

# 高校本科教学自评

## 工作手册

GAO  
XIAO

华夏教育出版社

### 5.1.2 教学管理及其改革的研究与实践成果

(1)积极开展教学管理改革研究 学校始终把教学管理及其改革研究列为教学改革的重点之一,采取项目培育、经费资助、论文奖励等措施鼓励教学管理人员深入开展教学管理及其改革研究。2003年以来,学校教学管理人员先后承担了“教师发展性评价体系的构建”、“基于国家级科技竞赛平台的西部地方大学学生创新能力培养与教学改革”等陕西省教改项目,还主持和参加了9项校级教改项目,发表教育教学管理改革与研究论文65篇。

(2)教学管理改革取得显著成果 学校教学管理人员积极参与教学改革研究,不仅推动了全校教学管理工作水平的提高,也推动了学校的教学改革向纵深发展。2004年以来,全校教师共承担各级教改项目108项。分管教学的副校长张美云教授主持的教改项目“教学为主型地方高等院校创新教育模式构建与实践”,对地方高校创新教育的模式进行了全方位的研究和探索,不仅对促进我校的创新教育,而且对同类院校培养学生的创新精神和实践能力具有积极的推广价值。该项目获2005年国家级优秀教学成果二等奖。时任教务处处长的弓太生教授主持的“皮革制品专业人才培养模式及教学实践”项目,针对学校的特色专业方向之一——服装设计与工程专业皮革制品方向的人才培养模式进行了深入研究,该项目获得了2005年陕西省优秀教学成果一等奖。这些项目及其他教改项目的成果对强化教学管理、深化教学改革、加强教学建设、提高教学质量都发挥了显著的促进作用,提高了学校教学管理的层次与水平。

## 5.2 质量控制

学校始终把提高教学质量作为学校生存与发展的生命线,建立和健全保障机制,明确各教学环节质量标准,教学质量监控体系科学、合理,运行有效,成效显著。学校先后制定了一系列教学规章制度,并采取切实有效措施,强化教学管理,确保正常的教学秩序,保证了教学质量的提高。

### 5.2.1 教学规章制度的建设与执行

(1)教学管理制度健全完善 2000年,依据教育部《高等学校教学管理要点》的精神,学校对教学管理规章制度进行了全面修订,将6项高等教育方面的法律、法规、政策以及学校的30余项教学管理规章制度汇编成《西北轻工业学院教师工作手册》,作为教师必读材料。随后不断修订、完善,编印了《陕西科技大学教学管理制度汇编》,其中包含国家、教育部文件以及教改与教学建设、学籍学历及教务管理、实践教学管理、教材建设与管理、教学质量监控与管理等5个方面的82项制度。此外,学校每年编印《大学生学习手册》或《大学导航》,将学籍管理、成绩考核管理、选课管理、辅修专业管理等内容融入其中,新生人手一册,由所在学院组织学习。这些管理制度经过多年的实践和逐步完善,在稳定教学秩序和提高人才培养质量方面发挥了重要作用。

(2)严格执行制度效果显著 为确保各项规章制度贯彻执行,学校对教学工作的各个

环节进行了严格的监控,如教学计划的执行和变动、教师调课等必须严格履行审批手续,实行教学督导制等。通过各种渠道广泛听取教师、学生对管理制度落实情况的意见和建议。教务处和各学院通过对教学例行检查、随机抽查、学生评教等各种渠道获取教学管理制度执行状况的信息,对教学管理规章制度的执行情况实施了有效的监控。

2003~2006 学年,学校按照《考试违纪作弊处理细则》共处理考试违纪学生 65 人;按照《学士学位授予暂行规定》未授予学位的学生人数 639 人;按照《教学事故认定与处理办法》处理教学事故 3 起;按照《教学质量跟踪评价实施办法(试行)》取消了 9 名存在教学质量问题的教师当年晋升职称的资格。

教学管理制度体系的建立和严格执行,促进了学校良好教风、学风、考风的形成,取得了显著的效果。

### 5.2.2 各主要教学环节的质量标准

学校根据发展定位和人才培养目标,制定了系统的教学质量标准。在本科培养方案中确立了教学质量控制的基本准则,建立了课堂教学、实验教学、实习与实训等各主要教学环节的质量标准以及院级教学质量评估体系,对学生课外科技活动也提出了相关的质量要求。

(1)课堂教学 制定了《本科课程教学大纲》、《任课教师教学工作规范》、《课堂教学质量标准》等文件,建立了课堂教学质量评价指标体系。(2)教材选用 制定了《关于教材选用的有关规定》、《关于自编讲义编审发行的有关规定》等文件,建立了教材选用质量标准。

(3)实验教学 制定了《实验教学大纲》、《实验教学管理规定》、《实验教学质量标准》等文件,建立了实验教学质量评价指标体系。

(4)实习实训 制定了《实习教学工作规范》、《教学实习管理规定》、《实习教学环节质量标准》等文件,建立了实习教学质量评价指标体系。

(5)课程设计、毕业设计(论文) 制定了《课程设计教学质量标准》、《毕业设计(论文)工作条例》、《毕业设计(论文)文件汇编》等文件,建立了课程设计质量标准和毕业设计(论文)质量评价指标体系。

(6)考试考核 制定了《考试管理规定》、《考核环节质量标准》等文件,对考试机构、考试组织、命题、成绩评定、监考人员、考试纪律等进行了规范,建立了考试考核质量评价指标体系。

(7)课外科技活动 制定了《本科生课外 8 学分实施办法》、《本科生创新教育管理办法》等文件,对课外科技活动的目标、组织、要求、学分计算、考核等进行了规范。

(8)教学检查 制定了《教学常规检查制度》、《教学事故认定与处理办法》、《教学督导工作章程》等文件,严格执行各教学环节质量标准,加大教学检查力度,及时反馈教学状态和质量信息,确保质量标准实施,保证教学质量。

学校将课堂教学的检查制度化,安排各级领导、教学督导和同行专家听课,检查课堂教学状况。“高等数学”、“大学物理”、“大学英语”等校级公共课实行教考分离,对全校考试过程实行监控,评选标准化考场,并对考试质量进行专项检查。每学期随机抽查试卷,



重点检查命题质量、阅卷质量以及归档资料的完备性、规范性。

学校还注重检查实践教学质量的执行情况。对实验课,重点检查教师指导实验教学的规范性,学生对主要知识点和实验技能的掌握情况以及完成实验报告情况;对实习,重点检查实习计划的落实、实习基地的条件、学生对实习要求内容的掌握和有关资料的完备性;对毕业设计(论文),重点检查选题的性质、难度与分量、教师指导情况、学生独立完成的质量、成绩评定和答辩过程等情况。

### 5.2.3 教学质量监控

学校根据人才培养目标和教学质量标准,坚持目标管理与过程控制相结合,将过程监控作为实现质量目标的有效保障措施,建立了科学、完善的教学质量监控体系和信息反馈机制,特别是加强对毕业设计(论文)的全程质量监控,保证了教学质量,成效显著。

(1)教学质量监控体系完善 学校建立了科学、完善的教学质量监控体系。该体系围绕培养目标,依据各主要教学环节质量标准而建立,主要包括5个系统,即管理决策系统、教学目标系统、教学质量标准系统、信息收集系统和信息反馈系统,每个系统包含若干个功能模块,见图5.1。

①管理决策系统 该系统由校务会、主管教学副校长、教务处、校院两级教学工作委员会组成。校务会决策重大教学工作并审议重要教学文件,主管教学副校长领导校教学工作委员会,决策日常教学工作,教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理,学院教学委员会进行学院二级教学管理的决策,学院主管教学副院长负责日常教学管理,执行校、院有关决策。

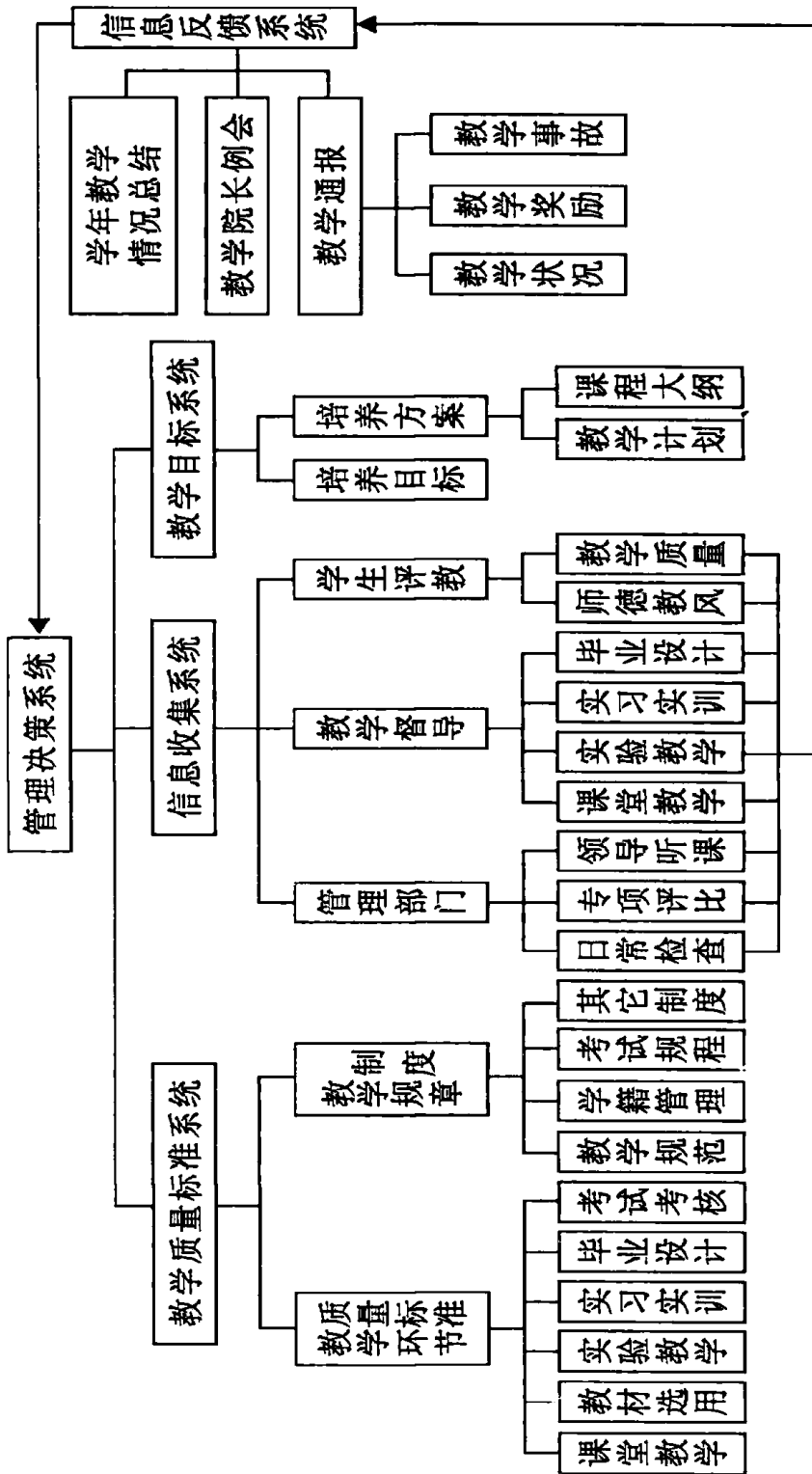
②教学目标系统 该系统主要包括人才的培养目标、培养方案等。教务处按照学校的培养目标定位,组织各学院拟订培养方案,经学校教学工作委员会审查,由教务处负责组织各学院落实。

③教学质量标准系统 该系统主要由各教学环节的质量评价标准及教学规章制度构成。学校就课堂教学、教材、实验、实习实训、毕业设计(论文)、考试考核等主要教学环节制定质量标准和各项管理规章制度,教务处负责质量标准和规章制度的执行。

④信息收集系统 学校通过多种途径收集教学状况的信息,如教务处通过期初、期中、期末常规教学检查,掌握教学信息。校院两级教学督导随时对课堂教学、实验教学等各个教学环节进行检查督导。采用问卷调查、网上评教等方式开展学生评教,利用校长信箱、校长接待日、处长信箱、校园BBS,不定期召开各种座谈会等途径收集教学状况信息,并及时掌握和分析有关信息。

⑤信息反馈系统 该系统由教学院长例会、学年教学工作考核、总结等内容组成。通过对教学情况的通报,将教学信息及时反馈给教学一线的教师和教学管理人员,扶持和鼓励先进,及时处理和整改问题。另外将监控中发现的问题反馈到管理决策系统,使决策部门及时评价、修订教学目标和质量标准,实现教学质量监控体系的自我调整和完善。

(2)教学环节质量监控全面 学校围绕教学目标,通过严格执行教学质量标准,加强主要教学环节信息的收集和反馈,使教学环节质量监控体系有效运行。



5-1. 教学质量监控体系

①课堂教学质量监控 通过教务处和各学院对教学状况的检查、教学督导和校院领导随机听课等方式,从教学基本文件、工作态度、授课水平、辅导答疑、作业批改、考试考核等各个方面进行检查和评价。对所有任课教师的授课质量进行综合评定,以保证课堂教

学质量。采用问卷调查、授课质量评分等方式开展学生评教工作,并将来自督导、学生等方面的评价信息向各学院及时反馈,做出处理。

②实验实习质量监控 采用督导检查、抽查实验报告等方式对全校实验课教师的实验准备、指导工作的正确性和规范性以及指导效果等进行评价。通过检查学生实习报告、实习队工作总结、评选优秀生产实习队等方式评价生产实习质量,对实验和实习环节进行质量监控,为提高实验和实习质量提供了保障。

③各种专项评比检查 1995年以来坚持进行青年教师讲课比赛,使一批教学效果突出的青年骨干教师脱颖而出。学校定期进行优秀实习队和毕业设计(论文)工作评比,每年进行一次院级教学工作状态评价,并对新办专业和名牌、特色专业的建设情况进行检查验收。通过这些专项评比检查,强化质量监控,加强薄弱环节建设。

④引入激励竞争机制 学校根据学院的年度教学工作状况,通过教学绩效调控来体现奖惩。对年度教学工作成绩突出的学院进行表彰和奖励;对评选的教学名师、教学标兵、优秀主讲教师、青年教学标兵、讲课比赛优胜者以及获得各种先进称号的教师进行奖励;学校每年对各级教学成果进行表彰;对违反教学规范的教师进行教学事故认定并处理。

教学质量监控体系的有效运行,使教学质量意识深入人心,在全校教师中形成了重视教学质量的良好风气,教学的各项质量标准得到了全面落实,教学管理更加科学、规范,促进了广大教师和各教学院系良性竞争氛围的形成,为学校教学质量的提高提供了切实的保障,发挥了显著的成效,对教风、学风的改进都起到了积极的促进和推动作用。

(3)毕业设计质量监控有力 学校通过严格的质量监控,健全和落实有关规章制度,保证了毕业设计(论文)的质量。

①规章制度健全 学校先后制定了《毕业设计(论文)工作条例》、《毕业设计(论文)工作流程》等文件,编印了《毕业设计(论文)文件汇编》,对毕业设计(论文)工作的组织与领导、选题与审题、教师指导、学生做课题等方面都有明确的规定和要求,不断完善毕业设计(论文)环节的质量监控体系。各学院也制定了详细的实施细则,为毕业设计(论文)质量提供了制度保证。

②规章制度落实 学校对毕业设计(论文)选题、开题、指导、中期检查、评阅、答辩等主要环节均有严格的质量监控措施,学校、学院、教研室按规定进行检查,执行严格。质量监控措施主要有4个方面:

——选题质量监控 学校在每年的12月上旬组织选题,12月中旬提交学校审核,要求毕业设计(论文)要贴近实际选题,每人一题。对于较大型的工程设计,可以由几名学生共同合作完成,但要求每名学生都要参加总体设计,其余部分应做到分工明确,以保证每名学生都能独立完成相应部分的工作。

——过程监控 学校要求指导教师围绕开题报告、任务书、指导、初审等环节开展工作。每周至少两次对学生进行指导,每次要填写指导记录。学校通过组织专家组检查、抽调学生中期文件等方式,严格执行中期检查制度,对毕业设计(论文)过程实行监控,并及时把检查结果和整改意见向各学院反馈。

——严格评阅与答辩 学校通过指导教师评阅、主审教师评阅、答辩3个环节来评定毕业设计(论文)的最终成绩。各专业(教研室)根据专业特点制定详细的评阅、答辩环节的评分细则。

——质量评价与抽检 每年毕业设计(论文)工作结束后,学校组织校内外专家进行质量评价,对毕业设计(论文)质量进行反馈与指导。从抽取毕业设计(论文)送校外专家审查的情况看,外审评定成绩总体高于校内评定成绩,说明学校在毕业设计(论文)成绩评定中质量标准执行严格。

学校多层次的教学质量监控体系对保障毕业设计(论文)质量的提高起到了显著作用,近三个学年学生毕业设计(论文)的优良率呈稳步提高的态势。

## 6 教学

学校一贯重视教风、学风建设,倡导高尚师德风范,制定相关制度,激励教师爱岗敬业,教书育人。采取得力措施,加强学风建设,调动学生学习积极性,引导学生励志成才。学生自觉遵守校纪校规,考风优良。课外科技文化活动丰富多彩、格调高雅,学风建设成效显著。

### 6.1 教师风范

学校一贯重视师德师风建设,践行“至诚至博”的校训,弘扬“团结、勤奋、求实、创新”的校风,在广大教职工中牢固树立“教书育人、管理育人、服务育人”的观念,在全校教师中形成了“敬业奉献,崇德爱生”的教风,教师严格履行岗位职责,严谨治学,从严执教,教书育人。

#### 6.1.1 教师的师德修养和敬业精神

学校将师德师风建设作为学风建设的一项重要内容,从以下几个方面加强工作,取得了明显的成效。

(1)完善制度落实措施 学校先后制定、修订了《师德师风建设规划》、《教书育人、管理育人、服务育人(三育人)工作条例》、《教师职业道德规范》、《教师教学工作规范》、《干部作风、职作风、教风、学风建设实施细则》等制度,对教师的日常教育教学工作提出了严格要求和规范,使师德师风建设有了可靠的保障。

学校对引进人才实行严格考核,不仅考察其业务水平,而且把思想道德素质列为重要的考核内容之一。在教师岗前培训中对青年教师进行师德师风教育,由校党委书记、校长、资深教授授课,提高了广大教师的思想道德素质和业务素质。通过举办“师德师风知识竞赛”、“校风建设年教职工演讲赛”等活动,促使师德教育不断深化。

(2)重视考评表彰先进 学校坚持教师年度考核制度,把教书育人作为一项重要指标来考核,评定结果与评优挂钩,在职务晋升中执行师德师风“一票否决”制。通过教学督导、学生评教等途径,提高教师教书育人的自觉性。

大力宣传优秀教师先进事迹,营造师德至上氛围。学校每年开展优秀教师、先进个人

的评选,并予以表彰奖励。通过表彰先进、树立典型,进一步增强广大教师爱岗敬业、教书育人的积极性和责任感。

(3)爱岗敬业教书育人 优良的学风离不开好的教风,教师在教学中起主导作用,对学生的影响最持久、最直接。建校以来,广大教师传承自强不息、艰苦奋斗的精神,忠于职守,教书育人,形成了“敬业奉献,崇德爱生”的教风。全国“五一”劳动奖章获得者、第七届全国人大代表田家乐教授,国家科技进步一等奖获得者潘津生教授等老一辈教师教书育人的风范激励着广大教师立足工作岗位,严谨治学,为人师表,教书育人。管理学院房海燕副教授,率先在陕西高校创办了综合素质提高班,连续三年开展了高雅艺术进校园的教学实践活动,有近万名学生从中受益。房老师对教育事业的执著追求和探索赢得了师生的认同和尊敬,也得到了我国当代著名学者李燕杰的高度赞赏,为她欣然写下赞美诗“遥远的音乐之声”。她先后获得省级优秀教学成果一、二等奖,陕西省教育系统先进工作者、优秀共产党员等荣誉。

设计与艺术学院杨君顺教授,从事教育事业近三十年,不仅钻研教学及教学管理,提出了“234”工程教学方法,而且关心在学习上、生活上有困难的学生,先后帮助 20 余名贫困学生完成学业。“要是没有杨老师的关心帮助,就没有我的今天”,这是毕业生吴建坤和蔡新成等同学发自内心的感受。杨君顺老师用自己的行动诠释着“教书育人”的内涵,他先后被评为陕西省“优秀教师”和“教学名师”。

陕西省师德标兵陈满儒教授,将“教师是学生知识增长和思想进步的领路人”作为自己的座右铭。在国外学习期间,他放弃优越的条件,两次出国都按期归国,并利用在国外学习的机会,收集了国外包装专业最新的资料,建立了该课程的教学网络资源。他讲授的双语课程“包装技术基础”被评为国家级精品课程。

自 2005 年 10 月西安校区启用以来,教师们往返于西安咸阳之间,披星戴月、不辞劳苦,尤其是在 2006 年 10~12 月间,学校实施主体东移,教师们既承担教学任务,又参与仪器设备的搬运、安装、调试等,无怨无悔,充分展示了教师们的敬业精神和高度的责任感。

近年来,学校先后涌现出了一批爱岗敬业、师德优良、成绩突出的先进典型。有 16 人次分别获全国、陕西省优秀教师、师德标兵、教学名师、师德先进个人等荣誉称号,有 132 人次获得校级教学标兵、教学名师、“教学十杰”等荣誉称号。对学生的问卷调查表明,学生对教师道德品质、教书育人、敬业精神的满意度分别为 95.5%、96.7% 和 97.8%。实践证明,我校的教师队伍是一支爱岗敬业、务实奉献的队伍,这支队伍为学校教育教学质量的全面提高奠定了坚实的基础,为国家培养出了大批优秀人才。

## 6.2 学习风气

学校重视学生学习风气的建设,逐步形成了“制度建设促进、队伍建设保障、校园文化熏陶、勤工助学推动”的学风建设模式。学生自觉遵守校纪校规,考风优良。学风建设措施得力,效果好。课外科技文化活动丰富,学生参与积极性高。



### 6.2.1 学生遵守校纪校规的情况

(1) 自觉遵守校纪校规 学校采取多种措施,加强对学生的教育和引导,学生自觉遵守校纪校规,自律意识不断增强,形成良好风气。

①以校纪校规为准则,使学生自律有章可循 学校注重研究大众化教育形势下学生管理工作的新情况、新问题和新特点,依据教育部《普通高等学校学生管理规定》,制定、修订学籍管理、学生日常管理等方面的规章制度 21 项,同时开展了规章制度进宿舍等活动,使校纪校规深入人心。

②以入学教育为切入点,激发学生自律意识 在每年的新生入学教育期间,新生人手一册《大学导航》,通过“专家论坛”、“学业指南”、“校园警钟”、“生活向导”和“修身行动”等教育内容,既让新生了解了校史、校纪校规,又使他们深刻认识到遵守校纪校规与自身成才的关系,激发了学生的自律意识,为学生自觉遵守校纪校规打下了坚实的基础。

③以日常管理为重点,促使学生养成自律习惯 学校成立了校、院两级学生工作领导小组,建立了一支素质高、业务能力强的专兼职辅导员队伍,加强学生的日常管理。发挥各级学生会在学生中的教育、管理、服务功能。在学生中成立了学生校园文明督察队和公寓、伙食、图书管理委员会,调动学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性,培养学生的自律习惯,使日常管理渗透到学生生活的每一个环节,督促学生形成优良学风。

④以综合表彰为平台,展示学生自律风采 2003 年以来,学校每年召开学生表彰大会,总结一年来学生德智体美各方面的表现,通过综合表彰全面展示学生风采,让广大学生学有榜样、行有标准,充分发挥学生自我教育的作用,倡导自律与自我激励,引导学生自觉遵守校纪校规。

通过以上措施,学生的法纪意识不断增强,普遍遵守校纪校规,违纪率低,见表 6.1。

表 6.1 2003 ~ 2006 学年本科生违纪情况统计

学年	本科生数	违纪本科生数	违纪率 (%)	处分等级							处分原因				
				警告	严重警告	记过	留校察看	勒令退学	开除学籍	其他	偷窃诈骗	打架斗殴	考试作弊	缺勤旷课	其他
2003 ~ 2004	10185	20	0.20	3	4	1	5	1	0	6	1	0	13	5	1
2004 ~ 2005	11355	45	0.40	5	2	3	30	4	0	1	4	2	33	2	4
2005 ~ 2006	12755	23	0.18	14	1	2	1	0	0	5	4	0	19	0	0

(2) 严格管理考风优良 为了严肃考风考纪,学校制定了《考试管理规定》、《标准化考试考场及监考制度》等规章制度,对考试组织、考试纪律作出明确规定。考前通过召开学生动员会、班会、学习《校园警钟》、签署诚信承诺书等活动,宣传考试纪律,列举作弊造成危害的实例,强调考试的严肃性,教育学生自觉遵守考试纪律。考试中学校领导、教学督导、教务处、院系领导等巡回检查,确保考试纪律的执行。

通过这些措施,广大学生学习态度端正,自觉遵守考试规定,考风优良。近三学年,学

生考试违纪率在 0.3% 以内。

### 6.2.2 学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果

(1) 制度建设促进优良学风 学校建立了《干部作风、职工作风、教风、学风建设实施细则》、《学士学位授予暂行规定》、《优秀学生奖学金申请及管理辦法》、《优秀本科学专业实施办法(试行)》、《关于推荐优秀应届本科毕业生免试攻读我校硕士学位研究生的规定》、《学生参加各类竞赛奖励办法》等制度,这些制度促进了学生发奋学习,积极上进,全面发展。学校共设有 41 项奖(助)学金,近三学年获得奖(助)学金的人数分别为 4279 人次、5938 人次、6550 人次。

(2) 队伍建设保障优良学风 学校长期坚持实行班主任制度,先后制定了《关于加强我校专职大学生思想政治队伍建设的实施意见》、《辅导员工作条例》等文件,相继出台了 16 项措施,建立了一支数量适当、结构合理、相对稳定、富有朝气的大学生思想政治工作队伍。坚持实行辅导员入住学生公寓制度、学生骨干建在宿舍制度、学生干部周例会制度、建立学生“个人档案”制度、辅导员轮休制度、辅导员听课制度、辅导员联系学生家长制度等,为学校的稳定和学生的健康成长营造了良好氛围,保障了学风建设。

(3) 环境建设孕育优良学风 在西安校区的设计与建设过程中,学校先后投入 2000 余万元对校园进行景观营造,以“和谐、创新、致远”为理念,精心设计人文景观,建立了“春之秀”、“夏之灿”、“秋之爽”、“冬之韵”和“枫之舞”等修读园,并将名言警句镌刻在景观石上,激励学生励志成才。建立了英语、职前教育网络学堂等网络学习平台。实施“周三年二”计划,开通双语广播,推进创新教育,开展主题教育,营造浓郁的育人氛围。

(4) 智力助学扶助优良学风 学校从 2003 年开始,每年投入 70 万元,实施“阳光工程”,从奖、助、贷、减、缓、勤等方面加大对贫困生的扶助力度,提出了“变劳务型助学为智力型助学”的思路,先后举办了家教、计算机维修与维护、网页制作等技能培训班 7 期,培训了近千名贫困生。2006 年,全校共提供勤工助学岗位近 500 个,其中由学校支持开办的阳光书苑、阳光休闲吧、阳光书报亭等 3 个校内独立经营、学生自主管理的经济实体,就提供了近 100 个。通过“智力助学”把学生的助学过程变成学习求知、磨炼意志、服务社会的过程,促进了学风建设。2005 年 12 月 13 日《光明日报》刊登了“陕西科大教困难学生智力助学”的报道。2006 年,教改项目“经济欠发达地区省属普通高校贫困生助学模式的构建和实践”获校级教学成果一等奖。

(5) 学习竞赛成绩不断提高 学生主动学习,学习成绩不断提高。英语四级考试成绩在陕西省高校中名列前茅,其中食品 042 班的四级一次通过率达到了 80.77%,被评为学校先进班集体。化工 991 班考研录取率为 37.93%。近三年,我校本科毕业生考取“211”院校硕士研究生分别占考取硕士研究生总人数的 37.11%、39.53% 和 47.68%。学生参加高等数学、英语等各种学科竞赛获省级奖项 705 项,参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等科技竞赛获省级及以上奖项 75 项,获行业、省、全国和国际各种文化、艺术、设计大赛奖项 196 项。

### 6.2.3 课外科技文化活动

(1)科技文化活动蓬勃开展 2002年以来,学校先后制定了《学生参加各类竞赛的奖励办法》、《本科生课外8学分实施办法(试行)》、《关于实施“week3 & year2”计划的通知》、《学生社团管理暂行规定》、《大学生课外活动管理暂行规定》等文件制度,为开展校园科技文化活动提供了政策保障。

学校以“树人工程”为主线,实施“周三年二”计划,即每周开展3次活动(1次科技讲座、1次人文讲座、1次英语会话活动),每年举办两个活动节(上半年为科技创新节,下半年为文化艺术节)。每年开展数十项校园科技文化活动,鼓励学生积极参加大学生科技竞赛活动,参与创新教育项目,校园科技文化活动丰富多彩。

学校邀请中科院院士杨叔子、著名学者司马南、茅盾文学奖得主熊召政、中国文联副主席仲呈祥等专家学者举办人文科技讲座332场,开阔了学生的视野,活跃了校园学术氛围。

学校积极组织并鼓励和支持学生开展各类文化艺术活动。连续三年举办新年音乐会、国庆室内乐音乐会等高雅音乐进校园活动,每年一度的校园文化艺术节,成为校园文化活动的品牌项目。尤其是2006年,仅上半年就有“校园DV大赛”、“时尚缤纷,鞋靴魅力”展等52项活动。大学生艺术团、青年志愿者服务团、爱心社等64个学生社团,共有会员5000余人,开展了形式多样的活动,丰富了校园文化生活。

近三年,学校共组织了32支大学生“三下乡”志愿者服务团和社会实践小分队奔赴全国各地,开展社会主义新农村政策宣讲、送法下乡、支教服务、社会调查、就业形势调研等多种形式的实践活动,将社会实践活动与服务社会相结合,与专业特点相结合,与学生实习、就业相结合,让学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

(2)学生踊跃参加获奖丰硕 学生课外科技文化活动既有校级的主题活动,又有各学院结合专业特点组织的专题活动,内容丰富充实,形式多姿多彩,活动参与面广,参与人数众多。2004年,参与科技创新节的学生达1.7万余人次,2005年,参与第十届校园文化艺术节活动的学生达2万余人次,2006年上半年,参与“我爱我家,我为科大添光彩”主题教育活动学生达3.6万余人次。三年来,学校、学院、学生社团开展的文化艺术节、科技创新节、创新教育、主题教育等课外科技文化活动共计1640余次。

2003年以来,我校学生参加全国大学生“挑战杯”竞赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛和机械创新设计大赛,共获得国家奖4项,省级奖71项。学生获专利授权23项,其中发明专利2项。学生还积极参加了陕西省各类竞赛,如大学生英语竞赛、力学竞赛、高等数学竞赛、化学邀请赛等,获陕西省特等奖1项,一等奖79项,二等奖210项,三等奖415项。

2003年以来,我校学生校园文化活动先后在中央电视台的“周末异想天开”和“金苹果”栏目播出,被中央电视台评为A类节目,推荐参加第四届上海国际魔术节,荣获“舞台魔术创意奖”,这是全国唯一的一支大学生业余队参加专业级国际比赛。电气与信息工程学院测控022学生张琛星在“金苹果”栏目中获周冠军和年度八强。

2003 年以来,学校 3 次被评为陕西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织单位,共有 9 支队伍被团省委评为大学生社会实践优秀志愿者服务队,有 13 人被评为陕西省社会实践先进个人。2006 年,学校被教育部、团中央等五部委联合授予“全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动先进单位”。

## 7 教学效果

学校贯彻加强基础、拓宽专业、提高素质、培养能力、鼓励创新、增强适应性的指导思想,注重实践教学环节和工程实践能力培养,学生基础理论与基本技能实际水平高,创新精神与实践能力强,成果显著。学生德、智、体、美全面发展,学校社会声誉好,毕业生深受用人单位欢迎,学生就业率保持在 93% 以上。

### 7.1 基本理论与基本技能

学校深化教学改革,采取有效措施,切实加强学生基本理论与基本技能的培养,学生基本理论和基本技能实际水平高,创新精神与实践能力强,获得多项实践成果及奖励。

#### 7.1.1 学生基本理论与基本技能的实际水平

学校在长期的办学实践中,一贯重视学生基本理论的掌握和应用,在实践教学中强调学生基本技能的培养和工程素质的训练,形成了“专业基础厚实、工程训练扎实、思想作风朴实”的“三实”作风。

(1)改革教学方法 在课堂教学中探索、实施启发式和讨论式等教学方法,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,充分利用先进的教学手段,将网络、多媒体技术应用于教学,增加信息量,提高学生的学习热情,并加深对知识的记忆和理解。

(2)改革考试方式 “高等数学”、“大学英语”、“大学物理”等主要公共基础课程实行教考分离,统一命题,统一考试,统一阅卷,确保了考试成绩的客观性和真实性。

(3)改革实验方式 基础课实验采取单人单组,主要学科的专业基础课和部分专业课独立设置实验课。“大学物理实验”课采取多种形式的考试考查,改革实验方式,开设一批新的综合性、设计性实验,实行实验室开放,强化了对学生独立思考和实践能力的培养。

通过教学改革,使学生巩固了基本理论,提高了基本技能,保证了培养质量。学生基本理论扎实,在严格实施教考分离和考试管理的情况下,学生基础课考试成绩好,主要公共基础课成绩稳中有升。2005~2006 学年,“高等数学”成绩优良率达到 50%。2006 年有 56 名学生分别获得陕西省数学竞赛一、二、三等奖,见表 7.1。

表 7.1 学生参加陕西省数学竞赛获奖人数统计

年份	获奖人数			
	一等奖	二等奖	三等奖	总计
2004	3	13	26	42
2006	2	19	35	56

通过强化英语课堂教学、播放英语音像制品、举办英语角、开办英语广播、组织参加英语竞赛等,加强学生的外语交流能力。近年来,我校学生英语四级考试一次性通过率均高于全国和全省已公布的平均通过率。多年来,大学生国家英语四级考试一次通过率总体呈上升趋势,见表 7.2。

表 7.2 1998~2004 级大学英语四级考试一次通过率统计

统计对象	统计时间	修读人数	通过人数	通过率(%)
1998 级	2000.09	1161	486	41.86
1999 级	2001.09	2139	902	42.17
2000 级	2002.09	2116	993	46.93
2001 级	2003.12	1918	1054	54.95
2002 级	2004.09	2003	1114	55.62
2003 级	2005.09	2504	1483	59.23
2004 级	2006.09	2663	1477	55.46

学校 2002 年开办英语专业,毕业生专业四级考试一次通过率为 77.6%,高于同期全国高校英语专业 62.9%的平均通过率,也高于理工类院校中英语专业学生四级英语 64.9%的平均通过率。英语专业八级考试通过率为 84.5%,而同期全国高校英语专业和全国理工类大学英语专业的平均通过率分别为 50.0%和 51.0%。我校学生还在“CCTV 杯”全国英语演讲大赛中获得了 1 个陕西省一等奖和 2 个陕西省三等奖。

近年来学校本科生毕业率、学位授予率一直保持较高的水平,且逐年稳步上升,见表 7.3。

表 7.3 2004~2006 届学生毕业率、学士学位授予率统计

届别	总人数	取得毕业证人数	毕业率(%)	授学位人数	学位授予率(%)
2004 届	2286	2215	96.89	1989	87.01
2005 届	2367	2338	98.77	2087	88.17
2006 届	2410	2383	98.88	2221	92.16

### 7.1.2 学生的创新精神与实践能力

学校坚持注重实践的优良传统,推进创新教育,重视培养学生的创新精神和实践能力,构建了创新教育体系,积极引导和鼓励学生参加学科竞赛、科技活动等创新实践,学生创新精神和实践能力强,研究和实践成果丰硕。

(1)建立健全创新培养机制 学校在长期的办学过程中,始终重视工程实践能力的培养,坚持“厚基础、宽口径、强能力、善创新”的人才培养思路,把培养知行并重、学用结合的高素质应用型人才作为学校的根本任务,推进创新教育,培养创新人才。从 2000 年启动创新教育以来,着重建立健全大学生创新精神和实践能力的培养机制,具体采取了以下做法:



①开设创新教育课程 从2000年开始,将创新教育纳入培养计划中,开设了创新教育理论课。“创新工程学”、“科学方法论”作为校级公共课深受学生的欢迎。

②设立创新项目基金 学校自2000年投入首批基金30万元后,2004年起每年资助创新项目经费20万元,活动经费50万元,科技竞赛费用约30万元。共有1040个创新教育项目立项,有908人次担任创新教育项目的指导教师,参加项目的学生7414人次。

③营造校园活动氛围 学校近年来出台了《本科生课外8学分实施办法(试行)》等一系列文件,实施校内外创新基地建设和实验室开放,举办科学技术讲座、科技创新节,组织兴趣小组,并组织鼓励学生参加各种竞赛,为学生参加课外科技活动,培养其创新精神和实践能力提供载体与平台,营造良好的校园科技文化氛围。

④积极支持各类竞赛 学校制定了《学生参加各类竞赛的奖励暂行办法》等文件,并提供经费支持,鼓励学生积极参加各种学科竞赛,将参加学科竞赛纳入“课外8学分”,将教师指导学生的各类学科竞赛工作纳入教学绩效考核体系,调动学生和指导教师的积极性,为学生在各类学科竞赛中发挥水平、取得优异成绩提供了坚实的保障,从而实现了以学科竞赛为平台,推动创新能力及教学质量提高的目的。

(2)创新实践取得显著效果 学校通过以上措施,积极引导和支持大学生参加科技创新活动,使学生的创新精神和实践能力不断增强,取得了显著成效。表现在如下几个方面:

①专利成果突出 近年来,学生在专利申请方面取得了显著成绩,特别是2004年以来,学生以创新教育项目的成果申请国家专利,获得23项授权,其中发明专利2项,见表7.4。

表 7.4 学生国家专利申请及授权情况统计

年度	国家专利申请数			国家专利授权数	
	发明专利	实用新型专利	外观专利	发明专利	实用新型专利
2003年及以前		1			
2004年	5	11	1		
2005年	3	12		2	6
2006年	1	5			15
合计	9	28	1	2	21

②各类竞赛成绩斐然 2003年以来,有222人次在全国大学生“挑战杯”竞赛、数学建模竞赛、机械创新设计大赛、电子设计大赛、“CCTV杯”英语演讲大赛等赛事中获得省级以上的奖励78项,见表7.5。

表 7.5 2003~2006 年学生参加省级及以上竞赛获奖情况统计

年份	竞赛名称	获奖数				
		全国		陕西省		
		二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2003	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛				1 项	3 项
	大学生数学建模竞赛				3 项	1 项
	大学生电子设计大赛			1 项	1 项	3 项
	“CCTV 杯”全国英语演讲大赛			1 项		1 项
2004	“挑战杯”大学生创业计划竞赛					2 项
	大学生数学建模竞赛	1 项		3 项	1 项	3 项
	大学生机械设计创新大赛		2 项	2 项	4 项	
	大学生电子设计大赛					2 项
2005	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛			1 项		4 项
	大学生数学建模竞赛			3 项	2 项	2 项
	大学生电子设计大赛					7 项 3 项
2006	“挑战杯”大学生创业计划竞赛				3 项	2 项
	大学生数学建模竞赛			3 项	4 项	1 项
	大学生机械设计创新大赛		1 项	1 项	3 项	
	大学生电子设计大赛				1 项 1 项	
	“CC TV 杯”全国英语演讲大赛					1 项
合计		1 项	3 项	15 项	30 项	29 项

③创新项目取得实效 从启动创新教育以来,累计完成 802 个项目,其中 390 个项目被评为优秀创新教育项目,获得了学校的奖励。

## 7.2 毕业论文或毕业设计

学校高度重视毕业设计(论文)环节,严格选题审查,坚持选题与工程设计、科学研究和技术开发紧密结合。重点抓好过程管理和质量监控,规范评审和答辩环节。毕业设计(论文)质量监控体系健全,措施得力,设计(论文)规范,质量好。

### 7.2.1 选题的性质、难度、分量、综合训练等情况

学校建立了毕业设计(论文)选题的申报和审查制度,按照专业的培养目标,规定选题类别、类型及来源,鼓励教师将来自生产实际和科研项目的课题作为毕业设计(论文)的选题。对于工学门类各专业的选题,特别强调应以工程设计和工程技术研究为主。目前,工学门类各专业的选题中,来自科研项目和生产实际的课题占 52%,工程设计和工程技术

研究类题目已达到 70 %。人文社科类专业的毕业论文选题中,应用性和实践性问题的研究占到一半以上。不同门类的专业毕业设计(论文)选题的性质均能结合实际,全面反映各自专业培养目标的要求,符合学校的人才培养类型定位。

学校在毕业设计(论文)选题的审查过程中,遵循难易适度、分量合理、经学生努力后能按期完成或取得阶段性成果的原则,要求选题能反映四年专业学习的成果,注重综合性、创新性及应用性。指导教师提出毕业设计(论文)的选题后,教研室按照上述原则讨论通过,再经过学院审核批准方能确定,从性质、难度、分量和综合训练等方面确保题目的可行性。

### 7.2.2 论文或设计质量

#### (1) 强化过程控制确保设计质量

为保证毕业设计(论文)质量,学校制定了《毕业设计(论文)工作条例》、《毕业设计(论文)工作流程》等文件,编印了《毕业设计(论文)文件汇编》,规范了本科毕业设计(论文)工作,建立了毕业设计(论文)质量标准及评价体系,强化了对毕业设计(论文)各个环节的管理,各学院也制定了详细的实施细则,为毕业设计(论文)质量提供了制度保证。

①严格选派指导教师 学校选派具有中级及以上职称的教师担任论文指导教师,近三年毕业设计(论文)的指导教师中具有副高及以上职称的占指导教师的一半以上,同时还限定了每位教师指导学生的数量。学校在企业选聘既有丰富生产经验、又有理论水平的技术人员作为校外指导教师与校内教师共同指导毕业设计(论文),使毕业设计(论文)的选题更加贴近生产实际。

②实施全程质量监控 学校编制了包括选题、收资、开题、中期检查、答辩、成绩评定、评优等毕业设计(论文)各个环节的指导性工作流程。要求指导教师围绕开题报告、任务书、指导、初审等环节开展工作,每周至少两次对学生进行指导,每次要填写指导记录。学校通过组织专家组检查、抽调指导记录等方式,严格执行中期检查制度,及时把检查结果和整改意见向各学院反馈,强化了对毕业设计(论文)工作的全方位监控。

③严把评阅答辩环节 各专业根据专业特点制定详细的毕业设计(论文)评阅、答辩评分细则。各专业成立毕业设计(论文)答辩委员会,学生毕业设计(论文)经指导教师和评阅教师依次审阅后提交答辩。教学督导随机旁听,监控答辩过程。毕业设计(论文)成绩由指导教师、评阅教师、答辩小组综合评定得出。达不到质量标准的毕业设计(论文),必须重作后再申请答辩。

④实行评优奖励制度 各学院根据评定的成绩,初步提出优秀毕业设计(论文)名单和等级,经过二次公开答辩后,评出当年度的优秀毕业设计(论文),由学校予以表彰。每年评出校级优秀毕业设计(论文)120余篇,并将其缩写稿汇编成册。

⑤质量抽检校外送审 每年毕业设计(论文)工作结束后,教务处组织校内专家对毕业设计(论文)进行抽检和质量评价,并按比例随机抽取毕业设计(论文)送校外专家审查。对各学院、专业的毕业设计(论文)质量进行有效的反馈和指导。

#### (2) 毕业设计(论文)水平稳步提高

学校的质量保障措施对毕业设计(论文)质量的提高起到了显著作用,学生毕业设计(论文)总体质量好,毕业设计说明书、论文、图表的规范性显著提高,学生的写作能力、外语水平和计算机应用能力在毕业设计(论文)中得到了充分的展示,涌现出一批有创新点的设计(论文)。近三届学校毕业设计(论文)的平均优良率为70%。2006年,学校在毕业设计(论文)中随机抽取了128份,提交校外专家审阅,校外专家审查评定成绩总体高于校内评定成绩。

学生的毕业设计(论文)成果,有的以学术论文形式公开发表,有的以专利的形式展现,有的直接转化为生产力。近年来,学生发表论文200余篇。电气与信息工程学院学生冯南和任磊2004年在川奇光电(扬州)有限公司进行毕业实习和毕业设计期间,分别帮助企业解决了“镭射修补良品率偏低”和“自动切割机报废率偏高”的技术难题,为企业创造了可观的经济效益,受到了企业的表扬和嘉奖,为学校赢得了荣誉。轻化工程专业(制浆造纸方向)99届4位学生在福建省南纸股份有限公司进行毕业设计时,该公司刚引进了一台国外先进的纸机,在有丰富实践经验的教授指导下,同学们的设计消化吸收了国外的新工艺、新技术,使这台当时世界上最先进的新概念新闻纸机一次试车成功,令国外公司刮目相看。

### 7.3 思想道德修养

学校认真学习和贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》16号文件精神,以理想信念教育为核心,以主题教育活动为载体,发挥思想政治理论课主渠道作用,加强文化和心理健康教育,学生的思想道德修养好、文化素质高,心理健康。

#### 7.3.1 学生思想道德素养与文化、心理素质

##### (1) 大力开展学生思想道德教育

①重视思想政治理论教育 学校十分重视思想政治理论课建设,不断加强毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑的工作。长期以来,思想政治理论课坚持“重点突出,多层次展开”的教学方法,坚持教学实践贯穿课内外,在课堂上阐述基本原理,在课外以丰富多彩的形式强化教育效果。根据2006年的抽样调查结果显示,89%的学生对思想政治理论课教学满意和比较满意。

②加强学生工作队伍建设 学校认真贯彻落实中央16号文件精神,按照辅导员队伍专业化、职业化建设的要求,建成了一支专兼结合、结构合理、相对稳定的学生思想政治工作队伍,为保持学校稳定和保障学生思想道德教育发挥了积极作用,辅导员数量配备接近1:200。学校根据辅导员队伍的学科背景、能力、兴趣组建了以大学生就业指导课、大学生心理健康课、大学生艺术欣赏课等课程为主要内容的教学团队。

③重视学生中的党建工作 学校充分发挥校院两级党团组织和党校的作用,1990年即开办党校,培养积极分子。近三年来,共有8066名学生向党组织递交了入党申请书。截至2006年底,学生党员占学生总数的比例为15.7%,高于全省高校平均水平。广大学