



中等职业技术学校政治课

《世界观·人生观》

(三年制)

教学参考书

中等职业技术学校政治课教参编写组

北京师范大学出版社

中等职业技术学校政治课

《世界观·人生观》(三年制)
教学参考书

中等职业技术学校政治课教参编写组

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《世界观·人生观》(三年制)教学参考书/国家教委职教司编. —北京:北京师范大学出版社, 1995. 6
ISBN7-303-03959-7

I. 世… II. 国… III. ①世界观—技术学校: 中等学校—教学参考资料②人生观—技术学校: 中等学校—教学参考资料 IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 11182 号



北京师范大学出版社出版发行
(100875 北京新街口外大街 19 号)

河北省滦南县印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.625 字数: 160 千字
1995 年 6 月北京第 1 版 1995 年 12 月北京第 2 次印刷
印数: 15001—25100

定价: 6.00 元

编写说明

本书是根据国家教委职业技术教育司组织编写的中等职业技术学校政治课《世界观·人生观》(三年制)教材编写的教学参考书,供教师进行该课程教学参考。参加本书编写的人员有:武汉电力学校郭其福(第一、二章),北京师范大学李春秋(第三章、结束语),广东省邮电学校单一恒(第四、五章)。

1995年5月5日

目 录

第一章 一切从实际出发，实事求是	(1)
• 教学目标	(1)
• 教学提纲	(3)
• 教学内容分析	(5)
• 教学建议	(10)
• 教学参考资料	(21)
第二章 坚持一分为二的观点和矛盾 分析的方法	(43)
• 教学目标	(43)
• 教学提纲	(45)
• 教学内容分析	(48)
• 教学建议	(54)
• 教学参考资料	(69)
第三章 树立为人民服务的人生观	(87)
• 教学目标	(87)
• 教学提纲	(88)
• 教学内容分析	(91)
• 教学建议	(93)
• 教学参考资料	(111)
第四章 树立为建设有中国特色的社会 主义献身的崇高理想	(144)
• 教学目标	(144)

• 教学提纲·····	(145)
• 教学内容分析·····	(146)
• 教学建议·····	(148)
• 教学参考资料·····	(152)

第五章 建立良好的人际关系 ····· (166)

• 教学目标·····	(166)
• 教学提纲·····	(167)
• 教学内容分析·····	(169)
• 教学建议·····	(170)
• 教学参考资料·····	(174)

结束语 积极投身社会实践，在实践中

锻炼成才 ····· (191)

• 教学目标·····	(191)
• 教学提纲·····	(192)
• 教学内容分析·····	(192)
• 教学建议·····	(194)
• 教学参考资料·····	(197)

第一章 一切从实际出发，实事求是

教学目标

通过教学，使学生了解我们周围的世界是客观存在的，人们的意识是客观世界的反映；懂得要正确处理主观和客观的关系，就必须坚持从实际出发、实事求是的原则。教育学生要坚持唯物主义，反对唯心主义；想问题办事情要从实际出发，实事求是。

具体要求：

一、知识方面

使学生理解以下基本概念和基本观点：

第一，自然界是客观存在的。自然界是本来就存在的，人类产生之后，自然界的存在和发展仍然是客观的，不以人的意识为转移。

第二，人类社会在本质上也是客观的。人类社会是物质世界的一部分，它的存在与发展同自然界一样，是一个遵循自身固有规律的客观过程。

第三，物质概念的含义。物质是不依赖于人的意识，并能为人意识所反映的客观实在。

第四，运动的含义以及物质和运动的关系。运动是指宇宙中所发生的一切变化和过程。物质和运动是不可分割的。

第五，规律的含义及其特点。规律是事物发展过程中所具有的基本秩序，也是事物本身所固有的本质的必然的联系。规律的特点：客观性、强制性、重复有效性。

第六，意识对客观世界的能动作用。能动地认识客观世界和能动地改造客观世界。

第七，主观能动性和客观规律性的关系。认识和利用客观规律必须发挥主观能动性，发挥主观能动性必须尊重客观规律。

第八，解放思想和实事求是的关系。解放思想和实事求是统一的，只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，才是真正的解放思想。

二、能力方面

第一，能够理解本章的基本思想：世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界；意识是物质世界长期发展的产物；物质和意识的关系是决定和被决定的关系，这种关系在实际生活中表现为客观和主观的关系。

第二，能够理解尊重客观规律同发挥主观能动性的辩证关系，在实际工作中能够做到：既反对夸大意识的反作用，否认客观规律，冒险蛮干的观点；也反对否认主观能动性，消极坐等，无所作为的观点。

第三，能够理解一切从实际出发的深刻内涵，并能运用这一思想原则去分析具体问题，把客观实际作为想问题、办事情的出发点，做到主观和客观的统一。

三、觉悟方面

第一，不同的意识具有不同的能动作用。在社会领域中，各种思想意识的斗争是十分激烈的。因此，我们应该自觉地树立正确的思想意识，克服错误的思想意识。

第二，在实现党的社会主义初级阶段的基本路线和奋斗目标的时候，职业技术学校的学生，既要有严格的科学态度，“不唯书、不唯上”，脚踏实地，审时度势；又要有高度的革命热情和开拓前进的决心和勇气，不怕苦，不怕难，奋进不息。

第三，人类世代的实践和科学的发展，证明了唯物主义的正

确性和唯心主义的荒谬性。因此，职业技术学校的学生应该坚持唯物主义，反对唯心主义。

教学提纲

第一节 世界是客观存在的

一、自然界是客观存在的

(一) 人类产生之前，自然界是统一的物质世界

(二) 人类产生之后，自然界的存在和发展仍然是客观的，不以人的意识为转移

二、人类社会在本质上也是客观的

(一) 人类社会是自然历史地形成的

(二) 人们在既定的物质条件下创造历史

(三) 人类社会发展的规律也是客观的

三、马克思主义哲学的物质概念

(一) 物质的根本特性是客观实在性

(二) 物质可以被人们所认识

四、运动是物质所固有的根本属性

(一) 物质和运动的辩证关系

1. 物质是运动的物质，没有脱离运动的物质。

2. 运动是物质的运动，没有脱离物质的运动。

(二) 相对静止的含义

(三) 物质运动的规律性

1. 规律的含义。

2. 规律的特点。

第二节 意识是客观世界的反映

一、意识是人脑对客观世界的反映

(一) 无论是意识的初级形式，还是意识的高级形式，都是人

脑对客观世界的反映

(二) 错误的意识和各种宗教迷信观念,也是对客观世界的反映

二、意识对客观世界的能动作用

(一) 意识活动的目的性和计划性

(二) 意识活动的创造性

(三) 意识活动对客观世界的改造作用

三、主观能动性和客观规律性的关系

(一) 认识和利用客观规律必须发挥主观能动性

(二) 发挥主观能动性必须尊重客观规律

第三节 想问题、办事情要从实际出发,实事求是

一、坚持从实际出发

(一) 认识世界和改造世界是人生的两件大事

(二) 人们无论做什么事情,都要把客观实际作为出发点

(三) 要做到从实际出发,必须反对主观主义

二、坚持唯物主义,反对唯心主义

(一) 唯物主义和唯心主义是两种根本对立的世界观

(二) 职业技术学校的学生要坚持唯物主义,反对唯心主义

1. 要自觉地坚持无神论,反对有神论。

2. 要客观地看待周围的人和事,反对以主观想象代替客观事实。

三、坚持解放思想,实事求是

(一) 什么是解放思想

(二) 什么是实事求是

(三) 解放思想和实事求是的关系

1. 只有解放思想才能做到实事求是。

2. 只有实事求是才是真正的解放思想。

教学内容分析

一、基本思想

从世界观的角度来说,本章集中地论述了这样一些基本观点:世界是物质的,物质是运动的,物质运动是有规律的;世界的本原是物质,意识是物质的产物,意识是人脑对客观世界的反映,意识的形式是主观的,内容是客观的。

从方法论的角度来说,既然规律是客观的,规律可以被人所认识和利用,那么,人们就应该把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来;既然世界的本原是物质,意识是人脑对客观世界的反映,那么,人们无论做什么事情,都要把客观实际作为出发点,一切从实际出发。

从教育点的角度来说,尊重客观规律和发挥主观能动性辩证统一的原理,要求我们在实际工作中,把发扬革命精神和坚持科学态度有机地结合起来;由于人类世代的实践和科学的发展证明了唯物主义的正确和唯心主义的荒谬,因此,职业技术学校的学生应该坚持唯物主义,反对唯心主义。

二、内在逻辑

本章共三节。第一节和第二节着重讲基本概念、基本原理,即物质概念,运动和静止概念,意识概念;世界是物质的原理,物质运动不可分割性原理,意识是客观世界的反映,意识反作用于物质的原理。第三节着重讲方法论要求,即想问题、办事情要从实际出发,实事求是。

第一节,讲世界是客观存在的。教材叙述的逻辑顺序与客观世界发展的顺序是一致的。第一框先讲自然界是客观存在的,第二框再讲人类社会在本质上也是客观的。这两框,构成唯物主义者本体论的基本思想。第三框是从物质和运动的关系的角度,去说

明运动是物质所固有的根本属性。

既然世界是物质的，那么意识呢？第二节通过对意识的本质和作用的叙述，进一步说明了物质第一性，意识第二性的原理；物质决定意识，意识对物质具有反作用的原理；论述了主观能动性和客观规律性的关系。

第一节和第二节的内容从理论上概括，就是物质和意识的关系问题。这一关系在实际生活中就表现为主观与客观的关系。因此，第三节着重从方法论的角度，讲述要处理好主观与客观的关系，必须从实际出发，实事求是的道理。

三、内容结构

第一节第一框分为两个层次：

第一层讲人类产生之前，自然界是本来就存在的物质世界。

为了证明“自然界是本来就存在的物质世界”，教材用自然科学的知识从三个方面加以论述。

第二层讲人类社会产生之后，自然界的存在和发展仍然是客观的，不以人的意识为转移的。

既然人能够有意识地改造自然界，为什么说自然界的存在和发展不以人的意识为转移呢？教材从两个方面回答了这个问题：

第一，从人们利用自然物的角度来说，一种自然物能不能被利用和怎样被利用，首要的前提是自然物本身的属性，而不是人的意识。

第二，从人们改造自然物的角度来说，人们有意识地改造自然界的活动，是以原有的自然物和它的属性为基础，而自然物及其固有的属性与规律并不以人的意识为转移。

第二框分三个层次：

第一层从社会产生的过程来说明人类社会在本质上是客观的。

第二层从社会存在和发展的基础来说明人类社会在本质上是

客观的。

第三层从社会发展的规律来说明人类社会在本质上是客观的。

另外，第二框还有一层内容，这就是关于辩证唯物主义的物质定义。逻辑上，对这一层的处理，既可作为第二框中的第四个层次，也可单独列为一框（目）。这个部分是对前两框的一个总结。

教材从两个方面着重说明了辩证唯物主义物质定义的主要内容：

第一，物质的根本特性是客观实在性。

第二，物质可以被人们所认识。

第三框分为三个层次：

第一层讲物质和运动的辩证关系。教材从两个方面论述了这个问题：

第一，物质是运动的物质，没有脱离运动的物质。

第二，运动是物质的运动，没有脱离物质的运动。

第二层讲静止的含义及其表现。

第一，静止的含义。静止是标志物质运动在一定条件下、一定范围内处于暂时稳定状态的哲学范畴。

第二，相对静止的表现。一是指物体之间的空间位置保持不变。二是指事物本身的性质在一定时期内没有发生根本的变化。

第三层讲物质运动的规律性。教材是从以下两个方面论述这个问题的：

第一，规律的含义。

第二，规律的特点。教材从三个方面说明了规律的特点。

首先，规律的客观性。

其次，规律的强制性。

再次，规律的重复有效性。

第二节第一框分为两个层次：

第一层讲无论是意识的初级形式，还是意识的高级形式，都是人脑对客观世界的反映。

第二层讲错误的意识和各种宗教迷信观念，也是对客观世界的反映。

第二框分为三个层次：

第一层讲意识活动的目的性和计划性。

意识能动作用的第一个表现是，人不同于动物，人在活动之前，往往先提出一定的目的和计划，并使自己的活动按计划进行。

第二层讲意识活动的创造性。

第一，意识能够透过现象认识事物的本质。

第二，意识能够对客观事物进行推测和预测，而推测和预测是意识能动作用的重要表现。

第三层讲意识活动对客观世界的改造作用。教材从三个方面论述了这个问题：

第一，意识可以通过它指导的实践活动来改造客观世界。

第二，意识通过它指导的实践活动创造出许多自然界原来没有的新事物。

第三，意识有两种不同的能动作用。

第三节第一框分为三个层次：

第一层讲认识世界和改造世界是人生的两件大事。即：认识世界和改造世界。

第二层讲人们无论做什么事情，都要把客观实际作为出发点。

第一，搞革命，最重要的是从中国的国情出发。

第二，搞建设，最重要的也是从中国的国情出发。

第三层讲要做到从实际出发，必须反对主观主义。主观主义有两种主要的表现形式，即：教条主义和经验主义。

第二框分为两个层次：

第一层讲唯物主义和唯心主义是两种根本对立的 worldview。

第一，划分唯物主义和唯心主义的标准就是看对物质和意识关系问题的不同回答。

第二，唯物主义的三个基本历史形态。

第三，唯心主义的两种基本形式，即主观唯心主义和客观唯心主义。

第二层讲职业技术学校的学生要坚持唯物主义，反对唯心主义。

第一，作为社会主义时代的青年，应该自觉坚持无神论，反对有神论。

第二，要客观地看待周围的人和事，反对以主观想象代替客观事实。

第三框分为三个层次：

第一层讲解放思想。教材在分析了解放思想的深刻内涵后，重点从三个方面说明了应该如何做到解放思想。

第一，解放思想必须坚持实事求是的思想路线。

第二，解放思想必须清除思想障碍。

第三，解放思想必须有一套新的思维方式。

第二层讲实事求是。教材在分析了实事求是的深刻内涵后，重点从三个方面说明了如何才能做到实事求是。

第一，要反对主观主义。

第二，要注意调查研究。

第三，要努力创造有利于实事求是的主客观条件。

第三层讲解放思想和实事求是的关系。

第一，只有解放思想才能做到实事求是。

第二，只有实事求是才是真正的解放思想。

四、重点和难点

本章有四个重点：

第一，为什么说人类社会在本质上也是客观的？

要掌握世界是物质的这个根本观点，当然要说明自然界的客观性，但是，更重要的是要说明社会的客观性。因为，只承认自然界的客观性，还不是辩证唯物主义的观点；只有既承认自然界的客观性，又承认社会的客观性，才是完整的辩证唯物主义的观点。

第二，怎样科学地说明意识的本质？

意识的本质是指意识对物质的依赖关系。通过对意识本质的讲解，可以帮助学生加深物质第一性，意识第二性；世界的本原是物质的基本观点的理解。

第三，为什么要把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来？

第四，为什么必须坚持一切从实际出发，实事求是的思想路线？

以上两个问题之所以定为重点，是因为这两个问题，既是辩证唯物主义世界观的根本要求，也是本章的中心思想和教育目标。

本章有三个难点：

第一，如何理解人类社会既是自然界长期发展的产物，又有着不同于自然物的特殊性，是整个物质运动的高级形态？

第二，如何理解物质概念？

第三，怎样理解物质的运动是由于物质本身固有的矛盾推动的？

教学建议

一、重点和难点的讲解

(一) 重点的讲解

第一，为什么说人类社会在本质上也是客观的？

这个问题可以从三个方面去理解和说明：

首先，人类社会是自然历史地形成的。

社会发展史告诉我们，人的躯体形成的过程，人类社会关系形成的过程，同人类劳动形成和发展的过程是一致的。劳动创造了人本身。这是关于人和人类社会形成过程的唯一科学的说明。人类社会就是在自然界长期发展的基础上，在劳动这个决定性的因素的推动下，自然历史地形成的。

其次，人们在既定的物质条件下创造历史。

人类史不同于自然史，它是人们自己创造的。但是，人们创造自己的历史也是依赖于一定的物质条件的。地理环境、人口因素和物质资料的生产方式，就是社会生活所依赖的物质条件。人类为使社会存在和发展，为满足社会成员衣、食、住、行所必需的物质生活资料和生产资料，必须从事生产。人类社会的存在和发展主要依赖于物质资料生产的发展。物质生产不仅直接地生产出人们所必需的生活资料，同时也随之产生出各种社会关系，生产出与之相适应的生产方式。一个社会是什么样的面貌，处在什么样的发展阶段上，都是由一定的生产方式决定的。各种社会形态区分的根据和标志，就是各自特殊的生产方式。总之，人们的社会活动虽然是有意识有目的的，但人们不能自由地选择生产方式，每代人都必须把前人的生产方式作为自己生产和生活的出发点。肯定人们在既定的物质条件下创造历史，是唯物主义地理解社会历史的一个重要前提。

再次，人类社会发展的规律也是客观的。

肯定人们在既定的条件下创造历史，人们的历史活动受着客观的物质条件的制约，就必然要肯定人类社会发展的规律也是客观的。诚然，人们的社会活动是有意识有目的的。但人们的目的，有些能实现，有些不能实现；有些甚至事与愿违。这充分说明，人类社会的发展同自然界的变化发展一样，也是受自身规律支配的。生产关系一定要适应生产力状况的规律是支配社会发展的客观规律。它决定了人类历史上种种生产方式的依次更替。需要指出的