

中国文库

· 哲学社会科学类 ·

陶行知教育论著选

董宝良 主编 喻本伐 周洪宇 选编

人民教育出版社

中国文库

哲学社会科学类

陶行知教育论著选

董宝良 主编
喻本伐 周洪宇 选编

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知教育论著选/董宝良主编. 喻本伐、周洪宇选编. - 北京:
人民教育出版社, 2011

(中国文库)

ISBN 978 - 7 - 107 - 23702 - 7

I. ①陶… II. ①董…②喻…③周… III. ①陶行知(1891 ~
1946) - 教育理论 - 文集 IV. ①G40 - 092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 121517 号

责任编辑: 冯卫斌

整体设计: 翁涌 李梅

责任印制: 王铁生

陶行知教育论著选

Taoxingzhi Jiaoyu Lunzhu Xuan

董宝良 主编 喻本伐 周洪宇 选编

人民教育出版社 出版

<http://www.pep.com.cn>

北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 23

字数: 582 千字 印数: 1 - 4500

ISBN 978 - 7 - 107 - 23702 - 7

定价: 51.00 元

“中国文库”出版前言

“中国文库”主要收选 20 世纪以来我国出版的哲学社会科学研究、文学艺术创作、科学文化普及等方面的优秀著作。这些著作,对我国百余年来政治、经济、文化和社会的发展产生过重大影响,至今仍具有重要价值,是中国读者必读、必备的经典性、工具性名著。

大凡名著,均是每一时代震撼智慧的学论、启迪民智的典籍、打动心灵的作品,是时代和民族文化的瑰宝,均应功在当时、利在千秋、传之久远。“中国文库”收集百余年来名著分类出版,便是以新世纪的历史视野和现实视角,对 20 世纪出版业绩的宏观回顾,对未来出版事业的积极开拓,为中国先进文化的建设,为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

大凡名著,总是生命不老,且历久弥新、常温常新的好书。中国人有“万卷藏书宜子弟”的优良传统,更有当前建设学习型社会的时代要求,中华大地读书热潮空前高涨。“中国文库”选辑名著奉献广大读者,便是以新世纪出版人的社会责任感和历史使命感,帮助更多读者坐拥百城,与睿智的专家学者对话,以此获得丰富学养,实现人的全面发展。

为此,我们坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针,坚持按照“贴近实际、贴近生活、贴近群众”的要求,以登高望远、海纳百川的广阔视野,披沙拣金、露钞雪纂的刻苦精神,精益求精、探赜索隐的严谨态度,投入到这项规模宏大的出版工作中来。

“中国文库”所收书籍分列于 6 个类别,即:(1)哲学社会科学类

(哲学社会科学各门类学术著作);(2)史学类(通史及专史);(3)文学类(文学作品及文学理论著作);(4)艺术类(艺术作品及艺术理论著作);(5)科技文化类(科技史、科技人物传记、科普读物等);(6)综合·普及类(教育、大众文化、少儿读物和工具书等)。计划出版约1000种,分辑出版。自2004年以来,已先后出版四辑,每辑约100种,分精平装两类。2011年时值辛亥革命100周年,特将“中国文库”第五辑作为“纪念辛亥革命100周年”特辑推出,主要收选民国时期原创性人文社科类名著。

“中国文库”所收书籍,有少量品种因技术原因需要重新排版,版式有所调整,大多数品种则保留了原有版式。一套文库,千种书籍,庄谐雅俗有异,版式整齐划一未必合适。况且,版式设计也是书籍形态的审美对象之一,读者在摄取知识、欣赏作品的同时,还能看到各个出版机构不同时期版式设计的风格特色,也是留给读者们的一点乐趣。

“中国文库”由中国出版集团发起并组织实施。收选书目以中国出版集团所属出版机构出版的书籍为基础,并邀约其他数十家出版机构参与,共襄盛举。书目由“中国文库”编辑委员会审定,中国出版集团与各有关出版机构按照集约化的原则集中出版经营。编辑委员会特别邀请了我国出版界德高望重的老专家、领导同志担任顾问,以确保我们的事业继往开来,高质量地进行下去。

“中国文库”,顾名思义,所收书籍应当是能够代表中国出版业水平的精品。我们希望将所有可以代表中国出版业水平的精品尽收其中,但这需要全国出版业同行们的鼎力支持和编辑委员会自身的努力。这是中国出版人的一项共同事业。我们相信,只要我们志存高远且持之以恒,这项事业就一定能够持续地进行下去,并将不断地发扬光大。

“中国文库”编辑委员会

陶行知的生平和教育思想

(代前言)

陶行知 (1891—1946) 是我国近代伟大的人民教育家，是由杰出的民主主义战士转变成为卓越的共产主义战士，是中国进步知识分子的典型。

陶行知生于安徽歙县西乡黄潭源村，原名文濬；因受王阳明“知行合一”学说影响，改名“知行”；后又受到唯物主义熏陶，相信“行是知之始”，再改名“行知”；其后主张辩证法，独创一个“衙”字作笔名，表示认识不仅是由行到知，还要由知到行。可见，他对名字的更改，体现出他在思想认识上的变化和发展。

—

陶行知幼年，家境清寒，仅间断地受教于私塾。中学以后，均入教会学校；1906年至1908年就读于歙县崇一学堂；后考入广济医学堂，因不满该校歧视非信教学生，几天后愤然退学；1909年考入汇文书院，次年春因书院并入金陵大学，遂升进金陵大学文科，1914年毕业，获文科学士学位。

1914年夏末，他赴美留学。先入伊利诺斯大学学市政，获文科（政治学）硕士学位；1915年，入哥伦比亚大学师范学院学习和研究教育，杜威、孟禄、斯特雷耶等为其导师。1917年夏，获哥伦比亚大学都市学务总监资格文凭，满怀改造中国社会和教育之情，启程返国。

二

陶行知在1917年秋，应聘为南京高等师范学校专任教员，后任教务主任和教育科主任等职。在此期间，他大力提倡教育改革，五四运动爆发后，把“教授法”改为“教学法”；1920年6月，与北大相约最早招收女生；同年夏，首次举办暑期学校。

1921年，南京高师与东南大学合并后，陶行知任教授兼任教育科和教育系主任，组织学生从事平民教育，为玄武湖渔民子弟创办昆明学校。1923年秋，创办安徽公学；1927年3月，创办晓庄试验乡村师范学校。在办晓庄师范期间，还派出学生在1928年创办湘湖师范学校和1929年创办新安小学。1931年春，开设“自然学园”，推行“科学下嫁”；1932年创办儿童科学通讯学校。1932年10月，创办山海工学团，还办有报童、晨更、流浪儿等工学团。1935年10月，举办“空中学校”，通过广播普及教育。1938年11月，在香港筹创中华业余学校；1939年7月，创办育才学校；1946年1月，创办社会大学。

陶行知创办上述学校，可以说多半是自筹经费，自己管理，为此呕心沥血，备尝艰辛。为了到南京北郊办乡村师范学校，宁肯放弃大学教授职位，脱去西装革履，由城市下到农村，与“牛大哥”同睡，自找苦吃。尽管学校越办越低，职衔越来越小，生活越来越差，但他始终不以为然。他所以矢志不渝地走办学试验道路，是因为他怀着一个崇高的理想，就是要为改造中国寻觅新的教育曙光！

陶行知不但重视办学，开展教育试验，他还重视开展教育运动，向人民大众进行教育。早在1921年，就提倡平民教育；1923年，与朱其慧、晏阳初等发起平民教育运动。他为推行平民教育，奔走于冀、察、苏、浙、皖、赣、豫、鄂等省。

陶行知随着对平民教育认识的加深，主张平民教育下乡，推行乡村教育，提出了生活教育思想，开展了生活教育运动。他的生活

教育运动，按其发展历程，可分为六大运动：一、乡村教育运动（1927—1930）；二、普及教育运动（1931—1935）；三、国难教育运动（1935—1937）；四、战时教育运动（1937—1939）；五、全面教育运动（1940—1945）；六、民主教育运动（1945—1946）。从生活教育运动的发展轨迹来观察，它是与时代并进的，与当时的民族民主革命运动紧密结合并为其服务的，这是生活教育运动所具有的重要特点。

三

陶行知的一生，是不断进步、勇于追求真理的一生。他的座右铭是“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神，致力于人民教育、民族解放和社会改革事业。

陶行知总结我国废科举、兴学校以来的经验教训，认为改革旧教育、建设新教育，绝对不能“沿袭陈法”和“仪型他国”。他特别反对照抄照搬他人的教育思想和经验，其着重之点在于进行教育试验。他为了探寻教育新理，坚持办学实践，开展教育运动，参加民主革命斗争，终于创立了生活教育理论，丰富了我国教育思想的宝库。

陶行知的的生活教育理论，是他教育思想的核心。按照他的构建，生活教育理论由三大教育原理所组成：一是“生活即教育”，二是“社会即学校”，三是“教学做合一”。生活教育论的根本特质是生活的、行动的、大众的、前进的、世界的和有历史联系的。在他看来，生活教育论是“在半殖民地半封建的国家建立争取自由平等之教育理论和方法。”（《陶行知全集》第3卷第338页）

陶行知的的生活教育论，扩展了我国以学校教育为中心的传统教育观念，是一种广义的教育观，也就是通常所说的大教育观。这种教育观，就受教育者范围来看，要使人人受到教育，主张实行全民

教育；就受教育者个体来看，要使人得到和谐不断的发展，主张实行全面教育、终生教育。关于全民教育，从我国当时社会实际情况出发，强调实行平民教育、乡村教育、女子教育、民族教育；关于全面教育，重视实行德智体美劳诸方面的教育；关于终生教育，不仅要使青少年受到初、中、高等各级学校教育，还强调进行幼稚教育、社会教育、成人教育和特殊教育。总之，只要有人们的生活，就要有教育，要以生活来教育，为生活向上的需要而教育。

四

陶行知既重视教育上革新，又重视政治上革命，把教育革新与政治革命紧密相结合。他在从事乡村教育时，就曾指出：“既有国民政治上的革命，同时还须有教育上的革命。”他认为，只有“二者同时并进，同时革新，国民革命才有基础和成功的希望”。（《陶行知全集》第2卷，第17页）

“五四”时期，他积极支持学生反帝爱国运动。北伐时期，他发动晓庄师范学生积极支援北伐军。“四一二”反革命政变后，他坚决支持学生声援下关和记工厂工人反对英商剥削和反对日本军舰停泊南京的反帝大游行。国民党反动派对学生爱国反帝的行动气急败坏，在1930年春季下令查封晓庄师范，他本人也被以所谓“勾结叛逆，阴谋不轨”等罪名，遭到通缉，被迫逃亡日本。

“九一八”前后，他目睹国民党反动派卖国投降，对其所谓“攘外必先安内”等言行，给予了猛烈抨击。“一二九”以后，他与沈钧儒等发起救国运动，为著名的爱国运动领袖。1936年7月，与沈钧儒、章乃器、邹韬奋联名发表团结御侮宣言。1936年夏，他受全国各界救国会委托，为宣传抗日救国主张，开展人民外交，出访28个国家和地区。他到伦敦，先后三次拜谒马克思墓。国民党政府对他从事抗日救国活动极端仇视，他再次遭到通缉。直到“七七”事变后，他才在1938年8月返国，受聘为国民参政会的参

政员。1944年10月，参加中国民主同盟，次年被选为中央常委兼教育委员会主任，主办《民主》星期刊。

抗战胜利后，陶行知投身到民主革命运动的前列。1946年4月，他为筹备育才学校迁校等事宜回到上海，在不到三个月时间，不顾国民党特务的威胁，连续演讲百余次，大声疾呼反内战要和平、反独裁要民主。当民主战士李公朴、闻一多先后遭到国民党特务暗杀后，他得知自己列入到暗杀黑名单上，不但毫无畏惧，并坚定地表示：“我等着第三枪！”他终因刺激过深、劳累过度，在1946年7月25日突发脑溢血，在上海逝世。周恩来认为，他十年来“是一个无保留追随党的党外布尔什维克”。毛泽东称他是“伟大的人民教育家”。宋庆龄赞扬他是“万世师表”！

陶行知富有创造和开辟精神，勤于笔耕，留下了大量著作，它们是中华民族的宝贵精神财富。为了便于学习、研究和运用他的教育思想和办学经验，我们编辑了这本《陶行知教育论著选》。它对我国进行教育改革，发展社会主义教育事业，多出人才，出好人才，有重要借鉴作用。

编者

1990年11月15日

目 录

1913 年	
为考试事敬告全国学子·····	1
1914 年	
共和精义（节选）·····	5
1916 年	
我的生活经历和今后打算	
——致罗素的信·····	7
1918 年	
试验主义之教育方法·····	11
师范生应有之观念·····	15
教育研究法·····	20
生利主义之职业教育·····	24
1919 年	
教学合一·····	32
试验主义与新教育（节选）·····	35
普露士教育之基本改革·····	39
试验教育的实施·····	43
第一流的教育家·····	46
新教育·····	48
学生自治问题之研究·····	57
规定女子旁听办法案·····	66

1921 年	
地方教育行政为一种专门事业	67
活的教育	72
义务教育入手办法之商榷大纲	83
师范教育之新趋势	86
1922 年	
我们对于新学制草案应持之态度	90
评学制草案标准	93
新学制与师范教育	95
女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念	102
教育者的机会与责任	105
1923 年	
教育与科学方法	112
为反对中学男女同学的进言	117
学问之要素	
——致程仲沂的信	120
创造一个四通八达的社会	
——致文漾的信	122
1924 年	
预备钢头碰铁钉	
——致吴立邦的信	125
五族共和与教育者之责任	128
论平民读书处之得失	132
关于《请求力谋收回教育权案》的修改意见	136
师生共生活	
——致姚文采的信	138
平民教育概论	140
南京安徽公学创学旨趣	150

《小学课程概论》序	154
1925 年	
《柏克赫司特女士与道尔顿制》序	156
中国教育政策之商榷	158
请组织国家教育政策委员会案	161
学生的精神	162
1926 年	
师范教育下乡运动	165
整个的校长	167
我之学校观	169
创设乡村幼稚园宣言书	172
南京中等学校训育研究会	175
我们的信条	177
《燕子矶小学》序	179
中国师范教育建设论	180
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书	187
山穷水尽	
——致凌济东的信	188
试验乡村师范学校答客问	190
中国乡村教育之根本改造	196
1927 年	
为中国教育寻觅曙光	
——致王琳的信	198
晓庄试验乡村师范学校创校概况	200
如何教农民出头	202
中国乡村教育运动之一斑	
——中国代表致送坎拿大世界教育会议报告之一	205
教学做合一	216

在劳力上劳心·····	219
以教人者教己·····	221
1928年	
艺友制师范教育答客问	
——关于南京六校招收艺友之解释·····	223
《中国教育改造》自序·····	227
生活工具主义之教育·····	229
如何使幼稚教育普及·····	231
“伪知识”阶级·····	234
在第一次全国教育会议上的提案·····	244
介绍一件大事	
——致大学生的信·····	248
今后中华民族的使命·····	251
答朱端琰之问·····	253
1929年	
地方教育与乡村改造·····	263
这一年·····	266
行是知之始·····	270
1930年	
晓庄三岁敬告同志书·····	273
生活即教育·····	282
护校宣言·····	290
教育改进·····	294
1931年	
中华民族之出路与中国教育之出路·····	300
教学做合一下之教科书·····	336
思想的母亲·····	350

1932 年

关于科学教育

——致庄泽宣的信····· 351

乡村工学团试验初步计划说明书····· 354

国难与教育····· 357

目前中国教育的两条路线

——教劳心者劳力，教劳力者劳心····· 359

1933 年

手脑相长····· 362

创造的教育····· 368

1934 年

生活教育····· 377

普及什么教育····· 379

教育的新生····· 381

普及教育运动小史····· 384

传统教育与生活教育有什么区别····· 386

小先生与民众教育····· 388

1935 年

中国普及教育方案商讨····· 393

攻破普及教育之难关····· 406

文化细胞····· 426

文化网····· 428

怎样做小先生····· 430

1936 年

生活教育之特质····· 444

我们的态度····· 447

普及教育之歧路····· 449

中国大众教育问题····· 451

1939 年	
生活教育目前的任务·····	487
评加强教育党化·····	490
全面抗战与全面教育（节选）·····	492
告生活教育社同志书	
——为生活教育运动十二周年纪念而作·····	495
育才学校教育纲要草案·····	504
育才学校创办旨趣·····	512
讨论生活教育的提纲·····	516
我的民众教育观·····	520
我们的校徽·····	523
谈生活教育	
——致一位朋友的信·····	525
1940 年	
游击区教育·····	529
我们不是企图取消学校教育	
——致潘畏三的信·····	532
1941 年	
新武训·····	534
育才二周岁前夜·····	536
1942 年	
在生活教育社十五周年纪念会上的讲话·····	547
每天四问·····	549
育才十字诀·····	557
1943 年	
创造宣言·····	560
1944 年	
育才三方针·····	565

育才二十三常能·····	566
创造的儿童教育·····	569
敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园·····	576
1945 年	
创造的社会教育论纲·····	581
实施民主教育的提纲·····	585
全民教育·····	592
民主教育·····	600
民主教育之普及·····	602
1946 年	
社会大学运动·····	605
领导者再教育·····	608
小学教师与民主运动·····	611
教师自动进修	
——与小学教师谈话之三·····	616
谈扫除文盲	
——与小学教师谈话之四·····	618
教育生活漫忆·····	620
最后一封信（节选）	
——致育才学校全体师生·····	625
附录	
教育诗·····	627
陶行知主要著译系年·····	665
陶行知笔名录·····	704