

教育的使命


education
朱永新教育讲演录



朱永新

山西出版集团

山西教育出版社



教育的使命

朱永新教育讲演录

山西出版集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育的使命：朱永新教育讲演录/朱永新著. —太原：山西教育出版社，2011.6

ISBN 978 - 7 - 5440 - 4821 - 7

I. ①教… II. ①朱… III. ①教育 - 演讲 - 中国 - 文集
IV. ①G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 067439 号

教育的使命：朱永新教育讲演录

JIAO YU DE SHI MING ZHU YONG XIN JIAO YU JIANG YAN LU

责任编辑 李梦燕
特约编辑 徐亚东
复 审 李 飞
终 审 刘立平
装帧设计 王耀斌
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话：4035711 邮编：030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 17.5
字 数 273 千字
版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月山西第 1 次印刷
印 数 1—10000 册
书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 4821 - 7
定 价 32.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。电话：0358 - 7641044。



记录自己的声音（自序）

2008年6月1日，在汶川大地震后不久，我完成了《过一种幸福完整的教育生活——朱永新教育讲演录》一书。我把那本小书献给了那些在大地震中为了学生而失去自己忘记自我的教师们，献给那些再也不能感受儿童节的学生们，同时，也献给准备在北川推进新教育实验而壮志未酬的尚勇局长的在天之灵。那本小书的微薄稿酬，也用于北川的教育重建。

当时，我写下了这样的文字：

说起来大家可能不相信，我本来也是一个不会说话的人，更谈不上讲演了。小学的时候，我甚至有很长一段时间“结巴”，不愿意讲话，经常是一个人沉浸在书本之中。到了中学，情况有所好转，但是也只是与好朋友交流交流。所以，读大学之前，我好像连小组长也没有干过。

进大学以后，读到一本传记，其中讲到这个传主如何把石子含在嘴里训练口才的故事，对我的震动很大，我开始意识到表达与沟通能力的意义，于是经常主动地讲话发言，甚至愿意“承包”别人不太愿意做的事情，代表小组交流讨论的结果。尽管有时候也出洋相、闹笑话，但是我行我素，依然如故。慢慢地，我发现自己会说了，自信了。

我个人的这段经历，成为后来新教育实验的六大行动之一“培养卓越口才”产生的重要背景。我一直认为，人的表达与沟通能力是非常重要的，也是一个人一生最需要的东西之一。无论从事什么职业，善于表达、善于沟通的人，总会有更多的机会。教师，是以“舌耕”为业的，自然应该有语言表达的能力；领导，是以鼓动激励为重要工作内容的，自然应该是演讲

的高手；企业家，要营销自己的产品，自然应该“巧舌如簧”；演员，要感动观众，不仅讲话要抑扬顿挫，甚至要调动肢体语言。就是我们每一个普通的人，在日常生活中，这种表达与沟通的能力也是不能或缺的。人与人的矛盾，90%是由于沟通不畅造成的误会。

在新教育的实践中，我们逐渐认识到，口才训练、沟通技巧固然重要，如果没有思想的力量，再好的口才也是不能够感动人的。所以，我们在新教育实验中提出，“要想说得精彩，必须思考得精彩”。讲演的最高境界，已经不是语言，不是激情，而是思想。阅读是思想之母。所以，新教育实验强调阅读，主张“营造书香校园”，认为一个人的精神发育史就是他的阅读史，在学校里开展了“晨诵、午读、暮省”的新教育儿童生活方式，进行了“毛虫与蝴蝶”的儿童阶梯阅读。

当然，在日常生活中，“说”的前提是“听”。说话的艺术在很大程度上取决于听话的艺术。善于聆听的人，才能够激发起对方表达与沟通的兴趣，才能够深入了解对方的思想与意图，也才能够真正地说到位，说清楚，说流畅。所以，我一直主张语文教学还应该教会学生聆听。如学会在别人讲话的时候眼睛看着对方，学会用心理解对方讲话的要点与目的，学会用肢体语言积极地反馈和肯定等。其实，聆听本身也是对人的尊重。

践行新教育实验六年来，我深深懂得，讲演的效果不仅取决于思想的深刻，也取决于行动的力量。六年前，我决定将新教育实验懵懵懂懂的思想变成行动时，我怎么也没有想到，她会变成燎原星火，凝聚了一群教育理想主义者，感染并影响了百万师生。尽管新教育实验还存在诸多亟待完善的细节，距离我们的教育理想还很遥远，但我们毕竟上路了。行走的日子里，我们开始将“只要行动，就有收获”，化成我们的哲学。收入本书的部分讲演，与其说是讲出来的，不如说是做出来的。

行动中的我，在知天命之年，开始懂得讲演的最高境界，



不是用“嘴”说话，而是用“心”说话。写作这篇序文的时候，我们新教育实验团队的骨干成员，正在四川大地震后建立的八一帐篷小学，用新教育实验倡导的心灵的教育，爱的教育，生命的教育，抚慰劫后余生的学童们满目疮痍的心灵。

我们的团队赶赴灾区后，很快就与北川教师进修学校校长徐正富走到了一起。讲到自己眼睁睁看着学生向自己求救并死在自己面前自己却无能为力，一向乐观健谈的徐正富，一次次流出揪心的泪水。他们说，北川几所学校损失惨重，而北川很多很多教师们仍然坚守岗位呵护学生，他们中许多人丧失了亲人。记者来采访，上级部门要写事迹材料，没有人愿意写，因为整个教师群体都是好样的。

听到这些，我再一次明白，在洁净的心灵面前，语言是黯淡的。讲演者需要训练的是技巧，是思想，是行动，然而大声音必定诚实，离开了爱人爱世界的心灵，最高技巧的演讲，也会蜕变成缺乏人性的煽动。

两年多以后的今天，读着自己的文字，仍然热泪盈眶。是的，我想对北川的朋友们说，对北川的新教育人说，无论我们身在何方，我们的心是如此深刻地系在一起——我们的心是如此深刻地相通着，这不止是因为我们共同的肤色，我们共同的语言，我们共同的祖国，还因为我们有了共同的骄傲和灾难，以及我们作为幸存者，为逝者作证的共同命运。

去年5月，新教育研究中心的老师告诉我，北川的大地已经恢复了安详与静谧，田野上的庄稼平坦整齐。但是我们都知道，那道深深的裂痕，毕竟已经发生过，那些美好的事物，已经留存在我们的心中。

但是，我们同样不会忘记地震之后一年中的无数个日日夜夜，幸运与感恩，失落与惆怅，希望与奋发，悲伤与落寞，勇敢与坚强。

这平坦的田野可以为灾区人民作证，这整齐的房屋可以为中国同胞作证，我们脸上的坚毅和勇敢可以为生命作证。是的，我们是这一切的见证，我们是灾难的见证人，更是重建的见证人和参与

者，我们还是一切美好的保存者，因为通过我们，那些美好的事物——悠悠的羌笛，美丽的城市和山寨，优美的舞蹈和动人的传奇，都不会从这个世界上消失。相反，经历了这样的灾难，它们会更美丽，更坚强，更有生命力。

相传北川是大禹的故乡。大禹，是中华民族抵抗自然灾害的最伟大的象征。北川人民、北川师生这一年来的努力，是延续着大禹的这个精神的。我非常幸运地作为一个民进人，一个新教育人，也能够参与到这继承传统的重建工程中。

两年多来，北川新教育人在徐正富校长的主持下，坚持在伤痛和困难中，把美好的诗歌，美好的故事，把绘本和童话，带给经历过灾难的孩子们，坚持晨诵、午读，以及发自生命的书写与涂画，这种教育的责任感，感动着广大的非灾区的新教育人。

两年多来，于国祥、马玲等新教育志愿者，数次深入灾区的孩子中，亲自带班、上课，和老师们亲密接触，共同生活，把新教育理念，传播到最需要它的地方。这种朴素、宁静的行为，持久地感动着我，也激励着广大的老师们。

两年多来，教育在线的网友，我所遇到的许多同胞，包括港台和海外的同胞，都不曾忘记这一场我们共同的灾难和我们共同的职责。

我知道，重建家园是一个漫长而艰辛的工程，这两年只是走出了卓有成效的第一步，前面还有更多的困难需要我们克服，还有更多的美好需要我们守护，还有更多的蓝图需要我们描绘，我们要珍惜自己这幸存下来的生命，因为这身体里，这精神里，有着中华民族，有着北川羌寨尚未完成的梦。

两年多前，新教育人曾经对不幸的逝者承诺：我们将让曾经美丽的你们的家园，重新拥有蓝天、白云、清澈的河流和郁郁葱葱的树木；我们将让曾经飘荡的歌声，依然在你们的亲人中间，依然在你们的村寨与城市上空回荡；我们将让你们的孩子们，你们的绵绵不息的后人，依然在这片古老的大地上，生生不息，歌唱不息……

两年多之后，看到正在重建的新北川，看到从废墟上面重新站起来的北川人，看到以徐正富校长为代表的北川新教育人，我们终



于可以坚定地相信，这片古老的大地上，一定会飘荡着永恒的歌
声，一定会涌起永恒的希望。

2008年出版讲演录的时候，由于篇幅的限制，诸如《成功六
字诀》等许多讲演没有收入。山西教育出版社的老朋友刘立平兄一
直希望我能够把这些没有收录的讲演文字集辑出版。他们告诉我，
讲演的文字是说话的声音的记录，这些记录是其他文字难以替代
的，也是读者喜欢的一种文体，读书如见其人，如闻其声。在它们
的鼓动下，在朱寅年、韩小刚等朋友的帮助下，我利用业余时间整
理了这本新的讲演录，作为2008年讲演录的续集。我愿意再次把
这本小书献给北川那片经受过苦难与坚强、大悲与大爱的土地。

朱永新

2011年2月15日

于北京滴石斋



CONTENTS 目录

记录自己的声音（自序）	1
-------------------	---

携手共圆新教育之梦

新教育实验与素质教育	5
------------------	---

从20世纪80年代提出素质教育的概念到现在，20多年了，素质教育在中国并没有做下去，个中原因需要认真思考。素质教育首先是做人的教育，是培养人的教育。新教育的六大行动是推动素质教育的最好载体。

“新教育实验”和教师的专业化发展	10
------------------------	----

教师的发展是“新教育实验”的起点，“新教育实验”成就了一大批教师。“新教育实验”之所以取得这样的成就，是因为它的行动和理念契合了目前世界上最深刻的教师专业成长的三个模式，即专业

引领、行动反思和同伴互助。

新教育实验区的 10 个关键词 16

毫无疑问，新教育实验是全国最优秀的教育实验之一。但必须看到，新教育实验也暴露出不少问题。我们要居安思危。如何打造一个永恒的新教育？10 个关键词概括新教育实验的经验，对新教育实验的进一步发展具有深远意义。

知识、生活与生命的共鸣 23

过一种幸福完整的教育生活，是新教育人的梦想，这个梦想能否实现，在很大程度上取决于能否拥有一个理想的课堂。新教育理想课堂教育的境界是知识、社会生活和师生生命的深刻共鸣。

用心做人，用脚思考 43

新教育不是缥缈的空中楼阁，它的发展和成功有赖于新教育人的共同努力。“用心做人，用脚思考”是新教育人的行为方式。“用心做人”就是寻找人生的意义，“用脚思考”就是提升人生的价值。

书写教师的生命传奇 55

越来越多的新教育教师，开始自觉地把自己的生命与学生的生命编织在一起，把自己的生命汇入正在形成的新教育传统中。这是新教育人的承诺与梦想。带着这种承诺与梦想，新教育人将联合起来，书写教师的生命传奇，书写中国教育的传奇。



用新教育理念与行动建构日常教育教学生活 72

用新教育的理念、思想和行动来改造和建构实验区的日常教育教学是非常重要的。实验区、实验校、实验老师的执著于新教育实验的精神，常常引发我们共同的感动。

文化，为学校立魂 79

新教育其实就是一种新文化。学校文化是新教育学校发展的整体性、根本性的问题之一。确立作为学校文化的核心理念，确立作为学校文化之魂的使命、愿景和价值观，是新教育实验学校思考及建设的第一要义。

做真新教育，真做新教育 104

新教育到最后能不能成功，不完全取决于我们的管理的成功，而取决于有多少让我们自豪的榜样，有多少能让我们自豪的卓越课程。

出发吧，带着使命，带着爱 109

走在由梦想而理想的道路上，我们经历了不知凡凡的苦难，我们承受了种种不为人知的误解，为什么我们从未退缩？为什么我们的同仁越来越多？——是使命！是一种为重建心灵凤凰涅槃、以生命为笔不懈书写、让教育生活幸福完整、为中国教育添砖加瓦的使命！

把最美丽的东西给最美丽的童年

成功六字诀 117

信、望、爱、学、思、恒，这是我归结的“成功六字诀”。“信”是信心、自信、信念，“望”是希望、理想、志向，仁爱是安身立命之本，学习是继承发扬之光，思考是提高效率的途径，有恒是赢到最后的保障。

理想的校长应该有什么？ 131

作为校长，最重要的是应该有一种激情，有一种不断挑战自我的成就动机，应该视学校发展为生命。理想的校长要真正沉下心来，认真地做一些人文精神的浸润和培养，为学校发展创造良好的氛围，办出有特色的教育，为中国教育贡献自己的智慧。

愿国际象棋走进更多学校 138

国际象棋是一项非常有意义的活动。在苏州市开展国际象棋的活动历史也比较悠久。列宁曾经称国际象棋是“智慧的体操”；伟大的诗人歌德也说：“国际象棋是智慧的试金石。”国际象棋对开发智力、对孩子的成长是一个非常有用的工具。

呼唤人文精神 143

伴随着科技的腾飞，人类的物质文明在呈几何级数增长，与此同时，人文精神的发展却受到了很大的制约。在激烈的市场竞争中，我



们要多关注一点儿人文精神的价值，使人文精神成为竞争力的重要组成部分。

小智慧与大智慧 148

文科学生不再学理科，理科学生不再学文科，让人的知识单一化、限性化，这是人类智慧尤其是我们中华民族智慧发展最大的一个隐患，我们的科学家很可能逐步逐步的变成越来越没有人文精神，我们今后的人文学家，科学素养都要大打折扣。

养成教育任重道远 150

爱因斯坦说，仅仅用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，一个人可以成为一种有用的机器，但是不能成为和谐发展的人。今天的中小学学生是明天的社会栋梁，他们的品德发展、精神风貌，直接影响甚至决定着我国民族的前途与祖国的命运。

永远的故乡 153

无论你是游子还是观光的游客，无论你是短暂的居住还是长期地生活，只要你来到这里——苏州，她总会留在你的心里，总会成为你的精神家园和永远的故乡！

情境教育是一首诗 155

“教育是一首诗/诗的名字叫青春/在躁动不安的灵魂里，有一个年轻的梦 教育是一首诗/诗的名字叫激情/在春风化雨的课堂里/有一脸永恒的笑……”做教育的人，本身就应该是诗人。如果没有诗人的气质、诗人的理想、诗人的激情，是很难把教育做好的。

改变，从阅读开始 160

学校教育的去阅读化是阅读危机的根本原因，在学校教育中，应试教育、应试主义甚嚣尘上，真正的阅读被排挤掉了。阅读不可能改变人生的长度，但是却可以改变人生的宽度和厚度。

童年的秘密与童书的价值 173

人类最美好的东西往往在童书里面，最美丽的童书蕴含着最美丽的人类精神。如果儿童的阅读兴趣没在一至三年级形成，今后他很难对阅读产生热爱。希望有更多的人把阅读作为一个课题深入探讨，真正让我们的孩子得到更好的发展。

阅读与中国教育改造 177

赫胥黎曾预言，文化灭亡的方式是没有人想读书。现在我们整个社会离阅读越来越远，这些问题的背后是什么？是教育，尤其是中小学教育。一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。只有通过阅读，孩子才能真正成长，才能接受到最好的素质教育。

做一个让学生瞧得起的老师 186

“学高为师，身正为范。”一个老师，如果连学生都瞧不起他，就没资格做老师，也无法在学校安身立命。做一个教书匠，做一个混日子的老师是很容易的，但要做一个真正让学生瞧得起的、真正有影响的教育家，却绝非易事。教师应该用心去书写自己生命的每一天。



用科学发展观引领中国教育

呼喚上天入地的教育科研 197

我们的教育科研离现实生活还有相当的距离。教育科研要直接给国家提交研究报告或建议，要向人大议案和政协提案转变，还应该向大众化的表述转变，只有这样，才能引起关注和共鸣，也才可能影响决策。

政府如何支持民办教育 201

从长远看，民办教育必将会蓬勃发展，但在眼下，民办教育却正遭遇着刺骨的寒流，许多学校关门大吉。这种状况和政府的支持乏力有很大关系。政府要对发展民办教育有一个全面的认识，并提供更多的帮助。

科学发展观与中国教育改革 205

科学发展观对于教育来说是一个非常重要的指导思想。改革开放以来，中国教育取得了举世瞩目的成绩，但出现了不少新问题，如果用科学发展观来审视，一些非科学发展的倾向非常显著。必须用科学发展观引领中国教育，中国教育才会有光辉灿烂的明天。

教育科研需要关注鲜活的生命与生活 213

教育科研的路径也是教师专业成长的路径。在教师成长的同时，关注孩子的成长，用阅读连接师生，通过师生共读，培养孩子们和老

师之间共同的生活密码、共同的语言，孩子们自主学习、主动发现和探究的兴趣就上来了。

农村教育的困境与超越 219

许多关键性的问题，制约着农村教育的健康发展，甚至影响着农村教育的生死存亡。农村教育在传授基本知识、基本技能的同时，还应该让孩子们有一个积极的人生态度，让农村的教师和学生，享受到幸福完整的教育生活。

人才培养与教育创新 232

人类思想的进化，从信息到知识，到人类理解，再到智慧，像一个金字塔，是一个精神与智力逐步升级的发展过程，而人才的培养与教育的创新，就要围绕这一过程进行，从而构成历史和我们这个时代的精神高度。

关于中国职业教育的十大主张 245

近年来，国家对职业教育的重组程度前所未有的，投入力度前所未有的，职业教育的发展速度和规模前所未有的。但是，如何优化教育结构，加大职业教育投入，理顺职业教育管理体制，提高教师队伍素质，仍有很长的路要走。

中国教育改革的三个关键问题 249

长期以来，我们在“全面发展”的教育目标下，往往不尊重学生的个性发展，导致了“平均”发展甚至“平庸”发展。期待《国家中长期教育改革与发展规划纲要》能够旗帜鲜明地提出个性发展的问题，把培养社会主义社会合格公民，作为教育方针的主要内容。

**母校，我的天堂** 253

苏州是我们苏州人的天堂，那么，苏州大学就是我们苏大校友的天堂。我一生最充实的时光就是在苏大读书的日子。我生命中最宝贵的东西，是这个“天堂”给我的。亲爱的母校，我要用我的一生，来回报你。

解放教育，还权校长 255

学校没有办学自主权，真正的教育家很难脱颖而出。我相信一旦把属于学生的东西、属于老师的东西、属于校长的东西、属于局长厅长的东西还给他们，就给了他们一个舞台，他们一定能够还教育一个精彩。

后记 261