

大学生思想政治教育教学模式

——“三论式”教学法实践探索

主 编 庄 严

大学生思想政治教育教学模式 ——“三论式”教学法实践探索

庄 严 主编

黑龙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育教学模式：“三论式”教学法
实践探索 / 庄严主编. -- 哈尔滨: 黑龙江大学出版社,
2011.3

ISBN 978 - 7 - 81129 - 384 - 5

I. ①大… II. ①庄… III. ①大学生 - 思想政治教育
- 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 037219 号

(本书为黑龙江省教育厅优秀学术著作出版基金资助项目)

书 名	大学生思想政治教育模式——“三论式”教学法实践探索
著作责任者	庄 严 主编
出 版 人	李小娟
责 任 编 辑	张爱华 惠秀梅
出 版 发 行	黑龙江大学出版社(哈尔滨市南岗区学府路 74 号 150080)
网 址	http://www.hljupress.com
电 子 信 箱	hljupress@163.com
电 话	(0451)86608666
经 销	新华书店
印 刷	哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本	680 × 980 毫米 1/16
印 张	21.5
字 数	347 千
版 次	2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 81129 - 384 - 5
定 价	35.00 元

凡购买黑龙江大学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

编委会

主 编 庄 严

副主编 刘绍武 刘春荣 崔海波

编 委 (以姓氏笔画为序)

王文刚	刘 义	刘 军	孙 威
伊丽娜	刘鹏程	张 颖	张玉冰
杨凤霞	杨 巍	张继梅	祝春梅
贾文华	浦艳秋	霍洪宝	

序 一

《大学生思想政治教育教学模式——“三论式”教学法实践探索》即将付梓,这本书是我校坚持贯彻落实中央 16 号文件、不断探索提高大学生思想政治教育实效性的成果结晶,凝结着绥化学院全体思想政治课教师和政工干部的智慧 and 汗水。

大学生思想政治理论课教学,是高等学校教育教学中的一项重要工作。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》指出,高等学校要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。把信念执着、品德优良的要求放在知识丰富、本领过硬前面,体现了育人为本、思想政治教育为先的方针。从中央 16 号文件的出台,到中央政治局常委亲自审定思想政治理论课教材,无不体现了党和政府对大学生思想政治理论课教学工作的高度重视。但是,由于受到国际政治经济形势、国内经济市场化、就业竞争日益激烈等各种错综复杂因素的影响,当前如何提高大学生思想政治理论课教学的实效性仍然还有许多问题要进行研究探索。

学校党委一直非常重视大学生的思想政治教育,积极推进思想政治理论课教学改革。2006 年校党委出台了《关于进一步加强和改进学院思想政治理论课的实施意见》(绥院发[2006]23 号),加大了对思想政治理论课的经费投入和政策支持;校党委副书记、校长庄严同志亲自带领教师探索思想政治课教学改革;2010 年学校出台《思想政治理论课改革实施意见》。学校党委每年都要召开一次专题会议,听取思想政治课教学情况汇报,探讨提高教学质量的新途径、新方法、新模式。

我校“三论式”教学模式的探索首先是从“实践论”环节开始的。2007 年 7 月,我校率先在全省开展了师范生接力式顶岗支教工作,同学们深入乡村学校进行一个学期的实习支教。这项工作既支援了农村教育又提高了学生从教技能,受到农村学校、学生及家长的热烈欢迎,在全社会引起强烈反响。在开展这一活动过程中我们发现,支教回来的学生上网吧的少了,去图书馆的多了;铺张浪费的少了,勤俭节约的多了;牢骚抱

怨少了,理性务实多了。通过和学生交流,我们了解到,农村的生活状况、乡村的教育现状、孩子们对良好教育的渴望,给他们上了一堂生动的思想政治课,他们经受了思想洗礼、意志磨练,更加懂得了感恩和珍惜。2008年4月,学校开始探索关爱农村留守儿童工作。大学生与留守儿童手牵手,既温暖了留守儿童的心田,点燃了他们向上的理想和希望,也让我们的大学知道了珍惜、学会了感恩,激发了他们身上的责任感、使命感,真正实现了一项活动教育两代人。我们感到,实习支教和关爱留守儿童作为一种志愿服务活动,对大学生思想政治教育具有课堂教学无法比拟的作用。在此基础上,学校开始探索设立思政课实践教学模块,从志愿服务、专业实习扩大到爱国践履、公益活动、社会调查、勤工助学、社团活动、自定义项目等八大模块。辩论式、讨论式教学课前准备工作量很大,对教师的应变能力和素质要求更高。我校思政课教师通过大量查找资料、开展经常性教研活动、互听公开课等,经过几年的努力,提高了辩论式教学、讨论式教学在课堂教学中的运用比例,提高了学生学习兴趣和课堂教学效果。学校通过在各院系成立实践教育教研室、开发专业管理软件、改革学生考核方式等措施,有效落实了“三论式”教学模式。

我相信“三论式”这种更加注重实践性和实效性的思政课教学模式一定能开出更加美丽的花,结出更加丰硕的果实。

顾建高

二〇一一年三月

序 二

强化实践教育,探索思想政治教育新渠道

绥化学院校长 庄严

“培养什么人”、“如何培养人”是高校的首要任务。我校党委积极探索大学生思想政治教育的有效途径,构建起了以思想政治理论课课上“辩论”“讨论”、课下“实践论”的“三论式”教育教学模式为主体、以专业伦理学为辅助的全员、全程、全方位育人的大课堂模式,取得了良好的效果。

一、课上“二论”教学法:提高思想政治理论课的实效性

针对思想政治理论课课堂教学方式刻板、学生学习兴趣不高等实际问题,我校进行了理论课课堂教学改革,探索了课上“二论”教学,即:辩论式、讨论式。辩论式教学是教师根据教学内容结合社会热点、焦点问题拟定辩题,教师作为辩论主席,将学生分为正反两方,进行辩论的教学方式。讨论式教学是教师根据教学目标和学生知识储备,针对理论难点、社会热点和学生困惑点组织学生开展案例式、问题式等讨论活动。

通过课上“二论”教学,一是唤醒了学生主体意识,提高了学生参与课堂教学的积极性。把学生真正地拉进了课堂,达到了入耳、入脑、入心的教学效果。二是克服了传统教学内容抽象化等问题,贴近社会现实和学生思想实际的教学内容,灵活的教学方式,增强了思想政治教育的实效性。三是提高了学生的素质。使学生增强了语言表达能力和材料组织能力,提高了学生对事物的认知能力。

二、课下“实践论”教育环节:让学生在实践中成长成才

把思想政治理论真正内化到学生心灵深处,改变学生接受思想政治理论时的客体感,是我们教育至关重要的环节。我校的做法是把学生投放到真正的社会生活中去自我理解、自我解读各种思想政治理论、党的政策方针,感悟人生真谛。我校编写了《大学生实践教育指南》教科书,设定了实践学分,把思政课实践环节单列为一门课程来考核,要求学生必须修满4个实践学分方能毕业。实践项目包括八个模块,即:爱国践履、专

业实习、志愿服务、公益活动、社会调查(了解国情)、勤工助学、社团活动、自定义项目。在实践教育中,我校坚持“让学生从被动接受教育转变为主动参与受教育,以独立的主体身份在实践中进行自我教育”的理念,让学生在实践中感受和解读共产党领导新中国的伟大成就。

比如:专业实习中的顶岗支教,自2007年8月以来,我校共有1387名学生到农村中小学校进行为期半年的顶岗实习支教,在农村艰苦的环境中,学生受到了深刻的艰苦奋斗教育和爱国奉献教育;世界观、人生观和价值观得到改造。公益活动中的关爱留守儿童,自2008年4月以来,我校共有2030名学生与3742名农村留守儿童手拉手,通信累计23000多封,这个项目让学生在帮助教育留守儿童的同时,了解了农村,学会了关爱、珍惜、感恩和孝道,对人生的感悟得到了提升,树立起了积极向上的人生态度,一项活动教育两代人。还有关爱空巢老人、关爱残疾人、关爱自然、到福利院等公共场所做义工、义务劳动等多个项目,为学生创造了服务、奉献、学习、成长成才的广阔空间。

三、“一支队伍”建设:构建全员全方位育人新格局

为构建全员全方位的育人体系,克服各自为战、缺少结合、脱离实际等问题,学校党委在院系成立了思想政治理论课实践教学教研室,院系党总支部书记任主任、思想政治理论课专任教师任副主任;辅导员、班主任参加。同时,思想政治课教师任兼职辅导员,辅导员任思想政治课兼职教师。为加强专业教学中的思想政治教育,我校结合专业学习,组织各专业教师编写了《营销专业从业伦理学》等10多门专业伦理学教材,在专业教学中加强了大学生思想政治教育。另外,还在全校选拔优秀的领导干部、专业教师担任学生寝室导师,每个寝室配备一名导师深入到学生中进行思想、心理、学业、就业等教育引导工作。这些改革,从根本上转变了教风和工作作风,打造出了一支互相配合、互相促进的育人队伍,形成了育人的合力。

总体来说,我们感受到让学生到广阔的社会中去实践,是突破思想政治教育困惑瓶颈的有效途径,实践育人能够使学生自我唤醒、感悟真谛、提高素质、立志成才。

(本文是2010年9月3日“全省加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会”大会典型发言材料)

目 录

序 一	1
序 二 强化实践教育,探索思想政治教育新渠道	1
导 论 创新大学生思想政治理论课教学势在必行	1
第一章 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式构建	34
第一节 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式的内涵和 特征	34
第二节 大学生思想政治理论课“三论式”教学的创新意义	44
第三节 大学生思想政治理论课“三论式”教学模式的实施与 考核——以绥化学院为例	48
第二章 大学生思想政治理论课“辩论式”教学示范案例	54
第一节 思想道德修养与法律基础课“辩论式”教学示范 案例	54
第二节 马哲原理课“辩论式”教学示范案例	92
第三节 中国特色社会主义理论体系概论课“辩论式”教学示范 案例	124
第四节 “中国近现代史纲要”辩论式教学示范案例	147
第三章 大学生思想政治理论课“讨论式”教学模式示范案例	161
第一节 思想道德修养与法律基础课讨论式教学示范案例	161
第二节 马克思主义基本原理概论课“讨论式”教学示范 案例	179

第三节	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课“讨论式”教学示范案例	193
第四节	中国近现代史纲要讨论式教学示范案例	208
第四章	大学生思想政治理论课“实践论”教学模块	225
第一节	爱国践履	225
第二节	专业实习	230
第三节	志愿服务	236
第四节	公益活动	239
第五节	社会调查	244
第六节	勤工助学	248
第七节	社团活动	251
第八节	自定义项目	257
第五章	大学生思想政治理论课“三论式”教学模式实施成果	
反馈		259
第一节	教师成果反馈	259
第二节	学生成果反馈	298
后 记		331

导论 创新大学生思想政治理论 课教学势在必行

一、和谐视域下加强和改进大学生思想政治教育的新探索

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：加强和改进大学生思想政治教育要以大学生全面发展为目标，坚持以人为本，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。这就要求当代大学生要实现和谐全面的发展，同时也为和谐社会条件下高校加强和改进思想政治工作提出了重要的工作方针。

（一）大学生思想政治教育的必要性

大学生是民族的希望，祖国的未来。在我国全面推进建设中国特色社会主义的伟大征程中，大学生作为宝贵的人才资源，担负着民族振兴的重要历史任务。而当前高校的大学生思想政治教育，无论是在思想政治教育功能导向方面，还是在课程设置、教学内容和教学方法等方面，都存在着很多与当前经济社会发展不相适应的地方，面对这种情况，如何主动适应新形势，把大学生培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，成为和谐全面发展的人才，这是摆在高校思想政治教育工作者面前的重要课题。

1. 当前大学生思想政治教育面临的形势

（1）当前大学生思想政治教育面临的新环境

政治环境与思想政治教育紧密相关。当前国际国内形势出现了很多新的变化，对加强和改进大学生思想政治教育，提出了新的更为严峻的挑战。国际方面，苏联解体以来，世界政治环境发生了重大变化：一方面是国际共产主义运动处于发展的低潮，另一方面，资本主义各国仍然是主导当代世界经济和政治格局的主要力量。国际社会意识形态领域的斗争仍然存在，而且西方资本主义国家的和平演变策略越来越具有隐蔽性和欺骗性，致使一些大学生对于马克思主义的科学性以及社会主义和共产主

义的信仰产生了困惑。在国内,随着社会主义市场经济的深入发展,社会转型正处于不断加强的时期,这一时期由于政治体制改革还不健全,民主及法制建设还有待进一步完善,腐败和不正之风破坏法制和毒化社会风气的问题仍然存在。这些情况难免使个别大学生对党和政府的威信产生动摇,对社会主义信仰发生转变,进而也使得个别大学生思想和行为上出现了不良倾向。所以,高校思想政治教育工作,要紧密联系思想政治教育的政治环境,高度关注大学生思想政治教育的发展,力争为大学生的思想政治教育创造最佳的政治环境。

经济环境及其发展变化是影响大学生思想政治教育的关键因素。随着改革开放的深入和社会主义市场经济的蓬勃发展,一方面我国的社会生产力有了突飞猛进的发展,人们的生活水平和精神面貌也有了极大的提高和转变,另一方面,巨大的社会变革带来了社会经济成分、组织形式、利益分配和就业方式等方面的变化,使大学生思想政治教育面临更加复杂的国内经济环境。一是市场经济的存在,使竞争不可避免。这对高校人才的培养提出了新的要求,高校思想政治教育要加强对学生进行市场意识、竞争意识、法制观念、风险意识等方面的教育,以使学生适应市场经济的发展。二是由于我国建立市场经济的时间很短,易产生利己主义与实用主义思想。这种情况容易导致道德价值地位的下降,集体主义、奉献精神和服务意识被淡化。三是现阶段,由于收入调节机制还未最后形成,加上公平竞争的环境还不健全等,出现了不同利益群体收入差距拉大、分配不公的现象。由于收入差距拉大,使得高校大学生中的贫困生问题日渐突出,一些贫困生有自卑感,在行为特征上表现为自我封闭。四是随着大学生就业机制改革的不断深化,“双向选择,自主择业”的全新就业理念已把大学生推向了竞争日趋激烈的人才市场。一方面,公平竞争的就业机制的确立使大学生发展的舞台更加广阔;另一方面,随着就业环境的压力不断加大和就业竞争的日趋激烈,使得很多大学生担心找不到工作岗位,使他们面临着前所未有的心理压力。从国际经济发展情况看,新世纪全球经济一直处于衰退和低速增长状态,2007年的美国次贷危机,致使世界经济陷入20世纪大萧条以来最困难的境地,对我国经济的负面影响也日益加深,城镇失业人员增多,经济增长下滑的压力明显加大,就业难让部分大学生感到人生迷茫,这种情况可能引发大学生严重的心理问题,甚至出现极端事件。因此,引导大学生积极应对经济危机与挑战,增强心理承受力和信心,也是当前大学生思想政治教育需要解决的紧迫问题。

文化环境是人类社会在一定历史条件下形成的影响人们思想行为的精神成果的总和。随着改革开放的深入和世界范围内的经济、政治、文化的交流和融合进一步增强,使我国高校思想政治教育面临着多元化的文化环境,致使一些大学生在价值观、信念和行为方式等方面出现一些混乱和错位的现象,使高校思想政治教育面临重大挑战。一是多元价值观冲击产生的影响。随着政治、经济与文化全球化发展的不断加强,多元文化环境中存在的实用主义、享乐主义、拜金主义、利己主义等价值观,难免会对社会主义道德等价值观念产生冲击,其结果是在一定程度上削弱了大学生对传统伦理和道德的判断力,道德失范现象成为当今中国社会存在的不争事实。二是多元文化环境中的社会舆论的影响。文化环境中蕴涵的价值观念等能够凝聚为社会舆论,并借助互联网的隐蔽性、虚拟性等功能传播给大学生,冲击并消解思想政治教育的主导话语权,从而弱化思想政治教育的引导和调控功能。

科技环境也是影响大学生思想政治教育的重要因素。科学技术是第一生产力。纵观人类发展史,它的每一次重大突破,都会引起经济的深刻变革和人类社会的巨大进步,是经济社会发展的重要推动力量。然而,就我国当前科技发展的整体实力而言,还比较落后,科技人才也很缺乏。所以必须认清形势,充分发挥大学生在推进科技进步的作用,按照科学发展观的要求,落实科教兴国战略和人才强国战略,努力培养更多的科技人才,为推动经济社会全面协调可持续发展,提供更加有力的科技支撑。

网络环境的开放性、全球性等特点,给思想政治教育工作带来了许多新课题、新挑战。一是西方意识形态通过网络载体对我国大学校园文化环境的影响。西方国家利用网络文化霸权的地位宣扬资产阶级的世界观、人生观、价值观,冲击着我们的文化环境,这在一定程度上造成某些大学生价值观念的迷失,导致理想的动摇和信念的滑坡。二是网络游戏普及对青年大学生的影响。近年来,网络游戏在我国迅速发展,网络游戏如今成为网络经济及娱乐业的重要支撑点。但是部分游戏产品中存在危害国家安全等违法和不健康内容,特别是游戏产品中暴力问题突出。这些不健康的内容和文化,对生理和心理尚不够成熟的大学生产生了很大的不良影响,让一些大学生远离现实生活,沉迷于游戏的虚拟世界之中,影响了学业和前程。

(2) 当前大学生思想政治教育面临的新要求

一要树立以人为本的理念。胡锦涛总书记指出:“思想政治工作说到底做人的工作,必须坚持以人为本,要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭

策人,又要做到尊重人、理解人、关心帮助人。”这既提出了思想政治工作的实质,又为高校创新学生思想政治工作指明了方向。首先是必须确立学生的主体地位。以往的思想政治工作理念看重通过外部强制作用规范学生的日常行为,其结果往往是限制了学生自身作为思想政治教育的内因作用的发挥。因此,思想政治教育必须转变理念,充分认识到学生的主体和主动作用,激发学生的主动参与的热情,让思想政治教育的内因起作用。其次是必须确立“一切为了学生”的服务宗旨。要在学习和生活上多关心学生,与他们做零距离的真心朋友,急学生所急、想学生所想,进而把思想政治教育工作与解决学生关心的就业等实际问题结合起来,积极为学生的健康成长创造良好的环境和条件。最后是必须尊重学生的价值选择,鼓励学生的个性发展。在社会主义市场经济条件下和多元化的社会文化背景中,大学生根据自己的价值观和人生观往往可以做出正确的判断,以适应社会发展的需要,实现自身的价值,所以高校思想政治工作应根据科学发展观的要求,加以正确引导,尊重大学生的价值选择,鼓励其个性得到合理健康的发展。

二要注重大学生的全面发展。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出,当前和今后一个时期,加强和改进大学生思想政治教育的主要任务之一是以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。为此,新时期高校学生思想政治工作要在“以人为本”教育理念的指导下,把培养全面发展的合格人才作为中心任务,不断深化和创新素质教育,着重培养大学生的创新精神、实践能力和科学态度,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

三要坚持教育平等的观念。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,加强和改进大学生思想政治教育,要解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。这就要求我们在开展大学生思想政治教育时,注重构建适合大学生成长成才的和谐教育环境,让学生在和谐的氛围中潜移默化地接受教育,这其中非常重要的一点就是要在大学生思想政治教育中坚持“公平公正”。“公平公正”是构建社会主义和谐社会,保障广大人民群众根本利益的一项重要举措,也是开展大学生思想政治教育的重要原则。

四要注重培养大学生的创新精神。当今时代是经济全球化与信息化发展的时代,竞争日趋激烈,知识快速更新,机遇与风险同在。时代的这

些特质不仅对大学生素质培养和能力发展提出了更高的要求,而且对大学生思想政治教育也提出了更高的标准。一是思想政治工作者要观念创新。高校思想政治教育工作者应从学生的全面发展的需要出发,转变教育理念,创新教学方法和手段,加强思想政治课的实践教学,真正使思想政治教育在学生的成长中发挥实效作用。二是培养大学生的创新精神。新时期的思想政治教育,首先要引导大学生确立创新意识,着力培养他们的开拓精神、探索精神、求真精神、挑战精神、质疑精神;其次是要发展大学生的创新思维,开展创造性品格教育,帮助、指导大学生破除对权威和书本的迷信,使其成为高素质的创造性人才;最后是要培养大学生的创新能力,不断挖掘大学生的创造潜能。

2. 大学生思想政治教育在高等教育中的地位和作用

(1)大学生思想政治教育的地位及其表现。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调指出:大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,切实加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。此外,胡锦涛同志进一步强调:培养什么人,如何培养人,是我国社会主义事业发展中必须解决好的根本问题。大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质如何,不仅直接关系到现阶段中华民族的素质,而且直接关系到未来中华民族的素质。特别是大学生思想政治素质如何,更是直接关系到党和国家的前途命运。只有真正把大学生思想政治教育工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。因此说,把大学生思想政治教育摆在高校各项工作的首位,是对社会主义教育方针的坚持,是对社会主义办学方向的肯定,是实现新世纪人才培养目标的需求。

一方面大学生思想政治教育是社会主义高等教育的显著标志,是社会主义性质的鲜明体现。高校思想政治理论课是其他所有课程的灵魂,事关高校培养出的大学生的政治方向性。高校必须为大学生树立正确的政治方向、政治立场、政治观点、政治信念、政治态度,加强思想政治教育,这是由社会主义制度所决定的。社会主义制度决定了社会主义大学培养学生的政治方向和培养目标,高等学校的思想政治教育必须坚持党的领导,坚持社会主义方向,坚持以马克思列宁主义世界观和共产主义道德教

育学生。这也是社会主义大学区别于资本主义大学的一个根本性标志。

另一方面大学生思想政治教育工作是高校其他一切工作的生命线。高校思想政治理论课是思想教育,其主要内容是世界观、人生观、价值观的教育,对学生的健康成长和社会主义现代化建设事业的发展起到至关重要的作用,思想政治教育工作应当成为高校其他一切工作的思想保证和强大的精神动力。因此,高校思想政治工作要确保马列主义的主导地位,保证一切工作的社会主义方向;保证党的路线、方针和政策的贯彻、实施。

(2) 大学生思想政治教育的作用

一是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的需要。当今世界,各国间的竞争就是人才的竞争,实质就是思想道德素质、科学文化素质和健康素质全面发展的国民素质的竞争,国民素质已越来越成为各国发展和提高竞争力的最重要的社会基础。而教育则是世界各国开发人力资源,提升国民素质,促进知识创新的必由之路,大学生作为高等教育的主要对象,是国家的希望、民族的未来,对大学生的培养已是教育的重中之重。近年来,大学生的思想道德状况与国家和社会的发展紧密地联系在一起,因此,加强和改进大学生思想道德教育,不断造就大批有社会主义觉悟的高素质人才,是不断培养大批中国特色社会主义事业的建设者和接班人的必然要求。

二是全面实施科教兴国和人才强国战略的需要。实施科教兴国和人才强国战略,是我们党根据新世纪新阶段国际国内形势的深刻变化,适应党的历史任务要求而作出的重大决策。当今和未来的国际竞争,说到底科技和人才的竞争。谁拥有更多更好的科技和人才,谁就能在竞争中取得主动,赢得未来。我们要取得科技和人才竞争的主动权,就必须大力实施科教兴国和人才强国战略。坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍,开创人才辈出、人尽其才的新局面,把我国由人口大国转化为人才资源大国。然而,落实科教兴国战略和人才强国战略主体还是大学生,所以,加强和改进大学生思想政治教育是关系到党和国家前途的战略任务。

三是确保我国在激烈的竞争中始终立于不败之地的需要。“少年强

则国强,少年志则国志,少年胜于欧洲则国胜于欧洲,少年雄于地球则国雄于地球”。当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底,就是青年的竞争。大学生是最富有生机、最富有活力、代表着国家和民族未来和希望的社会群体之一,胡锦涛同志曾指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”所以,加强和改进大学生思想政治教育,不断造就大批具有创新能力的高素质人才,不断培养大批中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是我国能够在激烈的综合国力竞争中站稳脚跟、实现中华民族伟大复兴的必然要求,是确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地的需要。

四是实现全面建设小康社会的需要。十六大报告提出了在 21 世纪头 20 年全面建设小康社会的奋斗目标,明确了把提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,促进人的全面发展作为实现全面小康社会的具体目标之一。而全面建设小康社会与人的全面发展有着内在的联系,它们互为条件,互为前提,统一于有中国特色社会主义现代化建设的实践中。而在人的全面发展中,思想道德素质的发展至关重要,是其他素质发展的前提和保证。为此,十六大报告把提高全民族的思想道德素质放在三个素质的首位,作为全面建设小康社会的重要目标,表明了中国共产党对提高人的思想道德素质以实现全面小康社会和推动人的全面发展的重视。所以,高校思想政治教育工作应站在为实现全面小康社会需要的高度,为社会主义现代化建设事业培养出更多更优秀的人才。

五是适应改革开放新形势的需要。众所周知,改革开放使中国的教育也走向了世界,同时,世界各国的经济、社会和文化也影响了中国教育的发展。目前在校的 2000 万大学生,基本上都出生在改革开放之后,以互联网和手机通信为代表的现代传媒手段给这些大学生的学习和生活带来了深刻而有益的影响,但另一方面也导致了学生对其中错误、腐朽的东西缺乏正确辨别的能力。此外,随着我国社会主义市场经济的深入发展,社会经济成分、利益关系、就业方式和分配方式的日益多样化,一方面使得大学生的自强意识、成才意识、创业意识越发自觉,但另一方面也在一些学生身上不同程度地出现了政治信仰迷茫、诚信意识淡薄和心理素质差等问题。因此,能否使大学生思想政治教育适应改革开放新形势下的工作环境,关系到我们能否顺利推进改革开放的伟大事业和社会主义现代化建设事业的正确发展方向。

六是落实和践行科学发展观的需要。科学发展观的本质要求就是要