

江苏省中小学教师自学考试小学教育专业专升本教材

中外教育史

自学辅导

胡金平 王 雯 编
苏州大学出版社

1259 726

江苏省中小学教师自学考试小学教育专业专升本教材

图例检索(CIP) 编目

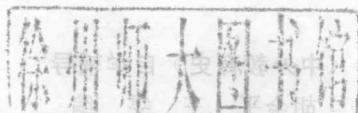
《中外教育史》自学辅导 王雯 金平 编

《中外教育史》自学辅导

ISBN 7-81037-683-6

王雯 金平 编

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第33521号



责任编辑 周 芳

苏州大学出版社出版

(2000)



22650746

(2000)

开本 787×1092 1/32 印数 2,352 字 130 千

2000年6月第1版 2000年6月第1次印刷

中宣部 1-16000册

ISBN 7-81037-683-6 定价 6.50元

苏州大学出版社

9726

图书在版编目 (CIP) 数据

《中外教育史》自学辅导/胡金平, 王雯编. —苏州:
苏州大学出版社, 2000. 6

江苏省中小学教师自学考试小学教育专业专升本教材
ISBN 7-81037-689-6

I. 中… II. ①胡…②王… III. 教育史-世界-高等
教育-自学考试-自学参考资料 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 33291 号

《中外教育史》自学辅导

胡金平 王 雯 编

责任编辑 周 敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

丹阳兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 787×1092 1/32 印张 5.375 字数 130 千

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1-16000 册

ISBN 7-81037-689-6/G · 293 定价: 6.50 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

江苏省中小学教师自学考试小学教育专业 专升本教材编写委员会成员名单

主任委员 周德藩

副主任委员 朱小蔓 杨九俊 笪佐领 鞠 勤
刘明远

委 员 (以姓氏笔画为序)

丁家永	王星琦	王晓柳	叶维寅
李学农	李星云	陈敬朴	周兴和
林德宏	胡金平	姚烺强	高小康
高荣林	唐厚元	耿曙生	

前 言

江苏省教育委员会决定自 2000 年起举办小学教师小学教育专业专升本自学考试，以南京师范大学为主考单位。

本科小学教育专业自学考试，既是我国自学考试的一种全新形式，也是江苏省 21 世纪推进小学教师继续教育，提升学历，以适应江苏省教育现代化需要的重要举措。

南京师范大学于 1998 年设置本科小学教育专业并招生，为我省小学教师小学教育专业专升本自学考试奠定了基础。江苏省自 1993 年起组织并实施专科小学教育专业自学考试，迄今已有数万考生顺利通过考试，进一步提高了我省小学教师队伍的素质。1999 年，江苏省教育委员会组织专家进行了小学教师小学教育专业专升本自学考试方法与课程计划的论证，制定了《江苏省小学教师自学考试小学教育专业专升本课程考试计划》，同时组织了一批专家根据课程计划编写教材。为保证教材的质量，江苏省教育委员会两次组织教材编写会议进行研讨，明确了教材编写的指导思想和编写原则，并拟定了教材编写计划，正式下发了《关于组织编写小学教师自学考试小学教育专业专升本课程教材的通知》。

这套教材的基本特点为：(1) 突出 21 世纪小学素质教育的要求，旨在提高小学教师实施素质教育的能力和水平。(2) 基础性与应用性相结合，旨在为小学教师可持续发展提供条件，为小学教师的教育教学实践服务。(3) 课程教学与课外学习相结合，改变自学考试的“应试”教育倾向，以实现学历与素质同步提高的目标。

本科小学教育专业自学考试作为全新的事业，需要不断发展

目 录

上编 · 中国教育史

第一章 远古至先秦时期的教育	(1)
第一节 远古时期的教育概述	(1)
第二节 夏、商、西周时期的教育	(2)
第三节 春秋战国时期的教育变革	(4)
第四节 儒家的教育思想	(6)
第五节 墨家和法家的教育主张	(15)
第二章 秦汉时期的教育	(19)
第一节 秦代的教育制度	(19)
第二节 汉代的文教政策及其学校教育制度	(20)
第三节 董仲舒的教育思想	(24)
第四节 王充的教育思想	(25)
第三章 魏晋南北朝时期的教育	(27)
第一节 思想文化多元化格局的形成	(27)
第二节 学校教育制度的发展特征	(28)
第三节 颜之推的教育思想	(29)
第四章 隋唐时期的教育	(33)
第一节 隋唐时期的文教政策	(33)
第二节 隋唐时期教育制度的发展	(33)
第三节 科举制度的确立与变迁	(34)
第五章 宋元时期的教育	(38)
第一节 宋代的教育制度	(38)

第二节	元代的教育制度	(40)
第三节	书院制度的建立与发展	(42)
第四节	宋元时期的蒙学教育	(43)
第五节	朱熹的教育思想	(44)
第六章	明至清中叶的教育	(49)
第一节	明清的文教政策	(49)
第二节	明清的学校教育制度	(49)
第三节	王守仁的教育思想	(49)
第四节	颜元的教育思想	(51)
第七章	清朝后期的教育	(54)
第一节	洋务运动时期的教育	(54)
第二节	维新运动时期的教育	(56)
第三节	清末新教育制度的建立	(57)
第四节	张之洞的教育思想	(58)
第五节	康有为、梁启超的教育思想	(59)
第八章	辛亥革命时期的教育	(61)
第一节	南京临时政府的教育改革	(61)
第二节	蔡元培的民主教育思想	(62)
第九章	北洋政府至国民党政府时期的教育	(64)
第一节	“五·四”前后的教育思潮与教育运动	(64)
第二节	“六三三”学制的建立	(67)
第三节	国民党政府时期的教育改革	(69)
第四节	陶行知的教育思想	(71)
第十章	中国共产党领导的革命根据地的教育	(74)
第一节	土地革命战争时期的苏区教育	(74)
第二节	抗日根据地的教育	(75)
第三节	老解放区的教育	(76)

下编 · 外国教育史

第一章 原始社会和奴隶社会的教育.....	(78)
第一节 原始社会的教育.....	(78)
第二节 奴隶社会的教育.....	(81)
第三节 古希腊和古罗马的教育思想.....	(88)
第二章 西欧封建社会的教育.....	(95)
第一节 西欧中世纪的教育.....	(95)
第二节 文艺复兴时期的教育.....	(98)
第三节 夸美纽斯的教育思想.....	(101)
第三章 近代教育制度的建立与发展.....	(107)
第一节 英国的教育制度.....	(107)
第二节 美国的教育制度.....	(111)
第三节 日本的教育制度.....	(116)
第四章 近代教育理论的发展.....	(117)
第一节 洛克的教育思想.....	(117)
第二节 卢梭的教育思想.....	(121)
第三节 裴斯塔洛齐的教育思想.....	(125)
第四节 赫尔巴特的教育思想.....	(128)
第五节 福禄倍尔的教育思想.....	(131)
第六节 斯宾塞的教育思想.....	(133)
第五章 现代教育制度的建立和发展.....	(137)
第一节 二战前各资本主义国家教育的发展.....	(137)
第二节 二战后各国的教育改革.....	(138)
第三节 六七十年代的教育改革.....	(141)
第六章 现代教育理论的发展.....	(146)
第一节 杜威的教育理论.....	(146)

第二节 蒙台梭利的教育思想..... (151)

第三节 苏联主要教育家的教育思想..... (153)

(87)	育娃的会并索双咏会并韵照	章一第
(87)	育娃的会并韵照	廿一第
(88)	育娃的会并索双	廿二第
(88)	思思育娃的吕受古咏韵番古	廿三第
(89)	育娃的会并韵挂翅西	章二第
(89)	育娃的会并韵挂翅西	廿一第
(89)	育娃的会并韵挂翅西	廿二第
(101)	思思育娃的韵照美亨	廿三第
(107)	思思育娃的韵照美亨	章三第
(107)	思思育娃的韵照美亨	廿一第
(111)	思思育娃的韵照美亨	廿二第
(116)	思思育娃的韵照美亨	廿三第
(117)	思思育娃的韵照美亨	章四第
(117)	思思育娃的韵照美亨	廿一第
(121)	思思育娃的韵照美亨	廿二第
(122)	思思育娃的韵照美亨	廿三第
(128)	思思育娃的韵照美亨	廿四第
(131)	思思育娃的韵照美亨	廿五第
(133)	思思育娃的韵照美亨	廿六第
(137)	思思育娃的韵照美亨	章五第
(138)	思思育娃的韵照美亨	廿一第
(138)	思思育娃的韵照美亨	廿二第
(141)	思思育娃的韵照美亨	廿三第
(146)	思思育娃的韵照美亨	章六第
(146)	思思育娃的韵照美亨	廿一第

● 上编 中国教育史 卷内区学 (二)

第一章 远古至先秦时期的教育

第一节 远古时期的教育概述

一、中国社会史的开端与教育的起源

教育是人类社会特有的现象，它伴随着人类社会的产生而出现。据考古工作者对元谋猿人遗址的研究发现，中国早在 170 万年前的旧石器时代初期就已出现了原始人群，教育的萌芽也在此时出现。

教育起源于人类的生产劳动和生活经验的传递。据对北京周口店猿人遗存的研究表明，距今 50 万年前，处于原始人群时期的北京猿人已经能够制造粗糙的石器，并且已经知道利用火。他们十几人或几十人结成原始人群，依靠群体的力量与恶劣的自然环境进行搏斗。

二、原始形态时期教育的实施

(一) 教育性质

原始社会是无阶级的社会，其教育也具有全民性。除了年龄、性别和初步的社会分工造成的差别外，没有阶级的界限，所有的儿童享有同等的受教育权，全体成年人也均担负着教育后一代的

职责。

(二) 学习内容

原始社会教育的目的是为生产斗争和社会生活服务，因而学习内容主要是生产经验和劳动技能，以及社会生活常识。

(三) 学习方式

原始社会时期的教育与生产劳动密切结合，儿童学习的方式一是通过观察、游戏或实际生活来接受教育，二是通过长辈的叙述、解说来启发、诱导儿童。

第二节 夏、商、西周时期的教育

一、夏代的教育

夏代的学校教育机构的名称主要有序、校等。

关于夏代“序”的设置情况，古籍中有所记载，如《礼记·明堂位》曰：“序，夏后氏之序也。”《古今图书集成·学校部》：“夏后氏设东序为大学，西序为小学。”序的学习内容是什么呢？《孟子·滕文公上》曰：“序者，射也。”可见，序最初是教学射箭的场所。重视军事教育与夏代“为政尚武”的社会特点是一致的。又《礼记·王制》云：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”由此可知，序除了是习射的场所之外，还兼具敬老养老及进行孝德教育的职能。

校，是夏代学校的又一名称，《孟子·滕文公上》说：“校者，教也。”汉儒认为校是一种乡学，“乡里有教，夏曰校”。校的教育内容主要是人伦道德教化。

二、商代的学校教育

关于商代的学校教育情况，不仅有文献的记载，还有大量的

出土文物，特别是殷墟甲骨文字提供了研究此段历史的第一手材料。

商代的学校教育机构主要有庠、序、学、瞽宗等。庠为沿袭舜时之学的名称，以人伦道德为主要教育内容；序则因袭夏后氏之学，以军事教育为主要内容。至于学，《礼记·明堂位》曰：“殷人设右学为大学，左学为小学。”殷商时期是否已经就有大学、小学之分，学术界虽有不同看法，但学作为一种教育机构的存在则应该是没有疑问的。孟子也认为：“学，则三代共之。”一些学者根据对甲骨卜辞中“学”字的研究认为，学作为一种教育机构，它的教育内容主要为“爻”，《说文》云：“爻，交也。象易六爻头交也。”意思是说，爻是进行占卜时蓍草交互的形象。据此可推断，卜筮之术及其他宗教知识是学的重要教育内容。《礼记·明堂位》又说：“瞽宗，殷学也。”瞽宗原为祭祀乐祖的宗庙之地，后为实施乐教的场所，乐教的教师也就是乐师。

三、西周的学校教育制度

西周的学校教育可以分为国学和乡学两类。

国学是设在王城和诸侯国都的学校，只有统治阶级的上层贵族子弟才能入学。根据学生年龄和学习内容的难易程度，国学又可以分为小学、大学两级。综合各种文献记载，西周时期小学的入学年龄一般在8~15岁之间，大学则为15~20岁之间。无论是大学还是小学，均是为奴隶主贵族的子弟而专门设立的，只有极少数的平民子弟经过挑选才有机会与贵族子弟一道学习。

根据已经出土的青铜器铭文并参证各种文献史料，我们可以知道，西周的王城和诸侯的都城均设有大学和小学。其中周天子设立的大学称为辟雍，又有学宫、射庐、泽宫等不同名称。据文献记载，辟雍建在城郊四面环水的丘地之上，为一四面敞开的厅堂式建筑。又以各堂室所学内容不同，分为东学（学干戈羽箭）、

西学（学演习礼仪）、南学（学乐）、北学（学书），而以太学（辟雍）总名之。诸侯的大学称泮宫，以三面环水，一面通向陆地而得名。值得注意的是，西周的大学既是贵族子弟学习的场所，也是奴隶主贵族进行重要的政治、军事活动的地方，充分体现了奴隶社会教育的政教合一的特点。

西周的小学设在王宫的东南，由王宫的守卫长官师氏和保氏兼任小学师长。小学教育的内容主要是关于奴隶主贵族道德行为准则和社会生活知识技能的基本训练。

乡学是设在郊（分为六乡）野（分为六遂）、按行政区划设立的各种等级不同的地方学校的总称。乡学由负责民政的司徒总负其责，教师为在职或由致仕的官员兼任。教学内容以六德（知、仁、圣、义、忠、和）、六行（孝、友、睦、姻、任、恤）、六艺（礼、乐、射、御、书、数）为纲，这与国学的要求基本上是一致的。

综上所述，以礼乐为中心的六艺是西周学校教育的基本内容，它是一种文武兼备、知能兼求、追求德智体都得到发展，同时注重教育内容实用性的教育。官师合一、政教合一、学在官府成为西周社会也是整个奴隶社会教育的共同特点。

第三节 春秋战国时期的教育变革

一、教育制度的变革

官学的衰落、私学的兴起和发展是春秋战国时期在教育方面发生的巨大变革，在中国古代教育发展史上具有里程碑的意义。官学的衰落既是社会经济格局发生变化、社会动荡所带来的必然产物，同时也是奴隶社会教育制度日益腐朽没落导致的必然结果。而私学兴起、发展的直接原因主要是文化学术的下移和士阶层的崛起。

私学的兴起和发展在我国古代教育史上具有划时代的意义，它不仅丰富了我国的教育制度，而且带来了教育思想上的百家争鸣，奠定了我国古代教育思想发展的基础。

值得指出的是，先秦时期私学的含义，不仅指私人教育团体，而且也指私家学派。有多少主义，就有多少派别；而有多少派别，也就有多少私学。因而，不同的私学代表着不同的政治集团，“政教合一”也成为这个时期私学的独特之处。

先秦私学的出现，不仅丰富了我国古代教育制度，促进了学校教育的发展，并将教育对象扩大到社会平民，而且由于私学与传统官学相比具有较大的独立性和灵活性，因而在教育内容方面更加丰富。同时，不同派别的私学的并存，也造成了学术自由，引发了百家争鸣，使我国教育思想处于空前的繁荣时期。

私学产生于春秋时期，当时影响最大的私学是孔子创办的私学。战国时期是先秦私学的发展时期，这个时期在教育上影响最大的是儒、墨、法、道四家。

二、稷下学宫

稷下学宫是战国时期在齐国都城临淄（今山东省淄博市东南）的稷门（城西南门）附近地区建立的一所学校，距今已有 2300 余年。学宫是在用士养士的基础之上发展起来的，但它又有别于用士养士，它是有教师有学生、有教有学的育士学校。就其性质而言，它既不是传统的官学，也不同于当时的私学，它是一所由官家操办、私家主持的特殊形式的学校。

稷下学宫的特点，首先是采取“门户开放”的政策，欢迎各方学者来学宫游学，打破了原来帮派性私学的局限，有助于人才的成长。其次，学宫采取兼容并蓄的政策，鼓励各家各派自由辩论，促进了思想的发展和学术的繁荣。第三，礼贤下士，通过提供优厚的政治和物质待遇，吸引各方人才。第四，学宫是集教学、

研究、咨政为一体的机构。

稷下学宫的兴亡史使我们认识到：学校教育的发展必须建立在政治和经济发展的基础上，只有国家强盛、政局稳定，同时政治领导人又能重视教育、尊重教师，倡导学术民主和百家争鸣，才能促进学术的繁荣和学校教育的发展。

第四节 儒家的教育思想

一、孔子的教育思想

（一）论教育的意义和教育的作用

孔子认为，教育对社会的稳定和个体的发展均起着不可忽视的作用。从教育对社会发展的作用而言，社会的稳定和发展离不开教育的作用。教育对社会发展的作用，主要体现在教育的政治功能上：教育能够通过培养统治人才直接为政治服务；教育还是政治的一种特殊形式，通过教化老百姓，能够使他们不仅在行为上而且在思想上自觉地遵循现有的秩序。这种“德治”主张后来成为儒家共同的社会政治理想。从教育对个体的发展而言，“性相近也，习相远也”，后天的环境和教育在人的发展中起决定作用。不过孔子也受天命的影响，认为教育的作用主要局限于中民之性。

（二）教育的目的

孔子的私学是学术团体，又是政治团体，孔子办教育的目的在于推行其政治主张，教育目的也就在于造就其心目中的理想人才。孔子的理想人才被他称为“士”或“君子”、“君子儒”。士在品格上的要求包括两方面，一是能够注重道德修养，有仁爱克己之心；二是具有治国安民之才。孔子强调通过教育培养政治贤才的主张，不仅对奴隶社会世袭制度是一个有力的批判，而且提高了教育的地位，有利于古代教育的发展；但同时也阻碍了教育其

他功能的发挥，使古代教育处于一种畸形的发展之中。

（三）论教育的对象

在教育对象的问题上，孔子反对门第限制，主张“有教无类”，即不分种族族类、不论贫富贵贱、不问地位高低，均享有受教育的权利。孔子的这个主张适应了“士”阶层的崛起及文化学术下移的历史潮流，对于扩大教育范围，打破“学在官府”、有教有类的垄断局面是有积极意义的。当然，孔子的“有教无类”也有其局限性，它并不等同于现今的普及教育思想，因为奴隶与妇女是被排斥在受教育的对象之外的。

（四）教育内容

孔子出于培养从政人才的目的，其教育内容基本上只限于人事的范围，具体地说包括道德教育、文化知识教育和技能技巧的训练。

在知识教育方面，孔子从其古典主义的价值取向出发，以经他改编的《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六书（后尊称为六经）为教育内容。孔子成为中国最早系统整理“六书”的人，他将其作为教材传授给弟子，由此奠定了“六书”由古代史料文献发展为儒家经籍的基础，也开始了中国古代教育内容由重技能训练向重文字教育的转向。

中国古代教育内容从重武向重文的变化，是一个渐进的过程。孔子培养的是文士，不是武士，但是孔子并不完全排斥军事和体育方面的知识技能的训练。在他的私学中，既有杏坛，也有射圃。当然，也必须承认，孔子重射，承袭了西周后期军事教育中的形式化传统；同时，在他的私学中，军事教育并不是教育的重点所在。

道德教育是孔子教育内容的中心。孔子关于道德教育论述最多的是“仁”和“礼”。所谓仁，它的含义非常广泛，几乎包括所有的道德准则，最基本的是“克己”与“爱人”。所谓“礼”，主