

邓小平
人才思想

初探

主编

郭加畏
陈兆德
朱钧侃

江苏教育出版社

邓小平人才思想初探

主编 郭加畏
陈兆德
朱钧侃

江苏教育出版社

邓小平人才思想初探

主编 郭加畏 陈兆德 朱钧侃
责任编辑 孙峪峨

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社
(南京中央路 165 号,邮政编码:210009)
经 销:江 苏 省 新 华 书 店
照 排:南京星光科技测绘有限公司
印 刷:扬 中 市 印 刷 厂 印 刷
(扬中市前进北路 22 号 邮政编码:212200)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 18.75 插页 5 字数 470,400
1996 年 3 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷
印数 1—2,000 册

ISBN 7-5343-2821-7

G · 2552

定价:26.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

序

党的十四大提出了用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党的战略任务。全国上下一个学习邓小平理论的热潮正在深入发展。江泽民同志在党的十四届四中全会上阐述怎样把理论学习引向深入时,特别强调要认真研读邓小平同志的原著,在全面系统地把握理论的科学体系上下功夫。他指出,我们党领导经济工作的水平能否提高,从根本上来说,取决于是否全面系统地把握邓小平建设有中国特色社会主义理论这一当代中国的马克思主义。

党的十一届三中全会以来,我们坚持以经济建设为中心,坚定不移地推进改革开放,社会主义现代化建设蒸蒸日上,取得了辉煌成就。可以说,我们各项事业每前进一步,都是同学习和运用邓小平建设有中国特色社会主义理论分不开的。我国要实现社会主义现代化,任重而道远,任务十分艰巨。为了牢牢地把握社会主义的航向,坚持党的基本路线 100 年不动摇,从总体上处理好改革、发展和稳定的关系,协调好各方面的利益关系,调动一切积极因素,为国民经济持续、快速、健康发展创造条件,就必须始终遵循党的十四届四中全会精神,认真学习和把握邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

邓小平建设有中国特色社会主义理论,是一个极其丰富的思想宝库,是新时期各项工作的根本指针。在这博大精深的理论体系中,邓小平的人才思想更是熠熠生辉,是极为重要的组成部分。他关于教育和科学的论述,充分体现了一个无产阶级革命家高瞻远瞩的战略眼光。邓小平同志指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现

代化，必须有知识，有人才。”又指出：“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才。”在当今世界，经济和科技已日益成为国际竞争的主战场，中国将以什么样的面貌走向 21 世纪，能否在未来世界格局中占据应有的地位，关键取决于劳动者的素质，取决于人才的数量和质量，取决于人才的积极性、创造性的充分发挥。因此，今天学习研究邓小平同志关于人才问题的论述，具有特别重大的现实意义。

为了帮助大家更好地学习和理解邓小平的人才思想，部分长期从事社科理论研究的教授、专家及研究人员，在深入学习、研究的基础上，共同撰写了《邓小平人才思想初探》一书。这是一部比较全面、系统的介绍和阐述邓小平人才思想的理论著作。全书以研究邓小平人才思想为主线，把邓小平同志有关教育、科技、人才问题的精辟论述紧密地联系起来，从总体上论述人才问题；全书各章的标题基本上运用的是邓小平同志的原话或基本观点，各章的内容都忠实于邓小平同志的原著；全书紧密结合我国经济建设和改革开放的实践，用大量生动的事实来阐明邓小平的人才思想。这是一部较好的学习《邓小平文选》的参考读物。我祝愿本书的出版发行能够得到广大读者的欢迎！

王霞林

1995 年 12 月

目 录

序	王霞林
---------	-----

第一篇 教育是人才培养的摇篮

第一章 教育的根本问题是出人才	5
第一节 教育在社会发展中的地位	5
第二节 教育必须以社会效益为唯一准则	9
第三节 教育的根本任务与功能	14
第二章 教育事业必须与国民经济发展相适应	19
第一节 我国教育的现状	19
第二节 人才培养对促进经济发展的重大作用	23
第三节 正确处理人才培养与经济的关系	27
第三章 教育是国民经济发展的战略重点之一	33
第一节 教育列入战略重点的重大意义	33
第二节 我国教育事业发展的基本趋势	37
第三节 在市场经济条件下,教育要培养出更多更好 的人才,必须坚持改革	40
第四章 我国要赶上世界先进水平,必须从教育入手	44
第一节 我国教育面临的挑战	44

第二节	确立和坚持教育优先发展的地位	47
第三节	要培养大批合格人才,必须重视和增加 对教育的投入	53
第五章	抓科技必须从教育抓起	56
第一节	科技的发展依靠教育培养人才	56
第二节	培养人才必须从中小学抓起	60
第三节	出人才必须坚持教育质量	64
第六章	办教育必须坚持两条腿走路的方针	70
第一节	坚持两条腿走路办教育的重大战略意义	70
第二节	坚持两条腿走路办教育的伟大成就	73
第三节	实行两条腿走路办教育,是我国培养人才 长期的战略方针	77
第七章	教育要面向现代化,面向世界,面向未来	80
第一节	“三个面向”战略方针提出的重大意义	80
第二节	“三个面向”战略方针的内涵及其实质	83
第三节	“三个面向”战略方针,对培养人才提出了 新的素质要求	88
第八章	学校应该把坚定正确的政治方向放在第一位	91
第一节	学校是社会主义精神文明建设的重要基地	91
第二节	学校必须坚持四项基本原则	95
第三节	培养人才必须坚持把德育放在首位	100
第九章	学校必须加强革命的纪律与秩序	105
第一节	纪律是教学与科研顺利进行的保证	105
第二节	法制教育从娃娃抓起,有利于提高人才素质	109
第三节	学校的正常秩序对促进社会安定团结的 重要作用	113
第十章	办好重点学校,培养高质量人才	116
第一节	办好重点学校的科学依据和伟大意义	116

第二节	正确对待重点学校与普通学校·····	119
第三节	实施“211 工程”,建设好一批重点大学,加速人才培养·····	123
第十一章	办好师范教育,解决师资来源 ·····	127
第一节	办好师范教育对培养人才的重要性、必要性 ·····	127
第二节	我国师范教育的现状·····	132
第三节	改革师范教育的途径和措施·····	136
第十二章	加速发展广播、电视等现代化的教育手段 ·····	139
第一节	广播电视教育在我国产生与发展·····	139
第二节	广播电视教育在培养人才中的重要地位·····	145
第三节	广播电视教育发展过程中的自我完善与提高·····	148
第十三章	整个社会都要尊重教师、支持教师 ·····	154
第一节	教师在培养人才中的重要作用·····	154
第二节	教师在培养人才中的重要地位·····	158
第三节	努力提高教师队伍的教学能力和质量·····	161
第十四章	要着眼培养开创 21 世纪大业的生力军 ·····	167
第一节	加速培养开创 21 世纪大业生力军的重要性、迫切性·····	167
第二节	培养开创 21 世纪大业生力军的基本要求 ·····	172
第三节	培养开创 21 世纪大业生力军的主要措施 ·····	175
第十五章	加强党对教育工作的领导 ·····	180
第一节	加强党对教育工作领导的重大战略意义·····	180
第二节	只抓经济不抓教育,工作重点就没有真正实现转移·····	185
第三节	加强党对教育工作的领导,本质上是搞好服务 ···	190

第二篇 科技是人才成长的重要舞台

第十六章	现代科学技术正在经历着一场伟大的革命 ·····	199
-------------	---------------------------------	-----

第一节	现代科学技术革命蓬勃发展·····	199
第二节	经济、科技、人才在世界竞争中的地位日益突出···	203
第三节	抓住机遇,发展自己·····	206
第十七章	科学技术是第一生产力·····	212
第一节	科学技术是生产力·····	213
第二节	科学技术是第一生产力·····	216
第三节	“科学技术是第一生产力”论断的伟大意义·····	221
第十八章	科学技术是推动社会发展的决定性力量·····	224
第一节	科学技术是一种在历史上起推动作用的 革命力量·····	224
第二节	最终可能是科学技术解决问题·····	228
第十九章	科学技术是巩固和发展社会主义制度的 重要保证·····	235
第一节	社会主义的根本任务是发展生产力·····	235
第二节	苏联解体和东欧剧变的历史教训·····	238
第三节	中国要发展离不开科学技术·····	241
第二十章	科学技术人才是党的一支重要的依靠力量·····	246
第一节	知识分子是工人阶级的一部分·····	246
第二节	正确理解人才的红与专·····	250
第三节	重视知识分子的作用,调动科技人才的积极性···	253
第二十一章	改革科技体制是为了解放生产力·····	258
第一节	进一步解决科技与经济的结合问题·····	258
第二节	坚决贯彻执行党中央关于科技工作的方针·····	261
第三节	新科技体制应该有利于经济发展和人才成长···	264
第二十二章	实行对外开放政策,学习世界先进科学技术···	269
第一节	中国的发展离不开世界·····	269
第二节	充分利用世界的先进成果,加速我国的现代 化建设·····	273

第三节	对外开放必须坚持社会主义原则·····	276
第二十三章	发展高科技,实现产业化 ·····	283
第一节	当今世界高科技发展一日千里·····	283
第二节	搞科技越高越好,越新越好 ·····	287
第三节	中国必须在世界高科技领域占有一席之地·····	291
第二十四章	农业的发展一靠政策,二靠科学 ·····	295
第一节	靠政策搞活农村经济·····	295
第二节	靠科学加速农业现代化·····	299
第三节	努力为农业生产发展创造条件·····	301
第二十五章	工业发展要以世界先进科学技术成果为起点 ···	304
第一节	重视和改革企业管理·····	304
第二节	利用外资,引进技术和人才 ·····	310
第二十六章	现代化国防必须依靠科学技术 ·····	313
第一节	科学技术与现代战争·····	313
第二节	实施发展军民两用技术的政策·····	319
第二十七章	大力发展我国的科技事业 ·····	322
第一节	实施科教兴国的战略·····	322
第二节	全面贯彻执行科技工作为经济建设服务的方针··	326
第三节	为加快科技进步创造良好的条件·····	328
第二十八章	科学当然包括社会科学 ·····	332
第一节	正确认识社会科学的含义·····	332
第二节	大科学需要大文化·····	335
第三节	加强自然科学和社会科学的联盟·····	337
第二十九章	要造就一支浩浩荡荡的科技大军 ·····	342
第一节	充分发挥现有科技人员的作用·····	342
第二节	大力培养新的科技人才·····	346
第三节	必须实行专业队伍与群众队伍相结合·····	350
第三十章	要提倡科学,靠科学才有希望 ·····	354

第一节	提高科技素质的关键在于学习现代科技知识·····	354
第二节	增强科技意识的目的在于发挥科技的作用·····	357
第三节	充分发挥科学在精神文明建设中的作用·····	361
第三十一章	党要善于领导科技工作·····	366
第一节	提高党对科技工作领导重要性的认识·····	366
第二节	党对科技工作的领导,主要是路线、方针、政策的领导·····	368
第三节	各级领导干部要努力学习,掌握领导科学技术的本领·····	373

第三篇 人才是经济腾飞的翅膀

第三十二章	人才问题是个战略问题·····	383
第一节	人才问题关系到无产阶级革命事业的兴旺发达··	383
第二节	人才问题关系到改革开放和社会主义现代化建设的成败·····	386
第三节	人才问题关系到党和国家的未来大局·····	390
第三十三章	人才问题主要是组织路线问题·····	392
第一节	组织路线是实现政治路线的保证·····	392
第二节	组织路线的核心是人才问题·····	394
第三节	人才是世纪之交争夺的聚焦点·····	397
第三十四章	尊重知识,尊重人才·····	404
第一节	尊重知识,尊重人才,是新时期人才队伍建设根本指导思想·····	404
第二节	实现社会主义现代化,必须尊重知识,尊重人才··	406
第三节	从政治上、思想上、工作和生活上关心爱护人才··	417
第三十五章	要重视人才资源的开发和利用·····	421
第一节	人才资源是世界资源开发的重心·····	421
第二节	人才资源的开发,是全党全社会的一项十分	

紧迫的任务·····	428
第三节 人力资源的开发,必须与国民经济发展的要求相适应·····	431
第三十六章 必须抓紧培养选拔各类优秀的专业人才·····	435
第一节 实现现代化,关键在于抓紧培养选拔大批优秀的专业人才·····	435
第二节 解放思想,破格培养选拔优秀人才·····	442
第三节 要注意培养军地两用人才·····	446
第四节 要注意利用国外智力·····	447
第三十七章 实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化·····	451
第一节 实现干部队伍的“四化”,是社会主义现代化事业的需要·····	451
第二节 正确理解和处理“四化”及其互补关系·····	455
第三节 全面贯彻“四化”方针,加强干部队伍建设·····	461
第三十八章 创造一种环境,使拔尖人才脱颖而出·····	466
第一节 环境是造就人才必不可少的客观条件·····	466
第二节 坚持改革,努力创造良好的成才环境·····	470
第三节 有利于拔尖人才脱颖而出的主要措施·····	471
第三十九章 选贤任能也是革命·····	479
第一节 “选贤任能”是对马克思主义用人观点的新发展·····	479
第二节 “选贤任能”是党在新时期选拔任用人才的根本原则·····	486
第三节 坚持“选贤任能”,反对选拔、任用人才问题上的腐败之风·····	489
第四十章 必须打破常规去发现、选拔和培养人才·····	493
第一节 打破常规去发现、选拔和培养人才是百年大计·····	493
第二节 打破常规去发现、选拔和培养人才的要求·····	497

第三节	打破常规去发现、选拔和培养人才的根本措施	503
第四十一章	实现新老干部的合作和交替	507
第一节	实现新老干部既合作又交替的重大意义、 方针、原则和方法	507
第二节	废除领导职务的终身制具有伟大的历史意义	513
第三节	老同志第一位的责任是选好接班人,搞好 传帮带	518
第四十二章	优化人才群体结构	523
第一节	优化人才群体结构的重要性、迫切性	523
第二节	人才群体结构的形式、分类、规律、特征以及 功能	526
第三节	人才群体结构的演变及其优化	533
第四十三章	逐步实现人才流动、更新制度	540
第一节	人才流动才能避免思想僵化	540
第二节	人才流动的原则和方法	544
第三节	培育和完善人才市场	549
第四十四章	人才管理的科学化	557
第一节	科学地管理人才的重要性、必要性	557
第二节	人才管理科学化的要求、特征、目标与原则	560
第三节	迈向 21 世纪,人才管理体制和制度改革的 要求与措施	564
第四十五章	加强领导班子建设	570
第一节	加强领导班子建设,是搞好党的建设 的首要任务	570
第二节	新时期领导班子建设的新要求	578
第三节	各级领导班子中,关键是要配备好一、二把手	583
编后		587

第一篇

教育是人才培养的摇篮

教育是人类社会发展的产物，自有人类社会以来才出现教育。教育是人类社会生活中永恒的范畴，它是任何社会、任何时候都不可缺少的重要组成部分。它既是人类社会有意识、有目的的实践活动，又是社会政治、经济、文化的反映。在历史发展的漫长岁月里，由于生产力发展的水平不同，社会的政治、经济制度不同，因此，整个教育的发展也经历了不同的时期和阶段。

在阶级存在的社会里，教育总是为一定的政治、经济服务的，是统治阶级意志和要求的体现，即有什么样的社会，就有什么样的教育。教育随着社会的发展而发展。教育具有阶级性、社会性和历史的继承性等重要特征。但无论何种社会、何种时期的教育无不同培养人、影响人、引导人、造就各种类型的人才紧密联系在一起。近 10 多年来，人们对教育的功能，有过各种各样的论述，这反映了对教育理论研究的深化和探索。当今人们对教育已不再囿于仅是上层建筑的一个组成部分的认识，认为教育的功能是多元的，它既具有政治方面的功能，又具有经济、文化等方面的功能，对促进社会的发展有着十分重要的作用。尽管教育的功能是多元的，但最根本的还是为了育人，因为一切功能的实现都离不开人的作用，这是一条永恒的定律。至于教育培养什么样的人、运用何种方式进行培养、培养出的人又为谁服务？这是由统治阶级的利益和意志所决定的，并不以求知者的个人意志和愿望为转移。

教育是人才培养的摇篮。教育对一个人的成长起着十分重要

的作用。培养人才是一个复杂的系统工程,按照我国教育的流程,培养一个初级人才,大体要 9 年左右的时间;培养一个中级人才,大体要 12 年左右的时间;若要培养一个高级人才,需经过从小学到大学大体要 16 年左右的时间;如果要培养更高层次的研究人才,如硕士生和博士生,则还要增加 3 至 6 年的时间。这么长的时间在学校系统的学习科学文化知识,接受思想品德教育的熏陶和各种专业知识的教育,这对一个人的一生来说,将具有极其深刻的影响。教育为人的成才打下了基础,为走向社会创造了条件。

当今世界已进入了信息社会,科学技术日新月异,社会生产日益自动化、现代化,国际交往与竞争日趋频繁和剧烈。我们要实现社会主义现代化,对人才的需求则越来越迫切。为了实现这个宏伟的目标,就必须造就一支庞大的有较高政治、业务素质,结构合理的人才队伍。在这支队伍里不仅需要成千上万的高级人才;需要上百万、上千万的各级各类中初级的技术人才和管理人才;还需要有亿万个具有一定现代科学文化知识和生产技能的劳动者。我们要造就和形成这样一支人才大军,就必须重视教育、加强教育、发展教育。教育是千秋基业、立国之本。我国古代春秋时期的大政治家管仲曾说过:“一年之计莫如树谷,十年之计莫如树木,终身之计莫如树人。”这充分说明了教育对培养人才的重要性、艰巨性和深远的战略意义。

我国是一个有着 12 亿人口,经济还比较落后的发展中国家。但优越的社会主义制度,为教育事业的发展提供了十分有利的条件,虽然国力有限,却举办了世界上最大规模的教育。中华人民共和国成立以来,经过艰苦的努力,我国的教育已经形成了一个庞大的系统和网络。教育的基础设施,不断地得到充实和更新。特别是改革开放以来,根据邓小平同志关于:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,办学的条件又有了很大改善。据有关资料统计,目前我国教育能够承受的能力已达到:小学教育可以容纳 1.2

亿学生,初中教育可容纳 3000 多万学生,高中教育可容纳 1500 万学生,大学教育可容纳近 300 万学生。按照上述数据,从小学到大学,在我国人口中,几乎有 14% 的人可以在学校接受系统的教育。为了培养更高层次的研究人才,邓小平同志在党的十一届三中全会后,就提出了要建立我国的学位制度。1980 年成立了国务院学位委员会,1981 年正式实施《中华人民共和国学位条例》,要求研究生的质量绝不能低于发达国家的水平。目前全国共建有 56 个学科。在全国 1080 所普通高等院校中,经过审查批准,其中 210 所院校有权授予硕士和博士学位,250 所院校有权授予硕士学位。建国 45 年来,随着教育事业的蓬勃发展,我国的中高等教育为各条战线培养和输送了大批的社会主义现代化建设人才。据统计,从 1949—1993 年,共培养输送各类大学毕业生 917.08 万人;培养和输送研究生 27.43 万人;培养和输送了各类中专毕业生 1316.87 万人,为祖国的社会主义现代化建设作出了重大的贡献。实践证明教育与人才的培养有着十分密切的关系,教育的状况如何?直接制约着人才的培养,没有高度发达的教育,也不可能造就一支宏大的人才队伍。

当前教育已日益成为世人广泛关注的、重中之重的战略问题。凡是有远见卓识的政治家,都深谙发展教育与人才培养的关系。第二次世界大战后,日本与前联邦德国经济和科学技术的崛起,都得益于重视教育。现代国际间的竞争十分激烈,关键是综合国力的竞争,但说到底还是人才的竞争、教育的竞争。在 20 世纪即将结束,21 世纪即将到来的时候,这种竞争的趋势和实质则越来越明显。可以这样推断,当今世界谁最重视教育,大力发展教育,谁就能拥有人才的优势,谁就能在进入 21 世纪后,在发展经济和科学技术,参与国际竞争方面赢得主动权。

我国改革开放的总设计师邓小平同志,深谋远虑,十分重视和关心我国的教育事业。粉碎“四人帮”以后,他针对我国的科学技术

与教育事业同发达国家相比要整整落后 20 年的情况,对我国教育的改革和发展作出了许多精辟的论述。他认为我们的国家要富强起来,必须十分重视科学与教育。指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”^①在讲到科学与教育的关系时,他强调:“科学技术人才的培养,基础在教育。”^②在谈到我国经济发展的战略重点时,他强调:“战略重点,一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学。搞好教育和科学工作,我看这是关键。”^③在谈到如何重视开发我国的人才资源时,他指出:“一个 10 亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^④正由于邓小平同志十分重视教育,因此他以身垂范,自告奋勇,亲自抓教育。他说:“我知道科学、教育是难搞的,但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”^⑤综上所述,集中到一点:我国实现社会主义现代化必须要有人才,而要有人才就必须首先抓教育。所谓“今天的教育,明天的科技,后天的经济”,鲜明地反映了教育与人才之间的本质联系。今天我们要学习研究邓小平的人才思想,就必须首先学习研究邓小平同志有关教育的论述。邓小平的教育观,应当说是邓小平人才思想的基础和不可缺少的重要组成部分。

① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 48 页。(以下引文均为此版,不再注版本。)

② 《邓小平文选》第 2 卷,第 95 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 9 页。(以下引文均为此版,不再注版本。)

④ 《邓小平文选》第 3 卷,第 120 页。

⑤ 《邓小平文选》第 2 卷,第 68 页。