



国家示范性高等职业教育精品规划教材

大学生 实用体育教程

DAXUESHENG

周志明 樊伟 主编

SHIYONGTIYUJIAOCHENG



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

国家示范性高等职业教育精品规划教材

大学生实用体育教程

主 编	周志明	樊 伟	
副主编	雷彭程	曹 晖	陈冰梅
	肖 骏	肖志芳	
参 编	陈 励	阮晟辉	陈志萍
	张 冲	李文静	刘禹欣
	李 辉		

内 容 简 介

本书作为高等职业教育体育课程的教材,本着“职业性、岗位性、实践性、实用性”的教学指导思想力图体现“知识性、可读性、实用性”特点。

全书共分为15章,分别介绍了体育的基础知识以及篮球、足球、排球等12项常见和实用的体育项目。内容翔实,结构合理,构思精巧,特别注重大学体育教学理论与实践的结合。

本教材主要用于高职高专院校各专业学生学习使用,也可供本科院校大学体育课程教学选用,还可以作为从事大学体育教学的教师及社会上广大的体育爱好者的参考读物。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学生实用体育教程 / 周志明, 樊伟主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 3645 - 4

I. ①大… II. ①周… ②樊… III. ①体育—高等学校: 技术学校—教材 IV. ①G807. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 158689 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市南阳印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 21. 25

字 数 / 395 千字

版 次 / 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 4000 册

定 价 / 29. 00 元

责任校对 / 陈玉梅

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

随着我国社会经济的快速发展,高等教育迎来了前所未有的发展机遇,已经从精英教育阶段步入了大众化教育阶段。近年来,我国高等职业教育呈现出持续、健康、快速发展的迅猛势头,高职高专院校无论是数量上还是规模上都已占据了我国高等教育的半壁江山。

高等职业技术教育作为高等教育的组成部分,主要是培养技术型、技能型人才,直接为社会生产、建设、管理、服务等领域提供从事生产、经营、管理服务的一线高级应用型技术人才,培养目标上体现“职业性、岗位性、实践性、实用性”的特点。在培养人们不断适应复杂的工作环境和社会环境方面,体育向来有着极其重要的意义,体育教育的实用性目标是一种重要的社会需求。高职教育的培养模式必须以职业为基础,以能力为本位,其人才培养目标必须根据不同职业岗位的具体分析来确定,设立有较强针对性和实用性的课程及岗位操作能力训练,以实现高职院校学生职业岗位的实际操作能力和职业素养。为此,我们组织编写了本书,本书力图体现以下特点。

(1) 知识性。按照认知结构的形成与迁移规律,对各教学内容进行合理而详细的编排,使学生能全面掌握多项体育运动的基本理论与基本运动技能。

(2) 可读性。根据高职高专体育教学理论学时较少的特点,本教材在编写过程中力求通俗易懂、图文并茂,以便于学生课外自主学习。

(3) 实用性。高等职业教育培养的是就业于生产、管理、服务第一线的技术应用型人才,要求学生毕业后就能上岗工作,高职高专体育教学需要与学生专业培养目标相结合,本书不仅有职业相关的身体素质(职业体能)的锻炼方法,还介绍了职业工作中可能会出现的不适的身体自我调节和保健的知识。

本书共分为15章,作者均为长沙环境保护职业技术学院的老师,其中周志明担任第一主编,负责统一策划、内容结构设计及补充修改、总编定稿的工作,樊伟担任第二主编,还有雷彭程、曹晖、陈冰梅、肖骏、肖志芳、陈励、阮晟辉、陈志萍、李文静、刘禹欣、张冲、李辉等多位老师参与了编写工作。

本书的编写工作得到了长沙环境保护职业技术学院领导的关心和大力支持。北京理工大学出版社为本书的出版工作给予了很大的帮助。本书在编写过程中参考了各省市兄弟院校出版的相关教材及有关网上信息,在此对有关作者表示诚挚的谢意。在此,对所有关心、支持和帮助本书成稿、审定、出版的单位和个人致以诚挚的谢意!

由于编写人员水平有限,不妥之处在所难免,恳请广大读者给予批评指正。

编者

目 录

第一章 高等学校体育	1
第一节 体育的概念与功能	1
第二节 高等学校体育的地位、目的和任务	6
第三节 高等学校体育工作的开展	7
第四节 大学生生理和心理特征与体育	9
第二章 体质健康达标	14
第一节 体质与健康的概念	14
第二节 体育锻炼与身心健康	20
第三节 体育锻炼的卫生、营养	22
第四节 体育锻炼与营养	28
第五节 国家大学生体质健康标准	30
第六节 运动处方的制定与实施	36
第三章 体育运动损伤及预防	41
第一节 运动损伤概述	41
第二节 常见的运动损伤与处理	42
第三节 常见运动性疾病的预防	49
第四章 篮球	55
第一节 篮球运动的起源	55
第二节 篮球运动的发展及特点	55
第三节 篮球比赛规则简介	60
第四节 篮球基本技术	63
第五节 篮球基本战术	79
第五章 足球	91
第一节 足球运动概述	91
第二节 足球基本技术	92
第三节 足球基本战术	105
第四节 足球比赛规则简介	110
第六章 排球	115
第一节 排球运动概述	115
第二节 排球的基本技术	116
第三节 排球的基本战术	133



第四节 排球竞赛规则	138
第七章 羽毛球	142
第一节 羽毛球运动概述	142
第二节 羽毛球的基本技术	143
第三节 羽毛球主要打法和基本战术	162
第四节 羽毛球竞赛规则	165
第八章 乒乓球	169
第一节 乒乓球运动简介	169
第二节 乒乓球基本技术	169
第三节 乒乓球基本战术	182
第四节 乒乓球比赛规则	186
第九章 网球运动	191
第一节 网球运动概述	191
第二节 网球运动基本知识	192
第三节 网球的基本技术	195
第四节 网球的基本战术	208
第五节 网球考试的内容及评分方法	210
第十章 太极拳运动	214
第一节 认知太极拳运动	214
第二节 二十四式简化太极拳	215
第十一章 跆拳道	236
第一节 跆拳道运动的起源与发展	236
第二节 跆拳道运动的特点及作用	239
第三节 跆拳道运动的基本技术	241
第四节 跆拳道运动的品势介绍	248
第五节 跆拳道竞赛规则	255
第十二章 游泳运动	260
第一节 认知游泳运动	260
第二节 熟悉水性练习	266
第三节 自由泳、仰泳及蝶泳	270
第四节 蛙泳技术	277
第五节 水上救护基本知识	283
第十三章 健美操运动	285
第一节 认知健美操运动	285
第二节 健美操基本动作	290



第三节	健美操基本技术	298
第四节	健美操四级测试套路	300
第十四章	形体训练	306
第一节	形体训练简介	306
第二节	形体训练的基本内容和要求	310
第三节	形体姿态训练	311
第四节	形体基本姿态控制训练	315
第十五章	定向运动	320
第一节	定向运动简介	320
第二节	定向运动的分类	322
第三节	定向运动的地图和指北针	323
第四节	基本定向技能	326
第五节	国内外主要定向运动赛事及规则	329

第一章 高等学校体育

第一节 体育的概念与功能

一、概念

体育来自人类生产和生活实践的需要。“体育”一词，最初是法国人于1760年在法国的报刊上论述儿童身体教育问题时首先使用的（education physique [法]，简称EP）。此后，这个词相继传入欧美国家。

19世纪60年代以后，由西方传入的“体育”（physical education），按其译意是指同维持和发展身体的各种活动有关联的一种教育过程。

我国体育有广义和狭义两个概念。广义的体育是根据人类生存和社会生活需要，依据人体生长、发育、动作形成和机体机能提高的规律，以各项运动为基本手段，以发展身体、增强体质、提高运动技术水平、丰富社会文化生活，为发展经济和政治服务为目的的身体运动，通常简称为体育运动。狭义的体育是教育的组成部分，是全面发展身体，增强体质，传授体育知识技术、技能，培养道德品质与意志品质的有目的、有计划、有组织的教育过程。这种狭义的体育概念即体育教育。

体育的概念无论广义的还是狭义的，都强调它以各种运动为基本手段，是发展身体、增强体质的教育过程，这就反映了这一事物的本来属性，即体育的本质。

随着科学技术的发展，新的体育手段不断出现，体育的内涵越来越丰富，体育的外延也日益扩大。就体育的目的、对象和任务而言，大众体育、学校体育、竞技体育这三个体系基本上包含了体育所涉及的全部范围，或者说，当代体育是这三个部分组成的。

1. 大众体育

大众体育亦称“社会体育”“群众体育”，是为了娱乐身心，增强体质，防治疾病和培养体育后备人才，在社会上广泛开展的健身、健美、娱乐体育、保健体育、医疗、康复体育等内容丰富、形式多样的体育活动的总称。包括职工体育、农民体育、社区体育、老年人体育、妇女体育、伤残人体育等。主要形式有锻炼小组、运动队、辅导站、体育之家、体育活动中心、体育俱乐部、棋社，以及个人自由体育锻炼等。社会体育是人们文化生活的重要组成部分。它作为学校



体育的延伸,可使人们的体育生活得以继续维持。我国提倡公民参加大众体育活动,增强身心健康;要求地方各级人民政府创造必要条件,支持、扶助群众体育活动的开展。国家制定了一个具有战略意义的、宏观的“全民健身计划”。推行全民计划的启动阶段称为“一二一工程”。“一二一”是借用体育术语“齐步走,一二一”来表示启动。它对社会、家庭、社区、学校都有具体要求,即每人每天一次健身活动,每人学会两种以上健身方法,每人每年进行一次体质测定;每个家庭拥有一件健身器材,每年全家参加两次户外体育活动,每个家庭有一份(本)健身报刊图书;每个社区提供一处以上群众健身活动场所,每年开展两次群众体育活动,建立一支大众体育指导员队伍;每所学校保证学生每天参加一小时体育活动,每年组织学生开展两次郊游活动,每个学生每年进行一次身体检查。

大众体育开展的广泛性和社会化程度,取决于国家经济的繁荣、生活水平的提高、余暇时间的增多及社会环境的安定。从世界发展趋势来看,社会体育作为现代体育发展的重要标志,无论普及程度或开展规模,都不亚于竞技体育,已大有跃居为第二大国际体育力量的趋向。

2. 学校体育

学校体育是学校教育的重要组成部分,也是全民体育的基础。在现代社会,人才的全面发展显得越来越重要,锻炼健全的体魄和坚强的性格,成为当代人才培养的重要因素之一。青少年的体质,是劳动者素质的一个重要方面,所以说,它是全民体育的基础。竞技后备人才主要来自学校,因此,学校体育是体育普及和和提高的结合部,是国家体育事业发展的战略重点。为了达到教育、教养及发展身体的总目的,不同层次的学校体育按不同教育阶段和年龄特征,通过体育课程、课余体育训练及课外体育活动这三种基本组织形式,围绕“强健体质”这个中心,全面实现学校体育的多项目标。由于它处在学校这个特定领域,实施内容被纳入学校总体计划,实施效果又有相应的措施予以保证,从而与其他教育环节共同构成了一个完整的教育过程,使学生在德、智、体、美几方面得到全面发展。

随着体育的不断社会化、娱乐化、终身化及竞技体育的发展,从提高学校体育的要求考虑,现代学校体育既要注重增强体质的近期效益,又要着眼于未来学生对“享受”和“发展”的需要,即重视包括生物、心理及社会等综合效果。为此,学校体育在充分注意体现现代体育主要特征的基础上,还必须拓宽体育的社会渠道,满足个人体育兴趣和爱好,启发主动参与体育的意识,讲究体育锻炼的科学性,不断提高体育欣赏水平,并创造条件为国家输送和培养竞技体育人才,以适应当代社会发展和青年对精神、文化生活日益增长的需要。



3. 竞技体育

竞技体育亦称竞技运动 (competitive sport), 它是在全面发展身体素质的基础上, 最大限度地发挥和提高人体在体格、身体能力、心理和运动能力等方面的潜力, 以取得优异运动成绩为目标而进行严格的、科学文明的训练和竞赛。竞技体育的任务是提高运动技术水平, 争取优异运动成绩, 同时, 促进和指导群众性体育运动的开展, 为国家的现代化建设服务。

竞技体育在现代奥林匹克运动会的推动下, 现已有 50 多种用于国际比赛的运动项目, 并设有相应的国际体育组织和单项运动协会。

竞赛是体育的一个显著特点。随着社会经济不断繁荣, 人们生活水平不断提高, 具有竞技体育特点的群众性竞赛活动亦日趋频繁, 尽管参加这些竞赛活动的对象和层次水平不同。其中一些有规则约束的竞赛, 逐渐向以取胜为目的的方向转移, 从而不断扩大了竞技体育的领域。由于竞技体育的表演技艺高超, 竞争性强, 且极易吸引广大观众, 故它作为一种极富感染力, 又易传播的精神力量, 在活跃社会文化生活, 振奋民族精神, 提高国际威望, 促进各国人民之间的友谊和团结等方面都有着特殊的作用。

二、体育的功能

“强身健体”是体育最主要的本质功能。作为社会现象的体育, 它与社会的政治、经济相结合, 又派生出更多的功能, 为社会所利用, 为社会谋利益、作贡献。

体育的功能可概括为生物功能和社会功能两个方面。

1. 体育的生物功能

1) 健身功能

体育以身体活动为基本表现形式, 由它构成的体育锻炼过程, 给予多器官系统以一定强度和量的刺激, 使身体在形态结构、生理机能和生物化学等方面发生一系列适应性反应。一个人体质的强弱, 受遗传、营养、劳动、环境以及生命规律的影响, 而进行科学的身體锻炼是增强体质最积极最有效的方法, 体育锻炼, 在人的体格、体能和适应能力等方面都将产生显著的效果。

2) 健美功能

健美指人体比例匀称、线条明朗的体形, 刚健有力的躯体, 丰满强壮的肌肉, 充满生机的活力。这些都显示人体的健美和力量。体育运动对塑造形体美有着特殊的功效。

3) 保健功能

体育的保健功能表现在预防疾病、治疗疾病、康复身心等方面。

体育运动可以延缓人的衰老过程, 达到长寿的目的。



2. 体育的社会功能

社会发展的变化,使体育在精神文明建设、丰富文化生活、培养良好的个性心理、发展人际关系、增进民族之间的友谊、促进国家安定团结、加速经济建设等方面都会产生积极的效果,体育的社会功能越来越显示出它的巨大作用。

1) 教育功能

教育功能是体育最基本的派生功能,就其作用的广泛性而言,它对人类社会产生的影响,是体育的其他社会功能所无法比拟的。

(1) 体育在学校的教育作用。

学校体育采取体育课教学、课余运动训练和课外体育活动等多种形式,对受教育者进行思想政治、意志品质和道德情操的教育,并使他们获得基本的体育理论知识,掌握必要的技能,学会科学锻炼身体的方法,提高运动实践能力和培养体育锻炼的习惯,以便达到促进个性生长发育、增进健康、增强体质、提高身体素质 and 基本活动能力的目标。

(2) 体育在社会中的教育作用。

由于体育独具的活动性、技艺性、竞争性、群聚性、国际性和礼仪性等特点,它作为一种传播体育价值观的理想载体,在激发爱国热情、振奋民族精神及培养社会公德等方面,教育人们要与社会保持一致性。

2) 娱乐功能

体育运动的游戏性、竞赛性和艺术性,使它具有娱人娱己,丰富文化生活,满足人们精神上的需要,增进心理健康的功能。

体育运动可以令人忘记忧伤,振奋精神。现代奥林匹克运动的创始者,法国教育家皮埃德·顾拜旦在《体育颂》中写道:“啊,体育,你就是乐趣!想起你,内心充满欢喜,血液循环加剧,思想更加开阔,条理愈加清晰。你可使忧伤的人散心解闷,你可使快乐的人生更加甜蜜。”

人们在闲暇时间进行体育运动,可以得到积极性休息,消除疲劳,精神饱满,心情愉快。运动竞赛会令人获得成功的喜悦。不同的运动给人们多种不同的心理体验。冲浪、滑翔使人产生一种战胜困难的自豪感;打球使人机智灵活,豁达合群;旅游可以饱览名山大川,使人赏心悦目,心旷神怡,增长知识;艺术体操、花样滑冰给人一种富于艺术的美感;气功使人悠然自得,乐在其中……体育的娱乐功能给人们增添生活乐趣,陶冶情操,培养高尚的品德,给社会带来进步。

3) 军事功能

体育的军事功能,主要是由于战争和训练士兵的需要。从史前时代部落间为争夺土地、牧场和血亲复仇引起的暴力冲突,到原始社会末期以掠夺财产为目的的奴隶战争,不断推动着人们积极从事军事操练和与之有关的身体训练。西方体育经历“文艺复兴”和宗教改革运动后,极力主张把跑、跳、投掷、摔跤等活



动引入学校,要求学生掌握未来军事生活所必需的一些基本功能。

现代社会,由于尖端武器的发展,更需要人们在短期内掌握复杂的军事技能,且能有效地加以应用,这就要求最大限度地动员人的精神和身体能力。为此,不仅要进行全面体力训练,而且还必须掌握军事需要的专门技巧,如游泳、爬山、攀登、滑雪、划船、跳伞、摔跤、擒拿、拳击及队列操练等。

4) 经济功能

体育的经济功能:由体育与经济的互相促进作用所决定的国民经济制约着体育的发展,发展的体育又反作用地促进社会经济的繁荣。这构成了体育经济功能的内涵。

体育的经济功能,首先表现在增强劳动者责任方面。身强体壮是提高劳动生产率的一个因素。在现代化生产中,自动化程度越高,对体质的要求就越高,没有与之相适应的体质,就很难发展生产力。社会经济的发展,还有一个劳动力再生产的问题,遗传素质越高,劳动力再生产的质量就越高,社会经济就可取得良性循环。

体育的发展对国民经济的直接促进作用,更明显地表现在高度发展的经济社会中。体育社会化、娱乐化和终身化的进程,使人们对体育消费的需求量不断增加,要求多种运动器材、场地设施、用品的生产和供应,必然刺激“体育工业”的发展。另外,从竞技体育的发展历史来看,它和商品经济的联系愈来愈密切。

5) 政治功能

体育从其产生、发展的历史表明,它作为一种社会、文化现象从来不是孤立地存在的,它与政治这一社会现象有不可分割的关系。体育受制于一定的政治,同时又为一定的政治服务。贺龙同志指出,体育事业是“人民事业的一个组成部分”“社会主义建设不可缺少的一个方面”。他说:“自中华人民共和国成立以来,我国体育运动即明确地以服务于人民健康、经济建设和国防建设为目的。这是我国体育运动史上的一个质的改变。”他还说:“体育是促进人民健康,增强人民体质和充分发挥劳动能力的一种积极的科学方法,并能帮助培养人们勇敢、坚毅、机敏、刻苦耐劳、守纪律、乐观和集体主义的优良品质,这是对人民进行共产主义教育的重要手段之一,也是充实人民的文化生活的健康的有益的活动。”任何时期任何体育都是为其国家统治者的某种政治而服务的。以下从几个方面来概括这种特殊的服务作用。①增强人民体质,提高劳动者素质,为发展国民经济服务;②振奋民族精神,提高民族素质,为培养优秀的民族自立于世界民族之林服务;③渗透爱国主义教育,为培养人民崇高的爱国主义精神服务;④竞技争雄能有力地提高国家地位,显示国家现实制度的优越性;⑤发挥体育“安全阀”作用,把人民的兴趣集中到体育运动中来,创造安全的社会环境;⑥通过国际大赛改善和促进国家间的关系,增进运动员和各国人民之间的友谊,维护世界和平。



第二节 高等学校体育的地位、目的和任务

高校体育是培养身心健康发展的高级专门人才的需要,是发展我国体育事业的需要,是高校丰富课余文化生活、建设社会主义精神文明的需要。因此,高校体育是我国高等教育的主要组成部分,也是我国社会主义建设中的一事业。

一、高等学校体育的地位

(1) 高等学校体育是全面发展教育的重要组成部分。

德、智、体全面发展教育是马克思主义教育理论的重要内容。我们提倡的全面发展的人,就是德智体几方面都得到发展的人。我们所要培养的合格人才,应具备以下几方面的素质:①具有健全的体魄和全面发展的体能;②有较高文化修养以及合理的知识结构和创造性的思维能力;③有勇于开拓、积极进取精神和强烈的竞争意识;④具有高尚的道德情操、顽强的意志品质和灵活的应变能力。

我们党和政府历来重视学校体育工作。毛泽东同志一贯主张学校教育要使学生德、智、体全面发展,重视并强调体育在教育中的地位和作用。

《体育法》第17条明文规定:“教育行政部门和学校应当将体育作为学校教育的组成部分,培养德、智、体等方面全面发展的人才,体育作为学校教育的组成部分,已纳入法规范畴,得到法律的保障。”为什么体育在学校教育中具有如此重要的地位和作用呢?《中国教育和发纲要》中指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向21世纪的教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”科学技术的竞争和民族素质的竞争归根到底是人才的竞争。所谓人才素质,即劳动者的素质,它主要包括身体素质、思想道德素质和科学文化素质。中共中央在《关于教育体制改革的决定》中指出:“高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术的重大任务。”无论是培养高级专门人才,还是发展科学技术都必须使学生德、智、体等方面全面发展,而不是片面发展,这是由21世纪国际竞争对人才的要求所决定的。

(2) 学校体育是国民体育的基础,是发展我国体育事业的需要。

学校是国民体育的基础,搞好学校体育不仅是学校教育的需要,也是我国体育事业发展的需要。我国《宪法》规定:“国家举办多种学校,普及初等义务教育,发展中等教育、职业教育和高等教育。”每个人都可能经历小学、中学教育的阶段。因此,在校期间,青少年学生体质增强了,才能从根本上改变我国人民的体质状况,提高我国的人口素质。

学校体育是培养我国体育后备人才、提高竞技体育水平的重要源泉。尤其是



当代竞技体育的发展,要求进行科学训练与比赛,运动员必须具有良好的体力与智力,才能不断提高运动技术水平。大学生在体能与智能上都有较大的适应性和优势,必将为我国竞技体育的发展作出贡献。大学生形成良好的体育习惯、掌握体育的知识与技能、提高运动能力,不仅是自身完善和推广高校群众性体育活动的需要,也是毕业后走向社会、坚持终身体育、成为社会体育骨干、推动我国体育事业发展的需要。

(3) 高等学校体育是丰富大学生课余文化生活,建设校园社会主义文明的需要。

大学生紧张的学习生活需要健康、文明、和谐的课余文化生活来调节,以适应大学生身心健康发展的要求。体育活动能使大学校园充满活力与生机,并以其丰富多彩、形式多样的内容,吸引广大学生参与和观赏。大学校园是高素质的文化领域、高层次的文化园地,但随着我国改革开放政策的进一步深化、中外文化交流的日益增多,难免也会有一些假、丑、恶的文化现象鱼龙混杂于校园内外。体育不仅可以丰富大学生的课余文化生活,而且可以促进校园社会主义精神文明建设。

体育作为社会主义精神文明建设的一部分,既是文化建设的内容,又是思想建设的重要手段。通过大学生对体育的参与与观赏,可以发展大学生体能,促进智能发展;可以培养大学生勇敢、顽强、坚毅等思想品质,以及团结战斗的集体主义精神和进取精神;可以培养大学生爱国主义思想以及树立正确的审美观。因此,开展大学校园的体育活动,是占领课余思想阵地、引导大学生健康文明生活、抵制精神污染、防止和纠正不良行为的重要手段。

二、我国高等学校体育的目的与任务

根据我国社会主义现代化建设事业对当代大学生身心发展的要求,大学生生理、心理的特征,体育的功能以及我国的国情,我国制定的普通高校体育的目的是:培养学生体育意识,提高体育能力,养成自觉锻炼身体的习惯,增强体质,培养良好的道德品质意志,使之成为体魄强健的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

为了达到高校体育的目的,应努力完成下列基本任务:①增强体质,增进健康;②学习和掌握体育和卫生保健的基本知识、基本技术和基本技能,养成自觉锻炼身体的习惯;③培养良好的思想品德和道德风尚;④发展体育才能,提高运动技术水平,促进体育的进一步普及。

第三节 高等学校体育工作的开展

《学校体育工作条例》规定:“学校体育工作是指体育课教学、课外体育活



动、课余体育训练和体育竞赛。”这是学校体育工作的组织形式，它构成了学校体育工作整体，为实现学校体育目的而服务。我国高校体育，应根据这一规定，结合高校实际，充分利用各种组织形式，开展高校体育工作。

一、体育课

《体育法》第18条规定：“学校必须开设体育课，并将体育课列为考核学生学业成绩的科目。”《学校体育工作条例》在肯定我国学校体育发展的基础上，明确规定：“普通高等学校的一二年级必须开设体育课。普通高等学校对三年级以上的学生开设体育选修课。”并规定：“体育课是学生毕业、升学考试科目。”国家教委关于《普通高等学校学生管理规定》第11条规定：“公共体育课为必修课，不及格者应重修。”第13条规定：“无故旷课累计超过某门课程教学学时数三分之一者，不得参加本课程考核。”第36条规定：“公共体育课不及格者，不准毕业，作结业处理，发给结业证书。”这些规定充分表明了体育课程在高校体育工作中的地位及其重要意义，也为高校体育课程的建设指明了方向。

体育课是师生教与学的双边活动。要保持正常的教学秩序，健全体育课的教学常规。教学中，应贯彻现代教育理论的原则和方法，充分发挥教师的主导作用和学生的积极作用。在体育教学中应加强对大学生的体育基本理论知识教育，让学生掌握体育锻炼的科学知识和卫生保健常识，为提高体育能力和终身体育奠定基础。

体育课按教学的不同任务，可分为普通体育课、选项体育课、选修体育课和保健体育课等多种类型。

二、课外体育活动

课外体育活动是高校体育课程的延续和补充，是实现高校体育目的的主要组织形式。《体育法》第20条规定：“学校应当组织多种形式的课外体育活动，开展课外的训练和体育竞赛，并根据条件每年举行一次全校性的体育运动会。”国家教委关于《贯彻全民健身计划纲要》的意见中提出：“要抓好体育课、早操、课间操、课外体育活动等学校体育工作的各个环节，保证学生每天能参加一小时的体育锻炼。”开展课外体育活动应当从实际情况出发，因人、因时、因地制宜地开展多种多样的课外体育活动，这对巩固和提高体育课程的教学效果，增强大学生体质、提高文化学习质量、丰富校园文化、增强集体凝聚力、促进精神文明建设等方面都会起到良好的促进作用。课外体育活动主要有以下一些形式：①早操；②课间活动；③班级体育锻炼；④单项体育协会和学生体育俱乐部活动。



三、课余体育训练

课余体育训练是指高校利用课余时间,对部分身体素质较好,并有体育专长的大学生进行系统训练的一种专门教育过程,是实现高校体育目的的重要组织形式。

高校开展课余体育训练,是贯彻普及和提高相结合的重要措施。它一方面可以把有体育才能的大学生组织起来,在实施全面训练、进一步增强体质的基础上,进行专项训练,提高运动技术水平,创造优异成绩,在参加校际和国际交往中,为校为国争光,并可为优秀运动队培养后备人才;另一方面培养体育骨干,指导、普及、推动高校体育活动蓬勃发展,并在训练和比赛过程中,扩大体育传播,丰富课余文化生活,促进校园精神文明建设。因此,《学校体育工作条例》规定:“学校应当在体育课教学和课外体育活动的基础上,开展多种形式的课余体育训练,提高学生的运动技术水平。”并强调:“普通高等学校经国家教育委员会批准,可以组织培养优秀体育后备人才的训练。”

四、体育竞赛

体育竞赛是高校课外体育的组成部分,是实现高校体育目的的重要组织形式。高校开展体育竞赛,对于检验体育教学和训练效果、交流经验、互相学习、促进运动技术水平的提高,对于广泛吸引大学生参加体育活动、推动高校群众性体育活动的开展、增强体质、增进才智,对于丰富大学生课余文化生活、开展宣传教育、增强体育意识,以及培养勇敢顽强、奋发向上、团结友爱、遵纪守法等优良的品质和集体主义精神,建设校园文明等方面都有重要作用。

《学校体育工作条例》规定:“学校体育竞赛贯彻小型多样、单项分散、基层为主、勤俭节约的原则。每学年至少举行一次以田径项目为主的全校性运动会。”

全校性的运动会或体育节,项目多、人数广、声势大,不仅可以检阅学校体育工作,而且可以宣传体育,用以推动群众性体育活动的开展。

高校体育竞赛有校内竞赛和校外竞赛,应以校内体育竞赛为主。要经常开展校内群众性体育比赛,如组织各种球类、越野跑、“达标”等群众喜闻乐见的体育比赛。在工作上可由校、系、年级、班级等分级组织,或俱乐部等社会团体组织,安排各种体育比赛。

第四节 大学生生理和心理特征与体育

我国高校体育的目的是以身体训练为基本手段,培养学生的体育意识、增强



体育能力、养成自觉锻炼身体的习惯,使之成为体魄强健的社会主义现代化事业的建设者和接班人。为了切实有效地达到高校体育的目的,高校的体育课程教学、课外体育活动、课余运动训练和运动竞赛等,都必须遵循大学生的生理、心理特点,按照客观规律采取相应的手段才能奏效。因此,分析和掌握大学生的生理、心理特点,对体育活动的组织者和参与者都具有重要意义。

我国的大学生一般处在 17~25 岁年龄段,在中小学教育的基础上,他们的生理、心理都有了进一步的发展,并日趋稳定、成熟,但就人体生长发育过程而言,大学生的生理、心理仍处在不断完善的过程中。

一、大学生的主要生理特点与体育

大学生年龄阶段已进入青年期,身体形态、机能、代谢功能等方面的发展已日趋完善和成熟,整个机体具有旺盛的机能、蓬勃的朝气,能承受较大的运动负荷,能较好地适应外部环境的变化。与此同时,生长发育过程并未完全停止,必须在躯体和心灵上承受包括体育活动在内的锻炼,以促进各器官系统的发育和生理功能达到人生最佳的水平。

1. 身体形态

机体进入青春期后 2~3 年内,人体身高以较快的速度增长,至女子 17 岁,男子 19 岁,增长的速度才日趋缓慢,直至完成骨化而停止。

根据 1985 年中国学生体质与健康研究资料,我国 19~25 岁汉族城市(乡村)男生身高均值 170.4 (168.2) 厘米,体重均值 57.6 (57) 千克;女生身高均值 159.1 (157.4) 厘米,体重均值为 50.3 (50.8) 千克;其他有关指标,如胸围、头围、肩宽、骨盆宽等生长指标均日趋徐缓。由于大学生年龄阶段已处在青春期后期,进入青年期,身体形态发展已不断完善,但仍保留青春期的一些特点,即发展的不平衡性和不稳定性,因此仍应重视全面身体锻炼,并随着年龄增长,适当多开展体操、田径、球类、游泳、舞蹈等多种活动,这对发展运动器官,特别是对四肢和上肢肌肉的发展十分有利,使体形匀称,体格健壮。

2. 身体机能

1) 神经系统

大学生年龄阶段,第二信号系统已有相当发展,第一和第二信号系统的活动相互关系更为完善,分析与综合能力显著提高。由于神经系统的灵活性高,神经细胞物质代谢机能旺盛,易出现疲劳,但恢复较快。脑细胞内部的结构和机能的复杂化过程迅速发展,致使大脑皮层的发育状况在一定程度上呈现出一种飞跃的状态,这就为发展思维创造了良好的物质基础。根据这一特点,在高校体育活动中,要采用启发式、比较法等方法,充分利用大学生已有的智能和经验,发扬主动精神。这个时期,由于内分泌活动发生变化,性腺活动加强,可使神经系统的