



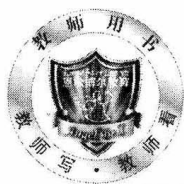
感动心灵 的教育故事

社会的发展需要人才，人才的培养主要靠教育。在我们身边有很多默默无闻献身教育事业的工作者，他们的事迹感动着我们的灵魂。

赵华◎编著



凤凰出版传媒集团 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位



GAN DONG XIN LING DE JIAO YU GU SHI

感动心灵的教育故事

赵 华◎编著

凤凰出版传媒集团 ■ 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

感动心灵的教育故事/赵华编. —南京: 江苏美术出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5344-3696-3

I. ①感… II. ①赵… III. ①中小学教育-通俗读物
IV. ①G63-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 080445 号

出品人 周海歌
总策划 樊达程 森
项目统筹 程继贤
市场统筹 段炼 刘晓东
责任编辑 李黎 陆鸿雁 朱彦
特邀编辑 祝霞
装帧设计 江姜
插图设计 黄如驹
责任校对 赵菁
责任监印 周建民

书 名 感动心灵的教育故事

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏美术出版社(南京中央路 165 号 邮编 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏新华发行集团有限公司

印 刷 河北三河市祥达印装厂

开 本 920mm×1300mm 1/16

印 张 16

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5344-3696-3

定 价 28.00 元

营销部电话 025-68155666 68155667 营销部地址 南京市中央路 165 号 5 楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

前言

苏霍姆林斯基说过这样一段话：“一个好老师意味着什么？首先意味着他是这样一个人，他热爱孩子，感到和孩子在一起交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为好人，善于跟他们交朋友，关心孩子们的快乐和悲伤，了解孩子的心灵。”马克思则说：“只能用爱来交换爱，只能用信任来交信任。”高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。”

在教师漫长而又短暂的教育生涯中，会遇到许多感动心灵的故事。师爱往往是这些故事中的主线。师爱就像甘泉，它能渗透、滋润学生的心灵；师爱像暖流，它能化解师生间冷漠的隔阂，可谓是教育的“润滑剂”。当师爱撞击到学生心灵的时候，他才会认识到自己的过错，进而发自内心地“改过自新”。教师用自己的爱引领着学生向无比广阔的人生之路驰骋！

本书撷取了编者教育生涯中的平凡却具有启发性的、感动人的故事，以及广大教师同行在教育教学中的感人故事。这些故事都是一线的教育者的真实经历，千奇百怪的学生，各式各样的故事，讲述的都是同样的感动心灵的教育。如《写诗的留级生》中的那名男生，因“扯谎、抽烟还打架，旷课、轧路都有他，考起试来科科挂，爹娘老师全不怕”，而被个别老师称为“炸弹”，语文老师抓住他喜欢写诗的特点，以诗交心，最终成功转化成了“愿驾大鹏横空跃，摘取星月照人间”豪情万丈、奋发向上的好学生。再如《大山深处的名师》，讲述了汪来九从师范学校毕业后，分到了安徽黟县一个偏远山区的学校教书，他“一人一校”，这一干就是35

年，其中的艰难困苦可想而知。乡领导多次要把他调到条件相对较好的乡中心校，都被他婉言谢绝，他能坚守清贫，坚持为山区的教育奉献了一辈子。再如《绽放生命的美丽》说的是甘南舟曲县一个小山村的残疾老师房锋生，1988年初中毕业后的他，作为全村文化水平最高的，被聘为了代课教师，没有校舍就自己想办法修建教室，房款不够用自己的房子抵押贷款，为了支持他工作，其弟弟也从外地回来包揽了家中的耕种任务，等等。

这些教育故事是编者近二十年工作生涯的总结，也是烙印在编者心中的教育痕迹。这些教育故事，激励着编者和更多的教师们奉献自己的青春和生命，爱学生、爱教育，用真心和真情为教育事业做出微薄却不可或缺的贡献。

此外，由于时间仓促，水平有限，本书疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。谢谢。

赵华^①

2011年4月

^① 赵华系山东省莱阳师范附属小学教科处主任。

目 录

上篇：我的教育故事

第一辑 诚信是每个人心上的花朵	(3)
诚信是每个人心上的花朵	(3)
无声的爱	(5)
把心放宽，就不挤啦	(8)
家庭温暖是教育的底色	(10)
一分钟的启示	(12)
踩笔盒风波引起的反思	(13)
宽容如阳光般温暖	(16)
一声对不起	(18)
爱的魅力	(20)
唤醒“真”的心灵	(22)
我们只有一个地球	(24)
宽容的心育出美丽的花朵	(26)
给世界一抹美丽	(28)
理解与微笑	(31)
第二辑 做一个懂孩子的老师	(33)
适当地“示弱”	(33)



做一个懂孩子的老师	(35)
关于“酷”的一堂课	(38)
神奇的“走神监测器”	(41)
“忽悠”中的教育	(44)
亦师亦友	(46)
一句赞美的话	(48)
沟通——给心搭一座桥	(50)
闪光的金子	(52)
向学生“求和”	(54)
洗刷学生冷漠的心	(56)
爱的技巧	(59)
做快乐的“悟”者	(61)
第三辑 有爱就有奇迹	(64)
有爱就有奇迹	(64)
叫出每一个人的名字	(67)
“对付”调皮孩子有妙招	(69)
书的故事	(71)
成长的烦恼	(73)
沟通中的友谊	(75)
生命的教育	(77)
榜样的力量	(79)
错了，然后怎么办？	(81)
灿烂的“笑脸”	(83)
让学生更有人情味	(84)
尊重促成长	(86)
温柔的力量	(89)
因为喜欢你，所以爱上你的课	(91)

第四辑：你一定能行	(93)
挖掘学生的潜能	(93)
你一定能行	(95)
“一石二鸟”教育法	(98)
沉默中的教育	(100)
让学困生走出自卑	(102)
逃离“网瘾”	(104)
成功的家校合作	(108)
“爱”与“严”的边界	(110)
让人欣喜的改变	(113)
走出自卑，重树自信	(116)
小森的短信	(119)
尊重的力量	(123)
爱在打开另一个世界	(125)
家庭的温暖	(126)
春风化雨润心田	(128)
兴趣是学习的老师	(130)
让学生充满学习的热情	(131)
“哭泣”中的启示	(133)
等待，是一种美丽	(137)
掌声	(140)

下篇：他山之玉——别人的教育故事

丁大卫的故事	(145)
一则感人的教育故事	(147)
那年秋天，桂子飘香	(150)
星愿	(152)
石头的故事	(154)

那些值得尊敬的老师们	(157)
一张特殊奖状引起的思考	(162)
走出童年的噩梦	(164)
感谢学生	(166)
为学生打开一扇窗	(167)
“欢迎谢老师”	(169)
惩罚，是一则寓言	(172)
因为改变，让学生更加喜欢你	(176)
因为爱，而感觉自己的美丽	(178)
小 G 回来了	(180)
用心感动	(182)
丢了“面子”，找回理解	(183)
一封要自由的信	(185)
成长的烦恼	(188)
这不是同性恋	(190)
一次成功的心理调试	(194)
面对“早恋”	(197)
沟通师生心灵的桥梁——谈心簿	(200)
写诗的留级生	(202)
在线沟通	(204)
一个“网虫”的“约法三章”	(206)
得其心方能育其人	(209)
没想到，我伤了学生的自尊	(211)
爱的寻物通知	(214)
大山深处的名师	(216)
为了大山深处的孩子	(221)
亮光·心灵	(226)
永远的愧疚	(228)

目 录

桥	(230)
只为分数活着是可悲的	(232)
孩子,我还能说些什么	(234)
永不轻言放弃	(236)
偿还心债	(238)
无法弥补的心灵亏缺	(241)

上篇：我的教育故事



第一辑 诚信是每个人心上的花朵

诚信是每个人心上的花朵

【故事】

这是一堂关于诚信的课。课前，我让班长通知大家搜集一些关于诚信的名言或故事。

上课了，我满怀期待地走进教室，看见同学们自己将搜集的“成果”放到了讲台上，等我去“检阅”。最醒目的当属张黎的《决不说谎的孩子》，密密麻麻的三张纸告诉我这不会是格言警句，而是一个很长的故事。而他神情严肃，高举着小手。没等我开口说话，他就站起身来说：“老师，我想给同学们讲一个故事——《决不说谎的孩子》。”我点头：“可以啊！”

“每年5月2日，美国孩子都要举行各种活动，来庆祝一个具有特殊意义的节日——诚实节。这个节日来自一个悲惨而又真实的故事……”张黎声情并茂的讲述使大家认识了一个名叫旦南的孩子。这个孩子因为诚实被狠心的养父母活活打死。全班同学都听得非常认真。当他说到“蒙特罗市政府为纪念这个宁死也不肯说谎的孩子，为旦南建造了一块纪念碑和一个塑像，并决定5月2日他死的那天为诚实节”时，我和同学们都情不自禁地鼓起掌来。有的同学竟然眼里饱含泪水。看到同学们如此激动，我的心里漾起了层层涟漪。我灵机一动，干脆直接来个现场采访吧？我当时指定了李希名同学当小记者，没想到，小家伙第一个采访的对象竟然是我，问题竟然又是如此的尖锐——“老师，您小时候一直是个诚实的孩子吗？”



几十双眼睛刷地向我看来，我有点不知所措，生怕在学生们面前暴露缺点，从而失去威信，但转念一想，学生需要的是具备人性的弱点与优点的老师——与这样的教师相处，学生才感到真实而亲切，于是我说：“我小时候也有过不诚实的经历，比如和同学发生矛盾就会把对方的责任夸大，自己的问题忽略不计；有时候不小心做了坏事，就连忙逃避……但是在老师的教育下，我渐渐懂得了这样做的坏处，那就是没有人喜欢，将会成为一个孤独的人。所以，我决定改正自己的缺点。你们看，现在的我是不是比较诚实可爱呢？”教室里再一次爆发出掌声，班长刘天说：“老师，你能改正缺点，就是最可爱的人呀！”接着，“小记者”又采访了同学：“你是不是一个诚实的人？你做过哪些诚实的事？”“你有过说谎的经历吗？能不能和大家分享一下？”同学们被这样开诚布公的气氛所感染了，纷纷踊跃回答，有的同学讲到自己的不诚实的往事，甚至掉下了悔恨的眼泪。这时我不失时机地说话了：“我们班有这么多诚实的孩子，我真为你们感到无比的骄傲，我想送给大家一句话：当诚实的人，说诚实的话，做诚实的事。也有一些同学做过一些不诚实的事，但是，老师认为，只要能改正，能够在以后的生活中面对我们最真的自己，诚实、守信，那大家都是一样可爱的。”大家的掌声更加热烈了。班干部小卢提议：“让我们与不诚实永远告别。请同学们把自己不诚实的表现写下来，等到下课时，我们一起到学校的植物园挖个坑把‘不诚实’埋掉。永远都不要再见到它。”“好！”简直就是一呼百应。同学们马上埋头认真地写起来。我站在讲台上欣慰地笑了，转身在黑板上写下了几个大字：诚信是每个人心上的花朵。回过头来，好几个小家伙正冲着黑板笑。

【感悟】

诚信，它是中华民族的传统美德，是人的基本品质，是人的内在修养，是一种令人敬仰的道德素质。诚信教育是当前学校德育教育的重要内容之一。

诚信是学生远行路上的灯塔，指引着他们前进的方向，除了自己在日常生活中实践诚信，也应提醒别的同学讲诚信。要让学生真正成为一个诚

信的人，光凭说教是难以有成效的，因为学生缺乏社会生活经验，对抽象的道理没有切实的感受。作为老师，应培养学生诚实待人，以真诚的言行对待他人，关心他人，富有同情心，乐于助人。严格要求自己，言行一致，不说谎话，作业和考试求真实，不抄袭、不作弊。培养学生守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必信、行必果。遇到失误，勇于承担应有的责任，知错就改。对学生应加强遵守法律法规、校规校纪和社会公德的教育，培养学生的法律意识和规则意识，具备良好的道德品质。

我们还要注意，诚信美德的养成是一个长期的过程，不可能一蹴而就。面对这个形形色色、瞬息万变的世界，应该回归学生的日常生活，让诚信教育的内容渗透于生活，形成一种具有辐射力的环境，让学生浸润在其中，通过真实的感受、领悟和提升，自觉成为一个诚实守信的人。诚信就像一棵树，需要在生活的土壤中生长，灿烂的阳光、清新的雨露和充足的养分，一样都不能少。诚信教育是一项社会工程，除了家长、教师的努力之外，还需要社会各界的大力协助及学生自身的积极配合。只有全社会共同努力，既“持之以恒”，又“潜移默化”，才能培育出讲诚信的孩子！

无 声 的 爱

【故事】

我一直以为找学生谈心是表达关爱的最好方式，是解决问题的最好办法。直到一件事的发生我才领悟，关爱有时候必须默默给予。

一个很平常的早自习，我像往常一样开始抽查学生每天必做的作业——练字。前几个学生尽管有些敷衍了事，但都按每天一页的要求完成了。

我对他们一一进行了委婉的批评和耐心的指导、劝勉。之所以采取早自习抽查而不是全收全查的方式，是因为我觉得这种面对面的交流谈心更利于学生的进步，比起鲜红的“阅”字更富有人文关怀的色彩。



当我检查到张凯时发现，他最近几天的作业都没有，只拿出前几天的来应付。于是我很不满地问他：“你最近几天的作业呢？”他既没抬头也没回答，仿佛一个木头人。我以为他没听见，于是加重语气重问了一遍，他依旧没有反应，雕塑似的，一副要杀就杀、要刚就刚、随你处置的木然姿态。僵持的气氛让我感到十分尴尬，这不是无视我的存在吗？我是在关心他为他好啊，而他却一副爱理不理的样子。我心里不由得既委屈又恼怒，一股无名之火堵在心中直想窜起。但我忍住了没有爆发，一是因为大清早的我不愿破坏彼此的心情；二是因为教书这么多年，为了不伤害学生的自尊心我已学会尽量克制。在心里默数三下后，我严厉但不失关爱地对他说：“平时见你学习挺用功，是棵好苗子，才格外关注你，希望你能自勉自励，不要辜负老师对你的期望，你愿意说明没完成作业的原因吗？”张凯还是毫无反应，可以说是纹丝未动，没有羞愧，没有害怕，也没有委屈，仿佛我在教训别人与他无关，更像达到了高僧入定的境界。说实话我没招了，教书这么多年我还从没遭到这样的冷遇，难道关爱也成毛病了？“你既不完成作业，也不说明理由，难道你不怕老师批评你吗？”我能听出自己的声音在颤抖。依旧故我的他一副将一切置之度外的大无畏模样，“那你好好想想吧！”天知道我是带着怎样的难堪和怒气在同学们异样的眼光中逃离这尊泥菩萨的。

太没面子了，简直是威严扫地；太伤心了，把好心都当成驴肝肺了。以后再也不管他了，让他自己清高吧，无可奈何、无话可说、无计可施的我真的心灰意冷了。平时就很注重找学生谈心，经常用关爱的方式来激励学生进步的我是头一次遇到这样的尴尬。难道关爱也有错吗？教书育人的使命感和不甘挫败的自尊心让我又重新思索这件事：检查作业、关爱学生应该没错，他比较内向但也不是那种不服管教的学生，到底是怎么回事？难道另有隐情？再找他谈谈？说实话，刚吃完闭门羹的我真的没勇气再去面对，也不知如何处理，正好碰上月考，这件事也就搁置下来了。

批阅平时的小练习时我发现，有个学生几乎没有做，只写了几个字，字迹还算工整，答案也是正确的。亮出姓名一看，原来就是张凯。我的心“扑通”一跳：不会是认为我伤了他自尊他在用这种方式表示抗议吧？课

代表（也是他的同桌）来拿试卷时，我问：“那天张凯怎么回事？”课代表说：“我也不清楚，那天你走后，张凯就把作业全撕了，说以后再也不学了。我劝过他，说老师是为你好，你不学是对自己不负责任，他没听。不过之前他请过两天假，来了之后在教室里趴了一天，不说话也不理人，说话很凶，我们都不敢跟他说话。他胳膊上带着孝。班主任已经找过他了。”我赶忙去了解情况，他班主任说：“没什么事，他请过假，没复习好，所以就答卷答得乱七八糟。”看来班主任和他谈心也没有结果。要不要找他谈谈？犹豫中我意识到，关爱其实有很多方式，并不是所有的沉痛经历都需要安慰，亦不是所有的谈心都能给予慰藉，别人善意的但不合时宜地关心可能会伤害他们敏感的自尊。想到这，我改变了要找张凯谈心鼓励他的做法，爱不妨悄悄给予。

讲练习时我有意表扬了张凯工整的字迹，只见上课一直不抬头的他抬起了头，并露出了一丝轻微的笑容。我既没问他没做完练习的事，也没提上次书法作业的事，而是用欣赏和鼓励的语气说了那几句话。虽然张凯依旧沉默，但我能感到这次他没有抵触情绪。以后平时上课，我总是有意叫低着头的他起来读课文，回答一些简单问题，并给予肯定和表扬，我是想用这种方式告诉他：老师没有生你的气，还是非常关心你，希望你振作起来。我慢慢地发现，尽管他依旧很沉默，但上课能抬起头听课了。

课上同学们开怀大笑的时候，张凯也发出一个浅浅的会心的微笑，作业完成得也很认真，自习课和早读也都很认真地学语文。

我一直没有找张凯谈心，就用这种默默关爱的方式鼓励着他。我相信，有时候无声的关爱更有力量。

【感悟】

有这么一则寓言：钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，大锁啪的一声就开了，铁棒奇怪地说：“为什么我费了那么大力气都打不开，而你却轻而易举就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解锁的心。”关爱的方式有万千种，每个学生也都渴望着被关爱。表达关爱的时候，请做个耐心、有心、知心的老师，让你的关爱如春雨般滋润学生渴求关怀的心灵，让你