

江苏高校十年

(1985 - 1995)

主 编 葛锁网

副主编 邱坤荣

邹宇庭

王龙河



中国矿业大学出版社

1127103

G649.285.3

<1>

江苏高校十年

(1985—1995)

主 编 葛锁网
副主编 邱坤荣
邹宇庭
王龙河

徐州师大图书馆

赠书



22411844

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

《江苏高校十年(1985—1995)》一书全面系统地论述了江苏省普通高等学校自1985~1995年这10年间在有中国特色的社会主义高等教育理论指导下,改革发展所取得的巨大成绩和丰富经验,是《江苏省高等学校概况》(1985年版)的续编或姊妹篇。本书记述了各高校教育教学、建设规模、管理体制、师资队伍建设、研究生教育、科学研究和科技开发、招生分配、思想政治教育、国际交往等在改革和发展方面取得的成绩、经验,对建设有中国特色的高等教育作了可贵的探索,文简意赅,特色纷呈,有可读性。可供高教行政部门、高校领导、高教工作者研究、借鉴。

江苏高校十年(1985—1995)

主 编 葛锁网

副主编 邱坤荣 邹宇庭 王龙河

责任编辑 罗时嘉

中国矿业大学出版社出版

江苏省新华书店经销 河海大学印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 22.125 字数 555 千字

1996年9月第一版 1996年10月第一次印刷

印数:1~2000册

ISBN 7-81040-577-2

G·121

定价:30.00元

序 言

葛锁网

1985~1995年期间的江苏普通高等教育,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线指导下,主动适应改革开放和社会主义现代化建设需要,加快了改革和发展,认真贯彻了《中共中央关于教育体制改革的决定》和中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》,各项事业胜利前进,成绩辉煌,所以说,1985~1995年的10年,是江苏高等教育史上具有里程碑意义的10年。1991~1995年期间,江苏高等教育逐步走上了持续发展的轨道,为1996~2000年的加快发展和改革,乃至为胜利进入21世纪奠定了坚实基础。

为了总结经验,开拓未来,我们编纂了这本《江苏高校十年:1985~1995》,从中可以看出我省高校改革和发展的动态轨迹,也可以对制定我们今后发展和改革的战略思路提供借鉴和启迪。这10年我省高等教育改革和发展的基本思路可总结为:

一、坚持以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导,坚持全面主动适应改革开放和社会主义现代化建设需要的服务方向,坚持全面贯彻

党和国家教育方针的社会主义办学方向。

二、坚持以提高教育质量和办学效益为重点的数量、质量、效益、结构协调发展的方针,抓住机遇,加快改革,发展自己,正确处理好稳定、改革和发展的关系。

三、坚持体制改革是关键,教学改革是核心,思想观念更新是先导,培养人才是根本。

四、坚持依法治教,使高等教育的治理逐步走上法制化、民主化和科学化的轨道。

应该指出,我省过去 10 年的高等教育,在省委、省政府的正确领导下,在高校党政领导以及全体教职员工的广大学生的努力奋斗下,在社会各界的大力支持下,虽然取得了令人瞩目的成绩,为社会主义现代化建设作出了历史性贡献,但遇到的困难和问题也很多,面临的形势还十分严峻,可以说是困难和希望并存、挑战和机遇并存。这些挑战主要来自于:我国、我省国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年发展规划所确定的目标以及经济上实现“两个根本性转变”的挑战;来自于世界范围内日新月异的科技革命浪潮的挑战;来自于我国社会主义发展模式和社会全面进步的挑战。为了迎接面向 21 世纪的挑战,把一个规模和办学效益比较高,布局、结构、体制更加合理,教育教学质量和水平更高,能够不断探索符合我国国情和具有中国特色的现代教育思想观念的江苏高等教育带到 21 世纪,我省已经制定了教育事业“九五”计划和到 2010 年的发展目标。现在的关键是抓落实。抓落实,必须抓实干。抓实干必须抓实效。抓实效必须克服一切形

式主义、浮躁现象和种种短视行为。要通过实干，创造性地干，自加压力、负重前进地干，努力干出一个江苏高等教育现代化的新天地。

“过眼风光皆绝胜，迎人日月更辉煌”。只要我们坚持全面贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的思路，抓住本世纪最后的几年时间，从各方面加快和深化高等教育改革，就一定能为我省高等教育事业在下一世纪的更大发展打下良好的基础，为适应和促进我省社会、经济的发展作出更大的贡献！

1996年6月8日于南京

目 录

序言	葛锁网(1)
----------	--------

江苏高等教育面临的形势和任务	江苏省教委高等教育办公室(邱坤荣执笔)(1)
----------------------	------------------------

南京大学	(19)
东南大学	(37)
河海大学	(58)
中国矿业大学	(67)
南京航空航天大学	(82)
南京理工大学	(96)
江苏理工大学	(112)
南京气象学院	(121)
无锡轻工大学	(128)
南京邮电学院	(140)
南京化工大学	(152)
南京农业大学	(162)
南京林业大学	(175)
南京铁道医学院	(186)
苏州医学院	(195)
南通医学院	(205)
中国药科大学	(212)

华东船舶工业学院.....	(224)
南京建筑工程学院.....	(234)
南京经济学院.....	(244)
南京审计学院.....	(252)
苏州铁道师范学院.....	(258)
苏州城市建设环境保护学院.....	(270)
苏州丝绸工学院.....	(279)
连云港化工高等专科学校.....	(289)
南京动力高等专科学校.....	(295)
南京交通高等专科学校.....	(306)
南京机械高等专科学校.....	(311)
南京电力高等专科学校.....	(320)
南京金融高等专科学校.....	(330)
苏州大学.....	(339)
扬州大学.....	(352)
扬州大学师范学院.....	(360)
扬州大学农学院.....	(368)
扬州大学工学院.....	(375)
扬州大学医学院.....	(379)
扬州大学水利学院.....	(383)
扬州大学商业学院.....	(387)
南京师范大学.....	(396)
徐州师范学院.....	(411)
南京艺术学院.....	(423)
南京体育学院.....	(434)
南京医科大学.....	(437)
南京中医药大学.....	(446)

徐州医学院.....	(454)
镇江医学院.....	(470)
江苏石油化工学院.....	(478)
淮海工学院.....	(486)
南通工学院.....	(489)
常熟高等专科学校.....	(494)
镇江师范专科学校.....	(500)
南通师范专科学校.....	(506)
淮阴师范专科学校.....	(517)
盐城师范专科学校.....	(525)
盐城工业专科学校.....	(534)
苏州蚕桑专科学校.....	(545)
江苏公安专科学校.....	(555)
江苏财经高等专科学校.....	(560)
常州技术师范学院.....	(568)
南京市师范专科学校.....	(577)
南京市农业专科学校.....	(585)
镇江市高等专科学校.....	(590)
南京市金陵职业大学.....	(597)
江南大学.....	(609)
苏州市职业大学.....	(618)
常州工业技术学院.....	(628)
南通职业大学.....	(640)
扬州市职业大学.....	(649)
彭城职业大学.....	(653)
连云港职业大学.....	(661)
盐城职业大学.....	(667)

淮阴工业专科学校..... (673)

沙洲职业工学院..... (679)

民办三江学院..... (689)

江苏省普通高等学校通讯一览表..... (692)

后记..... (696)

江苏高等教育面临的形势和任务

江苏省教委高等教育办公室

(邱坤荣执笔)

一、1985~1995年江苏高教事业主要成绩和基本经验

(一) 主要成绩

江苏省现代高等教育主要创办于20世纪。其发展主要又在解放以后的40多年。目前已初步形成了一个学科、层次比较齐全的具有各种类型教育的完整的教育体系。可以说,本世纪我省高等教育经历了创办、发展、完善和提高的过程,适应并促进了我省经济和社会的发展。特别是最近10年来,在邓小平建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线指引下,认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》,依照《教育法》和《教师法》等法规办事,按照《中国教育改革和发展纲要》及其实施意见提出的90年代高等教育的目标任务和要求,江苏省高等教育事业有了长足发展,取得了重大成绩,为江苏省改革开放和社会主义现代化建设作出了历史性贡献。主要表现在以下各方面。

1. 认真落实战略地位,高教事业有了很大发展

省委、省政府在“七五”期间,提出了教育“三优先”政策;在“八五”期间提出“科技兴省,教育为本”战略,到1994年充实为“科教

兴省”战略,到1995年提出实现国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的三大战略,并以科教兴省战略为主体,强调要切实将经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,用一流教育支撑一流经济。由于各级党委和政府教育的空前重视,使我省高等教育事业的发展 and 改革进入了历史上最好的时期之一,呈现出勃勃生机和良好的发展态势。

江苏普通高校已由1984年72所(含筹建3所)调整到1995年的67所(其中部委属高校31所,省属高校22所,市县属高校14所),1984年在校生95385人(其中研究生3536人),1990年在校生15.4万人,1994年在校生21.0871万人(其中研究生9371人),1995年在校生22万人(其中研究生1.089万人)。校均规模从1984年的1324人、1990年的2199人提高到1995年的3273人,师生比从1984年的1:4.7、1990年的1:5.6提高到1:8.0。其中地方普通高校校均规模从1984年省属高校1242人、市属高校519人和1990年的1690人提高到1995年的2692人,师生比从1990年1:6.5提高到1:9.0。1984年全省高校专任教师20467人,其中教授307人、副教授2027人、讲师9410人。1994年全省普通高校有专任教师27269人,其中教授1878人、副教授6736人;1995年教授为2338人、副教授为7349人。全省普通高校有专业点1400个,其中本科专业点626个;国家级重点学科42个,占全国10%;国家级重点实验室14.5个,占全国15%;博士点189个、硕士点520个,列全国第三。有中科院院士24人、工程院院士7人。

从江苏省实际需要出发,重点发展了高等师范教育和高等职业教育,并已初步形成了具有自身特色的体系。1985年,省政府召开了全省师范教育工作会议,制定了《关于加强和改革师范教育工作的意见》,提出对师范教育实行“三优先”政策。1986年又召开了全省高师教育工作会议,制定了全省高师“七五”发展规划以及四

个配套文件。“七五”期间,全省9所省属师范院校的事业经费和基建费占全省省属高校的40%。“八五”期间,对师范院校的基建投资比“七五”翻了一番,同时还通过增加专项经费、提高师范生综合定额标准、补足政策性少收经费、引进世界银行贷款和联合国儿童基金会拨款等途径,增加对师范院校的投入。据统计,“八五”期间,江苏省对高师院校的财政性拨款为7.7亿元,年均增长27%。由于办学条件的改善,提高了高师的培养能力,至1995年,全省省属师范院校在校研究生达到了394人,在校本科生达到8435人、专科生达到18140人,总计26869人,约占全省地方属高校在校生总数的28%,是1984年全省高师院校在校生14906人的1.79倍。如再考虑苏州大学师范部分、常熟高专师范部分、扬州大学师范学院以及教育学院所招普通大专班,高师在校生占全省地方高校在校生的比重将高达40%左右。

我省职业大学创办于1980年,兴起于1985年,至1995年在校生已达到20476人,约占地方高校在校生的20%,是1984年在校生7264人的2.8倍,成为我省高等教育中具有广阔前景的新型教育类型,为打通人才通向农村、中小企业、乡镇企业和基层、生产第一线作出了开拓性的贡献,也为在我国积极发展高等职业教育提供了有益的经验。

全省有独立设置的成人高校63所(专任教师5602人)以及50多所普通高校举办函授、夜大,在校生13.3万人,比1990年7.9万人增加了5.4万人。“八五”期间我省普通高校共培养毕业生24.2万人(其中1万人是毕业研究生),成人高校培养毕业生12万人。

江苏省普通高等教育在全国的位置:学校数全国第一;地方高校数全国第三;招生数全国第一;地方高校招生数全国第四;每万人口中在校大学生数(29.71)全国第八;专任教师数全国第二;地方高校专任教师数(10765)全国第五;获得国家级优秀教学成果数

全国第三或第四。

2. 高教体制改革进展较快,并取得了一定突破

体制改革包括办学体制改革、管理体制改革、投资体制改革、招生和就业体制改革、学校内部管理体制改革等方面,而管理体制改革的整个体制改革中的重点和难点。《中国教育改革和发展纲要》提出体制改革是关键,也就是说,它是实现《纲要》提出的高教改革和发展的目标,使高等教育事业在规模、质量、结构、效益诸方面得到协调发展和提高的关键。1994年全国教育工作会议强调以提高教育质量和办学效益为重点发展高等教育,以内涵为主发展高等教育。国家教委于1994年底在上海召开体制改革座谈会,又于1995年在南昌召开联合、共建、合并工作座谈会,并抓三个试点,即一部(机械部)、一市(上海市)、一省(广东省),积极探索体制改革的新路子。国务院办公厅于1995年7月19日转发了国家教委关于深化高等教育体制改革若干意见(即国办发〔1995〕43号通知),文件对体制改革的目标、重点、难点、方针和原则以及主要对策措施提出了全面系统的意见,对深化高教体制改革有重要的指导作用。我省认真贯彻落实中央上述精神,于1992年和1994年分别召开了全省教育工作会议,下发了《关于加快教育发展和改革若干问题的决定》和《关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》,全面推进高教体制和教育教学改革,进行了多种形式探索,取得了重要进展。主要形式有:

(1) 共建共管

主要是中央部门和地方共建共管理,其意义在于淡化单一的隶属关系,拓宽学校服务方向,加强条块结合,有利于调动各方面办学积极性,开辟投资渠道,增加教育经费来源,增强学校活力。现在看来这是一种有效途径,也是推动高教体制改革的重要机制。我省已与国家教委共建南京大学、东南大学,与轻工总会及无锡市共建无锡轻工大学。同时,我省已与部委属高校共建教育科研校园

网、高校图书资料保障体系以及 52 个省级重点学科,并积极支持重点高校进入国家“211 工程”建设行列。

(2) 转由地方管理

这主要是将部分专业通用性强、地方建设又急需的中央部委或省属高校“下放”到地方。但不是一般地“换婆婆”,而是保持学校业已形成的学科特色的同时,根据地方经济建设和社会发展需要,调整学科专业结构,在主要为地方服务的同时,仍应满足原部门、行业对部分人才的特殊需要,努力扩大服务方向,使学校逐步走上面向社会、依法自主办学的轨道。目前,丝绸总公司所属苏州丝绸工学院和其他部委有关院校将转由江苏省领导和管理。部分省属高校将转由中心城市管理。

(3) 合作办学

主要是指距离相近的不同类型、不同科类、层次相当的学校,在原隶属关系和投资渠道不变、自愿互利的基础上,进行多种形式的合作,以实现资源共享、优势互补、学科交叉、协调发展,达到共同提高办学水平和办学效益之目的。这种形式已在我省广泛展开,如南京大学与中国药科大学联办 7 年制生物制药专业,东南大学与南京医科大学联办 7 年制生物遗传工程专业,南京中医药大学与南京师范大学联办国际贸易专业,以及东南大学、南京化工大学、江苏理工大学、无锡轻工大学之间合作组建新的学科群,普通高校与成人高校合作办学等等。

(4) 合并

主要是指一些学科互补或规模较小、科类单一、学科设置重复的学校之间的合并,如将徐州师范专科学校并入徐州师范学院;将常熟职业大学与苏州师范专科学校合并为常熟高等专科学校;将镇江市职业大学与镇江市职工大学、镇江市教育学院、镇江市电视大学合并为镇江市高等专科学校;将扬州六校及国家税务总局扬州税务干部培训中心合并为扬州大学;将苏州蚕桑专科学校并入

苏州大学；将盐城工业专科学校与盐城职业大学、盐城纺织职工大学合并为盐城工学院等。合并是联合的最高形式，通过合并，优化了我省高等教育结构和布局，更合理使用有限的教育资源，改善学科氛围，提高教育质量和办学效益；并通过合并，调整和改善管理体制，调动各方面的办学积极性。

（5）企业、事业单位参与办学

国家民航总局参与南京航空航天大学办学，南京汽车集团参与东南大学办学，这一形式的主要目的，是为了促进教、科、产三结合，推进产学合作办学，增强学校办学活力和提高教育质量，同时也促进企业、科研单位的发展和提高。

有些学校为了打通人才通向农村、乡镇企业的路子，在校区建立主要为某县市培养人才的学校，如东南大学的金坛学院、启东学院，南京大学的丹阳学院，苏州大学的锡山学院、通州学院等。

这几年还发展了民办普通高校。我省现有一所民办三江学院和 2 所已批准筹建的民办高校。

在体制改革的其他方面，我们这几年也做了大量工作，进行了多种改革，如扩大学校办学自主权，全面推进学校内部管理体制改革。改革高校拨款制度，逐步实行交费上大学制度。招生制度从实行国家任务计划和调节性计划向招生并轨过渡，毕业生实行不包分配、双向选择、自主择业，并建立毕业生就业市场的改革试点。

3. 教育教学改革多方面展开，教学工作得到了加强

“七五”、“八五”期间，我省按照“方向、改革、建设、管理”的思路，全面推进教育教学改革，做了大量工作，取得了显著成绩。

（1）德育工作得到了加强，校风和校园文化建设得到了普遍重视，师生的思想政治觉悟有所提高，特别是对改革开放的承受能力以及识别、抵制资产阶级腐朽思想侵蚀和反对敌对势力对我“西化”、“分化”的能力都有较大的提高。

（2）教学工作得到了加温，并逐步在升温。一度时间存在的教

学经费投入不足、部分领导对教学工作投入不足、部分教师对教学投入不足、部分学生对学习投入不足的问题有所缓解。教学工作是学校经常性的中心工作,教学改革是学校一切改革的核心,提高教育质量是学校永恒的主题,已成为大家的共识。学校和教育行政部门纷纷开展调查研究,召开教学工作会议,制定加强和改进教学工作的办法和措施,执行国家教委印发的《关于加强普通高等学校教学工作的意见》,并召开了严格考试管理、加强考风建设的电话会议。这些工作奏响了教学工作的主旋律,有效地遏制了教学质量的滑坡。

以建设有中国特色的人才培养模式为目标,以实施《面向 21 世纪高等学校教学内容和课程结构体系改革计划》为重点,积极进行教育思想、教学内容和教学方法、教学管理制度以及教学手段等改革,积极推行学分制,培养高素质的创造型、复合型人才,并积累了宝贵的经验。

认真加强教学基本建设,使教学条件得到较快改善。我省加强省级 91 个重点学科建设和示范性专科专业建设。加强课程建设,全省已评出省级优秀课程 304 门。各校普遍重视主要课程建设,普遍重视“两课”、外语、计算机等教学建设。全省落实校外实习基地近 1000 个。通过金工、电工、电子实习基地评估,推进了实习基地建设。通过历时两年的教材工作评估,有效地加强了文字和电教及 CAI 教材建设,有力地加强了教材工作。通过教学工作评估和校风检查,实行考、教分离,严格考试纪律,严格学籍管理,推进了学风建设。

从实际出发,调整教学政策,充分调动教师教和学生学的主动性、积极性和创造性。认真贯彻国务院公布的《教学成果奖励条例》,制定具体实施办法。在教师技术职务、奖励等方面制定了向教学第一线倾斜的政策。同时,制定了教师教学工作规范、教师教学工作考核办法。开展教学检查和观摩教学活动,开展青年教师上一