

Langyong Xiangyata:

Xinshiyexia Gaoxiao Guanli Tizhi Gaige Yanjiu

浪涌象牙塔

新视野下高校管理体制变革研究

褚金海 高 昕 / 著

 人 民 出 版 社

Langyong Xiangyata:

Xinshiyexia Gaoxiao Guanli Tizhi Gaige Yanjiu

浪涌象牙塔

新视野下高校管理体制深化改革研究

褚金海 高 昕 / 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:王世勇

图书在版编目(CIP)数据

浪涌象牙塔——新视野下高校管理体制体制改革研究/褚金海 高昕 著.

—北京:人民出版社,2011.11

ISBN 978-7-01-010395-2

I. ①浪… II. ①褚…②高… III. ①高等学校-学校管理-体制改革-研究-中国 IV. ①G647.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 227090 号

浪涌象牙塔

LANG YONG XIANGYATA

——新视野下高校管理体制体制改革研究

褚金海 高昕 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:22.75

字数:324 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-010395-2 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

序 言.....	许耀桐 1
绪 论.....	3
第一章 变革时代的高等教育.....	40
第一节 全球化对高等教育的影响.....	40
第二节 知识与高等教育革新.....	51
第三节 新公共管理运动对高校管理体制改革的冲击.....	67
第四节 市场经济对高等教育管理体制的挑战.....	76
第五节 高等教育发展的新趋势.....	82
第二章 世界高校管理体制改革的概述.....	98
第一节 国外高校管理体制改革的实践.....	98
第二节 世界高校管理体制改革的趋势.....	113
第三节 世界高校管理体制改革的启示.....	129
第三章 我国高校管理体制改革的现状.....	146
第一节 我国高校管理体制改革的回顾.....	146
第二节 我国高校管理体制改革的非预期效应.....	161

第三节 我国高校管理体制改革的趋势与展望.....	173
第四章 我国高校管理体制改革的 basic 理论.....	182
第一节 高校管理体制改革的委托代理理论.....	182
第二节 高校管理体制改革的科层管理理论.....	186
第三节 高校管理体制改革的绩效管理理论.....	190
第四节 高校管理体制改革的 人力资本理论.....	194
第五节 高校管理体制改革的 服务型组织理论.....	199
第五章 高校管理体制改革的实践——以河南农业大学为例.....	206
第一节 河南农业大学管理体制改革的概况.....	207
第二节 干部管理体制改革的.....	210
第三节 人事分配体制改革的.....	221
第四节 财务管理体制改革的.....	233
第五节 教育教学改革的.....	241
第六节 后勤社会化改革的.....	252
第六章 高校管理体制改革的成效.....	264
第一节 高校管理体制改革的实证调研.....	264
第二节 高校管理体制改革的取得的成效.....	266
第七章 高校管理体制改革的策略选择.....	290
第一节 建立现代大学制度——高校管理体制改革的 目标.....	290
第二节 下移办学权力重心——高校管理体制改革的 支点.....	310
第三节 完善内部治理结构——高校管理体制改革的 核心.....	332
后 记.....	357

序 言

2010年,我国颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)开启了我国教育改革发展新历史篇章,确定了未来10年我国教育改革的战略目标、总体任务、改革思路和重大举措的同时,明确提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针。诚如《纲要》所言:强国必强教,强国先强教。作为教育体系的重要组成部分,高等教育的兴衰始终与国家的兴衰密切相关。从公元11世纪到现在,哪里有一流大学的兴起,哪里就有一个国家的崛起、一个民族的兴旺。美国的崛起固然受益于工业化历史的发端以及第二次世界大战和冷战的特殊历史境遇,但究其根本,还是得益于建立和发展了出色的高等教育体系。以研究著称的德国大学在众多科学领域都取得了辉煌成就,长期身负世界科学的中心,其学术组织和传统的延续,使德国在经历了第二次世界大战后期的国家分裂、人才尽失后,仍具备再次崛起的力量。身处欧洲的传统“强国”英国不仅拥有悠远的大学历史,还创建并发展了颇具规模的“城市大学群”,这些大学与城市的工业化发展互为依托、相得益彰。

教育要发展,根本在改革。目前,我国的高等教育事业进入快速发展时期和改革攻坚阶段,新问题和老矛盾在短时期内相互叠加、集中凸显。高校管理体制改革已经不再只是阳春白雪,它同时也是一个极其重要的民生话题。大学到底处于一个什么样的状况,既关系到国家的核心竞争力,也直接

关系到无数普通学子和教师及其家庭的命运。大学改革问题越来越成为社会的焦点话题，根本原因正在于此。

在高校管理体制改革的这场整体性演进中，褚金海先生沉心潜行所呈献的《浪涌象牙塔》更显难能可贵。这是一部探讨新形势下高校管理体制改革的、寻求大学和谐发展道路的力作。它以创新为使命，直面现实，为读者展示了强烈的问题意识，开拓了高等教育研究的视野，丰富了高等教育研究的内容，视野开阔，资料丰富，立论深入，辨析淋漓。它既是作者对多年实践工作的回顾与总结，也是对高校管理体制改革的理论研究与探索，其中或深沉凝重或灵动闪光的对话，为相关的讨论临摹出宏大的背景，也开辟了独特视角。就特色而言，其一，重视背景研究，把教育研究放在社会经济、科学技术发展的大环境下进行。其二，重视理论研究，但又不空泛议论，理论联系实际。其三，研究的指导思想明确，重点突出。其四，研究的方法科学、规范。

综上所述，可以看出这一著作的字里行间都渗透着褚金海先生的心血，凝聚着他的智慧，在许多问题上闪烁着他独到的见解和创新求索的精神。该书的问世，不仅对丰富我国高校管理体制改革的理论、促进高校管理体制改革的改革与发展将起到有益的作用，而且在一定程度上是我国改革开放以来高校管理体制改革的改革与发展的一个缩影。本书没有回顾我国高校管理体制改革的历程，也不是考察我国高校管理体制改革的历程，而是孤军执锐，直取当前我国高校管理体制的要害，揭示高校管理体制改革的规律，探索高校和谐发展的道路。我将此书誉为力作，正是对这种专注不移的研究精神的赞扬。

许耀桐

2011年9月1日

绪 论

高校管理体制改革是高校发展内在的客观需要，是高等教育适应经济社会发展的需要。我国高校管理体制改革作为高等教育体制改革领域的重要组成部分，伴随着改革开放的步伐已经走过了30多年的风雨历程。30多年来，这一改革围绕高校自主权下放、高校后勤社会化改革、人事与分配制度改革、党委领导下的校长负责制健全与完善、现代大学制度建设等主题不断深化，取得了重要的改革成果，为我国高等教育的发展奠定了良好的基础。随着我国政治经济体制改革的进一步深入，面对全球化浪潮和知识经济的兴起，处在社会转型时期的我国高等教育要从传统的高校管理体制转向现代大学制度所要求的以创新和完善内部治理结构为核心内容的现代高校管理体制，将是当前和今后一段时间内我国高等教育领域内一项重要的改革内容。高校管理体制更好地适应高等学校使命和任务的变化，适应社会主义市场经济体制逐步建立对高等学校内部管理体制的要求，更好地实现高等教育的社会职能，已经成为高校发展的重要任务，而且这一改革在经济社会变革的大背景下，不断被赋予新的要求和使命。

第一节 高校管理体制改革的时代意义

党的十七大明确提出：“要深入贯彻落实科学发展观，把改革创新精神贯彻到治国理政各个环节，毫不动摇地坚持改革方向，提高改革决策的科学性，增强改革措施的协调性。”2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，对未来10年的教育改革和发展进行了全面部署，开启了我国从教育大国迈向教育强国的新征程。以改革创新精神推动教育事业科学发展，是这次制定教育规划纲要的基本原则，也是全国教育工作会议的根本要求。胡锦涛总书记指出，改革是教育事业发展的强大动力，要重视改革的系统设计和整体安排，加快重要领域和关键环节改革步伐，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，进一步消除制约教育发展和创新的体制机制障碍，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。在此背景下，进一步推进我国高校管理体制改革意义重大。

一、适应我国国家发展战略的需要

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。当前，我国正处于全面建设小康社会和加快社会主义现代化建设的关键时期，处于全面实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略的关键阶段。进一步推进高校管理体制改革必将推动我国教育事业在新的历史起点上加快改革和发展，更好地适应我国经济社会发展新要求与人民群众新期盼，具有重大而深远的战略意义。

首先，进一步推进高校管理体制改革是建设人力资源强国、加快推进社

社会主义现代化建设进程的迫切需要。改革开放以来,我国经济快速发展,社会不断进步,综合国力显著增强,人民生活持续改善。然而,长期以来我国的发展对低成本劳动力和资源过度依赖,自然资源相对不足矛盾的日趋突出,生态环境压力加大,经济社会可持续发展面临前所未有的严峻挑战。我国将在 2020 年实现全面建设小康社会,将在 21 世纪中叶基本实现现代化,要保证这一战略目标顺利实现,就必须突破发展瓶颈,找到推动经济社会发展的新型引擎和持久动力。当前中央特别强调转变经济发展方式,就是要把经济发展真正转移到依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新的轨道上来,这是我国全面建成小康社会、进而实现现代化的关键举措。为此,进一步深化高校管理体制改革的,全面推进教育改革发展,使我国进入人力资源强国行列,必将为经济社会又好又快发展和社会主义现代化建设提供强大人才支持和重要知识贡献。

其次,进一步推进高校管理体制改革的提高综合国力、增强国际竞争力的迫切需要。我国的社会主义现代化建设,是在全球科学技术飞速发展和世界范围大发展大变革大调整的背景下进行的,面临着激烈的国际竞争。这场竞争的核心是人才与科技竞争力,基础则是学习与教育竞争力。纵观世界各国发展趋势,知识越来越成为提高综合国力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源,人才培养与储备越来越成为增强核心竞争力的重要手段。为此,许多国家都把教育作为重要的国家战略,纷纷制定教育和人力资源开发战略规划,将其作为抢占国际竞争有利位置乃至制高点的重要举措。特别是当前,世界各国都在利用知识经济的发展机遇,通过优先部署教育和科技发展提高国家竞争力,应对后金融危机时代挑战。不仅如此,教育还是文化传承的重要途径,在培养全民族精神力量、增强民族凝聚力中发挥着不可替代的作用。我们要进一步增强国家竞争力和文化软实力,必须主动把握和全面谋划教育改革发展。

最后,进一步推进高校管理体制改革的满足人民群众新期盼、努力办好人民满意教育的迫切需要。当前,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶

段的基本国情没有变,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的这一社会主要矛盾没有变。目前我国人均国内生产总值达到 3600 美元。国际的经验表明,这一时期既是战略机遇期,又是矛盾凸显期,人民群众对包括教育在内的公共服务需求快速增长,改善民生、促进公平、建设和谐社会任务更加繁重。随着社会不断发展进步,广大人民群众对通过接受教育提高自身素质、改变命运的愿望更加强烈。教育公平直接关系人民群众切身利益,教育公平实现得越好,就越能消除家庭贫困的代际传递,就越能促进社会流动,体现社会公平。我们必须把促进教育公平作为促进社会公平、建设和谐社会的大事来抓,努力办好人民满意的教育,使全体人民学有所教,保障公民依法享有接受良好教育的机会。这是党和政府义不容辞的职责,是促进社会公平正义的客观要求,是中国特色社会主义的本质体现。

二、适应社会主义市场经济的需要

市场经济已成为我国经济发展的主旋律,高等教育作为社会的一个有机体不可能摆脱或躲避市场经济的冲击。市场经济对高等教育的影响是一种客观存在,其中既有积极的正面影响,也有消极的负面影响。一方面,市场经济的大潮冲破高等教育原有的运行机制和管理理念,给高等教育注入新的活力和动力,驱动高等教育加快改革步伐;另一方面,市场经济的天然性的弊端也对高等教育不可避免产生一定负面的影响。

我国高等教育体制深受苏联教育模式的影响,高等教育的整个运行机制主要是以计划经济为理论基础,从管理体制到办学模式,从招生到分配,以至于专业和课程设置都充分体现了计划经济的基本特征。人们曾急切地呼吁改革这种教育模式,但实际效果并不明显,其根本原因就是缺少改革的动力和社会的外部要求。计划经济僵化了高等教育模式,高等教育自身很难冲破这种模式,高等教育在计划经济的大环境中可以不需要大的变革就能生存。以专业设置为例,我国高等院校的专业设置大多数带有产品流程的色彩。既然社会的物质生产部门在计划经济模式之下可以获得生存,那么高等院校的

专业也就有了生存的土壤,它完全没有必要进行专业改革。计划经济的畸形发展导致人才培养的畸形发展,由此形成了一种恶性循环,人才比例失调,学科和专业结构失调。正是在这个意义上说,市场经济是深化高等教育改革的动力。市场经济对高等教育的冲击既表现为一种动力机制,也表现为一种契机,它同样体现一种长期效应。这种长期效应主要表现在如下几方面:第一,市场经济中多种所有制形式的存在将对单一的国家办学模式提出挑战,它将促进多种形式发展高等教育的新局面,适应人们接受高等教育的需要,形成国家办高等教育与社会、个人办高等教育并举的格局。第二,市场经济的竞争机制将对高等院校培养的人才在层次和类别以及能力上提出新的挑战,促使高等教育尽快建立起与市场经济相适应的“教育产品市场”——人才市场。第三,市场经济的发展将为高等教育提供广阔的社会实践领域,迫使高等院校走出“象牙塔”,面向社会,知识的价值会得到充分的体现,知识转化为生产力的周期将会大大缩短。第四,市场经济对高等院校的内部管理体制和教学过程提出挑战,在高等学校内部建立起提倡竞争、讲究效率的机制,调动起广大教师的积极性,促使教师主动地探索新的教学过程。

与此同时,市场经济固有的缺陷,在一定程度上也对高等教育产生负面影响。一方面,市场经济条件下社会环境的某些价值取向会对高等教育产生负效应。在价值观方面,市场经济所遵循的是价值规律,逐利思想是市场经济重要的驱动力。获得利润的高低,是评价市场行为成功与否的重要指标。市场经济的等价交换原则和求利原则有时会导致价值观念的扭曲。由于我国社会主义经济是由公有制为主体的多种经济成分构成的。利益主体的多元化和市场经济运行中的分散决策,使经济领域的竞争目的不可避免地包含着个人利益和小团体利益。社会上会出现个人利益和社会利益相分离的现象。物质利益关系可能会使理想和信念变成单纯对物质利益的追求。如果渗透到高等教育领域,将会影响高校的办学效益和教学质量,不利于高素质人才的培养。另一方面,市场经济运行规律与高等教育运行规律之间的矛盾和反差。市场经济是按价值规律和供求变化来进行市场调节的。这种调节在一定程度

上具有自发性、盲目性。特别是市场需求瞬息万变,市场行为具有短期性、速效性和波动性,使市场信息业难以规范化。而教育的运行过程不但周期长,要求有一定的稳定性,而且具有长期性、滞后性等特点,因此,教育过程的长期性、教育作用的迟效性与市场调节的短期性、市场作用的速效性之间就存在着反差。市场引导企业是正确的,但是人才培养却不能完全由市场来决定。如果我们不遵守教育规律,而完全依赖市场进行办学,则高等教育不会有大的发展,难以起到促进社会进步的作用。

我国高等教育在市场经济的双重影响下,其自身也发生了深刻的变化。一是高校功能发生了巨大的变化。在市场经济体制下,高校不仅具有传统的传播学术思想和知识体系的学术功能,维护和宣传意识形态的政治功能,提升公民整体素质的社会功能,同时还具有以人力资源培育为主导目标的经济功能。高校管理体制改革的目標之一,就是要建立良好的运行机制,实现大学的主要功能;二是高校管理权力主体发生了重大变化。随着经济体制改革向纵深发展,各类市场主体逐渐介入一直相对保守的教育领域,政府的教育垄断地位受到动摇,高校管理权力主体发生了变化;三是作为服务产品的高校教育效用发生了根本性改变。计划经济体制时期人们接受的高校教育是“公共产品”,市场经济条件下,人们求学的目标具有多元性,高校教育作为一种“准公共产品”,与传统的“公共教育”相比,不仅在效用形式上由单一化向多元化转变,而且在实现效用的方式上也由长期性向非长期性转变,个人教育投入产出还受到边际报酬递减或递增规律的制约;四是高校教育形式发生了新的变化。除传统的校园式高校教育之外,诸如成人教育、远程教育、网络教育等新的教育形式不断创生。这些新的教育形式变革及在探索过程中引发的争鸣,也为进一步推动高校教育形式变革提出了更高的要求。高校的这些变化,对高等学校管理体制改革提出了新要求。在教育理念上,应把高等教育当成人们的公共服务需求,而不只是政府单一管制下的社会管理工具;在高等教育的社会功能作用上,应把高等教育当成社会公益事业,而不只是政府的行政职能;在高校的社会地位定位上,应把高校看做一

个拥有充分自主权的组织，而不再只是政府的一个部门或附属机构。

用动态的观点来分析，市场经济对高等教育的双重影响实际上是一个此消彼长的动态过程：即消极因素表现为一种短期效应，积极因素表现为一种长期效应，其发展是短期效应逐渐减少、长期效应逐渐增多的过程。市场经济给高等教育带来的积极影响将表现为一股强有力的动力机制，驱动高等教育加快改革步伐。这是市场经济给高等教育带来长期效应的集中表现，也是认识市场经济与高等教育关系的本质。市场经济给高等教育带来的长期效应必须是建立在运行机制正常的市场经济基础之上，克服市场经济可能给高等教育带来的短期效应并不是一个自然的过程，它要求高等教育自身具有识别和调控短期行为的功能，这应该是建立在对市场经济的本质和教育规律认识基础上的产物。市场经济已成为我国经济发展的主旋律，高等教育作为社会的一个有机体不可能摆脱或躲避市场经济的冲击。既然市场经济对高等教育的冲击在本质上表现为长期效应，高等教育的唯一选择就是正视市场经济的冲击，按照教育发展的基本规律指导改革，把市场经济可能带来的短期效应降低到最小程度。

三、适应高等教育改革发展的需要

20 世纪以来，高等教育在国家发展中的战略地位日益突出，经济和社会的发展比以往任何时候都更加倚重知识和技术的创新，更加倚重劳动者素质的提高，更加倚重科技、教育的快速发展。高等教育开始从间接推动经济社会发展向直接拉动经济社会发展转变。如何提升高等教育质量，使其更好地为社会服务，是世界各国高等教育发展的趋势所在。伴随着全球化、信息化、市场化以及知识经济时代的来临，世界高等教育改革也呈现出了新的特点。一是高等教育办学体制由单一向多元转变。各国高等教育大众化的发展过程，都有一个共同的特点，那就是鼓励多种形式办学，发展新的办学形式；二是高等教育社会化功能愈加突出。随着高等教育从社会的边缘走向社会的中心，其在不同领域的社会服务功能愈加广泛和深入，从而在更高层次

上要求高校应树立社会发展的使命感和责任感,增强全面服务社会、引领社会的自觉性和前瞻能力;三是高等教育将成为终身教育的一个组成部分。经济社会的飞速发展,科学知识的快速增长以及知识更新周期的缩短使终身教育成为一种必然,高等教育必须变得更加多样化和更具灵活性,以此来适应社会的需求和变化;四是高等教育将进一步国际化。随着经济全球化进程的加快,跨国际、跨民族、跨文化的高等教育交流、合作和竞争将逐渐成为高等教育发展的内在要求和发展趋势;五是高等教育更加注重产学研相结合。科研、教学、生产一体化,是当今世界高等教育、科学和经济综合发展的产物,建立以高等教育为主导的、同科研和生产紧密结合的联合体,将是世界各国推行的高等教育改革与发展的共同模式,高校面向社会经济,并服务于社会经济,这已成为世界高等教育改革的大趋势;六是高等教育课程的综合化。现代科技与生产的发展,是以综合化为基本特征的,反映到高等教育中就是课程的综合化,要求基础教育和专业教育、应用研究和开发研究相互渗透、交叉进行,培养学生适应社会发展的需要和具有解决复杂课题的技能。世界高等教育发展与改革对于提高我国高等教育的现代化水平,拓宽高等教育市场,促进我国高等教育体制的变革与创新等提供了有利条件,同时也对我国高校现行的办学体制、运行机制、专业结构、管理方式以及教育资源、教育目标价值取向等方面形成了挑战。

伴随经济社会改革与发展的伟大进程,我国高等教育在党的领导下,经历了从恢复到改革、发展和创新的一系列剧变。经过30多年的艰辛探索,我国逐步成为世界上规模第一的高等教育大国,为改革开放以来的经济社会发展提供了强有力的知识贡献和人才支撑,走出了一条适合中国国情的、有自身鲜明特色的高等教育发展道路。特别是近几年来,在改革办学体制、管理体制、投资体制、招生和毕业生就业制度、学校内部管理体制等方面都取得了不同程度的新进展。同时,我们也要清醒认识到,我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求,教育体制亟待改革,教育质量亟待提高,教育投入亟待增加。我们必须坚定不移地把教育摆在优

先发展的战略地位,切实转变教育发展方式,在人才培养、考试招生、办学方式、管理体制等方面进行大胆创新,完善中国特色社会主义现代教育体系,全面推进教育事业科学发展,显著提高教育现代化水平,使教育发展更加符合时代发展的潮流,更加符合建设中国特色社会主义对国民素质和各类人才的需要,更加符合广大人民群众对教育的殷切期望。当前,我国高等教育已从精英型向大众化转变,高等教育形式也逐步向多层次、多元化转变,社会对高等教育的评价已发生新的变化,对优质教育资源和人才多样化的需求日益迫切,对高校的办学理念、办学模式及办学水平都提出了新的要求。在发展方向上,未来我国的高等教育要以提高质量为导向;在发展路径上,将以加强世界一流大学和高水平大学建设为重点;在发展机制上,将要注重自我约束、自我发展,构建高等学校可持续发展良性机制,推进高等学校的健康发展;在人才培养上,将以培养创新思想为主导,形成创新机制,培养创新人才;在改革内容上,将着重处理好政府依法管理与学校依法自主办学的关系。传统办学体制中“高度集中、高度统一”的管理方法,造成了高校内部行政机构臃肿,人浮于事,已经阻碍了高校的进一步持续发展,所以,改革高等学校传统的办学体制和管理体制,是高校在未来谋求长足发展、提升内涵的必由之路。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)指出,“教育要发展,根本靠改革。要以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验,加快重要领域和关键环节的改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,改革质量评价和考试招生制度,改革教学内容、方法、手段,建设现代学校制度,构建中国特色社会主义现代教育体系。加快解决经济社会发展对高质量多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼优质教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾,为教育事业持续健康发展提供强大动力。”同时,《纲要》还专门就高等教育改革明确提出了“现代大学制度改革试点。制定、完善学校章程,探索学校理事会或董事会、学术委员会发挥积极作用的机制;全面实行聘任(聘用)制度和岗位管理制度;实行新进人

员公开招聘制度；探索协议工资制等灵活多样的分配办法；建立非事业编制合同制专职科研队伍，推进管理人员职员制；完善校务公开制度”等内容和任务。

面对新的形势和挑战，高校管理必须突破传统的管理模式和管理手段，深入贯彻落实科学发展观，进一步深化管理体制改革的，不断增强适应社会的能力，这无疑是一项长期而艰巨的工程，尚需要在诸多的环节和方面进一步地实践和探索。河南农业大学的管理体制改革始于邓小平同志南方谈话之后兴起的国家新一轮改革浪潮。作为河南省本科院校管理体制改革的先行者，河南农业大学既是河南省学分制改革的试点学校，又是人事分配制度和后勤改革的试点单位。自1992年始，河南农业大学开展了一系列深化管理体制改革的讨论活动，并从此展开了一场轰轰烈烈的“改革创新求发展”的运动。笔者亲身经历了这一系列改革，并在许多关键问题上参与了学校的决策，深深地体会到，高校管理体制改革关系到高校人才培养质量的提高、关系到高校的安定团结、关系到高校的全面协调可持续发展。高校快速发展，出路在于改革，基础在于改革，根本在于改革。

基于此，本书通过对河南农业大学改革经验的分析和总结，结合我国当前教育改革实际，以点带面，从机制体制层面上来揭示我国高校改革取得的成绩和存在的问题，提出完善高校管理体制改革的对策和建议，以及对其他高校的管理体制创新提供有实践意义的借鉴素材。

第二节 高校管理体制改革的内涵和概念

研究高校管理体制改革，所涉及的概念是多方面的，其中主要的概念包括两个方面的内容：一是包括高等教育、高等学校、体制、管理体制等在内的基本概念；二是包括高等教育管理体制、高校管理体制、高校管理体制改革等在内的核心概念。