



附：学前教育科学研究自学考试大纲

学前教育科学研究

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 杨爱华

全国高等教育自学考试指定教材 学前教育专业 (专科)

南京师范大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业(专科)

学前教育科学研究

(附:学前教育科学研究自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编

主 编 杨爱华

副主编 孙民从

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育科学研究 / 杨爱华主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2001.2

ISBN 7-81047-593-2 / G·341

I. 学… II. 杨… III. 学前教育-教育科学-研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 05612 号

全国高等教育自学考试指定教材

学前教育专业(专科)

学前教育科学研究

(附:学前教育科学研究自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 杨爱华

责任编辑 谢秉洪 李晏墅

出 版:南京师范大学出版社

(南京 宁海路 121 号 邮编 210097)

E-mail: nnuniprs@public1.ptt.js.cn

印 刷:北京友谊印刷有限公司

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:13.125

2001 年 3 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

字数:329 千字

定价:17.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

组 编 前 言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识和新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会
2001 年 2 月

目 录

绪 论	(1)
一、学前教育科研方法的研究对象和内容	(1)
二、学前教育科研方法的学科性质	(2)
三、学习学前教育科研方法的意义	(3)
四、学习学前教育科研方法的要求	(5)
第一章 学前教育科学研究概述	(8)
第一节 学前教育科学研究的含义	(8)
一、科学研究及其特征	(8)
二、学前教育科学研究及其特点	(10)
第二节 学前教育科学研究的原则	(13)
一、客观性原则	(14)
二、系统性原则	(15)
三、教育性原则	(17)
四、伦理性原则	(19)
第三节 学前教育科学研究的类型	(21)
一、基础研究、应用研究和开发研究	(21)
二、定性研究和定量研究	(22)
三、纵向研究和横向研究	(23)
四、实验室研究和现场研究	(24)
五、个案研究和成组研究	(25)
第四节 学前教育科学研究的基本方法	(26)
一、学前教育科学研究方法发展述略	(26)

二、学前教育科学研究的主要方法	(28)
第五节 学前教育科学研究的一般过程	(30)
一、研究准备阶段	(31)
二、研究实施阶段	(32)
三、研究总结阶段	(33)
第二章 科研课题的选择和确立	(35)
第一节 科研课题概述	(36)
一、问题和科研课题	(36)
二、研究方向	(37)
三、科研课题的类型	(38)
四、选择和确立科研课题的意义	(41)
第二节 科研课题选择的原则和方法	(44)
一、选择科研课题的基本原则	(44)
二、选择科研课题的方法	(48)
三、选择科研课题的一般程序	(52)
第三节 科研课题的论证	(54)
一、课题论证的意义	(54)
二、课题论证的内容	(55)
第三章 学前教育科研活动的设计	(63)
第一节 建立研究假设	(64)
一、假设及其在研究中的作用	(64)
二、如何提出研究假设	(65)
三、研究假设的基本要求	(67)
第二节 查阅研究文献	(68)
一、学前教育文献及其在研究中的作用	(69)
二、学前教育文献的种类	(71)
三、学前教育文献检索的方法	(75)

四、学前教育文献的阅读和记录	(78)
第三节 选取研究对象	(81)
一、抽样及其在科研活动中的意义	(82)
二、抽样的一般程序	(83)
三、抽样的基本方法	(87)
第四节 制订研究计划	(90)
一、研究计划及其在研究活动中的作用	(90)
二、研究计划的主要内容	(91)
三、制订研究计划应注意的问题	(94)
第四章 观察法	(96)
第一节 观察法概述	(97)
一、观察法的含义和特点	(97)
二、观察法的作用与局限性	(98)
三、观察法的类型	(101)
第二节 教育观察研究的设计	(105)
一、观察内容的确定	(106)
二、观测指标的设计	(109)
三、观察方法的选择	(111)
四、观察记录方法的选择和设计	(113)
第三节 学前教育观察研究的实施	(120)
一、观察的准备	(120)
二、实施现场观察	(122)
三、观察资料的整理和分析	(125)
四、形成研究结论,撰写观察报告	(126)
第五章 调查法	(128)
第一节 调查法概述	(129)
一、调查法的含义和特点	(129)

二、调查法的类型	(131)
三、学前教育调查研究的一般过程	(135)
四、调查法的优点和局限	(138)
第二节 问卷调查法	(140)
一、问卷调查法的含义和特点	(140)
二、问卷的类型	(141)
三、问卷的设计	(144)
四、问卷的回收率和有效率	(152)
第三节 访谈调查法	(154)
一、访谈调查法的含义和特点	(154)
二、访谈调查的主要类型	(157)
三、访谈问题的设计	(159)
四、访谈过程的一般步骤	(160)
第六章 测验法	(164)
第一节 教育测验概述	(165)
一、测验法的含义和特点	(165)
二、教育测验的主要类型	(168)
三、测验法在学前教育科学研究中的作用	(171)
四、测验法的优点和局限	(172)
第二节 标准化测验	(173)
一、标准化测验的含义	(173)
二、标准化测验的实施	(175)
三、我国常用的学前儿童标准化测验工具简介	(180)
第三节 自编测验	(184)
一、自编测验的含义和特点	(184)
二、自编测验工具的制作	(186)
三、自编测验的应用	(190)

第七章 教育实验法	(197)
第一节 实验法概述	(198)
一、教育实验法的含义和教育结构	(198)
二、教育实验法的主要类型	(201)
三、教育实验研究的一般程序	(204)
四、教育实验法的优点和局限	(206)
第二节 教育实验设计的内容和步骤	(208)
一、教育实验设计的主要内容	(208)
二、教育实验设计的一般步骤	(209)
第三节 教育实验设计的基本模式	(214)
一、前实验设计	(215)
二、准实验设计	(217)
三、真实验设计	(220)
第四节 实验变量的分析和处理	(223)
一、自变量的选定与操纵	(223)
二、因变量的确定与观测	(225)
三、无关变量的分析与控制	(227)
第五节 教育实验的评价	(230)
一、教育实验计划的评价	(230)
二、教育实验过程和结果的评价	(231)
第八章 教育经验总结法和行动研究法	(236)
第一节 教育经验总结法	(237)
一、教育经验总结法的含义	(237)
二、教育经验总结法的特点	(239)
三、教育经验总结法的功能及其局限	(240)
四、教育经验总结的一般步骤	(244)
五、教育经验总结应注意的问题	(249)
第二节 行动研究法	(251)

一、行动研究法的含义和特点	(251)
二、行动研究法的层次	(253)
三、行动研究法的一般步骤和结构框架	(255)
四、运用行动研究法应注意的问题	(258)
五、行动研究法的评价	(260)
六、行动研究法和经验总结法的比较	(261)
第九章 个案法	(266)
第一节 个案法概述	(266)
一、个案法的含义	(266)
二、个案法的特点	(267)
三、个案法在学前教育科研中的作用	(268)
第二节 个案法的实施方式和手段	(270)
一、个案法的实施方式	(270)
二、个案法常用的研究手段	(273)
第三节 个案研究的一般步骤	(275)
一、选定个案研究对象	(275)
二、制订研究计划	(276)
三、收集和分析研究资料	(278)
四、形成研究结论和撰写研究报告	(279)
第十章 研究资料的整理和分析	(282)
第一节 研究资料的整理和分析概述	(282)
一、整理与分析研究资料在科研中的意义	(283)
二、整理与分析研究资料时应注意的问题	(283)
第二节 文字资料的整理和分析	(284)
一、文字资料的整理	(285)
二、文字资料的分析	(287)
第三节 数据资料的整理和分析	(293)

一、数据资料的初步整理	(293)
二、数据资料特征的描述	(302)
第十一章 教育科研成果的表述和评价	(311)
第一节 教育科研成果的表述	(312)
一、教育科研成果表述的意义和一般步骤	(312)
二、教育科研论文及其写作要求	(315)
三、科研报告及其写作要求	(320)
第二节 教育科研成果的评价	(325)
一、教育科研成果评价及其意义	(325)
二、教育科研成果评价的主要内容	(327)
三、教育科研成果评价的标准	(329)
四、教育科研成果评价的方式和方法	(330)
后 记	(334)
附 学前教育科学研究自学考试大纲.....	(335)

绪 论

一、学前教育科研方法的研究对象和内容

社会的发展和进步要求学前教育工作者不断地提高学前教育的质量,而学前教育质量的提高是基于人们对学前儿童和学前教育活动的更清晰、更深刻的认识,以及在认识基础上对教育实践活动的科学性的自觉追求的。因此,学前教育工作者对学前教育开展广泛而深入的研究是势在必行的工作,而学前教育的科研工作同其他工作一样,有着自身的内在规律。作为一门学科,学前教育科研方法就是专门探讨学前教育科学研究活动的规律,阐明学前教育科学研究活动在方式方法和程序上的规范。

所谓规律是指事物在运动和发展变化过程中自身所具有的内在矛盾或事物内在的必然联系。它是人们在实践活动中通过不断探索或专门的科学研究所获得的认识成果。人类的实践活动反复证明,人们在工作中能按规律办事,就会使工作获得成效;反之,对事物发展变化的规律缺乏认识,盲目地开展工作,或不按客观规律办事,就容易导致失败。学前教育科学研究是一项复杂的社会实践活动,研究者必须在有关理论的指导下,既要处理研究活动的目的、内容、对象、方式方法等内部要素之间的关系,还要处理研究活动与教育活动、管理活动等外部要素之间的关系。要使研究活动达到预期的目的,起到应有的作用,研究者必须对研究活动的内、外部因素之间客观存在的必然联系有一个基本的认识,亦即要掌握学前教育科学研究的基本规律。在研究活动中对上述规律的遵

循和应用所形成的操作的手段、规则和程序就是研究的方法。所以,学前教育科研方法作为一门学科或一门课程,就是在现有的科学水平上系统地阐述学前教育科学研究活动的内在规律和研究活动的手段、规则及程序,其主要内容及其结构为:

第一部分,由本书的绪论和第一章组成,主要表述学前教育科研活动的性质、特点、类型和原则等基本原理。

第二部分,由本书的第二至第九章组成,分别讨论了学前教育科研课题的选择,研究活动的设计和观察法、调查法、测验法,学前教育实验和经验总结法、行动研究法等学前教育科研活动主要的方式、方法以及各种研究资料的整理和分析。

第三部分,即本书第十章,主要阐述了不同形式的学前教育科学研究成果的表述和对学前教育科研成果的评价。

二、学前教育科研方法的学科性质

学前教育科学研究方法是学前教育科学的一个有机组成部分,是学前教育的一个分支学科。

首先,科学发展史反复证明,在科学的发展和应用过程中,方法有着极其重要的作用,它不仅直接制约着科学知识的发现,也影响着人们对科学理论和科学规律的理解和运用。一门学科用以探索和表述其理论和规律的方法在其被反复运用的过程中,会逐渐成为该学科一个有机的组成部分。因而,科学从其自身来看,不仅包括已经被发现和整理过的理论和知识,还应包括发现和表述这些理论和知识的科学研究方法。

其次,尽管学前教育科研方法作为一门学科是专门探讨研究和发现学前教育规律的方法系统,但它所探讨的主要方法不仅仅被人们在探索未知的学前教育规律中使用,也经常被众多的学前教育工作者在日常的教育工作中广泛地使用。学前教育是一项复杂的、多方面和多层次的工作,而且这种复杂的系统工作总是在特定的环境条件下进行的,教师要取得预期的教育效果,并不断地提

高教育质量,就要在工作中不断地观察和分析学前儿童的身心状态和发展需要,分析教育活动中各种因素之间的关系,比较和分析不同教育活动的內容、方式、方法在儿童身心变化中的具体作用。在上述活动中,教师必然要运用观察、调查、测验、经验总结甚至教育实验等方法,从这一角度看,学前教育科研方法不仅仅是研究方法,也是教育工作方法。

由此可见,无论是从学前教育科学的发展来看,还是从学前教育科学的应用来看,学前教育科学研究方法都是学前教育科学的一个有机组成部分。

三、学习学前教育科研方法的意义

在科学技术飞速发展的现代社会,人类的实践活动越来越多地得益于科学研究所提供的理论和方法的指导。学前教育作为人类实践活动的一个领域,其发展和进步越来越多地依赖于科学的理论和方法,依赖于产生科学的教育理论和方法的学前教育科学研究。作为一名跨世纪的学前教育工作者,学习和掌握学前教育科学研究的基本理论和方法,对完善自身的专业素质和提高学前教育工作的质量都有着十分重要的意义。

(一)学习和掌握学前教育科研方法能提高学前教育工作者的科研能力

随着我国学前教育的改革和发展,学前教育工作者越来越清楚地认识到教育科研在提高学前教育质量中的重要作用,产生了巨大的科研热情。但多年来,虽然有很多充满热情的学前教育工作者在实际工作中付出了大量艰苦的努力,取得的富有创见的研究成果却寥寥无几,与付出的劳动不成比例,这不仅严重地浪费了大量的研究资源,而且打击了人们开展科研活动的积极性。究其原因,主要是广大的学前教育工作者因没有掌握基本的科研方法而使研究活动困难重重,劳而无功。“工欲善其事,必先利其器。”

掌握科研方法对开展科研活动的重要作用早已为人们所认识,俄国著名的生理学家巴甫洛夫就曾说过:“初期研究的障碍,乃在于缺乏研究法。……研究法每前进一步,我们就提高了一步,随之在我们面前也就开拓了一个充满新鲜事物的、更辽阔的远景。因此我们头等重要的任务乃是制定研究法。”^① 法国生理学家贝尔纳也强调“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能,而拙劣的方法则可能阻止才能的发挥”^②。系统地学习学前教育科研方法对学前教育工作者提高自己的科研能力来说,无疑是一个重要而有效的途径。

(二)学习和掌握学前教育科研方法有助于提高学前教育实践活动的质量

如前所述,人们掌握了某一学科的研究方法,有助于其深刻地理解和有效地运用这一学科的理论 and 规律,提高实践工作的科学水平。对学前教育实践工作者来说也是如此。同时,就学前教育本身来说,它是一种特殊的社会实践活动,它要求教育工作者按社会现实和发展的需要,并根据儿童的身心特点,施加有效的影响,使儿童形成良好的身心素质。而现代社会对年轻一代身心发展的要求不仅是多方面的,而且是不断变化的,教育对象身心发展的方向和水平千差万别,其发展过程又受着多种因素的制约。所有这些使得教育活动及其效果充满了变数,教育工作者在实践活动中碰到的问题就各不相同。这就是为什么人们普遍认为学前教育工作的质量和学前教育工作者的科研活动有着密不可分的关系。如果学前教育工作者有着较强的科研意识和独立思考的能力,能有效地运用科研方法分析和解决教育活动中碰到的实际问题,无疑就能极大地增强教育工作的效果,使儿童的身心良好发展获得更大的保障。从这一角度看,良好的科研意识和独立的科研能力是

① ② 王坚红编:《学前儿童发展和教育科学研究方法》,人民教育出版社1991年版,第8~9页。

教育发展对学前教育工作者专业素质的基本要求,不掌握科学研究的基本方法,就无法满足学前教育改革的需要,就容易为时代所淘汰。

(三)学习和掌握学前教育科研方法有助于丰富和发展我国的学前教育科学

在我国,相对来说,学前教育科学仍是一个不成熟的、薄弱的学科,理论和规律还远不能有效地指导丰富多彩的实践活动,解决纷纭复杂的实践问题,这是阻碍学前教育质量提高的重要原因之一。要丰富和发展学前教育科学,就必须依靠广大的学前教育理论和实践工作者开展广泛的科学研究活动。如果我国学前教育工作者都能掌握学前教育科研方法,能独立开展或广泛地参与学前教育的科学研究,这就将会对丰富学前教育理论、促进我国学前教育科学的发展发挥不可估量的作用。

总之,时代的发展要求学前教育工作者必须具备良好的科研意识和科研能力,这对学前教育工作者个人的发展和学前教育的进步有着现实的意义。只有学好科学研究方法,学前教育工作者才能在工作中摆脱机械的模仿和盲目的摸索,提高工作的自觉性,进而提高自身的专业素质。也只有科研方法在学前教育实践中得到广泛的运用,才能谈得上教育活动的科学性,才有教育质量的提高。

四、学习学前教育科研方法的要求

就大多数的学前教育实践工作者来说,学习学前教育科研方法较学习其他课程的难度要大一些,这是由该课程的性质决定的,因为科研方法不仅知识的综合性强、涉及面较广,而且有着较强的操作性,仅靠理解和记忆难以达到学习的目的。因此,在学习过程中除了应遵守学习的基本规律外,还应特别注意以下几点要求:

(一)加强学习的理论和知识准备

学前教育科研方法涉及到许多学科的知识,如哲学、方法论、学前儿童教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学、教育统计学等等。没有这些学科的理论 and 知识作为基础,是难以理解和掌握科研方法的。因而,在学习之前和学习的过程中,学习者应不断地扩展知识面,加强上述诸学科的理论修养,为学习本课程创造条件。此外,科研过程在某种意义上说是一个逻辑严密的思维过程,在科研活动的各个环节都需要科研工作者善于分析、比较、归纳和抽象;在学习和运用科研方法时,学习者还应注意不断地提高自己的逻辑思维能力,这样,学习才有可能取得较好的效果。

(二)理论联系实际

虽然科研活动离不开理论的指导,但其目的却是分析和解决实际活动中的问题,方法的掌握和运用的过程是一个在理论指导下的操作过程。学习者在学习过程中应力求从整体上形成和提高从事学前教育科研活动的能力,而能力的形成和提高一方面需要学习者系统地掌握理论知识,另一方面需要学习者善于将理论和实际联系起来进行分析和思考,并在实践活动中加深对概念、规则的理解,单凭记忆是无法掌握科研方法、形成科研能力的。

(三)创造性地学习

科学研究的本质在于创造,科研活动的过程是一个创新的过程。尽管有关科学研究方法的知识表现为各种形式的规范,但科研方法的灵魂却是具体问题具体分析,而绝不是搬弄教条。这就要求学习者在学习各种科研方法时不仅要充分运用自己在其他的学习中获得的知识、经验和理论来体会、思考和领悟,而且应带着问题来学习。在实际应用时不墨守成规,敢于怀疑、敢于尝试。不仅力求掌握学前教育科研活动的基本方法,而且注重使自己形成良好的科研意识和作为科研工作者的基本素质。