



卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校配套教材



· 供本科护理学类专业用 ·

新编护理学基础 实习指导

主 编 叶旭春 姜安丽



NLIC2970848815

 人民卫生出版社



卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校配套教材

· 供本科护理学类专业用 ·

新编护理学基础 实习指导

主 编 叶旭春 姜安丽

副主编 李芳芳 沈 洁

编 者 (以姓氏笔画为序)

王克芳 (山东大学护理学院) 岳立萍 (第二军医大学长征医院)
叶旭春 (第二军医大学护理学院) 郑雨维 (福建中医药大学护理学院)
刘 霖 (第二军医大学护理学院) 姜安丽 (第二军医大学护理学院)
刘素珍 (四川大学华西护理学院) 赵志清 (华中科技大学同济医学院)
李玉红 (安徽医科大学护理学院) 郭瑜洁 (南通大学护理学院)
李芳芳 (第二军医大学护理学院) 徐 晖 (郑州大学护理学院)
沈 洁 (第二军医大学护理学院) 高 睿 (西安交通大学医学院)
吴 菁 (第二军医大学护理学院) (兼秘书) 曹梅娟 (杭州师范大学护理学院)
陈明霞 (南京医科大学护



NLIC2970848816



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新编护理学基础实习指导/叶旭春等主编. —北京:
人民卫生出版社, 2012. 10

ISBN 978-7-117-16331-6

I. ①新… II. ①叶… III. ①护理学—实习—高等学
校—教学参考资料 IV. ①R47-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 210174 号

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中
医 师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

新编护理学基础实习指导

编 委 会 主 任

主 任 委 员

委 员

新编护理学基础实习指导

主 编: 叶旭春 姜安丽

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京铭成印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印 张: 13

字 数: 324 千字

版 次: 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-16331-6/R · 16332

定 价: 22.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前言

本书是卫生部“十二五”规划教材、全国高等医药教材研究会“十二五”规划教材《新编护理学基础》(第2版)的配套教材。本书是在全国护理学专业教材评审委员会的指导下,组织来自全国11所医科院校及医院的护理同仁们精诚协作完成,她们长期致力于教学一线,有着丰富的教学经验,并融汇了各院校的教学特色做法,以期为广大护理教师教学实施、护理专业学生课程学习及临床护士岗位技能培训提供借鉴和帮助。

全书分为四部分:护理学基础理论实习、护理学基础技术实习、阶段临床学习和常用护理学基础技术考核评分标准。其主要内容及特点为:

1. 构建理论实习体系 传统《护理学基础》理论教学一般不设实习,为体现主教材《新编护理学基础》导论与基础部分合并编写,为学生提供理论联系实际的范例的主旨,本教材结合现有教学实践经验,对《护理学基础》理论教学(护理学总论)部分进行了实习设计,从实习目的、实习方法、实施要求和建议、练习题和自我评价与反思5个方面构建了各理论章节的实习。其中,“实习目的”是对理论实习目标的具体说明;“实习方法”和“实施要求和建议”是对理论实习的组织实施的说明;“练习题”是对重点知识的检测,以选择题为主,在附录中附有参考答案;“自我评价与反思”以问题的形式,启发学生对本章所学内容进行整体的反思,重点是对学习内容与方法、职业情感、人文关怀等的思考,以此来突出体现护理学基础理论和实践的紧密结合。

2. 优化技术实习设计 技术实习是《护理学基础》课程实习的传统重点,也是夯实护生基础护理技能的重要保障。本教材在汲取传统技术训练的规范、细致等长处的同时,大量参照近几年我国相关部门颁布的各类管理规定、实践规范等,并在临床实践考察的基础上,对实习的内容项目和具体实施步骤进行了删改和修订,从实习目的、实习方法、实习要求与建议、实习用物、操作流程与方法、练习题、自我评价和反思7个方面对46项基础护理技术实习进行了优化设计,以夯实护理技能训练的基础。其特点主要体现在:一是强化了结合临床情境进行护患沟通的训练,即在“实习方法”中提供了相应的参考模拟临床情境,以增加学生对未来工作情境的了解,便于学生在实习中开展有针对性的沟通练习。二是突出了护理安全意识,主教材增设了“护理安全”一章,本教材相应增设了护理安全相关的实习内容,并在各技术训练中强化了患者安全和护士职业防护的相关设计。三是丰富了医疗护理文件记录附件,即为方便学生完成医疗护理文件记录的相关作业,在附录中提供了和主教材配套的作业练习范例,以及学生练习需用的空白练习单,以供学生课内或课后练习使用。

3. 规范临床学习培训 临床学习是《护理学基础》课程实习的一种新形式,尽管各院校实习方式不一,但目的都在于促进护生基础护理技能训练。本教材主要针对授课期间集中临床学习和间断式临床学习两种教学组织形式,从临床学习总目标、临床学习实

施方法、临床学习内容和具体目标、临床学习记录和评价4个方面,对临床学习的组织实施和内容要求进行了规范,并提供了有关的记录和评价表格,以期规范临床学习技能培训提供参考。

4. 更新考核评分标准 本教材还在上版教材基础上,增加并更新了27项常用护理学基础技术考核新的评分标准。其特点在于体现“以患者为中心”,注重操作实施效果评价,突出4个“强调”:一是强调护患沟通能力,即结合模拟临床情境进行护患沟通能力训练,并在考核项目中设计“护患沟通”评价指标。二是强调人文关怀,即在效果评价中突出了对患者感受、患者舒适程度等整体实施效果的评价,淡化了对操作时间和顺序的要求。三是强调患者安全,即注重患者安全保障,将操作实践中可能出现的、危及患者安全的重要操作错误,直接判为操作考试“不及格”,以突出对患者安全保障的重视,培养师生重视患者安全的意识。四是强调评判性思维和决策能力的培养,即将传统的相关理论提问设为“理论实践联系”环节,通过对操作相关的临床情境处置的提问,培养学生的评判性思维意识和临床决策能力。

本教材编写得到了第二军医大学护理学院及附属长海医院护理部、长征医院护理部、东方肝胆外科医院护理部各位领导的支持、关怀,在此表示衷心的感谢!

同时,衷心感谢编写团队成员的精诚协作与辛勤付出!衷心感谢人民卫生出版社及责任编辑的指导与帮助!

由于水平有限、时间仓促,书中难免会有一些疏漏之处,恳请读者批评指正。

主 编

2012年9月于上海

目 录

78	第一部分 护理学基础理论实习	1
80	实习 1 护理学发展史	1
82	实习 2 健康、疾病和保健	3
84	实习 3 卫生保健服务体系	5
101	实习 4 护士与患者	7
101	实习 5 护理实践中的伦理与法律	10
101	实习 6 系统理论、需要理论在护理学的运用	13
101	实习 7 护理理论	15
101	实习 8 护患沟通	17
101	实习 9 评判性思维和护理决策	19
101	实习 10 整体护理和护理程序	21
101	实习 11 护理安全	24
101	第二部分 护理学基础技术实习	27
101	实习 12 无菌技术	27
101	实习 13 穿脱隔离衣	31
101	实习 14 铺床术	34
101	实习 15 卧有患者床整理和更单术	38
101	实习 16 卧位安置和变换卧位术	42
101	实习 17 保护具应用	46
101	实习 18 运送患者技术	49
101	实习 19 床上洗头术	54
101	实习 20 床上擦浴术	57
101	实习 21 口腔护理术	60
101	实习 22 背部皮肤护理术	63
101	实习 23 生命体征测量术	66
101	实习 24 鼻导管吸氧术	70
101	实习 25 雾化吸入术	74
101	实习 26 吸痰术	77
101	实习 27 鼻饲术	80
101	实习 28 灌肠术	84

实习 29	导尿术与留置导尿术	87
实习 30	口服给药术	92
实习 31	药液抽吸术	95
实习 32	皮内注射术	98
实习 33	皮下注射术	101
实习 34	肌内注射术	104
实习 35	静脉注射术	107
实习 36	药物过敏试验	110
实习 37	周围静脉输液术	113
实习 38	静脉留置针输液术	118
实习 39	周围静脉输血术	122
实习 40	心肺复苏术	126
实习 41	洗胃术	129
实习 42	体温单记录	132
实习 43	医嘱处理	135
实习 44	出入液量和特别护理单记录	139
实习 45	书写病区交班报告	142
实习 46	尸体护理	144
第三部分	阶段医院学习	147
第四部分	常用护理学基础技术考核评分标准	153
考核 1	无菌技术操作考试评分标准	153
考核 2	穿脱隔离衣操作考试评分标准	155
考核 3	铺备用床/暂空床术操作考试评分标准	156
考核 4	铺麻醉床术操作考试评分标准	157
考核 5	卧有患者床更单术操作考试评分标准	158
考核 6	轮椅/平车搬运术操作考试评分标准	159
考核 7	床上擦浴及背部护理术操作考试评分标准	160
考核 8	口腔护理术操作考试评分标准	161
考核 9	生命体征测量及记录操作考试评分标准	162
考核 10	双侧鼻导管/鼻塞吸氧术操作考试评分标准	163
考核 11	超声波雾化吸入术操作考试评分标准	164
考核 12	氧气雾化吸入术操作考试评分标准	165
考核 13	吸痰术操作考试评分标准	166
考核 14	鼻饲术操作考试评分标准	167
考核 15	灌肠术操作考试评分标准	168
考核 16	女患者导尿术操作考试评分标准	169
考核 17	口服给药术操作考试评分标准	170

考核 18	皮下/肌肉注射术操作考试评分标准	171
考核 19	静脉注射术操作考试评分标准	172
考核 20	周围静脉输液术操作考试评分标准	174
考核 21	周围静脉输血术操作考试评分标准	176
考核 22	青霉素皮试操作考试评分标准	177
考核 23	心肺复苏术操作考试评分标准	178
考核 24	体温单记录操作考试评分标准	179
考核 25	医嘱处理操作考试评分标准	180
考核 26	出入液量记录操作考试评分标准	181
考核 27	尸体护理操作考试评分标准	182
附录一	常见医疗护理文件空白表格	183
体温单	.....	183
长期医嘱单	.....	184
临时医嘱单	.....	185
服药单	.....	186
治疗单	.....	187
注射单	.....	188
输液单	.....	189
特别护理记录单	.....	190
出入液量记录单	.....	191
病室交班报告	.....	192
一般护理记录单	.....	193
危重护理记录单	.....	194
附录二	练习题参考答案	195
参考文献	.....	200

第一部分 护理学基础理论实习

实习 1

护理学发展史

一、实习目的

1. 了解南丁格尔等前辈对护理事业的贡献。
2. 熟悉南丁格尔在创立现代护理历程中的主要事迹。
3. 思考护理学发展与人类健康的关系。
4. 初步培养学生的专业信息意识, 锻炼学生的专业文献检索能力。

二、实习方法

1. 录像观看及讨论

(1) 录像观看:

- 1) 《南丁格尔》
- 2) 《圣洁的雁帽》

(2) 讨论:

- 1) 南丁格尔对护理学的发展主要有哪些贡献?
- 2) 护理学发展与人类健康的关系。

2. 文献资料检索

- (1) 查阅记录南丁格尔事迹的文献至少 5 篇。
- (2) 查阅记录和描述国内外护理发展历史的文献至少 5 篇。

三、实施要求与建议

1. 录像观看和讨论可在《绪论》课前(或课中)组织学生观看和讨论。
2. 文献资料检索安排在《绪论》课后作为学生课外作业, 要求学生独立或 2~3 人一组完成, 并详细记录所查阅文献的方法和出处, 学生需将所查阅文献及其出处一并上交。

四、练习题

1. 南丁格尔创建的世界上第一所正式护士学校是在 _____ (单选题)
A. 1858 年 B. 1865 年 C. 1860 年

- D. 1836 年 E. 1856 年
2. 中国护理界的群众性学术团体最早名为 _____ (单选题)
- A. 中华护士会 B. 中国护士会 C. 中华护士学会
- D. 中华护理学会 E. 中国护理学会
3. 我国的第一所护士学校开办于 _____ (单选题)
- A. 1907 年 B. 1865 年 C. 1860 年
- D. 1900 年 E. 1888 年
4. 南丁格尔就读的护士学校是 _____ (单选题)
- A. 圣托马斯医院护士学校 B. 坎萨尔斯瓦茨护士学校
- C. 克里米亚护士学校 D. 沙弗诺城护士学校
- E. 佛洛伦萨护士学校
5. 南丁格尔对护理事业的贡献有 _____ (多选题)
- A. 创立了世界上第一所正式的护士学校
- B. 带领护士队伍在克里米亚战争中作出了突出贡献
- C. 促进了军队护理事业的发展
- D. 设立了南丁格尔奖章
- E. 撰写了第一部护理专著《护理札记》

五、自我评价与反思

- 通过本次课学习，你对护理事业的发展有了哪些认识？
- 通过对南丁格尔及其对护理学贡献的学习，你是怎么理解护理的？
- 你认为怎样才能学好本课程？

实习 2

健康、疾病和保健

一、实习目的

1. 理解“健康”的定义。
2. 熟悉影响健康的因素。
3. 理解健康和疾病的辩证关系。
4. 初步锻炼学生小组学习和团队合作能力。

二、实习方法

小组作业法：以小组为单位，查阅相关文献资料，辨析讨论对不同“健康”定义和健康观的理解，思考健康信仰和行为的影响因素，领会健康与疾病的辩证关系，并用示意图形式描述对两者关系的理解。

辨析讨论题：

1. 健康是身体健全、强壮，没有疾病，能胜任工作。
2. 健康是人体自身及其与环境之间平衡与协调的状态。
3. 健康是身体、精神或灵性处于一种完好的状态。
4. 健康是指个人有效地扮演其社会角色的最佳能力状态。
5. 健康是指个人的行为符合社会规范的状态。

三、实施要求与建议

以课前预习形式实施小组作业法。

1. 课前教师将学生分成若干小组，布置实习任务并说明要求，让学生以小组的形式进行课前实习和讨论，并进行课前学习记录，形成实习讨论报告。

2. 课堂上，教师根据教学内容进度，安排小组代表汇报其合作实习的成果。其他组的学生可对小组报告提问质疑，但须控制讨论的时间。学生完成报告和课堂质疑后，教师要及时给予反馈和总结。

四、练习题

1. 名词解释

健康 疾病行为 健康教育

2. 病例筛检是_____（单选题）

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| A. 一级预防 | B. 初级保健预防 | C. 病因预防 |
| D. 发病学预防 | E. 三级预防 | |

- A. 疾病
D. 疾病行为
- B. 疾病状态
E. 不健康
- C. 患病
4. 影响健康的因素有_____ (多选题)
- A. 生物因素
D. 生活方式
- B. 环境因素
E. 社会因素
- C. 心理因素
5. 目前威胁我国人民健康和生命的主要疾病有_____ (多选题)
- A. 恶性肿瘤
D. 呼吸系统疾病
- B. 传染病
E. 寄生虫病
- C. 心、脑血管疾病

1. 通过本次课学习,你认为什么是健康?
2. 你认为护士在人类健康促进中应起到什么作用?

五、野山参主要产地

卫生保健服务体系

一、实习目的

1. 了解我国医疗卫生保健体系的结构和功能。
2. 了解我国医院的分级管理制度。
3. 熟悉我国城乡三级医疗卫生网。
4. 熟悉医院门诊、急诊、病区及社区卫生服务中心的设置特点和护理工作内容。
5. 初步培养学生的专业信息意识, 锻炼学生的专业文献检索能力。

二、实习方法

1. 文献资料学习法 以小组为单位查阅我国对医院管理、城乡卫生保健体系建设的相关管理规定或文件 1~2 份,并注明出处。
2. 实地调研考察法 将学生分成若干小组,课前以小组为单位对某医院或社区卫生服务机构进行实地考察,每组完成下列其中一项调研任务(共 5 项),每组选出 1 名代表在课堂上就该组调研问题汇报 5~10 分钟,组内其他同学补充,其他组同学提问讨论 5 分钟。

(1) 画出该医院整体结构布局图。

调研问题:

- 1) 简要说明该医院各主要功能单位的建筑名称及功能。
- 2) 举例说明医院设置科学性体现在哪里?
- 3) 该医院有哪些方便患者的措施?

(2) 画出该院门诊部某楼层(含大厅)的俯视结构图。

调研问题:

- 1) 简要说明各主要功能区及其功能。
- 2) 哪些功能部门有护士在工作? 其主要工作内容有哪些?

(3) 画出该院急诊部某楼层(含大厅)的功能结构图。

调研问题:

- 1) 简要说明各主要功能区的名称及其功能。
- 2) 各功能区护士的配置和护士的主要工作有哪些?
- 4) 画出该院住院楼某病区的功能结构图。

调研问题:

- 1) 说明主要功能区的名称及功能。
- 2) 病区护士主要做哪些工作?
- (5) 画出某社区卫生服务中心的功能机构图。

- 1) 说明该中心主要功能区的名称及其功能。
- 2) 社区中心护士在各功能区主要做哪些工作?

三、实施要求与建议

1. 实地调研考察可安排在《卫生保健服务体系》课前课余时间进行(或作为大学生社会实践活动的内容之一),课堂上就调研问题进行汇报,教员组织学生讨论并根据学生汇报情况进行补充。

2. 文献资料检索安排在《卫生保健服务体系》课前预习或课后作为学生课外作业,学生以3~4人一组进行文献资料检索,并详细记录所查阅文献的方法和出处,整理收集到的相关文件或文献,与参考文献出处一并上交。

四、练习题

1. 中华护理学会属于下列哪一卫生组织机构 (单选题)
 - A. 隶属于卫生部的卫生机构
 - B. 隶属于行业的卫生机构
 - C. 卫生专业机构
 - D. 军队卫生机构
 - E. 民间或非政府卫生组织
2. 属于医疗卫生服务机构的单位是 (多选题)
 - A. 综合医院
 - B. 护理院
 - C. 妇幼保健院
 - D. 中医医院
 - E. 专科疾病防治院
3. 门诊护士在患者候诊时为候诊患者提供有关疾病和健康的信
息,这是属于门诊护理的
工作(单选题)
 - A. 预检分诊
 - B. 安排候诊和就诊
 - C. 治疗
 - D. 健康教育
 - E. 消毒隔离
4. 我国农村三级医疗卫生服务网的中心是 (单选题)
 - A. 县医院
 - B. 县妇幼保健院
 - C. 乡镇卫生院
 - D. 县疾病预防控制中心
 - E. 乡村卫生室
5. 病区设置时两病床间的距离为 (单选题)
 - A. $<0.8\text{m}$
 - B. $>0.8\text{m}$
 - C. $<1\text{m}$
 - D. $>1\text{m}$
 - E. $0.8\sim 1\text{m}$
6. 急诊物品管理和放置需遵循“五定制度”,即
和
(填空题)

五、自我评价与反思

1. 你能用框架图形式说明你所在学校和实习医院的组织隶属结构吗?
2. 在实习过程中发现医院有哪些方便患者的措施? 还有哪些不足? 如何改进?

护士与患者

5. 掌握护士基本体态礼仪及姿态要求。

7

3. 护士姿态练习安排在本章学习和录像观看之后,以小组形式练习,也可对学生练习过程进行录像,之后回放讨论,以提高学生对自我仪容、仪表及姿态等的认识。

4. 角色扮演可在课后准备,课前或课堂内分组表演,各小组需上交一份情景模拟表演剧本。

四、练习题

1. 患者对医院的医疗护理管理制度提出意见,体现了患者的_____权利(单选题)

- A. 免除一定社会职责
- B. 享受平等医疗待遇
- C. 要求医护人员保密
- D. 知情、同意
- E. 监督

2. 患者赵某,女,43岁,某公司董事长,诊断“乳房肿块,性质待查”,医生建议其住院手术治疗,但患者说最近工作非常繁忙拒绝住院,该患者的表现为_____ (单选题)

- A. 角色强化
- B. 角色缺如
- C. 角色冲突
- D. 角色适应
- E. 角色消退

3. 护士在手术前对患者及家属进行术前宣教,这体现了当代护士的_____角色功能(单选题)

- A. 健康照顾者
- B. 管理者
- C. 研究者
- D. 教育者
- E. 咨询者

4. 护理人员在行走中捡起掉地物品时,正确的姿势是_____ (单选题)

- A. 双脚一前一后、两腿靠近下蹲、臀部向下
- B. 弯腰捡物
- C. 下蹲并双腿平行叉开
- D. 背对他人下蹲
- E. 面对他人下蹲

5. 下列符合护理人员仪表要求的是_____ (单选题)

- A. 护理人员不能化妆
- B. 可以不佩戴帽子
- C. 护理人员的工作服装应为白色
- D. 双手不要插在口袋里
- E. 衣服可以露在工作服外

6. 护患关系的特征有_____ (多选题)

- A. 多向人际关系
- B. 单向人际关系
- C. 专业性关系
- D. 帮助性关系
- E. 工作关系

7. 下列属于护患关系的非技术性关系的内容是_____ (多选题)

- A. 道德关系
- B. 利益关系
- C. 法律关系
- D. 价值关系
- E. 文化关系

8. 护理人员在工作中应注意“四轻”:_____,_____,_____,和_____. (填空题)

五、自我评价与反思

1. 通过本次课学习,你是如何理解患者的权利和义务的?
2. 你认为怎样才能建立和维持良好的护患关系?
3. 通过本次课学习,你对护士职业形象如何认识?护士职业行为规范对提高护士职业形象有何作用?