



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系



上海三联书店

# 坚于行， 敏于思

傅坚敏◎主编

JianYuXing

MinYuSi

上海市普教  
名校长名师培养工程

# 坚于行，敏于思

傅坚敏 ◎ 主编



上海三联书店

**图书在版编目(CIP)数据**

坚于行,敏于思 / 傅坚敏主编. -- 上海:上海三联书店,2011.3  
(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)  
ISBN 978-7-5426-3503-7

I. ① 坚... II. ① 傅... III. ① 学前教育—教学研究  
IV. ① G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 030793 号

## **坚于行,敏于思**

主 编 / 傅坚敏

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

[http:// www. sanlian. com](http://www.sanlian.com)

E-mail: [shsanlian@yahoo. com. cn](mailto:shsanlian@yahoo.com.cn)

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版

印 次 / 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

印 张 / 18

书 号 / ISBN 978-7-5426-3503-7 / G·1115

定 价 / 28.00 元



上海市普教系统名校长名师培养工程  
第二期培养成果书系  
编委会

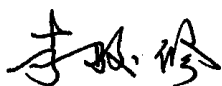
主任◎薛明杨 李骏修  
副主任◎周国明 俞玲萍

编委◎(以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王志刚 | 陈军  | 陈宁宁 | 苏忱  |
| 郑少鸣 | 洪东府 | 赵其坤 | 徐虹  |
| 徐崇文 | 顾志跃 | 顾鸿达 | 魏耀发 |

# 教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

## 一

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教学理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

## 二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有 20—30 位成员组成,包括 10—15 名学员、1—2 名主持人、10 位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出 83 位主持人,分别主持 10 个校长基地和 45 个名师基地。108 位名校长后备人选进入校长基地学习,563 位名教师后备人选进入 45 个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出 720 名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选中先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

### 三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

# 目 录

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 主持人寄语 .....          | 1     |
| 导言 .....             | 2     |
| 探寻学前教育高端师资培养之路 ..... | 傅坚敏 6 |

## · 风采篇 ·

|                 |    |
|-----------------|----|
| 主持人、专家组介绍 ..... | 14 |
| 学员介绍 .....      | 19 |

## · 成 长 篇 ·

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 汲取+思辨+磨练=突破 .....      | 陈茹彦 30 |
| 点燃激情,超越自我 .....        | 胡筱彦 33 |
| 知,悟,思,行 .....          | 黄颖岚 36 |
| 宝贵的经历,珍贵的回忆 .....      | 金 胤 39 |
| 计量专业成长的每一刻 .....       | 陆 静 41 |
| 名师基地,让我不断迈向新的高度 .....  | 毛惠燕 45 |
| 徜徉学海,共享智慧 .....        | 莫晓芸 48 |
| 超值学习,乐在其中 .....        | 王 珏 54 |
| 成长的另一种幸福 .....         | 谢海英 57 |
| 学以求真,学以为思,学以致用 .....   | 徐 静 61 |
| 乘着名师的翅膀,在更高的天空翱翔 ..... | 许敏臻 63 |
| 忙碌着、快乐着、幸福着 .....      | 杨月红 66 |
| 在快乐发展中做最好的自己 .....     | 于敏惠 69 |
| 思想有多远,我们就能走多远 .....    | 张 颖 74 |
| 在教育生活中幸福成长 .....       | 朱 利 76 |

## · 成 果 篇 ·

### • 专题总结

在预设和生成中开展主题活动——从中班案例

|                                              |     |     |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| 《玩具总动员》谈起 .....                              | 胡筱彦 | 80  |
| 以《阿利的红斗篷》为例谈教学活动的设计与实施 .....                 | 王 珏 | 87  |
| 主题背景下数活动的设计和演绎 .....                         | 张 颖 | 95  |
| 科学教育中的“有意”与“无心” .....                        | 莫晓芸 | 99  |
| 依托“小小气象员”活动,提高我班幼儿的任务意识 .....                | 金 胤 | 103 |
| 小音符成就“大”乐章——在实施幼儿音乐活动中关注细节 .....             | 黄颖岚 | 106 |
| 音乐源于生活,生活因音乐而精彩 .....                        | 黄颖岚 | 111 |
| 新课程下歌唱教学活动的实践与探索 .....                       | 毛惠燕 | 117 |
| 音乐活动——拨动幼儿心灵的琴弦 .....                        | 许敏臻 | 126 |
| 从“无业游民”到“剧场售票员”——记阿凯的游戏成长经历 .....            | 徐 静 | 130 |
| 为“乐乐动物园”造房子——谈小班建构游戏环境创设<br>和材料调整的一些认识 ..... | 徐 静 | 134 |
| 创设问题情境促进孩子的学习有意义 .....                       | 于敏惠 | 141 |
| 在观察中了解孩子,在解读中调整材料 .....                      | 张 颖 | 148 |
| “笼头”和“笼头”效应——谈教育资源的开发与利用 .....               | 陈茹彦 | 153 |
| 浅谈大班幼儿主题社团活动中的家园合作 .....                     | 朱 利 | 164 |
| 经典音乐作用于幼儿图画书阅读的研究与实践 .....                   | 陆 静 | 176 |

### • 课题报告

|                                           |     |     |
|-------------------------------------------|-----|-----|
| 以操作材料呈现方式促进幼儿自主性学习行为的实践研究 .....           | 胡筱彦 | 184 |
| 托班区域性游戏环境创设和材料投放特征的实践研究报告 .....           | 杨月红 | 193 |
| 支持幼儿的发现 促进幼儿探究行为深化的研究报告 .....             | 莫晓芸 | 214 |
| 渗透式科技启蒙教育中多种教育资源共享的实践研究 .....             | 金 胤 | 233 |
| 抓准幼小衔接关键点,形成衔接活动新成效 .....                 | 许敏臻 | 250 |
| 幼儿园非学前专业职初教师“建构式”继续教育培训<br>模式的实践与研究 ..... | 谢海英 | 263 |

## • 主持人寄语

# 坚于行,敏于思

## ——探寻学前教育名师成长之路

上海市名师培养基地是一个骨干教师后续培养发展的学习共同体。在这个高水平的优秀群体中,我们营造学术研究的氛围——民主开放、严谨求索;我们帮助学员拓展视野——相互学习、独立思考、交流思辨;我们在学习理论的同时,努力寻找与实践的结合点,围绕教改中的一个个难点,勤于反思、实践跟进。名师成长需要历练,我们不断激发她们在自己的能力边缘勇于挑战。

我有幸担任主持人,与学员共同学习、教学相长。在基地积累的这份成长经历,无论对我还是学员,都是一份宝贵的财富。两年多的培训即将结束,但是名师成长之路却没有终点。愿各位学员在教师专业发展的进程中,尽快找到下一个起点。让我们共同努力,持之以恒,相信经过名师基地这个“中途加油站”,她们将充满后劲,不断“跑”出新成绩。

——与上海市学前教育名师培养基地的学员共勉

傅坚敏

## 导 言

“坚”,对教育信念的执着追求和坚毅;“敏”,对教育价值的敏锐判断与领悟。坚于行、敏于思,可说是傅坚敏个性风格的写照,也是她几十年来从事幼儿教育事业之准绳,更像是她自身成长的足迹。在她带领学员探寻名师成长的道路上,她的学员们正践行着“坚——敏”哲学,让我们来听听她们的声音。

### • 学员谢海英:

在硕果盈枝的日子里,我们一起携手走到了一个过程的终点;在书墨飘香的文字中,我们一起用心镌刻这一过程的成长轨迹。

面对汇聚我们名师基地三年学习的这一厚厚书稿,面对这几十万字字珠玑背后的成长故事,怎样的书名更能传递我们成长的足迹、怎样的书名更能表达我们感恩的心灵?“追随名师的步伐”、“成长在路上”、“幸福的摇篮,成长的阶梯”……。每提议一个书名,总觉得似乎还缺少了些什么、但又说不清到底缺少了什么,我们陷入了一筹莫展。

此时,不知谁的一句:“用‘坚于行,敏于思’,怎么样?”好一个寓意深刻的“坚于行,敏于思”!短短六个字,竟赋予了这次培训更深的内涵——在专家引领、同伴互助的学习过程中,“坚于行,敏于思”这六个字不仅浓缩了我们每一位学员在专业能力上力求不断突破与成长的自我追求;也承载着基地导师从做人、做事、做学问的角度对我们如何走好这条发展之路的殷切期望,那就是“坚于行,敏于思”。同时,短短的六个字,更蕴涵着我们对尊敬的导师无比的感激与感恩——正是基地导师傅坚敏老师用自己的人格魅力和精神气质影响着我們不断超越自己、做更好的自己。从导师的身上折射出的,是一种永不放弃永不言败的学习韧劲!是一股蕴涵着无穷张力的大智大气!是一份藏在心底的执着和对幼教事业深深地眷爱!傅坚敏老师是导师、是专家,但是我们更愿意用“一个朴素的幼教人”来定位。因为,她以对幼教纯粹的热爱、对专业敏锐的思考、对事业用心的经营默默地感染着我们,不带痕迹,却浓墨重彩!

“坚于行,敏于思”,沿着导师的足迹,我想我们会永远在成长的路上!

• 学员朱利：

她不是明星，却拥有明星般的魅力；她身上有着与众不同的光辉，却做着同样平凡的工作——教书育人。为梦想而教学，因孩子而光荣，成就最伟大的教育事业。她就是我们的导师——傅坚敏；敏于思考，坚实地付诸行动！

导师的作用是“无限”的。但一个具有学术和人格魅力的导师在为人、为师、为学方面对我们的影响却是无限的——坚于行，敏于思；就是导师给我的人生坐标，我将以此为起点：勤学、敏思、坚行。

• 学员陆静：

“行满才能功圆”，傅老师对待教育一丝不苟的德与行，对我日后的教育行为产生了无可复制的影响。坚定于教育信念，傅老师的教导促使大家更用心经营自己的教育；坚行于实践，傅老师引领我们在反复实践磨练中摸索出教学经验；坚实于教学研究，傅老师指导我们在教科研并进中提升自我专业素养。

“业精于勤、敏于思”，或许并不能完整地概括基地给予我们成长的原因，但正是导师给予我们的教育责任为先、教育态度勤奋务实，我们开始勤于思考，善于思考。导师在对我们教育教学问题引导下的精彩话语一直都被自己视为“实用宝典”，促使我们在对教育教学行为的思考中克服一道道难关，在反思中推开一扇扇创新的大门。

• 学员陈茹彦：

名师需要有一份对事业无限热爱的激情，只有这样才会在成长道路中面对一个又一个挑战时不会轻言放弃或退缩。

名师需要有一份敢于创新，身先士卒的勇气，只有这样才会在成长道路中感染并带领着更多实践者开创新的天地，使前景更加宽广。

名师需要有一份不断钻研勤于反思的精神，只有这样才会在成长道路中积淀起一个又一个台阶，走得更高更远。

我在名师基地的三年学习中深深感受到：只有在不断的磨练中再构建自我，才会有新的突破；只有在不断思辨中再认识自己，才会有新的提高！

• 学员胡筱彦：

成为名师需要经历很多，但我觉得：淡名利，有内涵，坚于行，敏于思是成长过程中最为关键的东西。

品位，是生活的本质和内涵。当品味取代名利，教师便有了高尚的道德情操、良好的学习习惯、高雅的生活方式和积极的工作态度，才能真正从“教书匠”成长为“名师”。

内涵，是一种特质。当内涵日益丰满，内心无不保持一份宁静，一份谦逊，

志存高远的人格特质,还有那令人敬重的专业人格和力求完美的特质。

行动,是一种勇气。命运厚爱勇敢的人,要成长为名师,就需要创新的勇气,剖析自己的教学,对自己的教学不断的实施变革。

思考,是一种习惯。名师之所以成为名师,一个很重要的原因就是他们勇于反思、善于思考。他们会在思考中精心钻研教育的每一个细节,会在思考中用心设计每一个活动,会努力让教学成为艺术。

• 学员黄颖岚:

博学之、明辨之、慎思之、笃行之。教师的成长 = 热爱+博学+思考+实践。要做名教师,更要做知、悟、思、行合一的领头人。

• 学员徐静:

坚于行——随心不随意,行事更坚定;敏于思——求真不求利,心静思无阻。

• 学员王珏:

特别喜欢看财经频道的《波士堂》节目,想了解波士们的第一桶金是从何而来。波士们的人生故事各不相同,但关于第一桶金,十有八九,得到的答案是敏锐与坚持四个字。敏锐,是一种出于专业的敏感性和判断力。坚持,是一种源于内在的信念与力量。坚于行、敏于思,是实践与反思的整合,是目标与过程的整合,更是信念与行动的整合。

• 学员于敏惠:

导师的专业引领让我们感受到名师成长之路不仅是每个精彩瞬间的累加,同时也是在不断挑战自身能力极限后所形成的教育风格。让我们学员明白在自己能行得快的同时要深刻思考如何行得稳,如何行得远,如何行得有价值。要学做一个智慧的实践者,敢于挑战自身能力边缘的实践者。

• 学员许敏臻:

在反思中敏锐发现,在行动中日臻完善,在研究中开拓创新。

• 学员杨月红:

“行成于思,而毁于随。”这是韩愈的一句名言。意思是人要独立思考、要善于独立思考。在名师基地中,我学会的就是:不仅要独立思考,而且要不断有创新性的思考。每一次的思考,带给我的是对自我的认识和剖析;每一次的思考,是理论与实践的转化;每一次的思考,是对自己能力的提升。

• 学员毛惠燕:

“名师基地”走的是一条引导学员自主发展之路。首先,导师引导我们学员

剖析自我,充分认识自我发展的现状,找出自己与当前教育改革和发展对优秀教师要求间的差距;制定个人发展规划,从而使我们有计划地、主动地实现自己的发展目标。其次,导师花大量的时间和精力引领我们开展教育科学研究来促进我们的专业发展。导师为学员点燃了一个火把,使我们有了研究的渴望,努力提高自己的研究能力。

“名师基地”的培养给我们学员带来的变化,远远不只是看得见的东西,还有更深层次的东西。学员的收获不仅仅是专业上的,导师独特的人格魅力、严谨的治学态度、高效谦和的工作作风、健康快乐的心态都深深感染着我们。我们感觉到自己在快速成长起来,在人格、思想和专业方面都在进步。

• 学员莫晓芸:

名师之所以成为名师,他们拥有把握稍纵即逝的生成机会的能力;

名师之所以成为名师,他们善于把孩子错误的回答稍加点拨就使他们恍然大悟的妙招;

名师之所以成为名师,他们练就引领孩子经由“山重水复”走向“柳暗花明”的本领。

名师,“大爱”之师,聪明之师,不仅有“大爱”,更有大智慧。

参加傅老师名师基地的培训,让我获得了一次次跟导师学习、与专家对话、和同行交流的机会。过程就是力量,通过这样的互助学习,我从他们身上感受到了一种动力,即以使命感和责任感引发的内动力;收获了一种灵感,激发思想的灵感;感染了一种精神,催人奋进的精神。一路走来,收获了智慧,收获了友谊,收获了快乐,这也必将成为我成长的新起点。

• 学员张颖:

我觉得名师应该是像傅坚敏老师那样以高尚的师德、精湛的学识水平、高超的保教研究能力和独具特色的管理风格,铸就教坛人生的老师。通过在名师基地的学习我感觉自己的教育理念得到了升华、教学能力有了提高,但这些都与一个名师的要求还有很大的差距,还需要在今后的工作中不断探究、不断努力。

• 学员金胤:

如果将教师成长划分为两个阶段,经历第一阶段成长后就进入发展的高原期,大部分教师可能自此徘徊在原地。只有那些用思考决定前进的方向,用行动去达成目标;用思考寻找解决困难的方法,用行动化解各种困难的人,才能走出高原期获得第二次发展,最终成为名师。

我坚信成才源于思考+行动,只有坚于行、敏于思,才能使自我获得新的发展。在学前教育名师基地学习的过程中,我从傅老师身上、从更多的名师身上看到了思考+行动的力量。勤思考、多行动也将指引我自己向着更高的目标迈进。