

护理实验 基础教程

主编

王 丽
肖国华
王雪琴

HULI SHIYAN
JICHU JIAOCHENG



军事医学科学出版社

护理实验 基础教程



护理实验基础教程
第1版

护理实验基础教程

主 编 王 丽 肖国华 王雪琴

副主编 朱 丹 谢 晖 侯 晞

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 丽(皖南医学院)

朱 丹(皖南医学院)

邢彩霞(皖南医学院)

肖国华(皖南医学院)

芮 蓓(皖南医学院)

侯 晞(安徽中医药高等专科学校)

王雪琴(皖南医学院)

朱 薇(皖南医学院)

刘 彦(皖南医学院)

沈学清(皖南医学院)

张凤玲(皖南医学院)

谢 晖(蚌埠医学院)

内容提要

《护理实验基础教程》是护理实验教学改革配套教材,由护理教师和临床一线护理人员在多年实验教学基础上结合临床护理需要编写而成。根据护理实验特点和护生学习需要,我们将护理专业的基础护理学、健康评估、护理礼仪、护理导论等7门课程的实验教学部分进行了优化组合。教材分绪论、护理礼仪和护患沟通等八章,含61个护理实验项目,内容涵盖临床基础护理服务项目及常用的护理技术,同时增设了综合性和创新性实验项目,每项实验又按知识点、目的、用物、方法及步骤、注意事项、思考题六个部分进行编写,编写过程中始终贯穿以人为本,以护理程序为框架,力求语言流畅,步骤清晰,图文并茂,知识点与临床结合紧密,着力培养护生的动手能力。

图书在版编目(CIP)数据

护理实验基础教程 / 王丽, 肖国华, 王雪琴主编.

- 北京: 军事医学科学出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 80245 - 544 - 3

I. ①护… II. ①王… ②肖… ③王…

III. ①护理学 - 实验 - 教材 IV. ①R47 - 33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 160970 号

出 版: 军事医学科学出版社

地 址: 北京市海淀区太平路 27 号

邮 编: 100850

联系电话: 发行部: (010)66931051, 66931049, 63827166

编辑部: (010)66931127, 66931039, 66931038

传 真: (010)63801284

网 址: <http://www.mmsp.cn>

印 装: 北京市顺义兴华印刷厂

发 行: 新华书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 9.75(彩 0.125)

字 数: 235 千字

版 次: 2010 年 9 月第 1 版

印 次: 2010 年 9 月第 1 次

定 价: 25.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

前 言

随着护理实验教学改革的不断深入,为了培养学生综合学习的能力,全面提高学生的专业素质,我们在多年实验教学基础上结合临床护理工作的需要编写了《护理实验基础教程》,它是我院护理实验教学改革的配套教材。本教材根据护理实验特点和学生学习需要,将护理专业的基础护理学、健康评估、护理礼仪、护理学导论等7门课程的实验教学内容进行了优化组合,编写过程中始终贯穿以人为本,以护理程序为框架,实验项目贴近临床,改变实验教学依附理论的传统模式,弥补了目前我国护理实验教学没有独立教材的不足,不失为护理教师和学生进行实验教学的一本好书。

本教材共八章,含61个护理实验项目,内容涵盖临床基础护理服务项目及常用的护理技术,同时增设了综合性和创新性实验项目,每项实验又按知识点、目的、用物、方法及步骤、注意事项、思考题六个部分进行编写,编写过程中力求语言流畅,步骤清晰,图文并茂,知识点明确,紧密结合临床,着力培养学生的动手能力。

第一章绪论介绍了护理实验的特点、学习目标、学习方法与要求、实验报告的书写及实验室规章制度;第二章护理礼仪和护患沟通,实验项目有护士着装、礼仪及情景模拟护患沟通;第三章实验准备,有护理人员、环境、患者准备,常用实验物品介绍;第四章入院护理,分患者入院准备、入院评估两部分,实验项目有铺床法、护理体检、标本留取、心电图检查等;第五章住院期间护理,分满足患者生理需要、满足患者安全需要、满足患者治疗需要,主要实验项目有各种注射、无菌技术、卧位

的摆放、灌肠术、导尿术及抢救技术等;第六章出院护理,主要实验项目有尸体护理及出院指导;第七章综合性实验,创设了多个临床情景,让学生在情景中发现问题,解决问题;第八章创新性实验,有病区设计、技术革新、护士风采展示、微格教学等,让学生在主动学习中产生兴趣,激发探索创新欲望,增强自信心。

本教材在编写过程中,各位编者通力合作,付出了辛勤劳动,并得到附属医院护理部及兄弟院校老师们的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

由于作者水平和能力有限,教材中难免会有疏漏或不妥之处,敬请使用本教材的各位老师、学生、读者及护理界的同仁们不吝指正,促使我们不断改进,提高教材质量。

王 丽

2010年7月25日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 护理实验概述	(1)
第二节 实验室规章制度	(2)
第三节 实验报告的书写	(3)
第二章 护理礼仪和护患沟通	(5)
第一节 护理礼仪	(5)
实验一 礼仪在护理工作中的应用	(5)
第二节 护患沟通	(10)
实验二 护患沟通的应用	(11)
第三章 实验准备	(14)
第一节 护士准备	(14)
实验一 洗手法	(14)
第二节 患者准备	(16)
第三节 环境准备	(16)
第四节 物品准备	(17)
实验二 常用实验物品的使用	(18)
第四章 入院护理	(20)
第一节 入院准备	(20)
实验一 铺床法(一)	(20)
实验二 铺床法(二)	(23)
实验三 轮椅运送患者法	(24)
实验四 平车运送患者法	(26)
第二节 入院评估	(28)
实验五 病史的采集	(28)
实验六 体格检查(一)	(30)
实验七 体格检查(二)	(33)
实验八 体格检查(三)	(35)
实验九 体格检查(四)	(38)
实验十 体格检查(五)	(39)
实验十一 体格检查(六)	(41)
实验十二 体格检查(七)	(44)
实验十三 体格检查(八)	(48)

实验十四	体格检查(九)	(50)
实验十五	血液标本的采集	(51)
实验十六	尿液标本的采集	(54)
实验十七	粪便标本采集	(56)
实验十八	心电图检查	(57)
实验十九	护理文件的记录	(59)
第五章	住院期间护理	(62)
第一节	满足患者生理需要	(62)
实验一	卧床患者更换床单	(62)
实验二	口腔护理	(64)
实验三	床上洗头	(67)
实验四	床上擦浴	(69)
实验五	鼻饲法	(72)
实验六	大量不保留灌肠	(75)
实验七	留置导尿术	(77)
第二节	满足患者舒适与安全需要	(80)
实验八	卧位的应用	(80)
实验九	变换卧位法	(83)
实验十	保护具的应用	(85)
实验十一	无菌技术基本操作	(88)
实验十二	穿、脱已使用的隔离衣	(92)
第三节	满足患者治疗需要	(94)
实验十三	口服给药法	(94)
实验十四	超声波雾化吸入法	(96)
实验十五	注射给药前准备	(97)
实验十六	皮内注射法	(101)
实验十七	皮下注射法	(102)
实验十八	肌肉注射法	(104)
实验十九	静脉注射法	(106)
实验二十	药物过敏试验法	(109)
实验二十一	密闭式静脉输液法	(115)
实验二十二	间接静脉输血法	(117)
实验二十三	乙醇拭浴	(119)
实验二十四	热湿敷	(121)
实验二十五	氧气疗法	(121)
实验二十六	电动吸引器吸痰法	(125)
实验二十七	心肺复苏	(127)
第六章	出院护理	(131)
第一节	出院护理	(131)

实验一 患者出院的护理	(131)
第二节 临终护理	(132)
实验二 尸体护理	(132)
第七章 综合性实验	(134)
第一节 概述	(134)
第二节 实验内容	(134)
实验一 入院患者护理	(134)
实验二 传染病患者护理	(135)
实验三 外伤患者护理	(137)
实验四 健康教育	(138)
实验五 文献检索	(139)
第八章 创新性实验	(141)
第一节 概 述	(141)
第二节 实验内容	(142)
实验一 病室环境设计	(142)
实验二 护理技术革新	(142)
实验三 护士风采	(143)
实验四 微格教学	(143)
参考文献	(145)

第一章 绪 论

第一节 护理实验概述

护理学是一门应用性很强的学科。随着我国高等医学教育的迅速发展和卫生事业改革的逐步深化,人们对卫生保健服务需求不断提高,对学生的专业素质和职业素养要求愈来愈高。因此要求学生不仅要具有扎实的专业知识和熟练的专业技能,而且还要具备与患者沟通及解决患者实际问题的能力。护理实验教学作为护理教学的重要组成部分,是培养学生动手能力的重要环节,也是理论联系实际的主要手段。通过护理实验教学,使学生专业能力和创新能力得到提高和发展。

一、护理实验的特点

护理实验严格按照专业培养目标和培养要求,在学生完成医学基础课程和专业基础课程学习的前提下进行,从专业能力、职业素质以及人的基本需要等方面出发,打破传统护理实验教学模式,对专业基础课及人文课程实验教学内容进行优化组合。其特点是针对护理对象不同特点,始终贯穿以人为本、以护理程序为框架,从单一实验到综合实验,从教学形式单一到教学形式多样,从技能培养到能力培养;以演示性实验为主,强化学生基本技能,同时选择开设综合性实验和创新性实验,以提高学生综合能力;实验项目齐全、实验内容充实、实验覆盖面广,为学生学好专业技能打下坚实基础。

《护理实验基础教程》涉及到人际沟通、护理礼仪、基础护理学、健康评估等实验内容。实验类型有演示性实验、综合性实验和创新性实验。演示性实验是指实验项目较为简单,内容较为单一,其步骤是在教材的指导下,学生按部就班地进行操作,以培养学生基本操作方法和实际动手能力。综合性实验是依托护理学知识,结合临床实践,以案例设计为基础和解决问题为特征的实验。创新性实验是指让学生自己设计并亲自实施实验,从而给学生提供独立思考和实践的机会,培养学生的创新能力、动手能力、科学观察能力、分析和解决问题能力以及团队协作能力。

学生通过护理实验,掌握和了解护士个人准备和患者评估的方法、人际沟通与护理礼仪在护理工作中的作用、对护理对象从入院到出院实施护理的全过程以及常用急救技术等。

教学方法采用操作演示、病例讨论、角色扮演、播放影像等,使学生在兴趣盎然中完成护理实验的学习任务。

二、护理实验学习要求

护理实验课是一门实践性很强的课程,是学生在初步掌握护理基础理论和基本知识的基础上,进行基本技能及综合能力训练的过程。其目的是使学生能掌握护理实验的基本内容和基本方法,提高分析问题和解决问题的能力,培养良好的工作作风和严谨的科学态度。具体

要求:

1. 掌握每项实验的目的、用物、步骤和注意事项,为后续学习打下基础。
2. 通过实验课的学习,巩固理论知识,提高专业技能,真正做到理论联系实际。
3. 坚持以人为本,强化服务意识,正确实施整体护理,满足患者身心需要。
4. 通过实验课的学习,培养学生严谨的工作作风,提高护理程序的科学思维。
5. 具备良好的职业素质、护患沟通能力和熟练的专业技能。

三、护理实验课基本要求

(一) 实验前

1. 能结合本次实验项目、内容和要求,复习相关知识点。
2. 认真预习《护理实验基础教程》及《护理实验指导》,了解本次实验的目的、用物、方法和步骤,为实验作准备。
3. 自觉遵守实验室一切规章制度,以保证实验课顺利进行。

(二) 实验中

1. 在更衣室穿工作服,戴工作帽,穿护士鞋,提前 10 min 进入实验室;保持室内安静。
2. 认真检查实验器材是否完好,了解实验器材的性能和用途,掌握正确的使用方法。
3. 态度端正,仔细观看教师做实验,并在教师指导下,按照实验程序进行操作练习;注意倾听教师对实验效果的评价;课中和课后做到反复练习,以巩固操作方法。
4. 爱护实验器材,节约实验耗材。
5. 认真对待每一次实验课,在实验中不断思考,勇于创新。
6. 注意用电、用水和用氧等的安全。

(三) 实验后

1. 对使用过的实验物品,根据其性质和类别,做到及时清点、清洗和整理,并归还原处。
2. 做好实验室有关登记工作。
3. 及时完成实验报告的书写,递交教师批阅。

第二节 实验室规章制度

一、学生实验守则

1. 进实验室必须着装整洁:穿工作服,戴工作帽,穿护士鞋。要求头发前不遮眉、后不搭肩、侧不遮耳。
2. 提前 10 min 进入实验室,不得迟到早退或缺席;保持实验室安静,严禁高声喧哗、打闹和吸烟等。
3. 实验前认真清点实验器材用物,如有实验器材用物缺少或损坏应及时向老师报告。在老师指导下严格按实验步骤进行实验,按时完成实验内容和实验报告。
4. 爱护实验器材和用物,严格遵守操作规程,未经老师同意不得随意动器材和用物,切忌违规操作或粗暴使用,避免损坏器材和用物,以免发生危险。
5. 在实验中器材和用物发生故障或意外损坏时,应及时报告老师,不得擅自动手检修或更

换。损坏者需照价赔偿,故意损坏者,除照价赔偿外,给予一定行政处罚。

6. 养成良好的节约和卫生习惯。不得浪费实验材料,更不得随意拿走实验器材和用物。实验废物不得乱倒、乱扔,经清理后统一放置在指定地方。

7. 保持操作台及床单位整洁,实验结束后应及时整理操作台和床单位,并将器材和用物清洗干净,摆放整齐,放回原处;同时检查仪器材和用物完好情况。

8. 注意用水、用电和用氧等安全,严禁烟火。实验结束后,及时关闭水源、电源和门窗等。

9. 保持室内整洁,每天由学生负责打扫卫生,包括地面、桌面、治疗车、床头柜等,指导教师检查后方能离开。

二、实验室开放管理

为巩固实验教学效果,增加学生操作练习机会,提高学生动手能力,实行实验室对学生进行开放,实验室开放管理如下:

1. 严格遵守实验室各项规章制度。

2. 进实验室必须着装整洁:穿工作服,戴工作帽,穿护士鞋。要求头发前不遮眉、后不搭肩、侧不遮耳。

3. 操作练习时应严格按照操作规程。

4. 指导教师负责检查学生练习情况,发现问题及时纠正,并做好记录。

5. 每次练习后应及时整理物品并放回原处。

6. 节约用水用电。注意随手关灯关水,防止突然停水停电造成危害。

7. 注意安全。实验结束后关好门窗,防火防盗。

8. 保持室内整洁。学生轮流值日,负责做好实验室卫生。

三、实验仪器设备、器材损坏、丢失赔偿制度

实验室所使用的仪器设备和实验器材都是国家财物。在使用过程中,应当听从教师指导,倍加小心爱护,如有人为损坏或丢失,必须承担赔偿责任。

1. 损坏仪器设备可修复或更换部件的,按修复或更换部件费用赔偿;不可修复或更换部件的,按仪器设备的使用年限折旧赔偿。

2. 损坏或丢失一般实验器材的,按全价赔偿。

3. 损坏玻璃器皿的,按原价格 30% ~ 50% 赔偿或购入价赔偿。

4. 损坏实验桌椅,以使用年限的折旧价赔偿。

5. 故意损坏仪器设备和器材的,除加倍赔偿外,须上报学校予以纪律处分。

6. 任课教师与实验室人员应切实负起责任,于实验结束前督促当事人填写“实验仪器设备、器材丢失、损坏处理登记表”,及时处理并报学院备案。

7. 对拒不赔偿者,按照学校有关规定处理。

第三节 实验报告的书写

实验报告的书写也是一项重要的基本技能训练。它不仅是学生对每次实验过程的总结与再现,也是每次实验过程的巩固与记忆,更重要的是培养逻辑归纳能力、综合分析能力和文字

表达能力,是科学论文写作的基础。因此,凡参加实验的学生都应及时认真地书写实验报告。报告内容实事求是,分析全面具体,文字简练通顺,书写清楚整洁,要求当堂完成,同时要注意格式和基本要求。

一、实验报告格式

护理实验报告

实验名称

实验地点

实验时间

实验目的

实验用物

实验步骤

实验结果(体会)

二、书写实验报告的要求

1. 实验名称 即本次实验项目。如生命体征的测量、留置导尿术。
2. 实验时间、地点 即本次实验的具体时间及实验室名称。
3. 实验目的 即本次实验的目的,如大量不保留灌肠目的:①掌握大量不保留灌肠的操作步骤;②熟悉大量不保留灌肠的目的、灌肠液的选择和配制;③了解大量不保留灌肠的操作前准备。
4. 实验用物 根据实验项目,写出本次实验所需的用物,必要时说明摆放位置。
5. 实验步骤 是实验报告核心内容,可以反映学生对本次实验项目掌握情况。要求学生不要抄袭实验指导;根据自己所做实验情况,归纳出操作重点和主要步骤,书写语言简明扼要,必要时画出操作流程图,再配以相应的文字说明,使实验步骤更加清晰明了。
6. 实验结果(体会) 学生可根据教师演示和自己操作练习,将本次实验的体会、建议和见解进行描述,如有学生扮演服务对象完成实验时,对他们作为服务对象又有哪些感受和要求等也可以进行描述。这样有利于改进实验方法及实验步骤,有利于提高实验效果与实验创新。

(朱 丹 王 丽)

第二章 护理礼仪和护患沟通

护士是医务人员与患者接触时间最长、最为密切的群体。随着社会的进步,人们的健康观念已经转变,护理的理念和内涵也发生了巨大的变革,对护理需求水平也在不断提高,从而对护士的要求也越来越高。因此,护士优雅的仪表仪容和娴熟的沟通技巧在工作中就显得尤为重要。

第一节 护理礼仪

一名合格的护理工作者,不仅仅需要丰富的医学理论知识和熟练的操作技能,还要不断地提高自身素质,增强礼仪修养,更好地体现“白衣天使”的美誉和风采。作为一名护理专业的学生,掌握护理礼仪知识和技能,培养良好的护理礼仪修养,是现代医学和社会进步的必然需求。

实验一 礼仪在护理工作中的应用

【知识点】

1. 护士仪表礼仪

(1) 护士的着装要求:护士服装一般包括护士帽、护士服和护士鞋等。

① 护士帽:护士帽是护士职业的象征,根据护士工作的内容分为两种:圆帽(图 2-1)和燕帽。护士的燕帽还有圆角和方角之分(图 2-2、图 2-3)。

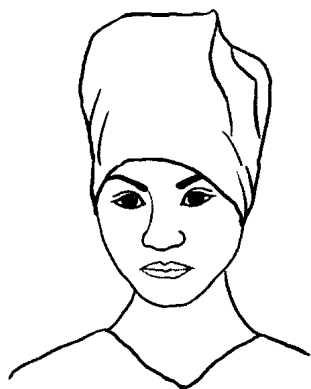


图 2-1 圆帽

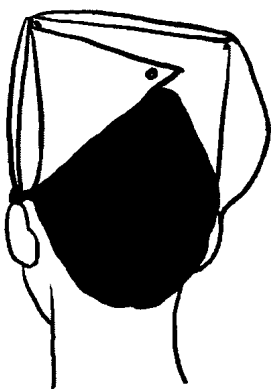


图 2-2 圆角燕帽

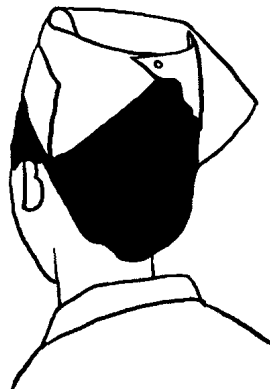


图 2-3 方角燕帽

圆帽的主要作用是防止头发或头屑可能造成的污染,保护护理人员本身免受异物污染。适用于无菌操作要求比较严格的情况下,或者男性护士佩戴。手术室、骨髓移植室、重症监护室等无菌环境严格的情况下必须佩戴圆帽。佩戴时要求头发全部遮在帽子里面,不露发际,前

不遮眉,后不外露,不戴头饰,帽缝要放在后面,边缘要平整(图 2-4)。

一般治疗环境下,燕帽常为女性护士佩戴。佩戴时,头发要清洁整齐,不许长发披肩,长发要盘起或用网罩罩起,做到前不压眉,后不触领,侧不遮耳(图 2-5)。短发的护士戴燕帽时,可将头发自然后梳,两鬓头发放于耳后,不可披散于面颊,需要时可用小发卡固定(图 2-6)。燕帽前缘距离发际 4~5 cm,戴正戴稳,用白色或黑色发卡左右对称固定于帽后,发卡不得显露于帽子的正面。

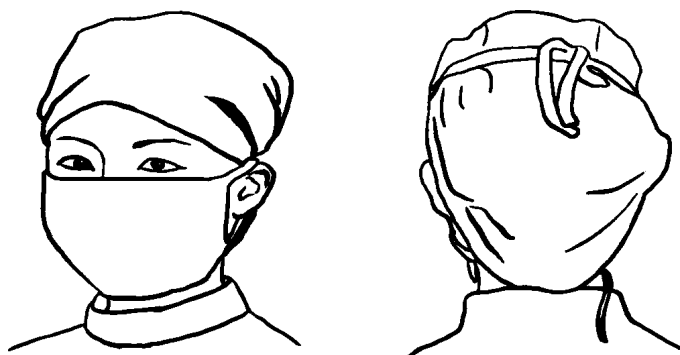


图 2-4 护士戴圆帽

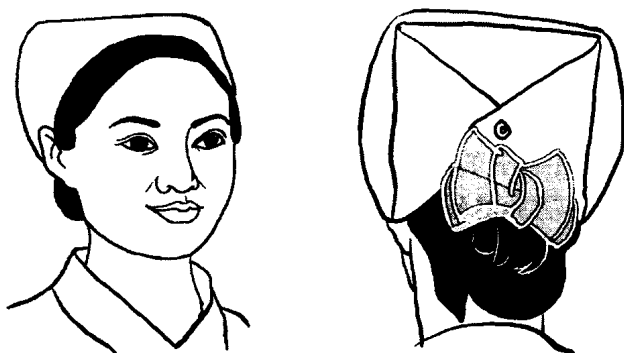


图 2-5 长发戴燕帽

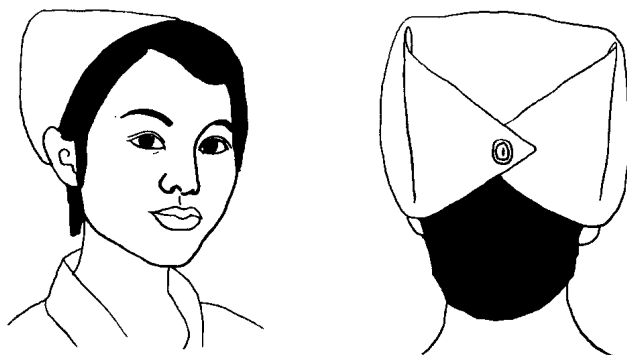


图 2-6 短发戴燕帽

②护士服:护士服多为白色,有裤装(图 2-7)和裙装(图 2-8)两种。选择护士服要求尺寸合身,以衣长刚好过膝,袖长刚好至腕为宜。夏季着裙装时,衬裙的裙摆不应超过护士服;裤子要长短适宜,以站立起来裤脚能碰到鞋面,后面能垂直遮住 1 cm 鞋跟为宜。

护士服的领扣、袖扣要求全部扣整齐,如有脱落要及时补齐,衣带也要求全部系牢。护士服内衬衣服的颜色应该较浅,并且里面衣服的衣领、衣袖和裙摆不应露出护士服外;护士服内不应穿过于肥大的羽绒服、棉衣等;腰部用腰带调整,宽松适度。

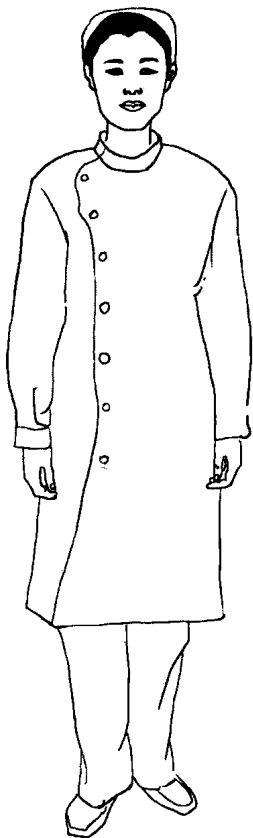


图 2-7 裤装护士服

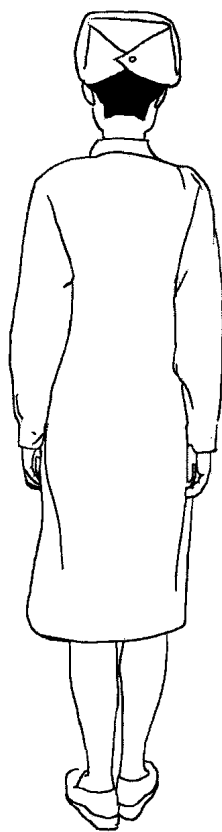


图 2-8 裙装护士服

③护士鞋:工作时应穿白色低跟、软底防滑、大小合适的护士鞋。无论下身穿工作裤还是工作裙,袜子应以浅色、肉色为宜,以求协调一致。袜口不能脱落在裙摆或裤脚外边,不要穿挑丝、有洞或用线自己补过的袜子,亦不要光脚穿鞋。

④口罩:无菌操作与防护传染病时必须戴口罩。

口罩应完全遮盖口鼻,戴至鼻翼上一寸,四周无空隙,吸气时以口罩内形成负压为适宜松紧,达到有效防护(图 2-9)。

在一般情况下与人讲话要注意摘下,长时间戴着口罩与人讲话会让人觉得不礼貌。

(2)护士的仪容要求:护士应淡妆上岗,淡妆应以清新、自然为宜,切忌浓妆艳抹。口红的颜色以接近唇色为宜,眼影、腮



图 2-9 戴口罩

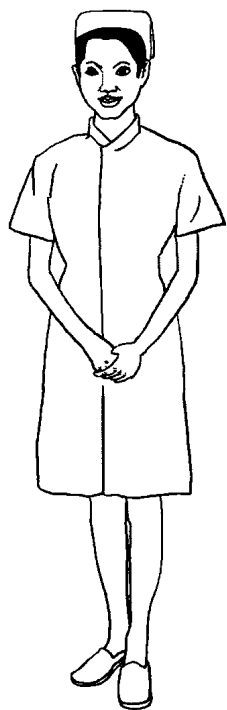


图 2-10 站姿

红不宜浓艳,不可以留长指甲,不得涂五颜六色的指甲油,不可将头发染成鲜艳的颜色。护士在工作时不允许佩带戒指、耳环、手链等饰物。

2. 护士体态礼仪

(1) 基本体态礼仪

①站姿:两眼平视,下颌内收,颈部挺直。嘴唇微闭,表情自然,面带微笑。双肩稍下沉向后展,挺胸收腹,身体正直,臀部收紧,重心上提(图 2-10)。按照两脚的放置位置一般可分为“Ⅱ”型、“V”型和“丁”型。

②坐姿:轻缓地走到座位前,转身后背对座位,两脚成小丁字步,两膝并拢的同时上身前倾,向下落座。在落座时要用双手在后边从上往下把白大衣、裤子或裙摆抚平,以防坐出皱折或因大衣被打折坐住,而使腿部裸露过多。坐下后,上半身挺直,两肩放松,下颌内收,颈挺直,胸部挺起并且使背部和大腿成一直角(图 2-11)。

③走姿:双目平视,收颌,表情自然平和。上身挺直,收腹立腰,重心稍前倾(图 2-12)。两肩平稳,防止上下前后摇摆。步履应该轻捷,柔步无声,步幅适当,行进的速度保持均匀、平稳,不要忽快忽慢,在正常情况下,步速每分钟约 60~100 步为宜,自然舒缓,显得成熟、自信。

④蹲姿:头略低,两肩平放,一脚在前,脚底完全着地,小腿基本垂直于地面,另一脚在后,脚尖着地,脚跟提起,两腿靠紧下蹲,臀部要向下,切忌

向上撅起(图 2-13)。



图 2-11 坐姿



图 2-12 走姿



图 2-13 蹲姿