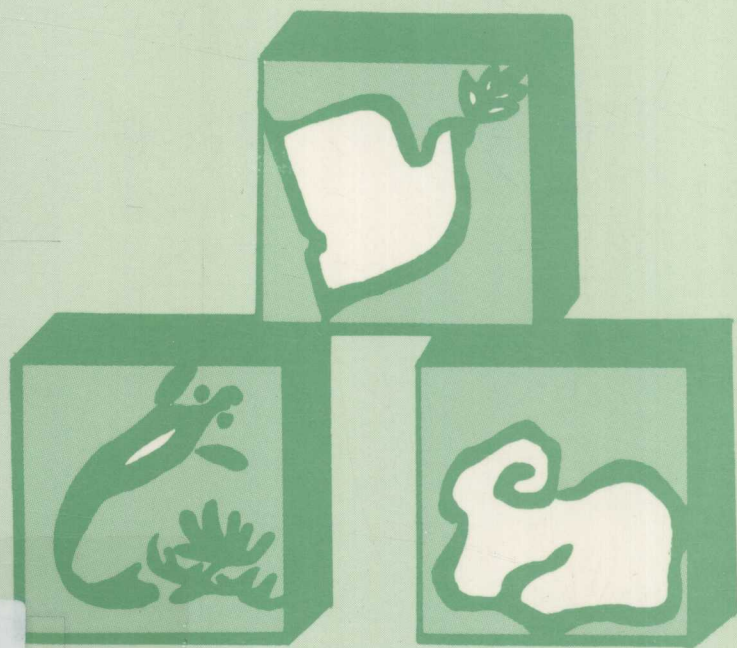


基督教 兒童教育

鄧敏 著



基督教兒童教育

作者：

鄧 敏

插圖：

呂允智

出版及發行：

長青文化事業股份有限公司

台北市師大路170號三樓之三

電話：3510521

郵政劃撥：0102560-3 謝禱明帳戶

承印：

長青文化事業股份有限公司

中華民國七十年五月初版

行政院新聞局出版事業登記證

局版台字第零零壹壹伍號

●版權所有●

估 10.00

015812

B977

881



S9004768



基督教兒童教育

石印

鄧敏

著

年 月 日

謹將此書獻於
我所親愛的主與家人



目錄

自序

第一章	緒論	9
第二章	瞭解兒童年齡階段的發展	21
第一節	嬰兒時期的發展（〇～一歲）	
第二節	幼兒時期的發展（一～三歲）	
第三節	幼稚級兒童的發展（四～五歲）	
第四節	初小級兒童的發展（一、二年級）	
第五節	中小級兒童的發展（三、四年級）	
第六節	高小級兒童的發展（五、六年級）	
第三章	基督化的兒童教育	67
第一節	基督教兒童教育的過程	
第二節	管與教的原則	
第三節	教導兒童負責任	
第四節	幫助兒童認識自我的價值	
第五節	兒童性教育	
第四章	帶領兒童歸向真神	111
第一節	兒童佈道	
第二節	兒童與上帝的道	
第五章	教導兒童屬靈的事情	131
第一節	教導兒童崇拜	
第二節	兒童與家庭崇拜	
第三節	教兒童禱告	

第四節 教兒童奉獻

第五節 教導兒童學習聖經

第六章 兒童主日學聖工檢討 173

第七章 兒童的教材與應用 183

第八章 兒童事工行政資料 195

結 語 203

參考書目錄（中文與西文） 207

自序

函諺有云：『貧者因書而富，富者因書而貴』。特別處在今天這樣一個知識爆炸的時代，從書本吸取新知，幾乎成為人人必修的生活課程。

基督教信仰的傳播，文字的力量佔有相當的地位，因為它比較不受時空的限制。然而時下坊間的基督教書籍，特別是神學性的專書，多半仍屬「舶來品」，這麼一來，讓品嚼了五千年華夏文化精髓的中國人來說，總有些不合胃口。由是之故，拙作便是嚐試朝著在『合乎現代中國國情』的原則下執筆的。本書並未引用太多他人的資料，而是個人長久研討、思考、調查及經驗的結果；當然，這其間若非上帝恩典的護佑，恐怕永無問世的機會。本書從蒐羅資料、訂定大綱至許多近乎不眠不休的寫作經歷，都是難以忘懷的；它就像是自己所生的兒女，若說不疼、不愛，那真是謊話。然而書中的疏漏亦在所難免，盼望主內先進能多予賜教，使本書能在日後更臻完美；非但如此，筆者更懷抱著一個宏願，由於此書的問世，能作成一點『拋磚引玉』的工夫，希望有許多的人繼續寫出更上乘的作品，使基督教園地果實纍纍，蔚為主用。

本書定名為『基督教兒童教育』，用旨在於樸實無華，顧名而能思義。兒童的宗教教育，影響最為深遠。天下父母心，那個不願意自己的兒女行在光明之中？那個不想自己的兒女成為有用的人？然而願望是一回事，如何去刻意栽培、教育又是一回事。本書就是在觀念上、方法上和生活的實例上提供一些意見，盼望中國基督徒父母與教師們，都能珍視、運用此一培育幼苗的事工。

在此特別要感謝外子黃子嘉先生的不斷鼓勵及體貼，使本書得以完成；親愛的弟兄呂允智先生，在百忙中為該書作插圖，每幀插圖都使內容增輝不少，成為用詞遣字上的最佳註解；好友姜寶陞牧師與夏忠堅弟兄費了許多時日，在文字上潤色，使本書更通暢、易讀；王長淦長老為本書撰寫隸體書名，使其更『本色化』一些。他們的熱忱，永銘不忘。最後仍要向中華福音神學院許

多親愛的同工及同學們致深厚的謝意，他們的關心與代禱，是支持本書順利完成的最大力量。

鄧 敏

完書於一九八〇年教主降生紀念日

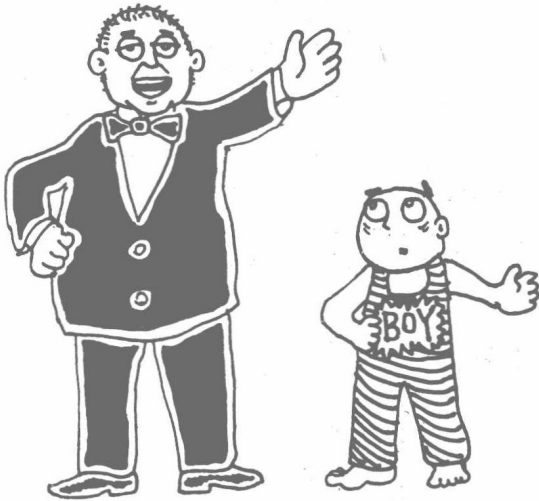
第一章 緒論

『兒童是世界未來的主人翁！』這不特是人盡皆知的真理，也是天下為人父母者的願望；特別以基督徒的立場來看，我們深信：每個孩子一出世，上帝就給了他一份掌握未來世界的責任。



兒童是世界未來的主人翁

在研究兒童教育之先，我們必須先瞭解：兒童並非縮小的成年人，可是我們得視他們為完整的人，他們的發展是整體性的；他們在智慧、情感、生理、社交以及靈性上的發展，都是極密切相互影響着的。例如：智慧可能與良好的生理情況有關；情緒可能會受學校課業、父母管教、家庭生活、身體健康、社會生活所影響。在兒童複雜的生長與發展過程中，身心情況不但呈整體性的發展，同時又是不斷地在進步。



兒童並非縮小的成年人

兒童發展 (Development) 與生長 (Growth) 二名詞，有時可交替應用，然大體而言，生長泛指量 (Quantitative) 的增加，而發展兼含量的增加與質 (Qualitative) 的改進。生長與發展乃一連續且有規則的過程，也是個體潛在能力不斷活動的軌跡，在這種連續性的過程中，任何階段中的『發生』與『情況』，不但受前一階段的影響，同時，又是未來階段發展的因子。譬如：生活起居的方式、習性的養成、人生觀的建立……都是個體自幼種種連續發展及至成形的過程，簡而言之：今日的我乃為昨日的我所造成的。然而，生長與發展 (包括生理及心理) 的進步，快慢不一，有時也會停頓在某個過程中，但它總是整體性的，也是遵循『從頭到尾的順序』 (Cephalocaudal Sequence)。

兒童之間，由於年齡、生理狀況、家庭、遺傳、文化、教育、社會等影響，以及發展與生長速度的不同，而形成或多或少的『個別差異』，又因『個別差異』而產生『個別』的需求、感受力、接納力、活動力、適應力、滿足感、道德觀、價值觀和人生觀等，這些都很重要，在研究兒童學上是不可忽略的。

爲了觀察與研究上的便利，大多數的學者均將兒童發展分爲若干時期來研究：

A. 胚胎期：自受精至誕生。

B. 兒童期：

1. 兒童前期（0～5歲）。

a. 初生期（初生一個月之內）。

b. 嬰兒期（一個月至一歲多）。

c. 幼兒期（二～五歲）。

2. 兒童後期（六～十二、三歲）。

兒童發展的原則

兒童期是人生的基礎時期，兒童期所建立的身體與心靈特質是影響其未來一生發展所不可抹煞的事實，也就是說，發展的上一個階段，是延續到下一個階段的，各面發展得愈優越，則其對生活及社會的適應上愈顯優越，兒童各人的發展均有自己特有的組型與速率，一般說來，發展的原則如下：（註一）

A. 兒童先天性的生理因素與後天的環境（母胎、物質、社會、文化、教育……）或其獨特的心理特質相互影響。

B. 兒童身體體型（包括高度、重量）隨年齡增加而改變，同時智力的發展亦隨之增長。

C. 兒童發展的過程是連續且有規律性的，無論是生理構造的變化或各階段不同行爲的顯示，均有一定的先後秩序。

D. 一般說來，兒童在身體上的發展是先快後慢，而非同時並進的；在智力、理性、性成熟……上，亦按年齡而發展，且速率不一。

E. 兒童在各方面的發展均極複雜，又相互關聯。生理、心理及環境等因素皆左右兒童全面性的發展。

F. 由於兒童所接受的先天（遺傳）因素，與後天（家庭、社會、信仰等）條件各不相同，因而產生『個別差異』，俗語說：『一種米養百種人。』即是對『個別差異』作了最清楚的註解。

G. 在兒童的發展過程中，新的適應與經驗會不斷增加而取代許多

舊有的特點，如乳牙更換為恒齒，身體的動作、習性或人生觀等，亦隨年齡而改變。

H. 在兒童發展過程中，他的現象或傾向是呈循環性及重複性；心理學家 Frances L. Ilg 與 Louise B. Ames 曾就觀察所得，將兒童的行分為幾個循環：（註二）

2	5	10	心理平衡期，呈現溫和、平穩。
$2\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2} \sim 6$	11	心理產生困擾不安的狀態。
3	6	12	穩定、愉快與和諧。
$3\frac{1}{2}$	7	13	略呈內向且會運用思想。
4	8	14	呈外向、精力充沛、略魯莽，較不善於處理社交生活。
$4\frac{1}{2}$	9	15	不太外向，但又不太平衡，『神經質』時期。
5	10	16	穩定、平衡的狀態。

兒童期的一般特徵

兒童期這一段不算短的發展年歲中，有許多特徵是值得我們瞭解並注意的，作基督徒父母與教師更當重視它們，以便施予兒童基督化的教育。

A. 具有顯著的依賴性：兒童在身、心的發育以及靈命的成長過程中，有賴成年人在旁協助，並作正確的指導。其中最重要的是教導孩子自幼學習依賴上帝，這是絕對不可忽略的，上帝不但可靠，且『凡事都能』。



兒童具有顯著的依賴性

B.具有強烈的可塑性：環境、社會、文化、教育等均可能直接影響或改變兒童的行為、習慣、傾向等。孟母三遷的故事，即證實了這一特性；舊約聖經中先知撒母耳，可作另一例證，他從小就因他虔誠的母親，以及聖殿中的宗教教育，塑造成一位敬虔愛主、事奉上帝的先知。



兒童具強烈的可塑性

- C.具有持續性的發展能力：包括多方面的改進與適應力的增強。賢明的基督徒父母與教師，何不把握孩子這方面的特性，幫助孩子過日漸成熟的屬靈生活呢？
- D.具有嗜食性：兒童在一、兩歲時嗜食性尚不發達，到了三、四歲便逐漸發達起來，五、六歲以後發達最快。教導孩子為主所賜的日用飲食和其它一切需要感謝上帝，同時又將基督徒『先求祂的國與祂的義』的價值觀教導他們，是非常合適的。
- E.具有恐懼感：據心理學家與精神醫學家們的研究，兒童在各個發展的階段中，均有對事物不同的恐懼經驗，這種經驗通常在三、四歲以後逐漸發展起來（請參閱第二章第三節）。父母和教師當儘力幫助孩子克服一些不必要的恐懼，最基本的仍然是教導孩子接受基督在心中作他的主，這樣，主會保守他的身、心、靈使他全人都得健康。主禱文中的『救我們脫離凶惡』，是幫助孩子克服許多不必要恐懼感的一句經文。可是在另一方

面我們也得教導孩子對罪惡會憎恨，對犯罪會感到恐懼，叫他知道：凡是得罪上帝和不能討祂喜悅的事情，他都應該一概遠離不做才對。

F.具有奮鬥性：七、八歲的孩子，在這方面的特性已逐漸增強，所以鼓勵孩子在奮鬥性上有正面的發展及持續，也是不可忽視的。使徒保羅一生『向着標竿直跑』，從不敢違背『那從天上來的異象』，正是鼓勵兒童學習奮鬥的好榜樣。

G.具有好奇心、求知慾、擴大的觀察力和模仿力。父母和教師若能把握兒童這方面的特性，去教導他們認識上帝奇妙的作為，並鼓勵他們勤習上帝的話是最好不過了。

H.充滿活力，對生命有蓬勃的期待及興趣。指導兒童有體魄方面正當的發洩（如：遊戲、活動等）是絕對必要的，孩子在精神與心、靈等方面的發洩（如：友愛、仁慈、慷慨等）亦是正面需要作的鼓勵，讓孩子自幼學習愛神、愛人，為主而活，為主盡忠。

I.是社會性的，偏好群體生活與活動，且具強烈的遊戲性、競爭性及同情心。這正是鼓勵兒童過教會生活的好時機。

J.是具有罪性的。聖經上說：『世人都犯了罪，虧缺了上帝的榮耀。』（羅馬書三：廿三）兒童與成年人一樣的需要基督的救恩，兒童一定也是可以因信得救與稱義的。

兒童如何學習？

兒童都是一面成長，一面學習的。換言之，其學習能力與年齡一同增長。學習產生改變，也就是由反應與經驗中的領悟，獲得改良與進步。

兒童可由五官（視、聽、嗅、觸、嚐）來學習。兒童需要學習的事情很多，如吃、喝、行走、說話、如廁、遊戲、穿衣、寫字等等，不僅為滿足本身的生理需求，也為適應各樣環境，以及要達到順利的社會化而學習。兒童可藉多方面的領悟而達到學習的途徑與目的，譬如：觀察、感覺、經驗、發問、模仿、嚐試、