



摆渡者教师书架



新课堂教学的理论与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

巩天佐 主编

|| 高中地理



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

巩天佐 主编

|| 高中地理

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 陈琳
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐高效思维对话·新课堂教学的实践探索·高中地理/巩天佐主编. —北京: 教育科学出版社, 2011. 7

(新课堂教学的理论研究与实践探索丛书/刘连基, 徐建敏主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5882 - 6

I. ①和… II. ①巩… III. ①中学地理课—课堂教学—教学研究—高中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 120847 号

新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

和谐高效思维对话——新课堂教学的实践探索 (高中地理)

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA——XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

(GAOZHONG DILI)

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989394
传真	010-64891796	网址	http://www.esph.com.cn

经销 各地新华书店

印刷	莱芜市东方彩印有限公司	版次	2011年7月第1版
开本	170毫米×228毫米 16开	印次	2011年7月第1次印刷
印张	14.75	印数	1-6 000册
字数	207千	定价	23.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

新课堂教学的理论与实践探索丛书

编委会

主 任：刘连基

副 主 任：徐 杰 徐建敏

委 员：（以姓氏笔画为序）

于长涛	于云强	卫华忠	王忠诚
王振海	丛修波	李跃进	沈培坤
杨春红	杨海霞	郑克进	赵建军
袁克壮	徐志春	崔积水	黄崇伟

序

30 年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20 世纪 70 年代末，教育战线经过了拨乱反正。1984 年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。1986 年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988 年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996 年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998 年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入 21 世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是 2004 年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从 2007 年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。烟台市广大教研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现高效教学的理想课堂形态。“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。“和谐高

效思维对话”型课堂的提出，不仅是对教学本质的深度把握，也是对以往教学实践经验的高度提升，更是对课堂建设走向的理性思考；不仅意味着一种基于实践的课堂教学新范型的确立，还标志着一种高品位的课堂教学文化变革方向的确立。理论上立意高远，实践上明确可行，体现了教学改革的必然趋向。

近三年来，烟台市基础教育以“和谐高效思维对话”型课堂建设为重点推进教学改革，深入实施素质教育，形成了一系列优秀的教学成果。为进一步总结经验、明确方向，市教育局决定编写新课堂教学的理论与实践探索丛书。丛书从研究背景、基本内涵、教学模式、教学策略和教学评价等几个方面构建起了区域课堂教学的理论框架，同时基于课堂教学的实践性特征，通过大量的教学案例、教学设计、教学片段等为全市教师的课堂教学提供实践参照。因此，这套丛书的出版，标志着区域特色教学理论和实践体系建设工程已经启动并取得初步成果。

值此丛书出版之际，市教育局的同志约我为丛书作序，我感到由衷地高兴，也感到责任重大。这套丛书凝聚了全市广大教育工作者的辛劳和智慧，对于我们建设教育强市、加快推进素质教育发展、办人民满意教育具有重要的意义。同时，我们也必须清醒地认识到，“和谐高效思维对话”型课堂是一种新的教学思想，是教学改革的目标。要实现这样一个高远的理想目标，把这一教学思想切实转化为教师自觉的课堂教学行为，并把实践的经验与成果整合提升为一种理论体系、转化为一套教学常规，是一项宏大而艰难的系统工程。我们应对课堂建设工作的艰巨性、复杂性和长期性有充分的思想准备和工作准备，更要对这项充满希望的改革保持必胜的信心。我们要充分依靠广大教科研人员和校长、教师的集体智慧，扎实推进课堂建设的各项工作，为全面提高烟台市的教学水平和教育质量做出新的探索，为全省乃至全国教育教学改革和发展创造出更多新鲜经验。

我们期待着更丰硕、更辉煌的教育教学改革成果在烟台大地上诞生！

烟台市副市长 张广波
2009年6月

前 言

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

全面推进“和谐高效思维对话”型课堂建设工作，切实提高课堂教学的质量和效益，被烟台市教育局确定为当前和今后一个时期全市教育教学工作的重点内容。为把这项工作落到实处，烟台市教科院组织市、县两级教科人员和具有丰富实践经验、较高研究素养的教师，从理论和实践两个层面对“和谐高效思维对话”型课堂进行了深入系统的研究，编写了新课堂教学的

理论与实践探索丛书。本丛书涵盖中小学主要学科，是最近三年来全市教学研究人员、学科教师在“和谐高效思维对话”新课堂建设活动中的实践探索。本丛书在内容上根据学科特点各有侧重，有针对学科课堂教学方面的回顾与反思，有针对学科课堂教学理论的解读与指导，有关于学科课堂教学模式的介绍与创新，但更多的是有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。这些教学设计和教学案例都是烟台市的广大教师在课堂上面对学生的所思、所想、所说、所做、所为。我们把这些内容呈现给大家，希望全市各级教研人员、全体教师一起来学习和借鉴，在继承的前提下发展，在改革的基础上创新，不断从理论和实践两个层面丰富和发展“和谐高效思维对话”新课堂教学的内涵，构建具有烟台特色、在全国有较高水平的新课堂教学形态。同时，我们也希望通过“和谐高效思维对话”新课堂建设活动，推出一批在全省乃至全国有影响的名师、名校，并以此为支点，整体提升烟台的基础教育水平，为课程改革和教学研究做出贡献。

本书由巩天佐主编，任福祥、李维静、张美娜、王善志、冯国光、翟德才、崔国庆、王玲春、邴建芳、王树波、胡祥斌、曲挺青、姜慧、曲立业、慕湘、高喜珍、陈述坤等参加了本书的编写工作。

编 者

目 录

第一章 “和谐高效思维对话”型地理课堂的建设背景 / 1

第一节 地理教学改革与研究的动态进展 / 1

第二节 二十年来烟台市地理课堂教学改革的经验和问题 / 3

第二章 新课改背景下高中地理教学的基本要求 / 6

第一节 高中地理课程的定位和理念 / 6

第二节 高中地理课程的目标和任务 / 7

第三节 高中地理课程的设置建议 / 8

第四节 高中地理学习的基本方法 / 10

第三章 “和谐高效思维对话”型地理课堂的基本内涵与策略 / 14

第一节 和谐是高效课堂的基础 / 14

第二节 和谐高效地理课堂的实施策略 / 16

第三节 思维对话是和谐高效课堂的保证 / 22

第四章 “和谐高效思维对话”型地理课堂的教学模式 / 29

第一节 几种成功的基本教学模式 / 29

第二节 新授课、复习课、讲评课的教学模式及实施策略 / 36

第五章 “和谐高效思维对话”型地理课堂教学设计 / 46

第一节 教学设计的基本理论问题 / 46

第二节 “和谐高效思维对话”型地理课堂教学设计的实施策略 / 49

第六章 “和谐高效思维对话”型地理课堂教学评价 / 52

第一节 教师教学评价 / 52

第二节 学生学习评价 / 54

第七章 课例精选之新授课篇 / 58

- 课例一 地球的宇宙环境 / 58
- 课例二 地球自转的地理意义 / 65
- 课例三 地球公转的地理意义 / 69
- 课例四 热力环流 / 75
- 课例五 常见的天气系统 / 80
- 课例六 全球气候变化及其对人类的影响 / 88
- 课例七 水圈和水循环 / 98
- 课例八 圈层相互作用案例分析——剖析桂林“山水”的成因 / 104
- 课例九 自然灾害与人类——以洪灾为例 / 108
- 课例十 城市区位与城市体系 / 115
- 课例十一 工业生产与地理环境 / 122
- 课例十二 交通运输网中的线 / 131
- 课例十三 认识区域 / 136
- 课例十四 区域发展阶段与人类活动 / 145
- 课例十五 地质灾害 / 150

第八章 课例精选之复习课篇 / 155

- 课例一 正午太阳高度的变化 / 155
- 课例二 大气圈的组成与结构、大气的受热过程 / 162
- 课例三 大气的运动 / 167
- 课例四 分析判断气候类型 / 173

第九章 课例精选之讲评课篇 / 179

- 课例一 等值线的应用 / 179
- 课例二 大气部分单元检测习题讲评 / 191

第十章 教学课例精选 / 201

- 课例一 案例选择和应用的探讨 / 201
- 课例二 一节室外体验课 / 207
- 课例三 几个地理教学片段的思考 / 210
- 课例四 新课改教学过程中的几点反思 / 214

参考文献 / 218

后记 / 219

第一章 “和谐高效思维对话” 型地理课堂的建设背景

第一节 地理教学改革与研究的动态进展

一、国外地理教学改革与研究的动态进展

1. 20 世纪 50 年代，人类从战争中解脱出来，开始大规模的基础建设。人口迁移、工业布局、城市规划、经济建设等对地理学提出了新的要求，同时也极大地推动了地理学的发展，从而对地理教学提出了新的要求，传统的地理教学受到了挑战，许多国家掀起了对传统地理教学进行改革的浪潮。

地理教学改革首先表现在课程内容发生了明显的变化，引入了专题性课题，从分区地理学转变为以自然地理和人文地理为基础的系统地理分析。

地理教学方法也发生了很大变化，更多地采用探究式学习的方法，重视野外观察，如法国、德国等设有野营学校。位于德国汉诺威的环境教育实习基地，范围很大，校园里有大片的树林、小河、暖房及各种实验用具，汉诺威市的中学生每学期有 1~2 次机会到此实习。地理教学提倡学生自学，通过布置个人或小组作业和课外活动，鼓励学生从图书馆或野外获得资料等。

2. 20 世纪 60 年代的地理教学内容，较多地接纳了地理学科的新发展，偏重于地理学科体系的完整，这在一定程度上造成地理课程内容的繁深。社会需求在教学内容中也得到了较多的反映，偏重于地理课程的社会应用性。

3. 20 世纪 80 年代迎来了地理教学改革的又一次浪潮。中学地理教学不断调整着自己的位置。地理作为一门独立的学科，人们关心的是这门学科对人类社会的贡献，关心的是这门学科能否担负起解决本国以及全球环境问题和未来一系列问题的任务。许多国家围绕地理教育教学能否担负起综合教育的任务，能否使学生得到发展以及能否满足公众的需要等进行了积极的

探索。

4. 20 世纪 90 年代以来,国际中学地理教育改革与世界基础教育改革浪潮相呼应,振兴地理教育,提升地理学科在基础教育中的地位,地理教育改革与发展进入了一个崭新的历史阶段。美国、英国、日本、俄罗斯、法国、德国、加拿大、澳大利亚等国家纷纷制定或修订国家地理课程标准。

这些国家地理教学改革与发展表现出来的共同趋势是:地理课程的地位不断提高;地理课程类型及其设置多样化;地理教学的目标更加关注学生的全面发展,充分考虑学生的学习兴趣 and 个体发展的需要;重视培养学生的地理技能和能力;地理教学内容采用区域学习和专题学习的构建方式,以人口、资源、环境、区域发展和人地关系为核心,关注现实社会的重大问题和学生生活的实际问题;重视国际理解与合作;重视现代信息技术手段的应用,倡导探究式学习方式;推行学习过程与学习结果并重的学习评价机制等。这些理论和实践为我国地理课程标准的研制提供了参考和借鉴。

5. 目前国外中学地理课堂教学改革的主要特点。

(1) 地理教学目标关注学生的全面发展,注重知识、技能和情感态度价值观的均衡发展,培养未来社会的合格公民。显然,这既是对 20 世纪 60 年代地理教育改革的反思,也是对 21 世纪新挑战的准备和反映。

美国认为地理学习可以使学生掌握有关的世界地理知识,在全球经济竞争、环境保护、文化交流,以及分析国际事务中具有地理的视角和能力。

德国的地理教学目标注重“地理学参与空间规划”和“对生态环境负责”。

澳大利亚认为地理教育应该培养公民应该具备的地理素养,以承担未来的生活角色,如生产者、消费者、休闲者。

(2) 地理课程中态度和价值观的培养备受重视,这也是拓宽地理教育功能的必然结果。例如,世界理解、环境意识、社会公正、南北关系、环境保护、可持续发展等都是受到各国重视的问题。再如多元文化、人权、男女平等也在地理教育中得到广泛的讨论。

(3) 重视培养学生的地理技能和能力,以适应社会的需要和发展。随着地理学科的迅速发展,地理知识也在爆炸性增长。为此,各国的地理教学改革都非常重视培养学生的技能和能力。不仅授之以“鱼”,更要授之以“渔”。美国《国家地理课程标准》把地理技能概括为“提出地理问题、获取地理信息、整理地理信息、分析地理信息和回答地理问题”,以提出问题

开始, 解答问题结束, 中间是过程, 具体、明确又实用。

(4) 地理教学内容较好地解决了社会需要、学生发展、地理科学进展的不同要求。关注人类面临的人口、资源、环境和发展等方面的重大问题, 人地关系成为各国地理课程的核心。课程内容丰富, 形式多样, 更加关注学生的个性发展, 与学生的生活紧密结合。

(5) 教学评价标准多元, 评价方式多样, 全面地、综合地进行评价, 传统的书面笔试还起着应有的作用。除此之外, 还有课题研究、专题讨论、课内外的各种活动、野外实习和调查等方式的补充, 大大地丰富了评价的方式。

二、现代地理教学的发展趋势

1. 从关注学科内容到关注学习者的经验和体验。
2. 从关注目标、计划到关注过程本身的价值。
3. 从关注教材这一单一因素到关注教师、学生、教材、环境四个因素的整合。
4. 从只关注显性课程到显性课程与隐性课程并重。
5. 从只重视学校课程到注意把学校课程与校外课程进行整合。

第二节 二十年来烟台市地理课堂教学改革的经验和问题

自 20 世纪 80 年代中期开始, 烟台市地理教学进行了一系列改革。

首先是在高中推广提纲式自学辅导法, 即由经验丰富的教师根据教材的重点内容提炼出便于学生自学的提纲, 在教师的指导下, 学生根据提纲的指引, 学习教材的有关知识。在高考注重知识考查的年代, 提纲式自学辅导法对于系统复习教材的知识、准确进行知识定位、提高高考成绩起到了积极的作用。这种做法随着 1994 年以后高考不考地理而逐渐被忽视, 使用提纲式自学辅导法的人逐渐减少了。

20 世纪 80 年代末到 20 世纪 90 年代, 在初高中的起始年级大力推广“布鲁姆教学目标分类法”。布鲁姆将教学目标分为认知学习领域、动作技能学习领域和情感领域三个方面。每一领域由多个亚类别组成, 子类间具有层次性。学习过程由下层向上层发展, 下层目标是上层目标的支撑。传统教育采用“布鲁姆教学目标分类法”, 将学习内容分解为多个知识点, 注重各个

知识点涉及的“双基训练”，但忽视了完整的学科体系的科学思想与意识的培养，对创新能力的培养则少有涉及，学生得到的是一堆知识插片。在教学方式上也以模仿性练习为主，导致学生创造力薄弱，只会做“熟题”，对考试中出现“新题”往往不知所措。另外，目标分类太细，如认知领域的目标划分为识记、理解、应用、分析、综合、评价六个层次，而在实际中有的知识无法界定是识记的还是理解的。布鲁姆教学目标分类法在教学中推广得轰轰烈烈，但主要体现在形式上，实际效果并不理想。在缺乏行政手段的强硬推行后，这种方法目前在教学中已经很少应用了。

20世纪90年代后期，烟台市结合地理学科的特点和信息技术的发展，大力倡导多媒体辅助地理教学，借助多媒体的手段将一些用语言表述困难的、比较抽象的、用实验演示困难的地理现象和地理原理，直观地呈现出来。适时恰当地选用多媒体来辅助教学，这对提高地理课堂效率、激发学生学习兴趣起到了一定的积极作用。但多媒体辅助教学只是作为辅助教学的一种手段，并不能代替传统教学。多媒体技术不是每一位教师都能熟练掌握和应用的，而且限于硬件设施条件，也不是所有学校都具备的，因而一直以来多用于优质课评比、公开课等，演示的成分居多。

1999年，烟台市召开了“地理就在身边”大型教学研讨会，大力倡导从身边教起，从学生熟悉的地理事物教起。这种观念和新课改所倡导的学习有用的地理、构建开放式的地理课程的理念基本一致，从而拉开了地理课堂新一轮教学改革序幕。从身边教起、从学生感受到的地理事物教起的理念，注重了理论联系实际，引导学生从现实生活的经历与体会出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养学生地理学习的能力，鼓励积极探索，使学生了解地理知识的功能与价值。

在此期间，烟台市各学校也积极学习魏书生教育教学理论以及洋思中学、杜郎口中学等地先进的教学经验。一时间，各种理论、各种教法频繁地在学校里变换，各学校、各教师频频采用别人的教法进行教学实践，课堂改革搞得轰轰烈烈，但学习别人的做法却无法和本地的、本人的实际情况相结合，没有在实践中摸索出一套适合本地、本人的教学方法，因而在教学改革中逐渐迷失了自我。课堂教学虽呈现百花齐放的态势，但课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在的多媒体滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师的作用的现象，课堂教学从一个极端走向另一个极端，实

际课堂效果却并不理想。

在此关键时刻，烟台教科院提出了发展“和谐高效思维对话”型课堂的新构想，为我们的教学改革提供了指路明灯，提供了课堂教学改革的理论依据。

一段时间以来，我们围绕“和谐高效思维对话”型课堂的建设，进行了认真的学习和积极的探索。

“和谐高效思维对话”型课堂继承了我国传统教学中的优良传统，又努力消除其中部分不合理的因素，全面体现新课程的教学理念，追求教学过程中各要素的协调、和谐，强调师生通过心灵的对接、意见的沟通、思维的碰撞，实现学生高效学习、自主发展。其内涵包含知识与能力、过程与方法、情感态度价值观“三维”目标的和谐，课堂教学过程的和谐，教学手段和教学目标的和谐，教学进度与教学难易度的和谐，师生关系的和谐，生生关系的和谐，学生身心的和谐，课堂教学气氛的和谐，课内与课外的和谐，学生学习成绩与自身成长之间的和谐，等等。“和谐高效思维对话”型课堂建立在民主的、平等的基础上，教师、学生、教材和环境之间是一种和谐的、共振的关系。在教学过程中，以学生的发展为本，追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展。在学习过程中，学生的思考是积极的，行为是主动的，思维品质是最优化的，教学目标的达成度是最高的。

第二章 新课改背景下高中地理教学的基本要求

第一节 高中地理课程的定位和理念

一、高中地理课程的定位

普通高中地理课程标准研制项目组对义务教育阶段和基础教育高中阶段的课程衔接和分工有着明确划分：义务教育阶段地理课程以区域地理学习为主线，在区域地理中贯穿主题学习、范例学习，其目标是使一个学生掌握一个国民必需的地理知识和技能，原则上不涉及较深层次的地理成因问题。在普通高中阶段，基本理论的学习则应当成为学生增强分析和解决地理问题能力的重要基础，因此高中阶段学习要求学生在梳理、分析事实的基础上，运用地理原理探究地理变化机制和过程、地理成因以及地理规律等。

二、高中地理课程的理念

1. 培养现代公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供现代公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域共同发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。

2. 满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性的、选择性的高中地理课程，满足学生探求自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要。

3. 重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。

4. 强调地理信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于形成地理信息意识和能力的教学环境。

5. 注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程评价,实现评价目标多元化、评价手段多样化,强化形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

第二节 高中地理课程的目标和任务

一、高中地理课程的总目标

普通高中地理课程教学的总目标是:要求学生初步掌握地理基础知识和基本原理;获得地理基本技能,发展地理思维能力,初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感,树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。注重学生的潜能开发和整体素质的全面发展,为学生能够适应社会发展和个体终身发展奠定坚实的基础。

二、高中地理课程的具体目标

普通高中地理课程的具体目标是对总目标的解释和具体的细化,即从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行表述,这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

(一) 知识与技能

1. 获得地球和宇宙环境的基础知识;理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征,以及自然地理环境各要素之间的相互关系。
2. 了解人类活动对地理环境的影响,理解人文地理环境的形成和特点;认识可持续发展的意义及主要途径。
3. 认识区域差异,了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。
4. 学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查;掌握阅读、分析、运用地理图表和地理数据的技能。

(二) 过程与方法

1. 初步学会通过多种途径、运用多种手段收集地理信息,尝试运用所学的地理知识和技能对地理信息进行整理、分析,并把地理信息运用于地理学习的过程中。
2. 尝试从学习和生活中发现地理问题,提出探究方案,与他人合作,开展调查和研究,作出评价并提出解决问题的对策。
3. 运用适当的方法和手段,表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果。