正值青春年少,大学生涯就是你人生道路上紧要处的“几步”。因此,善待大学生活,就是善待自己的人生。

我们相信,本书一定能够引导你更好地了解 and 认识大学生活,做好入学教育,并在此基础上做好自己的生涯规划,规划好自己的大学和人生。

编 者

2012年3月

目 录

第一章 认识大学	1
新生寄语——我与大学有约	1
第一节 大学快照——认识大学	4
第二节 大学近影——何为大学	11
第三节 选择你的大学——兴趣并坚持着	18
第四节 跨入你的大学——你准备好了吗?	20
第五节 经营你的大学——实现自己的梦想	25
结语:秀出自我,成就未来	32
第二章 求知博学	34
第一节 我的未来我做主——规划成长之路	34
第二节 我的秘密花园——大学,学什么	43
第三节 条条大路通罗马——大学,怎样学	51
第四节 集腋成裘,聚沙成塔——大学,规划好时间	61
第五节 学海无涯,快乐相伴——坚持并快乐着	66
结语:心有多大,舞台就有多大	70
第三章 修身养德	72
人生的主修课永远是我们自己	72
第一节 大学,摆正你的心态:珍惜每个人、每件事、每一天	72
第二节 大学,你要把握的三个层面:自己、他人、信仰	79
第三节 大学,你要珍重的三类人:父母、师长、朋友	86
第四节 大学,你要学习的三样品质:真诚、感恩、负责	92

第五节 大学,你要避免的三件事:作弊、玩弄感情、沉迷网络	99
结语:让大学成为你“尘尽光生”的开始	106
第四章 提升自我	108
第一节 压力——生命的甜点	108
第二节 潜能——会增值的隐形资产	115
第三节 动力——扬帆远航的发动机	121
第四节 视野——开拓自己的辉煌	129
第五节 思维——成就你我人生	135
结语:大学,当活出精彩	141
第五章 卓越人生	143
第一节 职业规划——赢在起步	143
第二节 素质开拓——把握关键	151
第三节 完善自我——不断提高	158
第四节 挑战极限——不懈努力	164
第五节 赢得未来——重在执行	170
结语:大学,给梦一把梯子	178
结束语	179
编者后记	180
读者意见反馈表	181

第一章

认识大学

新生寄语——我与大学有约

曾经有这样的一个场景：一位高中数学老师，双手交叉放在背后，面带笑容，在教室里“闲庭信步”。在他眼皮底下，是一个个冥思苦想、埋头解题、即将迎战高考的学生。他们在代数的极限上挑战极限，在几何的迷宫里探索……室内热气逼人，室外知了撩人。快下课时，那位教书先生清了清嗓子，从他唇齿之间，缓缓地蹦出了一句充满诱惑、鼓舞人心的话语：“大家好好学习，努力拼搏吧，考上大学就幸福了。大学的图书馆有你看不完的好书，大学的实验室有你做不够的实验，大学的校园有你赏不尽的鲜花和美女！”

一个来自山区的新生说，很憧憬大学的生活啊，在中学老师连哄带骗的描述中，总觉得大学是天堂。

大学，这个普通的词语，到底包含着多少内容？大学，这个人人向往的殿堂，对于年轻学生的成长成才到底扮演着什么样的角色？何为大学？大学何为？这些问题，一直都是人们热衷探讨的话题，也是莘莘学子关注的重要问题。

大学，梦起飞的地方！

古语云，人生有四喜：久旱逢甘霖，他乡遇故知，洞房花烛夜，金榜题名时。而今，考上大学，就是金榜题名，人生四大喜事之一。自从我们呱呱坠地、牙牙学语开始，就不知不觉地被引向未来的“星光大道”——大学之路。

“上一个最好的初中,进一个优秀的高中,考一个名牌的大学,找一份稳定的工作”成了家长们望子成龙的希望、老师们理所当然的要求、学生们苦苦追寻的目标。于是,就有了悬梁刺股、废寝忘食;于是,我们不畏冬天的寒风凛冽,无暇欣赏春天的鸟语花香,不在乎夏天的烈日炎炎……我们风雨无阻、勇往直前,只盼望在秋天的午后,能有收获。终于,在经过无数个日日夜夜的努力拼搏,在那一场惊心动魄的“六月会战”后,我们挥手告别“炼狱”般的高三,高呼:大学,我来了!一头扎进充满温暖、充满自由、充满理想的大学怀抱。

大学,是梦起飞的地方!

大学,是美好人生的开始!

大学,我们的理想将在这里孕育、开花、结果!

大学,我们的人生画卷将在这个绚烂的舞台上缓缓展开!

大学,人生的转折点!

人生,会有很多的转折点;人生,会面临很多的选择;人生,不在于我们身处何位,而在于我们面朝何方。大学,是人生重要的十字路口,不管我们身处何校,都需要静心思考,把准航线。

著名的大学生心理健康教育专家王登峰教授,曾对人的一生做了一个很精彩的阶段划分。他把人生分成五个阶段:

- 一是从出生到上小学之前;
- 二是中小学阶段;
- 三是大学阶段(含研究生阶段);
- 四是工作阶段;
- 五是养老阶段。

从心理学角度出发,王教授认为伴随着人生五个阶段的更替,人的一生有六次重大的转折:

- 一是从生命的孕育(未知世界)到生命世界;
- 二是从婴儿期(游戏学习阶段)到上中小学(规范学习阶段);
- 三是从上中小学(规范学习阶段)到上大学(自主学习);
- 四是从大学毕业(学习阶段)到就业(工作阶段);
- 五是从工作到退休(休闲阶段);

六是生命回归自然(最后历程)。

从以上的划分我们可以看到,大学阶段正处于五个阶段的中间位置,在六次转折中,大学衔接着高中学习和就业两个阶段,位置非常重要。可见,从高中到大学,是个重大的转折,能否顺利地完成转变,对今后的大学学习影响深刻。

大学时代,是人生最重要的一个转折点,如何把握好这个转折点,在这个文明、新潮、浪漫、激进、富有多彩变化的殿堂,开始我们人生新的征程,实现我们美好的理想,是我们首先要思考的问题。

大学,人生的盛夏!

大学时代是我们一生中非常关键的一个时期,在短短的十年间(含硕士、博士阶段),我们将完成自我的蜕变、修炼和加工,最后成为一个“和谐”的个体,走向成熟,走向社会,为国家、社会和家庭作贡献。

周作人先生曾这样认为:人的成长是一个很自然的过程,人的生命就像自然界的四季——小学和中学是人生的春天;大学是人生的夏天,即盛夏季节;毕业后到中年是人生的秋天;到了老年就是人生的冬天。把大学比喻为人生的盛夏阶段,视角新颖、贴切而意义深刻。大自然四季更替有序,人的一生也一样,每个阶段每个人都有自己应该要做的事情,都有自己应该去努力实现的目标。

说到夏天,首先浮现出来的一定是炎炎烈日和大汗淋漓的场景,但透过这挥汗如雨的镜头,我们似乎能够读出人们充满激情、充满活力、富有生命力的另一层含义。想到春天,眼前便是百花盛开的景象,那么,你想过夏天的花吗?印度文学家泰戈尔的《飞鸟集》第 82 首这样写道:“Let life be beautiful like summer flowers and death like autumn leaves”,郑振铎先生把它翻译为“使生如夏花之绚烂,死如秋叶之静美”。“生如夏花”,揭示了夏天的花是万物中一道亮丽的风景,夏天的花在阳光最热烈的季节绽放,暗示着生命的繁荣与灿烂。大学,作为人生的盛夏,它的意义显而易见。夏花尚且能独领风骚,身处盛夏、正值青春年华的大学学子,更应该广泛汲取太阳的光和热,绘制出美丽多彩的人生蓝图。

著名学者、北京大学中文系教授钱理群先生认为,大学时代是人生最宝贵的时光,如何不虚度人生中这最自由的、最没有负担的、真正属于自己

的时间,是每一个大学生应该慎重考虑的问题。

朴树《生如夏花》中有这样的歌词:

一路春光
一路荆棘
惊鸿一般短暂
如夏花一样绚烂
我是这耀眼的瞬间
是划过天边的刹那火焰
.....

夏花虽然美丽,别具特色,但却是易逝的。大学如人生之盛夏,虽辉煌,却短暂,倘若不能好好把握,时间的车轮将飞驰而过,徒留惋惜与遗憾。

大学时代,是人生的盛夏;

大学生涯,是全新的征程;

大学,我们好好珍惜;

大学,我们不留遗憾!

大学,我与你有个约定!

大学,顾名思义,在于大,也在于学。大学教育即高等教育,与中小学教育不可同日而语。大学之大,在于有大师、有大学精神,更有令人羡慕的大学生。

大学是梦想起航的地方,大学是人生的重大转折,大学是人生的盛夏。走进殿堂,走进我的大学,大学不虚度!

大学,一个充满梦想的精神家园;大学,一段回味无穷的人生际遇;大学,一座光芒四射的知识殿堂! 大学之门已敞开,走进去吧,悉心寻找你的舞台,开启你的别样人生!

第一节 大学快照——认识大学

提到大学,人们首先想到的是古籍“四书”中的《大学》,更对它的开篇之语——“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”——印象深刻。当然在这里《大学》是一部典籍,和我们现代意义上的大学相距甚远。那么,大

学是怎么产生的？它的功能是什么？问题貌似简单，却没有一个答案能完全符合每个人心目中所理解的大学。

一、大学的由来

大学是国家的高等教育学府，是综合性地提供教学和研究条件，授权颁发学位的高等教育机关。

在我国古代，类似于现代大学的高等教育机构，最早可以追溯到公元前两千多年，如虞、舜时期的“上庠”，后来出现了在特定的地点整理、研究、传播高深知识的机构，如太学、国子监、高等书院等，这就是早期大学的雏形。蔡元培先生说：“吾国历史上本有一种大学，通称太学，最早谓之上庠，最后谓之国子监。其用意与今日大学相类，有学生、有教官，有学科、有积分之法，有入学资格、有学位，其组织亦颇似今之大学。然而最近时期，所谓国子监者，早已有名无实。故吾国今日之大学，乃直取欧洲大学之制而模仿之，并不自古之大学演化而成也。”

现代大学产生于西方，我国现代大学是西方舶来品。清华大学老校长梅贻琦说：“今日中国之大学教育，溯其源流实自西洋移植而来。”在西方，摩洛哥的卡鲁因大学(University of Al-Karaouine)创办于859年，埃及的爱资哈尔大学创办于988年，欧洲公认的办学最早的大学博洛尼亚大学创办于1088年。西方的“University”早期在中国被翻译成“书院”(湖南岳麓书院创建于976年，是中国古代“四大书院”之首，也是世界上最古老的高等学府之一)，后又称为“大学堂”、“大学校”，民国以后“大学”成为正式的称呼。1894年中日甲午战争后，中国开始大量兴办近代学堂，官办学堂最主要的借鉴对象是日本的学校。成立于1895年的北洋大学(现天津大学)是中国近代第一所大学。1912年中华民国成立后，转而效法美国的大学制度，延续至今。

二、大学之“大”

大学，单纯从字面上理解，就是“大”的学校。的确，相对于中小学而

言,大学在师生数量、占地面积、建筑面积、实验室设备、科研机构和基础设施等方面,都远远超过中小学。

大学之大,显“大”在规模上。我国的大学,占地面积都相当可观,特别是一些新兴学校,占地面积少则几百亩、多则上千亩,甚至数千亩,还设有多个校区,教学设施、后勤服务等样样齐全。并且近些年来大学规模还在不断变大,其表现在:

首先是高校的扩招。大学生和研究生连续不断地扩招,使学校的规模不断增大,从原来千人学校扩大到万人学校。为了让大学能正常地运行,学校只好以不断扩建的方式来满足日益增多的学生的需求,从原来的几百亩校区扩大到上千亩,甚至上万亩。

其次是高校的合并。2000年6月12日由原吉林大学、吉林工业大学、白求恩医科大学、长春科技大学、长春邮电学院合并组建吉林大学,占地面积达622万多平方米,在校全日制学生达59412人。此后,全国多所大学纷纷合并重组新型大学。合并后的大学办学规模、招生人数、面积不断增加,地位也得到提高,犹如一艘“航空母舰”,大学之“大”,令人叹为观止。

再次是大学城的建设。大学城的规划与建设推动了大学规模的扩大,大学之“大”,更显“大”之气势。由于原来很多老牌的学校都在市中心,随着学校规模的不断发展,市区扩大的空间有限,学校纷纷把目光投向郊区,联合开发建设颇具规模的大学城。

三、大学之“大师”

大学之大,“隐”大在大师上。蔡元培先生认为,“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”。清华大学老校长梅贻琦先生说过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”美国哈佛大学前校长科南特也这样阐述:“大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代的教学质量。一个学校要站得住,教师一定要出名。”大学里的大师,往往成了一个学校的代名词。他们在塑造大学的文化氛围,引领学生探讨学问、学术追求,凝练大学精神等方面起着不可或缺的作用。

著名学者陈平原先生认为,大学就像大海,老师和学生都是水里的鱼,小鱼跟着大鱼游,游着游着,也就变成了大鱼。在这个过程中,老师是表演者,学生是学习者,表演得好坏,直接影响到学生的模仿。因此大学需要博学多才、思想深邃、见解深刻、独具魅力的大师,他们是大学的“活宝”。

浙江大学前校长竺可桢说:“教授是大学的灵魂,一个大学学风的优劣,全视教授人选为转移。假使大学里有许多教授,以研究学问为毕生事业,以教育后进为无上职责,自然会养成良好的学风,不断地培育出博学敦行的学者。”教育的方式有很多种,其中人格魅力的教育是无声的。优秀的大学教授、大学老师具有一种无形的魅力,能不断地恩泽着学子们。

四、大学之“学”

大学除了“大”之外,其根本在于“学”。蔡元培先生于1917年1月就任北京大学校长时,在就职演说中曾说:“大学者,研究高深学问者也。”“希望学生摒弃做官发财思想,应以研究学术为天职,不当以大学为升官发财之阶梯。必须抱定以求学之正大宗旨,才能步入正轨。”他还认为:“大学教育者,学生于中学毕业以后,所受更进一级之教育也。”深刻地道出了大学与之前的教育的根本区别,也点明了大学教育的本质所在,大学不是一般意义上的学校,是传播真理、研究事物发展规律的场所。

大学之“学”,在学问、在学术。大学是研究高深学问的地方,学问、知识是大学期间研究的第一要义。大学之大,是学问之大。知识被人尊重,研究知识、传播知识、接受知识的人更得到尊重。作为学生,务必把学术、学问放在首位,积极主动地发挥自己的创造力,在科学的道路上不断地探索,在各种学术、学问上做出自己的成绩来。

大学之“学”,在专业、在知识。学习是学生的天职,没有专业不成大学。大学生,应在“专”字上下工夫,在专业里求“精”求“深”,在学识上求“博”求“宽”。作为现代大学生,不可一业不专,也不可只专一业。我们除了系统地学习专业知识外,还得在“博”上下工夫,只有不断地完善自己的知识结构,才能让自己的专业更完善更突出,在知识的海洋里自由遨游。

大学之“学”,在学生、在学风。大学生是社会的一个特殊群体,是指正

在或已经接受过大学教育的人,是社会新技术、新思想的前沿群体,是国家培养的高级专业人才。学风有两种含义:一指学校的治学精神、治学态度、治学原则;二指学生的行为规范和思想道德的集体表现,是学生的学习过程中所表现出来的精神风貌,有时也特指学生的学习态度和学习风气。学风是一所大学的灵魂,也是衡量高校办学水平的一个重要标志。

大学之“学”,还在于学会解读大师。大师(教授、学者)是大学里最具魅力的一道风景线,他们是学问和学术的代名词,从大师的身上,读到学术的良知、学问的精神、人格的魅力、做学问的方法和乐趣。

五、大学之“精神”

大学精神,借以振奋、激励和凝聚人心,使学校声名远播。大学精神,是大学内涵的体现。成功的大学有自己独具特色的办学理念,重视大学精神的凝练、办学理念的提升,是治校治学走向成熟的重要标志。

《大学》开篇之语“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,从某个方面体现了中国古代大学问者的精神和理念。大学自其出现伊始,由于在文化传承和社会进步上的特殊作用,便有别于其他机构,特别是一些经历近千年风雨仍巍然屹立的大学,其独特的风格和对人类所作的贡献,使其在人类历史上永远闪烁着耀眼的光芒。所以,大学是有精神的,唯其精神,使之能经世而独立,历久而弥新。大学的精神,既是其前进的动力,也是大学发展所积淀的精髓与灵魂。纵观古今中外大学的发展历程,大学精神主要包含以下几个方面:

(1)自由精神。自由精神是大学精神灵魂之所在。自由精神包含思想上的自由和学术上的自由,只有拥有言论、学习、研究等方面的自由,才能具备独立思考、独立判断的能力,从而成长成才。当然,自由也是相对的。

(2)科学精神。科学精神包括从事科学研究的一系列行为规范,在科学研究中把真、善、美的高度统一作为最高价值准则。大学是进行科学研究、人才培养的重要基地,在大学里要坚持科学的精神,坚持实事求是,坚持批判的思想。

(3)人文精神。人文素质教育和人文精神培养是高校教育的基础。大