

首都师范大学教授、高考命题研究专家
北京教育研究院基础教育研究中心

许福谦
张增强

联袂推荐

LEARNING METHODS

换个学法

迅速提高成绩的学习法

- 方法好才能心情好，方法好才能成绩好！
- 原先的学法效果不佳，不如换一种学法！

丁晓山 主编

优秀
学习用书
重点推荐



学习就像玩魔术

假如学习能像玩游戏，学习会是一件快乐的事！

找到一条新出路

换个学法海阔天高，心情好学习才会好！

闯出一条自己的路

每个人的学法都不相同，适合你的才是最好的！



化学工业出版社



首都师范大学教授、高考命题研究专家 许福谦
北京教育研究院基础教育研究中心 张增强

联袂推荐

LEARNING METHODS

换个学法

迅速提高成绩的学习法

① 方法好才能心情好，方法好才能成绩好！

② 原先的学法效果不佳，不如换一种学法！

丁晓山 主编

优秀
学习用书
重点推荐



化学工业出版社

· 北京 ·

本书分为三部分，分别是：上篇，自己玩魔术；中篇，寻找新感觉；下篇，杀出一条路，旨在通过帮助学生找到学习中存在的问题，提供解决困扰学生问题的答案，并提供关于学习、复习、考试、考后总结的方法，来帮助学生提高对学习的信心。换个学法，让学习不再成为一种负担，学习成绩迅速提高。

图书在版编目(CIP)数据

换个学法：迅速提高成绩的学习法/丁晓山主编.
北京：化学工业出版社，2011.1
ISBN 978-7-122-10163-1

I. 换… II. 丁… III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第249702号

责任编辑：杜春阳 史文晖
责任校对：战河红

装帧设计：尹琳琳

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）
印 装：大厂聚鑫印刷有限责任公司
710mm×1000mm 1/16 印张13¹/₂ 字数163千字 2011年4月北京第1版第1次印刷

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686）
售后服务：010-64518899
网 址：<http://www.cip.com.cn>
凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：24.80元

版权所有 违者必究

Preface

写在前面



当人们对自己的生活实在感到厌倦时，有句话叫做：换一种活法。那么，当学生对自己的学习的确感到厌恶（已不是厌倦了）时，能不能也换一种学法呢？

都说中国人善变、会变，可我却发现许多同学硬是要一条道走到黑，不知变化，不敢改变。或许，这也是中国应试教育的一个必然的结果吧。

当然，我相信不少同学都曾认真想过：难道说学习就是做题、分数？我相信不少教师也曾扪心自问：难道说教学就是这一套模式？我还相信不少家长也会犹豫不决：难道说非得这么学孩子才会出人头地？换句话说，不论是学生，还是老师、家长，他们在内心深处都会有着“换一种学法”的渴望和期盼。

然而，想归想，盼归盼，可为什么没几个人，敢于真的“换一种学法”呢？不用问，会有人告诉我们：中国的国情不一样嘛。这些话也不能说没有道理。可是，请看看我们周围吧：世界的变化是多么快，中国的进步是多么大？所谓“中国的国情”也是一个变量！有谁会否认这一点呢？既然中国的国情在变，我们怎么就不能换个学法呢？

是的，我们想换个学法。看看除了做题和死背，还究竟有没有别的方法，能使我们学到真正的能力？

是的，我们想换种学法。看看除了分数和考试，还究竟有没有别的途径，引导我们走进知识的海洋？

.....

说句实话，那些真正有勇气“换一种学法”的人是值得我们钦佩的。他们才真是“不愿做（分数）奴隶的人们”。奇怪而又符合逻辑的是，他们中的大多数本是应试教育下的佼佼者，可偏偏正是他们却又是“换一种学法”的先行者。这就好比当年率先革命的，有许多是权贵富有人家的子弟。从这一意义上讲，这些

人就更值得我们敬佩了。

最后我想再强调一点，“换一种学法”并非意味着抛弃所有的旧方法。旧方法与新方法之间并不一定就是你死我活、水火不相容的关系，而应是相互联系、相互促进的关系。那种非此即彼、非敌即友的思维方法，有时也实在是害人不浅。

换一种学法吧，也许这是改变你人生的第一步。

丁晓山

2011年2月

Contents

目录



上篇

自己玩魔术

仅仅是换一种学法，却如同魔术般换出了新的学习兴趣、新的学习途径、新的学习领域、新的学习动力……从而彻底改写了你的成绩。

偏科学习法	002
我是这样应付不喜欢的科目的	004
偏科学生作文“调试法”	006
“有效偏科”与“重点突破”	009
“错题分析”与“好题点评”	012
寒假恶补	014
一个好家教改变了我的一生	016
友情是最好的推动器	019
学习的“厚脸皮”哲学	021
提前“专业化”好处多	023
我的目标：“学术商人”	026
站在前边才看得清楚	028
我是怎样充分利用“地利”的	032
赴宴学习法	035
寻找提高英语实力的“战机”	037
积累学术经验	041
自译《汤姆·索亚历险记》	045

你要有一个“三超”式的目标	048
把书读“厚”的几种方法	052
自建三个“数据库”	055
自制“教辅书”好处多	058
把玩当正事	060
“以产定学”法	063
“货比三家”学习法	065
我的“大考试观”	067
在图书馆长大的孩子	069
“大书”和“大书效益”	072
“内书房”与“外书房”	076
高考复习“研读班”	078
我们是这样研究高考试题的	081
结合实际搞发明	090
让自己忙起来	094
上网读书的“六大原则”	096
胸中自有书刊百万	102
自撰《“四库”全书总目提要》	106
从研究性课程想到研究史	109

中篇

寻找新感觉

当你感觉学不下去时，会不会、敢不敢果断地抛弃旧学法，寻找新学法？换换感觉，不好再换！直至找到真正符合自己的、能够迅速提升成绩的学法为止。

新课程带来的新收获	112
自我反思，换个学法	115
背词典学语文	117
从中文“单词”入手	119
认真攻读一本“元典”	122

读精品书，攻小圈子	125
读传记，给自己一点阳光	128
买两本习题集一起做	130
“少吃多餐” + “避熟就生”	132
学时“有缝就钻”，习时“有缝必弥”	134
列表复习法	136
“两长两短”复习法	138
知识分类重点复习法	140
在家做实验，麦当劳想化学	142
在虚拟世界实实在在地学	148
生物“三阶段复习法”	151
年表与地图	153
试卷教材化，教材试卷化	155
下盲棋与做“盲题”	157
心中有典型，手中有题型	159
用“老照片”的办法学文史	161
历史就在你身边	163
流行歌曲助学法	166
英语听力练习“四助法”	169
缺点列举消灭法	172
“考试总结”和“研究概述”	174

下篇

杀出一条路

改变一种学法，往往就意味着改变一种人生。而没有一点儿破釜沉舟的精神，没有一股勇往直前的闯劲，是改变不了自己、改变不了人生的。

到美国去，到美国去	178
“低调处理”与“哀兵政策”	180
不爱拼也会赢	183

学习方法“引进”法	185
辩证法与学习法	187
《孙子兵法》与高考	190
两极反差越大越好	195
“千里跃进大别山”与“北伐军”	198
学习就是学会处理信息	200
要健全库，不要建设库	202
“中西医结合”诊治学习“病”	204

后 记	206
-----	-----



自己玩魔术

仅仅是换一种学法，却如同魔术般换出了新的学习兴趣、新的学习途径、新的学习领域、新的学习动力……从而彻底改写了你的成绩。



偏科学习法



编者的话

一般而言，现行教育体制是反对偏科的，或者说，偏科对自己是不利的。戈松同学却认为，学习成绩要上一个台阶，要有所突破，就非偏科不可。



同学的话

北京市第二中学戈松同学认为，如今不少高考状元写的书，都告诫师弟、师妹们千万别偏科。每科的分数是一样的，偏科必然影响总成绩。显而易见，各科平推、四平八稳式的学习法，是比较适合应试教育的学习法。而要讲创新，要求素质，似乎就不能不偏科。何况，偏科并不一定会影响总分。

戈松同学认为，偏科至少有如下几点好处：

第一，便于迅速打开“突破口”。人的时间、精力是有限的。应该集中优势兵力作战，而不应平分兵力。将有限的时间、精力优先投入到某一学科，便于迅速打开“突破口”，使该科成绩有一个明显的、迅速的提高，而中学的功课，互通性很强。一旦在一门功课上实现突破，方法都是通用的，很快即可在其他各科实现突破，从而拉动各科学业成绩的进步，打破学习成绩停滞不前的局面。

第二，更加符合个人兴趣。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学习起来不觉得苦，不觉得累。可人的兴趣，是有差异的。不可能对几门功课都有着一样的兴趣。为了应试，硬是压制自己的兴趣，从长远来看，未必是件好事。

第三，更容易形成相对优势。日后的高考，将会给特长生以更多的机会。实际上，就算现在这种应试教育，特长生也会有各门功课都好但无一门突出的学生没有的机会。上海华东师大二附中一位同学，为了备战全国物理竞赛，其他各门功课都停了下来，专攻物理，每天做150道题左右，一共做了4000道题。结果一举夺得名次。在全国都得了名次，自然是保送进入全国重点大学了。这不就是一种偏科学习吗？不就是一种以局部优势取胜，而并非要全面开花，去争什么全局



优势。

戈松同学说，他本人也是偏科学习法的实践者。他十分喜欢计算机，与计算机关系较大的数学、英语当然学得不错，物理、化学、语文等各科，也并未落下。他说，并不是说一偏科，其他各科成绩就直线下降。在日常学习中，我们更多看到的是一个优秀的学生，某一科特别突出，其余各科也都不错。

适当偏科，是迅速打破学习成绩徘徊不前的一个好方法。



老师的话

我国的基础教育，已处于由应试教育向素质教育、创新教育的转轨过程中。与此相适应，学习方法，也有一个转轨的问题。有些学习方法，尽管目前似乎仍是如日中天，正在风头上，但那实际上是适应应试教育的学习方法。虽说眼下还正风光，但实际上已面临淘汰，已经过时、陈旧。有些学习方法，尽管目前看来似乎有些超前，但实际上代表着未来素质教育、创新教育的方向，是大有可为的，同学们在考虑学习方法问题时，不能不考虑这一大背景。



我是这样应付不喜欢的科目的



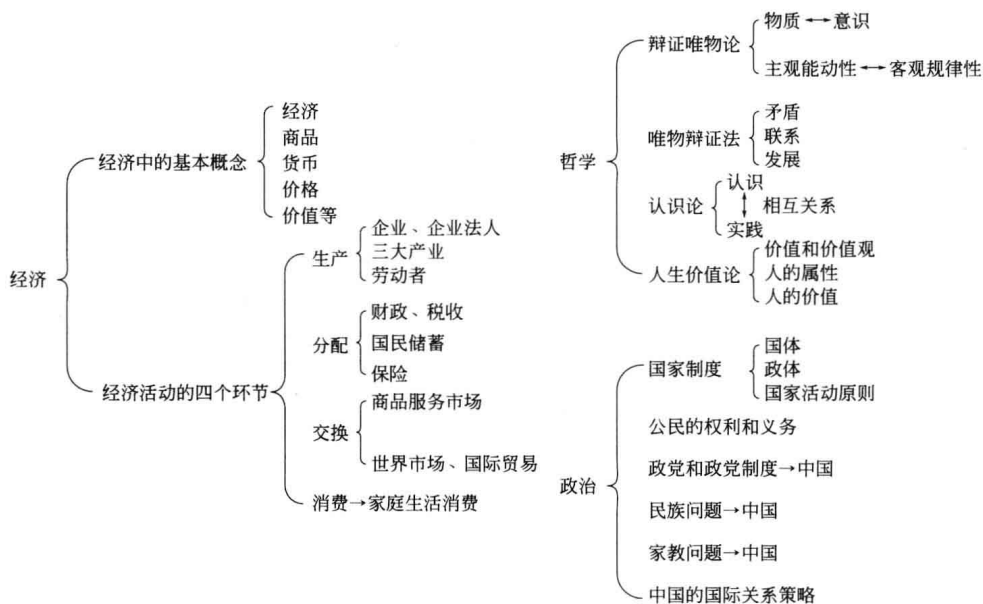
编者的话

在3+X模式下，偏科的结果必然是失分。可人是有感情的动物，毕竟不可能对每门功课都那么热爱，那么，如何应付不喜欢的科目呢？



同学的话

以高分考入北京大学的杨长涌同学说，对不喜欢的科目，我有一个办法，就是将其内容尽量压缩。压缩得越少越好。比如政治课，学不进去时不妨采用此法。将其分解、压缩成以下三大块：



压缩以后，因为内容有限，再不喜欢也总算能耐着性子学下来了。说也奇怪，记得越少，用得反倒越活。其实，这几年有关政治的考题越出越活。单纯靠



记忆的考题日益减少，而要综合分析的考题日益增多。就是时事政治，也不是用填空或选择的形式考了，而是要求你用相关理论来分析时事政治。这样一来，对于这样记住一点儿基本概念，掌握一点儿理论框架的人来说，可能反倒有利。

对不喜欢的科目，换一种学法，把它压缩、再压缩。



老师的话

面对不喜欢的学科，无非是以下几种选择：

第一，虽说不喜欢，但强迫自己去学，理智要战胜感情。

第二，既然不喜欢，索性不学了，感情要战胜理智。

第三，自己不喜欢，就少学或换个方法学。

.....

现在看来，还是第三种选择比较符合辩证法，既不要理智压过感情，也不要感情盖过理智。不是那么走极端。另外，这样的选择也比较适合中学生的心理。硬学，也实在是强人所难；不学，也不切合实际。还是巧学为上策。



偏科学生作文“调试法”



编者的话

在生活中常常听说或遇到这样的情况：有些同学理科成绩相当出色，可就是作文写不好。有些同学在主观上对作文已失去信心，索性不管不问，放在一边，考试时靠数、理、化拉分。有些同学在主观上或许也想写好，可不知怎么回事，就是写不好。这真是让人不知如何是好！来自河北三河市的陈宁同学说，他在老师的帮助下，总结出一套卓有成效的“调试法”，真的把写不好作文的偏科生给“调试”过来了。



同学的话

什么叫“调试法”呢？如同电视、音响没有调好，图像、音质就出不来一样。一定要静下心来“调试”，直至调出自己的“兴奋点”，方可一扫以往的迷惑和杂乱，放映出清楚的“图像”，播放出清晰的“音质”。

具体地讲，“调试”方法有三：

其一，以逻辑题开道。偏好理科的学生大多擅长逻辑思维。因而索性写一些逻辑题，以扫除对作文的厌倦或畏难心理。

其二，以议论题开路。议论题，要么是立论，要么是驳论。不管是立，还是驳，均要求有很强的逻辑性。偏好理科的同学多写写议论文，可以为日后真正写好作文开路铺桥。

其三，以联想题开通。所谓“联想题”，就是给出一些词语或材料，让大家以此为起点，发挥想象力，撰写作文。显而易见，这类题已不仅仅是一个逻辑性的问题，而是要求有相当的想象力了。这类题虽说比纯命题作文要容易一些（毕竟有一个起点，一个基础），但如写好了，那么通往成功之路的大门也就打开了。

下面各举一例，加以说明：

例一：如何“以逻辑题开道”？



例如，有这样一道逻辑题：有四个正立方体，都按相同的顺序涂上红、黑、白、黄、蓝、绿等颜色，现在把这四个正立方体排在一起，我们只能看到它们的部分颜色。问：左起第一块正立方体的右面、下面、后面各涂的是什么颜色？

按：这实际上是一道数学题。要求学生将答案写出来，写成科技说明文。陈宁同学说，此题一出，一些平时对作文根本无兴趣的偏科同学也一反常态，积极思考，而且写得相当流畅、出色。答案是：左起第一块正立方体的右面是黑色，下面是白色，后面是红色。

例二：如何“以议论题开路”？

例如，老师把报上发表的一篇题为《君子必慎其……》的文章，拿给同学们看：

十年动乱，在那饥饿的岁月里，我也有过荒唐的举动。有人邀请我和几位文学爱好者去他家做客。昏暗的煤油灯下，摆着一斤左右水果糖，可是谁也没有去碰一碰。主人健谈，我们几个“侃爷”却词不达意。在灶间忙碌的主妇喊道：“把灯拿过来，下面条的水滚了！”于是，我们这个角落一片漆黑。只有一刹那，或许是几秒钟，我的手不由自主地向桌上伸去，我感觉到有好几只手在笨拙地碰触。灯又拿回来了，桌上糖果空空如也，却有几个“幸免者”躺在我的脚边。主人愕然，一会儿又显出理解的坦然。走出门来，不知谁先自我解嘲：“文人无行！”还有一位更有高论：“见了那甜甜的玩意儿，谁不动心？”我没有说什么，心里想：呜呼！古人说：“君子必慎其独。”是说有道德的人，一定要谨慎独居之时。看来此句还不如改为“君子必慎其无光。”无光之时，区区几粒糖就把“君子”虚假的外衣剥了个精光。

大家阅读后，沉思片刻，便七嘴八舌，纷纷举手发言。有的说：“这个‘我’也真太下贱了，请他吃，他不吃，在没有灯的时候，却是这副模样。”有的说：“‘我’看起来有其虚假的一面，但是他能解剖自己，这也就不虚假了。文章主要抨击当时的动乱，动乱扭曲了人的思想与灵魂。”还有的同学联系文章最后叙述的在去年春夏之交，“我”在某地辅导《大学语文》的遭遇，感慨地说：“‘教室里的灯灭了，可一会儿又亮了，这时每张桌子上都点起了蜡烛，我低头一看，教案本上竟放着一包润喉的薄荷糖。’这糖写得好！饱含着深情，这蜡烛也体现了求学者的孜孜不倦。”有同学说：“点蜡烛写得不真实，要么他们已经习惯于断电了。”还有同学批评说：“后面这几句写得最差，请听！‘教室里正好是四十支蜡烛。四十支蜡烛，不正是步入中年的共和国的生日蛋糕上的蜡烛吗？’这几句纯粹是画蛇添足，和主题有什么关系？”茅家梁老师在离下课还有五分钟时，坦率地告诉学生，这篇文章正是“在下”写的，两件事毫无虚构之处。我叙述了文章的构思和修改，同时肯定了一些同学的批评，并告诉同学们，把刚才的发言整理、充实，不就是一篇很好的议论文吗？“原来写作文就是写自己说的话！”一



些偏科不爱作文的同学都乐了。

例三：如何“以联想题开通”？

例如，“镜子”是大家生活中比较熟悉的事物，但如果以此为作文题，一时也真让人觉得说不出什么。此时可以进行联想，结果一下子就总括提炼出不少观点：

- ① 映照事物之前自身总是洁净的（含观点：正人必须先正己）。
- ② 实事求是的楷模（含观点：一贯实事求是，才为人信赖）。
- ③ 即使被打碎成一小片，每一小片仍然是一个世界（含观点：坚持真理，便不怕任何淫威）。
- ④ 见哭就跟着哭，见笑就随着笑（含观点：凡事要有主见，不能人云亦云）。
- ⑤ 南北东西都有我（含观点：要服从事业的需要，听从分配，做好本职工作）。
- ⑥ 既如实地称赞别人的长处，又敢于指出别人的缺点（含观点：敢于忠告、直言指出过错的，才堪为朋友）。
- ⑦ 一旦怀有哈哈镜式的内心，映照出的形象便是被歪曲了的（含观点：心地纯正，才能公正、恰当地评价事物）。

.....

试问，有了如此丰富的联想，还怕写《镜子》这篇作文吗？



老师的话

不少偏科的同学，对作文简直不是害怕，而是厌恶，一说起作文就烦。打一个或许不太恰当的比方，这些同学仿佛是自己的写作能力已被判了死刑一样，一点儿兴趣也没有。在这样的情况下，必须先设法让他们感到自己是“死缓”，就是说还有救。然后通过练习，一步步增强信心，就仿佛是犯人争取减刑一样，早日争得自由。而反观陈宁同学的“调试法”，不正是这么做的吗？先写自己有兴趣的科技推理说明文，觉得自己居然也能写，且能写好文章。再写逻辑性仍很强的议论文。最后才写需要一定形象思维的联想文章。信心，就是这样一步步地建立起来了。一个个已判了“死刑”的“写作犯”，又重获自由。