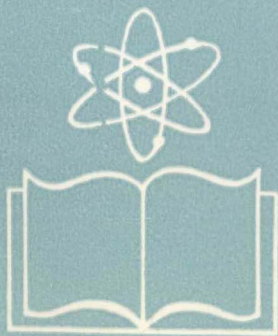


高校教育科研 管理研究文萃

(下)

蔡祖敏 董建春 主编



成都科技大学出版社



高校教育科研管理研究文萃

(下)

本册编委会名单:

主 编 蔡祖敏 董建春

副主编 刘光宇 杨晓瑜 徐保才

赵书山 刘书霞 邵书峰

成都科技大学出版社

责任编辑:李 胜

封面设计:孟章良

高校教育科研管理研究文萃

(下)

本书编委会 编

成都科技大学出版社出版发行

四川大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.312 5

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—1 000 字数: 209 千字

ISBN7-5616-3749-X/G·707

(上、中、下)共定价:82.50 元

目 录

谈素质教育与教师素质的提高·····	李子华(1)
向素质教育转变的初步探索·····	刘玉华(3)
走出素质教育的误区·····	周传海(6)
浅谈课堂教学与素质教育·····	王爱国(8)
试论素质教育中存在的问题·····	裴兴文(11)
试论中小学实施素质教育存在的问题·····	粟宇(13)
浅谈中学实施素质教育应注意的几个问题·····	唐铭(17)
实施素质教育应当做好的几项工作·····	李德科(21)
试论中小学实施素质教育中存在的几个问题·····	李金广(23)
试论中小学实施素质教育的必要性·····	聂立刚(26)
面向 21 世纪:建设高素质的教育管理队伍·····	刘玉华(29)
素质教育与历史教师的素质·····	张新科(31)
实施素质教育应做好的几项工作·····	吕金清(34)
素质教育与教师素质的提高·····	王华刚(36)
讲政治、讲学习,努力提高教师队伍整体素质·····	杨梁松(40)
素质教育与教师素质提高·····	任兴安(43)
试论乡村中学素质教育的制约因素·····	杨国武(45)
重视教师素质提高 加大素质教育力度·····	郭国晨(48)
提高教师队伍的群体素质是实施素质教育的重要条件·····	李为民(53)
向素质教育转轨 抓好教学管理工作·····	刘书锋(55)
浅谈农村中学实施素质教育过程中存在的问题·····	赵增磊(58)
努力实施素质教育 倾心培养跨世纪人才·····	刘振生(60)

试论中小学实施素质教育的问题、原因与对策·····	刘胜强(63)
提高教师队伍素质的措施和内容·····	白海明(67)
实施素质教育要充分体现“四性”·····	何灵建(70)
试论中小学实施素质教育的必要性·····	赵自杰(74)
英语专业学生素质教育之管见·····	何明炎(77)
素质教育势在必行·····	王晓红(79)
改革管理模式 推动素质教育·····	谢运来(82)
高师生文化知识素质的现状、目标和培养措施·····	王连生 李德锐(84)
简论提高学生竞争素质的途径·····	李明顺(88)
浅谈幼儿教师的职业素质·····	周焕灵(90)
素质教育在初中语文教学中的体现·····	胡 斌(92)
试论借读生的素质教育问题·····	吴雪虹(95)
语文教师应具有创造素质·····	张仁凤(97)
略论高师生职业道德素质培养·····	王 茜(100)
初中政治课实施素质教育的探讨·····	李保产(105)
让学生爱好物理·····	齐成贵(107)
对初中思想政治教学中“理论联系实际”运用的思考·····	徐世功(109)
中学数学教学中如何加强学生思维能力素质的培养·····	陈国明(111)
高举邓小平理论伟大旗帜 加强和改善学校德育工作·····	张全湘(114)
浅谈学生非智力因素的培养·····	王振献(117)
浅谈小学数学教学中的设疑·····	武向东 白玉玲(119)
对在高师实行普遍导师制的思考·····	刘兆宇(123)
从学生的主体性谈高师公共心理学改革·····	付永昌(127)
浅谈技校的语文教学·····	杨金玉(130)

在服装教学中要正确处理好理论与实践、继承与发展的关系……

…………… 刘 婧(133)

体育教学培养学生思维品质的探讨…………… 邓凤莲(136)

旅游专业教学中的几个关键问题…………… 胡永红(138)

改变结论式教学 让学生主动参与认知过程…………… 陈明生(140)

浅析邓小平同志的教育思想…………… 赵玉品(145)

对学生进行爱国主义教育刻不容缓…………… 陈 琳(148)

全面重视并多角度、多层次加强中学劳技课教学……………

…………… 吕朝阳 秦毓茜(151)

故事与情节的区别…………… 秦振峰(155)

农村中学语文教学改革之我见…………… 朱海涛(156)

谈美术教学对学生智力发展的作用…………… 陈 新(159)

在物理教学中要念好“导”字诀…………… 党胜林(162)

浅议师范院校的英语教育改革…………… 李银华(165)

对如何在中学劳动技术课中实施素质教育的几点看法 ……………

…………… 夏 敏 王正德(169)

论自然科学知识在《哲学常识》课教学中的运用…………… 郑静霞(172)

加强实验教学管理 促进学生素质养成…………… 刘国渡(175)

浅谈游戏的教育作用…………… 杨惠琴(177)

论少年期学生的自我教育…………… 张素玲(179)

浅谈钢琴的练习方法…………… 张东妹(184)

试论数学教学中学生学习能力的培养…………… 闻富强 吕自玲(187)

判断排列奇偶性的一种简便方法…………… 朱玉清(189)

分析音节结构时应注意的几个问题…………… 张 龙(191)

英语电化教学和学生参与意识…………… 时燕春(194)

结课艺术初探…………… 党玉舟(198)

深化教育改革 完善管理体制…………… 王爱国(201)

依照教育法规,搞好学校管理 …………… 刘海武(203)

浅谈教师聘任制·····	徐保才(205)
抓思想、促管理、促改革 全面提高教育教学质量 ·····	卢伟智(208)
试论学校管理中教师积极性的调动·····	李光彦(211)
运用激励手段 建立激励机制·····	秦英洲(214)
加强教师管理 提高教师素质·····	王玉松(218)
试论学校管理中如何调动教师工作积极性·····	孙德宝(222)
试论学校管理中教师积极性的调动·····	王建敏(225)
论学校管理工作中教师积极性的调动·····	李海章(228)
实行科学管理 提高教育质量·····	张同朝 苏胜俭(230)
加强教学量化管理 提高教师整体素质 ·····	唐明三 文中良(233)
浅谈学校的非正式群体·····	王振伟 邵书峰(237)
真抓实干 科学管理·····	刘光德 文中良 郝瑞祥(240)
社会产权制度的基本类型及浅析·····	符基海(244)
论餐饮服务人员的服务意识·····	张 朋(248)
运动损伤的简单急救方法·····	段慧丽(250)
继续教育与图书馆建设·····	石洁灵 喻文清(254)
浅谈二胡演奏中的揉弦·····	张东妹(256)

试谈素质教育与教师素质的提高

河南省镇平县城郊乡第一初级中学 李子华

当前，教育改革的主题是全面实施素质教育，全面提高教师素质是实施素质教育的一个根本保证。

究竟什么是教师素质呢？概括地讲，教师素质是教师完成教书育人工作所应具备的基本条件和所应具有的稳定品质。教师素质大致可分为以下几方面。

一、思想政治素质

思想政治素质是教师为实现本阶段根本利益而进行的各种精神活动和实践的特定品质，这是教师的精神支柱，在整个教师素质中居主导地位，它支配着教师的其他各项素质。思想政治素质应包括以下几方面：

- (1) 较高的思想觉悟
- (2) 良好的道德品质
- (3) 科学的世界观和人生观
- (4) 崇高的敬业精神
- (5) 开拓创新精神

二、科学文化素质

教师的科学文化素质是指教师在教育工作中应具备的科学文化知识结构及其程度。教师科学文化素质在教师素质中占有重要位置，是教师的职业活动中最基本的素质。其内容主要有以下几点。

- (1) 精深的专业知识
- (2) 广博的文化修养
- (3) 丰富的教育理论知识

三、能力素质

教师的能力素质是教师履行自己职责，完成教育任务的实际工作能力，是教师的渊博知识、执教热忱得以充分发挥，有效地开发学生智能，全面提高学生素质的必要条件。它包括扎实的基本功、强有力的组织管理能力、坚实的教学科研能力以及掌握和运用信息的能力等。

另外，能力素质还包括身体素质和心理素质。教师的身体素质好，是完成教学工作的基础；教师的心理素质好，是培养学生良好的心理素质的保证。

那么怎样才能提高教师素质，加强教师队伍建设呢？

首先，应加强政治学习，不断提高教师的思想政治素质。学校要利用上级所规定的每周学习时间有效地组织广大教师认真学习“三法一纲要”，认真学习马列主义、毛泽东思想及邓小平理论，学习党中央关于“科教兴国”的一系列方针政策等。只有这样，才能统一思想、转变观念，政治上和党中央保持高度一致，具有无私奉献的爱岗敬业精神，塑造良好师德形象，树立远大的共产主义理想，为人民的教育事业奋斗终生。

其次是搞好在职培训，提高教师素质的合格率。只有通过在职培训才能不断提高他们的水平，完善教师的素质，原因主要是大部分学校都在农村，很难拿出钱来专供教师脱产进修，他们素质的提高必须立足于在职培训。教师培训的基本方针是：教什么，学什么，补什么，把长远的系统学习文化专业知识和当前搞好教师工作的教材教法学习结合起来。使他们在教学的过程中，边教边学两不误，同时可把所学的理论知识及时运用到教学的实践活动中。这样可以教学相长，不断提高教师的文化素质。

其三，加强教师基本功训练，提高教师的整体素质。这是提高教师素质的又一途径。作为教师不仅要有较深的专业理论知识，更重要是要有一定的传授知识的能力。因为教师所从事的职业有其一定的特殊性，怎样才能把自己所掌握的知识全面系统地

传授给学生，这是衡量一个教师能否胜任教学工作的重要标志。教师工作的主要途径是课堂教学和课外辅导，具体方式是通过语言、书写等手段来完成的。为此，学校应加强教师的基本功训练，在广大教师中要开展“会讲一口标准流利的普通话，会写一手端正、秀丽的粉笔字、钢笔字、毛笔字，能熟练地画出主题明确、线条流畅的简笔画”等活动，使他们都有一技之长，以便更好地适应素质教育实施的需要，在经常性的训练中，不断提高自身的基本功素质，为祖国培养跨世纪的合格人才而贡献力量。

另外，还可以通过结对子、传帮带等形式让教学经验丰富的教师帮助教学实践不长的教师，以提高其业务素质。通过教研活动，采取请进来、走出去的手段，掌握新的教学方法，吸收外地成功的教学经验，提高整个教师队伍的整体素质，提高教育、教学质量。

总之，在实施素质教育的过程中，要想真正培养学生全面发展，抓好教师队伍建设是关键，广大教师应充分认识到它的紧迫性和重要性。但提高教师素质，不是一朝一夕的事，而是一个长期性的过程，每位教师应在教学的过程中，认真学习上级有关教育的各种法规，学习教育理论，自加压力，负重拼搏，务实苦干，开拓创新，不断提高自身的政治素质和业务素质，为提高教育、教学质量做出新的贡献。

向素质教育转变的初步探索

河南南阳 刘玉华

《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：“义务教育必须为提高全民族的素质，培养‘四有人才’奠定基础。”实施素质

教育，就要树立新的教育功能观、育人观、人才质量观，就要对教育思想、教学内容、教学方法、教育环境、教育评价进行全方位的改革。在素质教育方面我们学校做了如下的探索和实践。

一、深入学习，统一认识，转变观念

为了提高认识，统一思想，转变观念，我们全体教职工反复学习国家有关教育法规，学习中央、省、市领导关于变“应试教育”为“素质教育”的有关指示精神，学习先进学校的典型经验，大家进一步明确了素质教育是符合教育规律的更高层次、更高水平、更高质量的教育。清楚了素质教育的内容就是要在做人、生活、学习和劳动等方面下功夫，教育质量不能单看分数的高低，要看全体学生的素质在不同层次上、不同的领域内是否得到全面发展。这样把全体教师的思想认识统一到党的教育方针、政策上来，统一到实施素质教育的轨道上来，为素质教育的实施打下坚实的思想基础。

二、认清素质教育的内涵，明确素质教育的任务

《中国教育改革和发展纲要》指出：“素质包涵思想品德素质、科学文化素质、劳动技术素质和身体心理素质。”这就说明开展素质教育必须以这四个方面为主，培养学生的“自理、自护、自强、自律、自信”能力，从而提高整体素质。

传统的教育是应试教育，以单纯应试、应赛为主要内容，并以片面追求高分及高升学率为主要指导思想，以死记硬背、加班加点、题海战术等为主要方法，是智育第一的教育观念。素质教育从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民出发，以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的社会实践操作能力为宗旨，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面协调发展。

三、坚持课堂教学改革，切实减轻学生负担，向45分钟要质量

课堂教学是教学的主要形式，因而提高课堂教学质量便成为教书育人、提高素质的关键所在。我们要求每位教师在设计一堂课的教学过程中，要抓着三个环节，一是激发学生的学习兴趣，让学生热爱学习，学会学习；二是教学过程要有密集的信息量，引导学生高效率地获取知识；三是教学活动要全员参加，让每一学生都能积极思考并参加实践活动。这样，教师在讲课时，不是授人一鱼，而是授人以渔，使学生主动地寻求知识，发挥学生的内动力，进而提高学生获取知识和解决问题的能力。要求教师必须在课堂上解决问题，切实提高课堂45分钟的质量，使学生有时间发展自己的特长和个性。

四、开展多种活动，发展学生特长，促进学生素质的全面提高

学生的潜能是多方面的，素质教育的目的就是要学生的潜能最大限度地开发出来，加以培养，塑造学生个性，发展学生特长。我们立足于素质教育，围绕“一切都是育人”这个中心，努力探索育人途径，以丰富多彩的课外活动充实学生学习生活。各班都组织了课外兴趣小组，有写作组、音乐组、美术组、书法组、体育组、生物组、小制作组、小发明小实验组等八个小组，通过开展第二课堂丰富多彩的课外活动，使学生的整体素质在愉快的活动中得到提高，个性特长得到发展，课外活动的开展给学校也带来了生动活泼的局面，许多原来成绩不太好，学习无兴趣的学生，由于参加了课外活动，特长得到了发展，而且学习有了劲头，学习方法也得当，从差等生成为多才多艺的优秀生。

五、美化、净化校园，坚持环境育人

学校坚持环境育人的方针，重视校园的绿化、美化工作，建有四个大花园、八个大花台，栽有多种花卉树木，达到春有花、夏有荫、秋有果、冬有青的优美风景。校园内、教学楼内的黑板报、标语牌、阅报栏内容常换常新，广播站及时报道素质教育信息、教学经验、好人好事，大兴争先创优之风。我们还建立图书

阅览室、文艺活动室、标准化的操场，并逐步完善了体、音、美活动器材，丰富了学生文化生活，发展了学生个性。

实施素质教育已使我校全体师生的整体素质大大提高，校风、校纪良好，做好人好事在校内外蔚然成风，学生精神状态饱满，学习、活动的积极性空前高涨，教学质量稳中有升，在不久的将来，我们的学校一定会在全面实施素质教育方面迈上更新的台阶。

走出素质教育的误区

河南宛城区茶庵乡第一初级中学 周传海

实施素质教育，是社会发展的必然，是我国基础教育发展与改革的当务之急。然而素质教育对广大中小学教师来说是一个全新的课题，由于他们对素质教育的内涵和重要性认识不够，理解不透，再加上没有一个科学的素质教育评估体系，因而存在着种种不良心态和认识误区，这些不良心态和认识误区势必会对素质教育的顺利实施产生严重影响，认真研究、分析并改变这些不良心态，努力走出这些认识误区，当是十分必要的。

一方面，有不少教师在对待实施素质教育问题上缺乏热情，在行动上缺乏自觉性和主动性，他们想等外部条件成熟之后或等上级教育行政部门和学校领导决策之后再实施素质教育，自己却不想或没有能力克服来自传统观念等方面的阻力。

另一方面，有相当一部分教师对当前片面追求升学率的现状感到忧心忡忡，也深深地感到实施素质教育是大势所趋、人心所向，但由于受应试教育的长期影响，“以分定优劣”的传统观念仍然存在，他们唯恐实施素质教育后带来学生学习成绩的下降和

学校(班级)升学率的下降,或者担心自身的素质不能适应素质教育的需要,因而对素质教育的实施时而感到困惑,时而感到悲观,有些甚至对素质教育不予理会。也有部分教师认为搞素质教育就是引导学生如何玩,教育、教学质量高低都无所谓。

另外,有一部教师干脆认为素质教育与应试教育是根本对立的,有破才有立,要想实施素质教育,必须彻底打破应试教育的老框框。

改变上述不良心态及错误认识,彻底走出素质教育的认识误区,必须从以下几个方面去努力。

一是彻底转变和更新教育思想。教育思想和教育观念决定着教育改革的方向,也决定着教育质量。中小学教师要适应素质教育的要求,必须破除应试教育的传统观念,彻底肃清片面追求升学率在头脑中的影响,认真学习有关素质教育的文件和材料,充分认识素质教育的重要性和迫切性,只有这样才能全面贯彻党的教育方针。

二是提高教师自身素质。教师素质是开展素质教育的决定因素,全面提高教师自身素质的主要措施有:①教育行政部门和教育科研部门要有计划地分期分批举办素质教育培训班,以提高教师对素质教育的认识;②教育科研部门和学校要经常组织教师听课、评课,进行学术交流、论文答辩等活动,以促进他们互相取长补短、共同提高;③教育行政部门和学校要采取相应措施,支持和鼓励教师在职自学。

三是建立科学的素质教育评估体系。科学评估具有激励作用和导向作用,对个体评估还具有选拔作用。教育行政部门应尽快构建素质教育评估体系,把教师从沉重的升学压力中解放出来,使之积极投身于教育改革。

四是抓住重点,确保质量。中小学素质教育的内容涉及多方面,应该分步骤、有重点地加强对学生进行思想品德的教育,特

别着重于培养学生的吃苦耐劳精神和团结协作精神，培养学生刚柔相济、历险不乱、不屈不挠的坚强意志。学校应加强对学生的非智力因素的培养，并把它视为提高教育质量的关键环节。

五是改革教学，弃旧图新。要完成素质教育的任务还必须在教学方法与内容方面加以改革，剔除旧的模式，开拓新方法、新内容。在教学方法上必须实现两个转变，一是由教师中心向学生中心转变；二是由知识中心向方法中心转变。在教学内容上必须从社会发展的需要出发，对教学计划 and 课程设置实施优化，增加现代科学内容，加强实践教学活活动。面对市场经济的需要，改变教育、教学上的传统模式，主动与市场经济接轨。

六是改革高招、中招制度，纠正招生导向。考试内容应分别测试知识和能力，知识测试以所学课程为主，能力测试以实践技能为主。招生录取时应分别考虑两方面测试的成绩。在招生对象上应逐步扩大对成年人招生的比例，把有一定实践经验的劳动者吸收到高级学校学习。这样就可以改变以往单一的招生模式，使任何一个愿意学习并能够适应学习的人都能够进入高级学校学习，从而减轻中学的升学压力，引导学校培养全面发展的高素质学生。

浅谈课堂教学与素质教育

河南邓州市构林镇第一初级中学 王爱国

怎样才能发挥课堂教学的主渠道作用，这是在中小学实施素质教育过程中的一个关键问题。国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“当前，要集中力量研究并指导中小学在教学过程中如何实现向素质教育的转变，克服‘应试教育’的影响。”让课堂教学实现向素质教育转变，真正克服“应

试教育”的影响，这是摆在我们面前的一项艰巨任务。

一、转变课堂教学观念

转变教学观念是在课堂教学中实施素质教育的关键。要转变教学观念，首先要求校长和教师要树立正确的教育观、质量观和人才观。其次，要树立正确的教学观，克服单纯传授知识和要求学生死记硬背知识的“应试教学”现象。在课堂教学中实施素质教育难度较大，我们应看到这一点。为了克服教学中的种种困难，我们必须认真学习教育理论，尤其是学习现代教学理论，只有构建科学的理论思维，才能指导课堂教学沿着素质教育的轨道不断前进。

二、制定课堂教学目标

在转变教学观念的基础上，要制定符合素质教育要求的课堂教学目标。制定这样的课堂教学目标，首先要考虑我国社会发展和人的发展需要。就社会发展而言，我国正处在经济体制由计划经济向社会主义市场经济转变以及经济增长方式由粗放型向集约型转变的情况下，在这一新形势下，国家正努力实施“科教兴国”计划和“可持续发展战略”。就人的发展而言，我们要培养具有现代人素质的“四有”新人。具体来说，就是要“学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体和学会审美”。其次，要考虑具体的课堂教学目标，这就是要面向全体学生，使每个学生生动、活泼、主动地得到全面发展。因此，要改变过去那种以传授知识为核心的教学目标。

三、遵循课堂教学规律

课堂教学作为一种活动，有其自身的运动规律。人们经过多年的课堂教学实践和探索，对课堂教学规律有了比较深刻的认识。目前，人们已经形成共识的课堂教学规律，如间接经验与直接经验相互制约和相互促进的规律、掌握知识与发展智力和培养能力相互促进、统一发展的规律、传授知识与思想品德教育相统

一的规律、教师主导作用与学生主体作用协调一致的规律等。课堂教学中的素质教育，除遵循教学的一般规律外，还要探索素质教育的特殊规律，只有按相适应的教学规律组织教学，才能创造最佳的课堂教学。

四、优化课堂教学结构

课堂教学结构是指教学活动的各要素构成及其组成方式。优化课堂教学结构，有两层涵义。其一是构成课堂教学的每个要素要达到“优质”。其二是正确处理各要素之间的关系。

课堂教学活动是由教师、学生、课堂、方法、时间和环境等要素构成的。课堂教学结构决定教学功能，只有优化课堂教学结构，才能产生最佳的教学效果。这种最佳的教学效果，就是师生所期望得到的现代青年应有的基础素质。

五、构建新的课程、教材体系

构建新的课程、教材体系是学校实施素质教育的基础。课堂和教材必须进行改革。正如国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中所指出的：“当前中小学必修课程门类过多，选修课程过窄，教学内容较难，过于偏重学科体系，忽视综合性及应用性内容，不同程度存在着脱离学生生活实际、忽视实践等问题。”这说明，当前小学的课程设置与教材内容严重影响中小学素质教育的落实，危害着中小学生的全面发展，必须构建新的课程、教材体系，以促进素质教育的发展。

六、师生积极参与课堂教学

课堂教学活动的主体是人，是教师，也是学生。但是，长期以来，在课堂教学中，学生只是教师教的对象，处于消极的客体地位。这和素质教育的要求是相违背的。在素质教育的实施过程中，不仅要强调发挥教师的主导作用，更重要的是如何发挥学生的主体作用。只有学生积极主动地参与教学活动，真正成为教师指导下的学习主体，课堂教学中的素质教育才能落到实处。