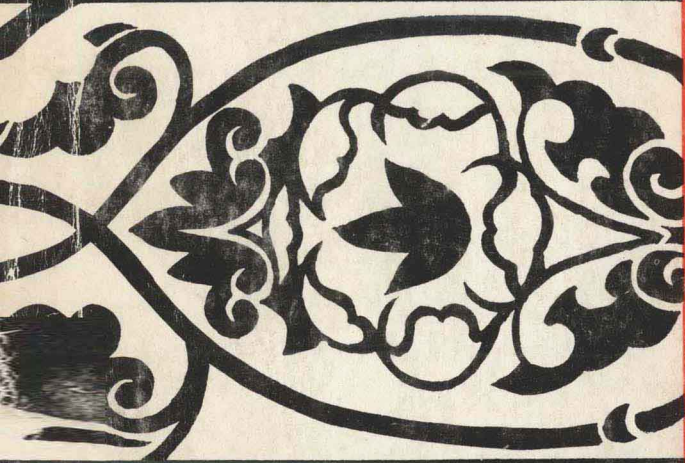


● 时蓉华 刘 毅 编著

中國民族心理學概論



中国民族心理学概论

时蓉华 编 著
刘 毅

甘肃民族出版社

(甘)新登字第 02 号

责任编辑:看召加

封面设计:文 化

中国民族心理学概论

时蓉华

编著

刘 毅

甘肃民族出版社出版发行

(兰州第一新村 81 号)

甘肃省地矿局遥感印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10.5 插页 1 字数 310,000

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—2,500

ISBN 7-5421-0262-1/B·15 定价:6.60 元

自序

我国是一个拥有十一亿人口的大国,由五十多个民族构成一个统一、伟大的中华民族。要建立中国特色的心理学理论体系,就必须具有中国的民族特色,就离不开对中国的五十多个民族的研究。揭示中华民族与世界其他各民族的共同心理规律,丰富完善和发展心理学理论,这不仅具有重大的理论意义,而且具有重大的现实意义。

民族心理学是运用发展观点研究民族心理发展的一般规律的学科。强调发展的观点,乃是因为人类文化的发展是客观存在着的、颇受人们注目的问题。意大利学者G·维柯指出,必须具备以下诸特征的群体,才能称之为民族。①具有一定程度的血缘关系;②居住在同一地域;③共同的语言和文化;④群体成员具有民族意识,即群体成员彼此“感觉是同一民族的自己人”,并且具备共同的心理特征。民族心理学就是研究具有民族意识和共同心理特征的群体心理学问题的学科。

辩证唯物主义认为,心理是脑的机能,是客观现实的反映。人类学的研究表明,世界各民族的脑重和脑结构并无明显差别,故其心理功能并无优劣之分。但由于各民族的历史发展、地理环境、社会风尚、宗教信仰、语言文字等方面的不同,他们的生产方式、生活方式当然也会因之而不同,这些不同反映在他们的心理上,势必就会表现为民族之间在心理特征上的不同,即他们的性格、气质、兴趣、能力、情绪、需要以及价值观念、道德观念都刻上了特定的民族印记。不同民族之间存在着心理上的差异,而同一民族之内又存在着共同的心理特征,他们彼此感觉是同一民族的自己人,并产生认同感与归属感。这样,适用于某一民族文化的某些理论可能会由于其他民族的背景、风俗

传统等的不同而难以具有普遍意义。

对于民族心理学的研究，历来就具有不同的观点。从传统观点看，人们总是对本民族与其他民族的差异感兴趣，往往把其他民族看成是低级、劣等民族；不仅认为他们是智力落后的，而且认为其心理过程在某些方面与现代人具有根本区别。这显然是一种民族偏见，这种民族偏见已流行到社会上成为社会刻板印象。今天，尽管这种民族偏见还有市场，但已被许多心理学家所抛弃、所否定，而且还对之进行谴责，他们指出，任何地方的人，其本质都是一样的。可以认为这种观点在道义上无可非议，但它却从一个极端走向了另一个极端，即忽视了差异的存在及其产生的原因，这同样是违反客观事实的。

其实，每一个民族都有它的长处与短处，每一个民族的共同心理特征，都有它的积极方面与消极方面，每一个民族的优良历史传统与民族风格都应使之发展提高，为社会主义现代化建设事业服务。但是，每一个民族，正象一个人一样，在长处中可能潜伏着短处，在优点中可能包含着缺点。每个民族都有强烈的民族意识，就有可能产生狭隘性与排外性。因此有必要防止与克服这种狭隘性与排外性。

在民族心理研究中，有人可能会过分强调和夸大民族心理特征，对民族心理加以绝对化，即只看到不同民族在心理上的差异，看不到不同民族之间也存在着共同的心理特征；也有人可能只看到我国各少数民族都已跨入了社会主义阶段，产生了许多共同的心理特征，否认彼此之间的心理差异的存在。这些看法也都同样与客观实际是不相符合的。众所周知，中华民族素有“吃苦耐劳”、“坚毅不拔”、“富有智慧”等美德。这是举世公认的，它们可以代表我国各少数民族的共同心理特征；而蒙古族的“刚毅粗犷”，维吾尔族的“爽朗明快”，回族的“各衷兴济”等不同民族的心理特征，虽然概括性的描述不够确切、全面，但也得到人们普遍的认可，已成为这些民族的特殊心理特征。我们应该对民族心理进行深入研究，揭示出不同民族的具体的心理特征。

正如上所述，我国是一个幅员辽阔的多民族国家，由于历史、地理等原因，各民族的政治、经济和文化发展很不平衡，如果只习惯于用社会制度的同一性来取代各民族文化发展的差异性与多样性，这

不仅不合理,而且对于我们的工作一无指导意义。因此,揭示我国不同民族的心理特征,并归纳整理出中华民族的共同心理特征与中国各民族的独特心理特征,形成具有中国特色的心理学体系,为社会主义现代化建设事业服务,为制定民族政策,解决不同地区存在的各种问题提供理论依据,这正是我国广大心理学工作者义不容辞的职责,这也是一项长期而艰巨的任务,要依靠几代人的努力方能完成。

二

民族心理学研究在我国刚刚开始,但从心理学的历史发展看,早在十九世纪末,民族心理研究就受到了西方学者的重视。尤其是从本世纪初,W·冯特完成其十卷本的《民族心理学》起,历经半个多世纪众多的心理学家和人类学家对世界各地不同民族卓有成效的研究,使民族心理学在理论上日臻完善与成熟,在方法上也有了重大突破。这些理论与方法不仅对当时的民族心理学研究具有指导意义,即使在今天,对我们开展中国民族心理学研究也不乏有很大的积极意义。

民族心理学发展到今天,已演变为跨文化心理学。所谓跨文化心理学,从其研究的任务来看,主要是揭示由不同的文化、生态、遗传等因素引起的人们的心理、行为方面的变化与差异。跨文化心理学可以说是民族心理学的继续与扩大。跨文化心理学的研究趋势是,从特殊性的探索已逐渐转向于一般性的探索,并采用了统计方法、引进了计算机,对研究结果作定量分析,这对今后民族心理学的研究与发展将产生很大的影响。

三

我国著名心理学家潘菽指出:“民族心理学应该是对不同民族在心理发展水平上和所具有的心理特点上的比较研究,也就是说,它应该是一种心理学的比较研究,这样,它就可以和言语的研究、宗教的研究、风俗的研究等区别开来。”这就是说,民族心理学的研究对象应该是各民族共同的心理特征与特殊的心理特征,而不是单纯地去研

究各民族的语言、宗教、风俗传统。但是,民族的心理特征受民族的文化背景、地理环境、生活习惯,宗教信仰等所制约,因此必须通过各民族的物质环境与社会环境,即透过他们的生活方式、价值体系、伦理道德、教育以及行为方式来查明包容在其中的民族心理特征。

民族心理学研究无疑能为我国心理学的发展提供更多的信息,更好地为我国各民族的社会发展服务。当然,在进行民族心理学研究时也应注意以下几个问题:

1. 民族心理学研究要有利于促进我国各民族之间的团结。以往的西方学者研究民族心理时往往带有一定的偏见,研究的结果又进一步加深了这种民族偏见。他们的研究工具及研究材料适应西方文化而忽视其他民族文化,用这样的角度研究问题,不仅是显示了本民族文化的优越性,不利民族团结,而且也决不会有什么实际意义。

我国少数民族由于长期所处的历史地位,他们的文化尚未得到充分的开发,生活在那样文化背景下的人们,其心理发展水平不可能与汉族完全相同,这是不言自明的。我们的视野要开阔些,不要专门盯在水平的高低上,而是悉心研究比较各民族的性格类型(如开朗、含蓄)或思维特点(如抽象、形象)等方面,则有利于促进对各民族心理特征的理解,以便相互取长补短、相互学习。

2. 民族心理学研究要确定客观、公正的研究工具。如上所述,民族心理学研究之所以容易得出错误的结论,这除了研究者持有偏见之外,也与他们的研究工具不够公正有关。研究材料如果是用汉语言文字表达的,就只有利于汉族或使用汉语的其他民族,不利于没掌握汉语的其他民族。研究时的指导语言如果都用大城市居民熟悉而农民陌生的词语,那也是显然不利于生活在偏僻地区的少数民族;对于研究结果的解释,如果就事论事,不加分析,那显然会得出片面的结论。

民族心理学研究中,较多的以心理测验为研究工具,有的学者主张:“文化公平测验”,这种不偏于任何特定文化阶层成员的测验,基本上排除了文化背景对测验结果的影响,大多数的文化公平测验是采用非文字测验,如TAT(看图说话),瑞文测验等。心理测验要做到客观公正,其他一些具体研究方法都应注意同样的要求。

3. 民族心理学研究要有明确的、既有理论意义又有实用意义的目的。我国幅员辽阔,民族众多,地区差异大,进行民族心理学研究时,要注意其目的性,即研究的理论意义及实践意义,避免盲目性。首先,根据实际情况,应该注意到研究工具的实用性;其次,研究目的并不在于比较几种文化背景下人们行为的优劣或心理水平的高低,而是寻找彼此之间共同规律与特殊规律,从理论上加以概括,并且还可以为有关方面提供信息,使我们的工作做得更加符合人们的心理特征,更有效果。例如,了解了不同文化背景下(城市与农村、沿海与内地、不同民族)人们兴趣爱好的共同性与差异性,将有助于设计并生产出适合各种人兴趣爱好的产品,以满足人们的不同需要。又如,在教育领域内,了解了不同文化背景下人们的气质类型与性格特征,将有助于教师有的放矢地进行教育。

目 录

自 序	(1)
第一章 绪 论	(1)
一、中国民族和中国民族心理学	(1)
(一) 中国民族概况	(1)
(二) 中国民族心理学的涵义	(4)
二、中国民族心理学的研究对象	(7)
(一) 民族心理的内容	(7)
(二) 民族心理的特征	(9)
三、民族心理学与有关学科的关系	(10)
(一) 民族心理学与普通心理学的关系	(10)
(二) 民族心理学与社会心理学的关系	(11)
(三) 民族心理学与民族学的关系	(11)
(四) 民族心理学与民俗学的关系	(12)
(五) 民族心理学与生态学的关系	(13)
四、跨文化研究和中国民族心理学	(13)
五、中国民族心理学研究的任务及其意义	(16)
第二章 民族心理学的研究方法	(18)
一、民族心理学的专门方法论及其原则	(18)
(一) 跨文化研究的方法论	(18)
(二) 民族心理学研究的基本原则	(22)
二、民族心理学的研究方法	(26)
(一) 田野工作法	(26)
(二) 心理测验	(32)
(三) 绘图分析	(34)
(四) 实验法	(36)

(五) 民俗与艺术分析法.....	(37)
三、关于测验中的文化偏向问题	(39)
四、民族心理研究中的民族政策问题	(40)
第三章 中国民族心理学史略	(42)
一、西方民族心理学的理论与研究	(42)
(一) 民族心理学的产生.....	(42)
(二) 二十世纪初的民族心理学.....	(44)
(三) 三十——四十年代的美国民族心理学.....	(47)
(四) 战后美国民族心理学的新发展.....	(50)
二、中国民族心理学研究的历史与现状	(53)
(一) 中国民族心理学研究的出现.....	(53)
(二) 中国民族心理学研究的复苏.....	(54)
(三) 中国民族心理学的一些开创性研究.....	(55)
三、中国民族心理学展望	(58)
第四章 中国少数民族的社会化	(61)
一、民族社会化的基本含义	(61)
二、自我及其发展的比较研究	(63)
(一) 白族、汉族青少年自我特点的比较研究	(63)
(二) 汉族、白马藏族青少年学生自我概念特点的比较研究.....	(66)
三、道德社会化及其研究	(72)
(一) 拉祜族、哈尼族青少年品德形成的研究	(73)
(二) 瑶族道德社会化的内容与特点.....	(75)
四、性别角色的获得	(77)
(一) 丽江纳西族的男女性别角色.....	(77)
(二) 永宁纳西族的男女性别角色.....	(78)
(三) 影响永宁纳西族性别角色的社会文化因素.....	(79)
五、中国少数民族社会化特点的分析	(82)
(一) 家庭及其儿童教养方式.....	(82)
(二) 习俗的社会化功能.....	(84)

(三) 宗教与社会控制·····	(88)
(四) 其它相关因素·····	(90)
第五章 中国少数民族的认知及其发展·····	(93)
一、文化与认知·····	(93)
(一) 文化对感、知觉的影响·····	(93)
(二) 场依存性——独立性认知方式·····	(96)
(三) 皮亚杰认知发展阶段及其文化制约性·····	(98)
(四) 维果茨基及其文化历史发展理论·····	(100)
二、某些民族的思维特点及其社会文化制约性——民族学的调查·····	(102)
(一) 民族思维特点的民族学调查·····	(103)
(二) 社会文化对民族思维的制约性·····	(112)
三、中国少数民族儿童认知的发展——跨文化心理学的研究·····	(114)
(一) 儿童认知发展的规律 ——对皮亚杰理论的验证·····	(115)
(二) 不同民族儿童思维能力特点的比较研究·····	(119)
(三) 其他认知能力的比较研究·····	(121)
(四) 不同民族儿童认知发展差异的主要原因·····	(125)
第六章 中国少数民族的性格·····	(131)
一、民族性格概述·····	(131)
(一) 性格和民族性格·····	(131)
(二) 我国少数民族性格特征枚举·····	(134)
(三) 民族性格研究的理论·····	(138)
二、蒙、汉大学生人格特征的比较研究·····	(142)
(一) 蒙、汉大学生的人格特征与类型·····	(142)
(二) 蒙、汉大学生人格特征的成因·····	(148)
三、白族领导干部性格特征与领导方式·····	(149)
(一) 白族领导干部的性格类型与领导方式·····	(149)
(二) 对白族领导干部性格类型与领导方式之间关系的分析 ·····	(154)

四、汉、畲两民族青少年个性心理特征的比较·····	(157)
(一) 两民族青少年最关心的问题 and 最不能容忍的事情·····	(157)
(二) 对最不能容忍的事情评价的一致性·····	(159)
(三) 关于性别对问卷结果的影响·····	(159)
(四) 对最关心问题的年龄差别·····	(159)
五、民族性格与社会化·····	(161)
(一) 民族性格是社会化的结果·····	(161)
(二) 小乘佛教与傣族的性格·····	(163)
(三) 社会环境与基诺族的性格·····	(164)
(四) 瑶族儿童的教育、教养与其民族性格·····	(166)
第七章 中国少数民族的社会心理·····	(170)
一、民族社会心理概述·····	(170)
(一) 社会心理的涵义·····	(170)
(二) 民族文化与民族社会心理·····	(172)
二、中国民族的态度及其制约因素·····	(174)
(一) 态度的一般概念·····	(174)
(二) 当代中国民族青年的价值取向及其生活态度·····	(176)
(三) 当代中国少数民族的生育态度·····	(182)
三、藏族人际交往与人际关系的若干特点·····	(187)
(一) 人际交往与人际关系的基本概念·····	(187)
(二) 藏、汉族初中生人际交往的特点·····	(188)
(三) 藏族的人际关系及其特点·····	(193)
四、关于少数民族的婚姻与性心理的探讨·····	(196)
(一) 民族文化与婚姻和性·····	(196)
(二) 维吾尔族的婚姻心理及其特点·····	(198)
(三) 少数民族大学生性心理的趋势与特点·····	(201)
第八章 中国少数民族家庭心理的跨文化透视·····	(207)
一、家庭心理的跨文化比较概述·····	(207)

二、当代中国少数民族家庭结构的心理倾向	(210)
(一) 关于家庭结构的态度	(213)
(二) 对家庭成员组合的看法	(214)
(三) 畲、汉两族的养老意愿及其成因	(214)
三、母系家庭及其存在的心理因素	(216)
(一) 自我意识的独立性	(217)
(二) 情感的泛化	(219)
(三) 行为规范的建立和继承	(220)
四、汉、蒙族家庭教养环境的比较	(222)
(一) 关于家庭教养环境的性别差异	(223)
(二) 关于家庭教养环境的民族差异	(224)
(三) 关于家庭教养方式与夫妻矛盾间的相互影响	(224)
五、汉、羌、蒙族儿童社会退缩性与家庭亲子关系	(225)
(一) 儿童社会退缩性研究概述	(225)
(二) 儿童社会退缩性的性别差异	(227)
(三) 家庭亲子关系对儿童社会退缩性的影响作用及其民族和地区差异	(229)
(四) 预防和克服儿童社会退缩性行为的对策	(232)
第九章 中国少数民族的精神卫生与健康	(234)
一、正常与异常概念的相对性与普遍性	(234)
二、民族文化与精神异常	(237)
(一) 精神异常的民族分布	(237)
(二) 文化差异与精神异常的内容及行为的表现方式	(242)
(三) 民族文化与对待精神异常的态度及处理办法	(245)
(四) 巫术的心理治疗功能	(246)
三、中国少数民族精神卫生的跨文化研究	(250)
(一) 基诺人的心理卫生考察	(250)
(二) 四川德昌傈僳族的精神卫生状况	(253)
(三) 对拉祜族自杀现象的研究	(255)

(四) 文化、宗教信仰在精神分裂症的精神病理状态上的影响	(257)
第十章 中国少数民族民俗和艺术的心理分析	(260)
一、民俗和民俗心理	(260)
(一) 民俗及其一般特征	(262)
(二) 民俗心理	(262)
二、民俗研究的三个途径	(265)
(一) 精神分析学的途径	(265)
(二) 跨文化的研究途径	(267)
(三) 对民俗的深度分析	(267)
三、中国民俗中的民族心理分析	(269)
(一) 清代满族服饰的社会心理透视	(269)
(二) 蒙古族祭祀习俗的心理分析	(273)
(三) 傣族文身与其文化心理机制	(276)
四、民族艺术和民族心理	(280)
(一) 艺术分析的两个视角	(280)
(二) 凉山彝族的艺术与民族心理	(284)
(三) 苗族生殖巫术舞蹈中的象征意义	(286)
(四) 神话与传说的功能	(287)
第十一章 社会文化的变迁和民族心理	(290)
一、社会文化的变迁因素	(291)
(一) 技术的发现与发明	(291)
(二) 文化传播	(292)
(三) 价值观与行为模式	(293)
(四) 涵化	(294)
二、变迁对民族心理的影响	(296)
(一) 中国各少数民族社会的变迁	(296)
(二) 西盟佤族和西双版纳基诺族	(299)
(三) 经济发展与宗教观念、民族间通婚观念的变化	(301)

(四) 教育态度的改变.....	(302)
三、中国少数民族现代化问题的思考	(303)
(一) 现代和现代人的含义.....	(304)
(二) 西方学者论民族心理与现代经济发展.....	(306)
(三) 中国少数民族传统社会心理中的不利因素对民族现代化的制约.....	(309)
(四) 中国少数民族心理的重构.....	(317)
后 记.....	(321)

第一章 绪 论

民族心理学做为社会心理学的一个分支,是较晚才发展起来的一门年轻的科学。尽管它只有一个短暂的历史,但是,正是由于它的出现和发展,才使得人们开始重新审视传统的心理学提供人们的理论和方法;才使得人们重新考虑了人类心理发生与发展的规律;才使得过去相互间有隔膜的民族之间有了真正的认识与理解的可能。正因为如此,这门科学在理论上和实践上的意义是重大而深远的。民族心理学的这种意义以及它在理论与方法上显示出来的独特的魅力,正吸引着当今包括中国在内的世界各国心理学家的注意。

一、中国民族和中国民族心理学

要了解中国各民族的心理,研究其发生、发展的规律,首先要了解各民族的一般状况,即掌握各民族的分布及特点,了解各民族的历史发展及现状。因此,在讨论中国民族心理问题之前,有必要对中国的民族概况作一番简要的分析与说明。

(一) 中国民族概况

1. 中国各民族的人口与分布 我国是一个地大物博、人口众多、历史悠久的统一的多民族的国家。经解放初期的民族识别统计,在我国辽阔的土地上居住、生息着五十多个民族,除了人数最多的汉族以外,百万人口以上的民族有十五个,它们是壮族、蒙古族、回族、藏族、维吾尔族、苗族、彝族、布依族、朝鲜族、满族、侗族、瑶族、白族、土家族、哈尼族。人口在十万以上,百万人以下的少数民族有十五个,它们是哈萨克族、傣族、黎族、傈僳族、珞巴族、佤族、畲族、高山族、水族、东乡族、纳西族、土族、柯尔克孜族、羌族、拉祜族。人口在十万以下,万人以上的民族有十八个,它们是景颇族、达斡尔族、仫佬族、布朗族、撒拉族、毛难族、仡佬族、锡伯族、基诺族、阿昌族、普米族、塔吉

克族、怒族、鄂温克族、崩龙族、门巴族、乌孜别克族、裕固族。人口在万人以下的民族有七个，它们分别是俄罗斯族、保安族、京族、塔塔尔族、独龙族、鄂伦春族、赫哲族^①。

此外，尚有待于识别的民族成份还有西藏的僮人，夏尔巴人，四川的西番人，白马藏人，云南的苦聪人，克木人、鲜刀人；贵州的侗人，广东的临高人、广西的俚人等等。这些未经识别的民族人数不少，仅贵州一省达数十万人之多。

我国少数民族人口虽少，但居住地域十分广阔，约占全国总面积的百分之五十到六十。他们主要居住在北部的内蒙古自治区和西北、西南各省区。此外，在海南省有黎族、苗族自治州，在台湾省有高山族聚居区。

从地理位置上看，我国少数民族的一些主要聚居区大多分布在我国边疆地区。从东北的鸭绿江、经乌苏里江、黑龙江、直到蒙古草原；从天山南北、西藏高原、云南、广西、直到海南岛，整个陆地边疆，都居住着少数民族。

2. 我国各民族的语言和文字 我国少数民族的语言也十分复杂。除了汉语以外，少数民族语言属于五大语系，十大语族和八大语支，其中不包括目前尚未划分语支的一些民族。所谓五大语系分别为：

汉、藏语系，其中包括藏缅语族、壮侗语族、苗瑶语族。

阿尔泰语系，其中包括蒙古语族、突厥语族、通古斯——满语族。

南亚语系，其中包括达达语族和孟高棉语族（我国境内只有孟高棉语族）。

南岛语系，该语系中只有印度尼西亚语族，而该语族中，仅有高山语支分布在我国，有高山语。

印欧语系，其中有斯拉夫语族和伊朗语族。

我国少数民族的文字体系也很复杂，除回、满、畚三个民族通用汉语外，还有十八个民族有自己的文字，而更多的民族则只有语言没有文字。没有文字的民族，不少还停留在刻木、刻竹、结绳和数玉米粒

^① 李绍明 《民族学》、四川民族出版社，第108—110页