



全国英语等级考试(PETS)规划系列丛书

丛书主编 蒋秉章

主编 刘红梅 刘向萍

全国英语等级考试 (PETS)综合教程

(第二级)

P

E

T

S

依据《全国英语等级考试考试大纲》所提出的各项语言基本要求，覆盖《考试大纲》中所要求的所有指数，包括听力、语法、词汇、阅读、写作、口语。

旨在给读者提供PETS培训的一个载体，指明了培训的内容和方向，同时也给教师提供了教学的方法、手段和测试的题材，为读者和培训教师带来方便。

既符合学校教学规律，又符合培训机构的培训要求和特点，同时考虑到职业类教育的需要，在素材的选取、内容的编排上尽量做到与职业教育衔接。

苏州大学出版社
Soochow University Press



配听力录音、课件等

全国英语等级考试(PETS)综合教程 (第二级)

■ 丛书主编 蒋秉章

■ 本书主编 刘红梅 刘向萍

■ 本书副主编 袁建平 王玉珍 杭 贇 胡桢文

■ 本书编者
(以姓氏笔画为序) 刘红梅 袁建平 黄 娅

■ 丛书编委
(以姓氏笔画为序)

王玲霞	王 前	王 影	王琳霞	许小明
刘向萍	刘红梅	刘 宏	汤定军	朱绍昌
狄 丹	张建初	杨 健	杨梅青	陈 湘
杨 新	张 静	汪 蕊	吴 魏	房宝娟
赵 丹	胡晓红	顾 清	耿曙生	龚华刚
蒋秉章	管兆宁	蔡 军	魏荣华	濮海慧

■ 丛书策划 汤定军 管兆宁

图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试(PETS)综合教程. 第二级/刘红梅, 刘向萍主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2012. 4

(全国英语等级考试(PETS)规划系列丛书/蒋秉章主编)

ISBN 978-7-5672-0011-1

I. ①全… II. ①刘… ②刘… III. ①全国公共英语等级考试—教材 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 042698 号

书 名: 全国英语等级考试(PETS)综合教程
(第二级)

作 者: 刘红梅 刘向萍 主编

责任编辑: 杨 华

策划编辑: 汤定军 管兆宁

封面设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

印 刷: 宜兴市盛世文化印刷有限公司

网 址: www.sudapress.com

E-mail: tangdingjun@suda.edu.cn

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 12.25 字数: 305 千

版 次: 2012 年 4 月第 1 版

印 次: 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-0011-1

定 价: 38.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020

前言

全国英语等级考试(PETS)从开考以来已经有十几年的时间了。随着时间的推移,PETS 在全国的影响力不断扩大,参加考试的人数也逐年递增,现在每年全国参加考试的人数已达数百万,PETS 考试成绩也被社会所接受,成为学历考试和其他考核的有力依据,该项考试成绩的可信度、有效度也越来越被社会所公认。

全国英语等级考试(PETS)是一项社会考试,考生来自企业、事业、行政等单位 and 在校学生。大部分考生在考前没有完整的时间进行系统学习,他们往往在工作和正常学习之余靠自学来掌握必备的知识和考试技巧,用自己的勤奋和智慧取得考试的成功。因此,他们迫切需要一套知识比较全面、质量比较上乘的 PETS 培训教材和教学辅导用书来帮助他们系统地、有效地复习自己已经学过的英语知识,给予他们必要的、富有成效的指导。通过教材的讲解、辅导和做练习,他们能掌握考试要求的词汇、语法、口语等英语知识和一系列的应试技巧。

为了满足 PETS 考生的需求,为我国教育事业作出贡献,苏州大学出版社组织了全国部分高校的一线专业教师 and 全国著名的教育培训机构对 PETS 考试大纲进行认真学习和研究,并对 PETS 考生做了一系列的社会调查,进而了解他们需要什么样的教材,在此基础上着手梳理出《全国英语等级考试(PETS)规划丛书编写大纲》,花了大量时间对编写人员进行培训、学习,让他们吃透编写的要点、重点,有针对性地选材、组合和分类。《全国英语等级考试(PETS)规划系列丛书》总主编为全国英语等级考试(PETS)资深专家、上海教育考试院 PETS 专家组组长、上海应用技术学院蒋秉章教授。

《全国英语等级考试(PETS)规划系列丛书》包括《综合教程》和《实战攻略》辅导用书。《综合教程》包括课文、课文理解和练习;语法讲解和练习;考试分项练习(听力理解、阅读理解、英语运用和写作)。《实战攻略》辅导用书主要是解题技巧指导、模拟试题及讲解。《综合教程》和《实战攻略》辅导用书提供了所有练习的答案、听力录音、听力材料等,《综合教程》还配备了课件。

该套丛书可供各类学校、培训机构培训时教学使用,也可供自学者自学使用。

该教材在编写和出版过程中得到了苏州大学出版社领导、外籍专家和专职编辑的大力指导和帮助,在此我们深表感谢。

由于编者本身的水平有限,书中错误之处在所难免,请各位同仁和读者不吝赐教,我们表示万分感谢。

编者

2012 年 1 月

考试大纲内容简介

(第二级)

(一) 概述

关于答题时间

1. PETS 第二级考试的答题时间分配如下表所示:

部分和时间 考试形式	部 分	时间(分钟)
笔 试	听 力	20
	英语知识运用	25
	阅读理解	35
	写 作	40
	总 计	120
口 试	0	10

关于试卷的题量与采分点(原始赋分)

PETS 第二级考试各部分的题量与采分点(原始赋分)如下表所示。除特殊情况外,原则上每题一分。

部 分	题 量	原始赋分	备 注
听 力	20	20	
英语知识运用	35	35	
阅读理解	20	20	
写 作	10 + 1	35	第二节原始赋分满分为 25 分
笔试(合计)	86	110	
口 试		5	

关于分数权重

为处理好考试中题目数量、赋分与各种技能的考查关系,PETS 第二级考试采用了分数加权的办法。即对各部分题目的原始赋分分别给予不同的权重,使之能够平衡各种技能的

考查关系。

PETS 第二级考试笔试中各部分所占分数权重如下表所示:

部 分	权 重(%)
听 力	30
英语知识运用	20
阅读理解	30
写 作	20
合 计	100

考生得到的笔试成绩是其各部分所得原始分分别经过加权处理后的分数总和。

如:

某考生听力部分原始得分为 15 分,经加权处理后的分数应为 22.5 分 ($15/20 \times 30 = 22.5$);

其英语知识运用部分原始得分为 20 分,经加权处理后的分数应为 11.4 分 ($20/35 \times 20 = 11.4$);

其阅读理解部分原始得分为 15 分,经加权处理后的分数应为 22.5 分 ($15/20 \times 30 = 22.5$);

其写作部分原始得分为 25 分,经加权处理后的分数应为 14.3 分 ($25/35 \times 20 = 14.3$);

该考生未经过加权的原始总分为 75 分,各部分经加权后的总分应为 $70.7 = 71$ 分。

笔试成绩是听力、英语知识运用、阅读理解和写作四部分原始得分的总和,考生成绩 60 分以上(含 60 分)为合格。口试成绩单独计算,不列入笔试总分。PETS 第二级的口试采取 5 分制评分,3 分以上(含 3 分)为合格。对 PETS 第二级而言,口语并非必考。这主要取决于用人单位以及考生的需求。

(二) 笔试试卷内容与结构

PETS 第二级考试笔试(120 分钟)包括听力、英语知识运用、阅读理解和写作四部分。

第一部分 听力

该部分由第一、二两节组成,考查考生理解英语口语的能力。

第一节(5 题):考查考生理解简单的事实性信息和进行简单推断的能力。要求考生根据所听到的 5 段简短对话,从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放一遍。

第二节(15 题):考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 5 段对话或独白,从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料播放两遍。

考试进行时,考生将答案标在试卷上;听力部分结束前,考生有 2 分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡 1 上。该部分所需时间约为 20 分钟(含转涂时间)。

第二部分 英语知识运用

该部分由第一、二两节组成,考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单表达方式的掌

握情况。

第一节(15题):考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单表达方式的掌握情况。每题在一句或两句话中留出空白,要求考生从每题所给的4个选择项中选出最佳选项。

第二节(20题):考查考生的词汇知识。在一篇180~210词的短文中留出20个空白,要求考生从每题所给的4个选择项中选出最佳选项,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。该部分所需时间约为25分钟。考生直接在答题卡1上作答。

第三部分 阅读理解

该部分考查考生理解书面英语的能力。

本部分共20题,考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所提供的5篇短文的内容(总长度约1000词),从每题所给的4个选择项中选出最佳选项。

该部分所需时间约为35分钟。考生直接在答题卡1上作答。

第四部分 写作

该部分由第一、二两节组成,考查考生的书面表达能力。

第一节(10题):考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。本节给出1篇约100词的短文,其中10行右边标有题号。要求考生判断是否有错,如有错即将其改正。错误类型包括词法、句法、行文逻辑等。

第二节:考生根据所给情景,写1篇100词左右(标点符号不计算在内)的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲等。

该部分所需时间约为40分钟。考生直接在答题卡2上作答。

2. PETS 第二级笔试试卷结构如下表所示:

部 分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题 型	题目数据	采分点	权重(%)	时间(分钟)
第一部分: 听力(接受)	一	5段短对话 (放一遍录音)	中文	简单句 事实性信息	多项选择题 (三选一)	5	5	30	20
	二	5段短对话和 独白(放两遍 录音)	中文	简单句 事实性信息	多项选择题 (三选一)	15	15		
第二部分: 英语知识 运用(接受)	一	15个句子或对 话	中文	语法和词汇	多项选择题 (四选一)	15	15	25	20
	二	1篇短文 (180~210词)	中文	语 汇	完形填空多 项 选 择 题 (四选一)	10	10		
第三部分: 阅读理解 (接受)		5篇文章 (共约1000词)	中文	总体和特 定信息	多项选择题 (四选一)	20	20	30	35
第四部分: 写作(产 出)	一	1篇文章 (约100词)	中文	改 错	改错题	10	10	20	40
	二	中文提示信息	中文	简短文章	指导性作文	1	25		
总 计						85+1	110	100	120

(三) 口试试卷内容与结构

口试分为三节,测试考生用英语进行口头交际的能力。考试时间约 10 分钟。

每次口试采取两名口试教师和两名考生的形式。一名口试教师不参与交谈,专事评分;另一名主持口试,随时与考生交谈并评分。专事评分的教师所给分数的权重占口试成绩的三分之二,主持口试的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之一。

第一节:考查考生初次见面时向别人提供个人信息(如姓名、出生地、职业、家庭等)的能力。该节约需 2 分钟时间。

第二节:考查考生根据信息卡内容就具体事实互相问答的能力。信息卡上的信息涉及日常生活、娱乐和社会活动,所用语言为英语和汉语。该节约需 5 分钟时间。

第三节:考查考生提供详细信息及阐述个人观点的能力。口试教师根据第二节的话题向两个考生各提出 2~3 个问题。该节约需 3 分钟时间。

PETS 第二级口试试卷结构如下表所示:

节	时间 (分钟)	形式	为考生提供的信息	考查要点	考生需提供的信息	分数
一	2	口试教师与考生对话	口试教师提出的问题	提供个人信息	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供个人信息 ● 谈论个人目前状况 ● 谈论个人以往的经历 	5
二	5	两考生对话	信息卡	<ul style="list-style-type: none"> ● 询问具体事情 ● 回答有关具体事情的询问 	<ul style="list-style-type: none"> ● 询问具体事情 ● 回答有关具体事情的询问 	
三	3	口试教师与考生对话	口试教师提出的问题	提供信息,阐述观点	<ul style="list-style-type: none"> ● 回答具体问题 ● 阐述个人的观点 	

如果某考点的实考人数为奇数,最后一组考生人数为三人。这种形式的考试所用材料与两名考生的基本相同。三人组的考试时间为 15 分钟。第一节,3 分钟;第二节,7.5 分钟;第三节,4.5 分钟。

Contents

Unit	Theme	Text A	Grammar	Comprehensive Exercises	Text B
1	People and Society	Wooden Bowl	Seven Common Tenses in English	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	Winter Storm Fire Safety
	1	2	5	9	14
2	Sports and Activities	"Games" Keeps the Elder Going	The Passive Voice	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	Swimming across the Atlantic!
	17	18	21	24	29
3	Job and Career	Work at Home	The Adverbial Clause (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	A Job Post
	31	32	35	37	42
4	Nature and Environment	The Fifth Season	The Adverbial Clause (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	Global Warming
	46	47	50	52	57
5	Culture and Art	Do as the Romans Do	The Noun Clause	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	Metropolitan Museum of Art
	60	61	64	66	71
6	Science and Technology	More than a Fridge	The Attributive Clause (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	UFO over Brazil: True or False?
	74	75	78	80	85
7	School and Education	Education Online	The Attributive Clause (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	How to Save for College
	88	89	92	94	99

Unit	Theme	Text A	Grammar	Comprehensive Exercises	Text B
8	Holiday and Vacation	The World's Oldest Festival	The Infinitive	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	How Is Your Summer Holiday?
	102	103	106	108	113
9	Health Care and Fitness	Exercise Matters	The Participle	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	How Much Is Good?
	115	116	119	121	126
10	Internet and E-business	Bigger than US?	The Subjunctive Mood	<ul style="list-style-type: none"> • Listening • Language and Structure • Cloze • Writing 	A New Business
	129	130	133	136	141
Appendix 1 Scripts of the Listening					143
Appendix 2 Keys					166

Unit 1 People and Society



Getting Ready

A



B



Task 1

Questions for Discussion

1. What are the stamps trying to tell us in Picture A?
2. What's the problem with the traffic in Picture B?
How do you think of the traffic in our city?

Task 2

Pair Work

Work in pairs and talk with your partner about the measures that should be taken to protect our environment.

Text A

Wooden Bowl

Pre-Reading Tasks

1. Do you agree that the elder people should live with their children?
Why or why not?
2. In your opinion, how should we get along with our elderly parents?

An old man lived with his son, his daughter-in-law, and his four-year-old grandson. The family ate together nightly at the dinner table. But the elderly grandfather's shaky hands and failing sight made eating rather difficult. Peas rolled off his spoon to the floor. When he tried to drink milk, it often spilled at the tablecloth.

"We must do something about him," said the son unhappily one day.

"I cannot put up with it any more," the daughter-in-law agreed.

So the couple set a small table at the corner. There the old grandfather ate alone while the rest of the family enjoyed their dinner at the dinner table. The grandfather was given a wooden bowl for his dinner since he had broken a dish or two. He was often blamed by the couple for dropping a fork or spilling food. The grandson watched all in silence.

One evening, before supper, the father noticed his son playing with a piece of wood on the floor. He asked the child sweetly, "What are you making?" The boy replied sweetly, "Oh, I'm making a little bowl. You will need it when I grow up." The kid smiled and went back to work.

Deeply shocked, the couple turned speechless with tears on their cheeks, both knowing what must be done. That evening, the husband took the grandfather's hand and gently led him back to the family table.

Since then the grandfather ate every meal with the family. And neither husband nor wife seemed to care the mess any longer.

(Rewritten from <http://www.inspirationpeak.com/cgi-bin/stories.cgi?record=147>)

New Words

wooden	/ˈwʊdn/	adj.	木制的
bowl	/bəʊl/	n.	碗, 钵, 盆, 碗状物

daughter-in-law	/'dɔ:tə-in-lɔ:/	n.	儿媳妇
nightly	/'naɪtli/	adv.	每夜地, 在夜间
		adj.	每夜的, 每晚的
elderly	/'eldəli/	adj.	年老的, 年长的
shaky	/'ʃeɪki/	adj.	摇晃的, 不稳固的
fail	/'feɪl/	vi.	衰退
sight	/saɪt/	n.	视力, 视野
roll	/rəʊl/	vi.	(使)翻滚, (使)滚动
spoon	/spu:n/	n.	匙, 调羹
spill	/spɪl/	vt.	(使)洒出溢出, (使)流出
unhappily	/ʌn'hæpɪli/	adv.	不快乐地, 不幸地
agree	/ə'ɡri:/	vi.	同意, 赞成
couple	/'kʌpl/	n.	两人, (人)一对, 夫妇
corner	/'kɔ:nə/	n.	角落, 转角处
blame	/bleɪm/	vt.	责备, 把……归咎于
drop	/drɒp/	vt. & vi.	(使)落下, (使)掉下
silence	/'saɪləns/	n.	寂静, 无声
piece	/pi:s/	n.	件, 片
sweetly	/'swi:tli/	adv.	甜美地, 悦耳地
reply	/'rɪplaɪ/	vt. & vi.	回答, 答复
shock	/ʃɒk/	vt. & vi.	(使)震惊, (使)震动
speechless	/'spi:tʃləs/	adj.	说不出话的
cheek	/tʃi:k/	n.	面颊, 脸蛋
gently	/'dʒentli/	adv.	轻轻地, 温柔地, 和缓地
lead	/li:d/ (led, led)	vt. & vi.	带路, 领先, 导致
neither	/'naɪðə/	conj.	也不, 既不
		adj.	(两者)都不的
		adv.	也不
nor	/nɔ:/	conj.	也不, 也没有
		adv.	也不
seem	/si:m/	vi.	似乎, 好像
care	/keə/	vt. & vi.	关心, 介意, 担忧, 照顾
mess	/mes/	n.	混杂, 脏乱
		v.	(把)弄糟, (把)搞乱

Phrases and Expressions

put up with 忍受, 容忍
at the corner 在拐角处
in silence 沉默地, 无声地

grow up 长大, 成长
neither ... nor ... 既不……也不……
any more 再



Notes

1. daughter-in-law: 儿媳

“-in-law”表示姻亲, 如: son-in-law(女婿), father-in-law(岳父)等。

2. four-year-old grandson: 4岁大的孙子

four-year-old 是复合词, 其中 year 需用单数形式。

3. Deeply shocked, the couple turned speechless with tears on their cheeks, both knowing what must be done. 那对夫妇非常震惊, 他们泪流满面, 默默无语, 他俩都知道应该做什么。

过去分词短语 deeply shocked 在句中作状语, 其逻辑主语是句子的主语 the couple; both knowing 为独立主格结构, both 指代主语 the couple 夫妇二人。

4. And neither husband nor wife seemed to care the mess any longer. 丈夫和妻子好像都不介意那些脏乱了。

句中 neither ... nor ... 是否定连词, 意为“……和……(两者)都不”, 连接并列主语时谓语动词和 nor 后面的主语一致。



Exercises

I. Answer the following questions according to the text.

1. How is the old grandfather?
2. Why does the couple set a small table for their father?
3. How does the grandson think about what his parents did with his grandfather?
4. Why is the father shocked after talking with his son?
5. What is the story trying to tell us?

II. Fill in the blanks with the words given below. Change the form where necessary.

old	shake	fall	happy	blame
drop	shock	reply	put up with	neither ... nor

1. If you doubt yourself, then indeed you stand on _____ ground.
2. They _____ over ten thousand on the deal.
3. The violence in the program _____ many of the viewers.

4. She _____ her husband for years.
5. He gave me no chance to _____ to his question.
6. The driver was not to _____ for the accident.
7. _____ he _____ his director would like to give up the proposal.
8. I was _____ because of the discomforts of travel.
9. In the presence of _____ visitors, our son was a model of decorum.
10. You know that Bill was thrown out of college for _____ his exams.

III Translate the following sentences into English.

1. 我无法忍受隔壁传出的吵闹声。
2. 老师发觉他在上课时没有做笔记。
3. 这家人正围坐在桌子旁,享用美味的晚餐。
4. 听到这个消息,那个年轻人突然无语了。
5. 他搀扶着老人,慢慢地过了马路。



Grammar

英语中常用的七种时态(Seven Common Tenses in English)

Read the following passage and pay attention to the italicized parts.

A man *was going* to the house of some rich man. As he *went* along the road, he *saw* a box of good apples at the side of the road. He said, "I *do not want* to eat those apples, for the rich man *will* give me much nice food to eat." Then he *took* the apples and *threw* them away into the dust.

阅读上述文字可发现,英语中不同时间发生的动作或存在的状态需采用不同的动词形式来表达,这就是英语的“时态”。常用时态有以下7种。

1. 一般现在时(The Simple Present Tense)

一般现在时表述经常发生的事件。(We use the simple present tense to talk about events that happen regularly.)

● Form(形式): S(主语) + V(动词)

【例如】They visit their grandparents every weekend.

【注】当主语是第三人称单数时,谓语动词需变为动词的第三人称单数形式,即在动词原形后加“-s”或“-es”。

【例如】remember—remembers, give—gives, do—does

动词原形	单 数	复 数
mail	He/She mails the clients every month. I mail the clients every month.	We/You/They mail the clients every month.

2. 现在进行时(The Present Continuous Tense)

现在进行时表述正在发生的事件。(We usually use the present continuous tense to talk about something that is happening.)

- Form: S + am/is/are + V-ing (动词词尾加-ing)

【例如】Students are playing football on the playground.

动词原形	单 数	复 数
mail	I am mailing the clients. He/She is mailing the clients.	We/You/They are mailing the clients.

3. 一般过去时(The Simple Past Tense)

一般过去时表述在过去某个时间里发生的事件。(We usually use the simple past tense to express something that happened in the past.)

- Form: S + V-ed(动词过去式)

【例如】They worked in this lab with us last year.

【注】通常,动词的过去式是由 V + ed 构成,如 like—liked, work—worked 等。

但也有部分动词的过去式是不规则变化,如 give—gave, have—had 等。

动词原形	单 数	复 数
mail	I/He/She mailed the clients this morning.	We/You/They mailed the clients this morning.

4. 一般将来时(The Simple Future Tense)

一般将来时表述将要发生的事件。(We use the simple future tense to express something that will happen in the future.)

- Form: S + will + V

【例如】She will be here in five minutes.

【注】be going to do 结构也可以用于表达将要发生的事件。

【例如】We are going to do some travelling this summer.

动词原形	单 数	复 数
mail	I /He/She will mail the clients tomorrow.	We/You/They will mail the clients tomorrow.

5. 现在完成时(The Present Perfect Tense)

现在完成时表述目前已经完成的事件。(We use the present perfect tense to express something in a finished state.)

- Form: S + have/has + V-ed (动词过去分词)

【例如】I have lived in this city for over thirty years.

【注】通常,动词的过去分词是由 V + ed 构成,如 like→liked, work→worked 等。

