

全新的理念 全新的方法
全新的视野 不一样的效果

一本缔造英语高分与高能的独创教材

胜长英语

(初中精华版)

● 胜长英语句法 ● 胜长英语语法 ● 胜长英语词法

主编 高胜长



NLIC2970660168

“胜长英语教学法”分为“胜长英语句法”、“胜长英语语法”、“胜长英语词法”三个方面，打破了传统英语教学法及传统英语教材的理念，从英语语言发展的历史规律总结、提炼了4个原则和2个附件，同时对英语语法时态的发展规律进行了有效揭示，非常便于学生学习、掌握、吸收和熟练运用。

本书总计50课，覆盖全部英语动词时态，词汇量2500~3000余条，远远超过了现行初中英语教材的覆盖量和覆盖范围。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



胜长英语

初中精华版

主编 高胜长



NLIC2970550168

上海交通大学出版社

内容提要

《胜长英语(初中精华版)》是紧紧围绕“胜长英语教学法”而编写的独具特色的英语教材。“胜长英语教学法”分为“胜长英语句法”、“胜长英语语法”、“胜长英语词法”三个方面,打破了传统英语教学法及传统英语教材的理念,从英语语言发展的历史规律总结、提炼了4个原则和2个附件,同时对英语语法时态的发展规律进行了有效揭示,非常便于学生学习、掌握、吸收和熟练运用。

本书总计50课,覆盖全部英语动词时态,词汇量2500~3000余个,远远超过了现行初中英语教材的覆盖量和覆盖范围。

本书的读者群体是初中各年级学生以及相应程度的社会各界人士。同时,它也适合英语基本功较为薄弱的高中各年级学生快速梳理英语基本词汇及相应语法体系之用。

图书在版编目(CIP)数据

胜长英语:初中精华版/高胜长主编. —上海:上海交通大学出版社,2010

ISBN 978-7-313-06534-6

I. 胜... II. 高... III. 英语课—初中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第097178号

胜长英语

初中精华版

高胜长 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市梅李印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:13.5 字数:382千字

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

印数:1~5030

ISBN 978-7-313-06534-6/G 定价:32.00元

版权所有 侵权必究

前 言

《胜长英语(初中精华版)》的编写工作耗时一个半月终于完成了。一个半月的时间确实很短暂,然而它凝结的却是我25年漫长英语学习、教学、研究和实践的精华。

我从英语专业本科毕业,开始踏上英语翻译与教学的那一天起,就深刻认识到:中国人学英语的周期太长、付出太多、效果太差。渐渐地,我内心深处涌起这样一个愿望:让中国人的英语学习发生彻底的改变!

愿望是美好的,但并不是说做就能做到的,正如一名科学家做出一次重大发现或发明一样:没有长期的点滴积累和苦心提炼,甚至没有灵感的激发,这一切恐怕都是不可能的。

这20多年里,我们不断听到社会上这样或那样的英语学习与教学方法,每次我都兴致冲冲地把书买回来,虚心研究、认真学习,然而每次都以失望告终。我一直是一名深受学生欢迎和尊敬的老师、翻译,无论在大学英语专业教学期间还是从事英语培训工作后,这都是我内心感到自豪的一个方面。我培训的学生中不乏省部级、厅局级的政府领导,也特别是在给这些忙里偷闲的官员们上课以及为他们的儿女或同龄人咨询的过程中,我越发感到中国的英语教学需要一种更为轻松、简单、有效的方法,从而极大地减轻人们学英语的痛苦,极大地缩短人们学会使用英语的周期,极大地提升人们使用英语的地道性。

多年来,我已正式出版了近20本英语书籍、编写了几十本内部教材。说实话,能够把头脑里的东西汇集、整理、编辑成一本公开出版或内部使用的书一定需要一个前后思考和深度挖掘的过程,也正因如此,每出版一本书,个人的功力便会增长一分;功力每增一分,便会让自己向内心深处的愿望靠近一步。

渐渐地,我开始看到了英语语言的本质;渐渐地,我开始提炼这些本质;渐渐地,这些本质在我的脑海里成形;渐渐地,我把它们汇集为“四个原则+两个附件”的内容。思考、发呆、提炼、总结,更为关键的是验证。于是,一个班,又一个班,最多的一个月我讲了140多个小时的课。一场讲座又一场讲座,参加人数有多有的时候,也有寥寥几人的时候。没关系,每讲一次,我的针对性就增强一分。之后,我应邀赴山东省济南一中为高一年级的一千三百多名学生做了一场大型讲座,引起了极大的反响。接着,我在上海教育电视台做了一次专题访谈,一时间,我们的专线电话被打爆了,来电者有小学生、初中生、高中生和大学生,更多的还是家长,更有几位七十多岁的老爷爷、老奶奶。大家的心声正是我多年的愿望:让英语学习轻松起来、简单起来、高效起来!

今天,我可以自豪地说:我终于做到了。“胜长英语”的理论体系、教学方法和配套教材经过25年的深入研究和反复提炼,隆重问世了!它打破了传统英语语法体系的繁杂,从句法、语法、词法三个方面重新界定英语学习与教学的本质规律,以“4个原则+2个附件”为基础的句法作“骨架”,以极大地简化和概括后的语法为“粘合剂”,以庞大的单词及短语输入为“建筑材料”,用较短的时间便搭建起地道、精准的语言表述及听、说、读、写全方位的应用能力。

在本书及其梯度教材——《胜长英语(小学精华版)》、《胜长英语(高中精华版)》、《胜长英语语法》出版面市之际,恳请广大读者、专家、同行提出宝贵意见;对于书中错误及疏漏之处不吝赐教。我的电子邮箱是:kennyonly@163.com

本书练习答案请登录 www.onlytoya.com 胜长英语板块下载。

本书作者:高胜长
2010年5月1日

如何使用本书

《胜长英语(初中精华版)》的读者群体是初中各年级学生以及相应程度的社会各界人士。同时,它也适合英语基本功较为薄弱的高中各年级学生快速梳理英语基本词汇及相应语法体系之用。

我国现行初中英语课本所覆盖的词汇量大约有1000~1500;英语动词时态基本围绕一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般将来时、将来进行时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时9种。由于“胜长英语”教学法体系将传统英语语法分割成了句法、语法和词法三个方面,且句法承担了绝大多数的传统英语语法内容,特别是最难的相关内容,如:现在分词独立主格结构、过去分词独立主格结构、形容词独立主格结构、各类从句(主语从句、定语从句、宾语从句、同位语从句、时间状语从句、方式状语从句、原因状语从句、结果状语从句、让步状语从句等等所有从句)、虚拟语气等,且通过“4个原则+2个附件”的公式化演绎,从而使得中国学生对英语所有涉及到句型方面的学习变得简单轻松,所以,便释放出了大量的时间用于全部语法体系的快速梳理及单词的学习与掌握。也正因如此,本书覆盖了全部16种时态,全面触及了语态(被动语态)和语气(虚拟语气),同时,单词及短语量达到了2500~3000级别,这就完全达到并超过了我国现行初中课本的高度。从句法层面讲,本书围绕“胜长英语一个公式原则”,即:1-2-3-4-5-6这个简单句公式进行全面的复杂句演绎;在“胜长英语一个句子一个‘2’原则”下,将一个句子层面的多个动词处理方式变幻得游刃有余;在“胜长英语一个句子一个句号原则”下,将复杂句的搭建规律完全展示出来,同时,在“胜长英语逗号原则”指导下,把标点符号的问题界定清楚;然后,在“胜长英语附件1”和“胜长英语附件2”的指导下,演化出了最为精准、地道和高级的英语句型结构。

全书共有50课,每一课都紧紧围绕“胜长英语基本功总论”而编写,将英语语法、句法、词法进行了全面的融合。大家可以看到:各课的课文部分、句子合并与提升部分、综合填空训练部分及补充阅读部分,无论在难度还是长度方面都远远超过了现行全国初中课本,句法高度其实已经达到了高中程度。这也是本书的愿望之一:让初中各年级学生学完本书后,句法、语法及词法(包括词汇量)远远超过初中水平,初步达到高中水平。我个人的授课试验已经完全证实了这一可能性。

致老师

各位同行:

如果您选用了本教材作为教学或参考资料,请您注意以下几点:

- 一、切实理解“胜长英语基本功总论”的内涵,彻底弄清“胜长英语”的4个原则和2个附件、英语标记性特征概述这些基石内容,并将之贯穿到您使用本书的整个教学过程中。
- 二、系统参看并切实把握全书50课内容,包括各课的“课文”、“句子合并与提升”、“综合填空训练”、“补充阅读”。
- 三、句法、语法、词法部分没有穿插在各课中,请您不断翻看基本功总论内容。
- 四、本书词汇及短语量较大,但重复率很高,所以,请您不要强求学生当堂学习当堂消化,这会加重他们的压力。只要先让他们接触了,后续便会产生举一反三、熟能生巧乃至熟练掌握并运用的结果。所以,您不用过早担心量大。我在授课过程中也花大量的时间进行单词与短语的灌输,而且我会大量扩充:看到名词,指出动词、形容词;看到动词,指明名词、形容词;看到形容词,引出名词、动词等等。但我一般不要求学生去记大量笔记,我经常告诉学生:一个单词或短语,如果出现了一次,以后就不出现了,说明它无关紧要;如果它不断出现,说明它用处极大;如果它出现三遍你记不住,你是正常人;如果它出现五遍你记不住,你还是正常人;如果它出现八遍、

十遍你还是记不住,你就有点不正常了。而事实证明:一个单词或短语如果真的让学生接触了十遍、八遍,不记住也难!所以,我们主要应该通过多次的反复来记忆单词和短语。这就需要您尽量多输入,同时又保证不要造成学生的心理压力。

五、每课都包括四个部分,而且这四个部分的量与难度都逐渐递增,对此,您不用担心,如果授课中没法全部完成,可以有所取舍。

六、请您明白:正确的答案可能不止一种,但我们的参考答案里不方便把各种版本都附上,所以,请您在遇到不同版本时进行客观裁定,并请您多多表扬、鼓励那些有创造性的学生。

七、本书 50 课,设定的授课时间是 120 小时,折合为课时(45 分钟)是 160 课时。这就意味着约 3 课时完成一课书的全部内容,还相对比较轻松。但考虑到本书词汇量比较大,所以,相当多的时间应该花在帮助学生不断反复、巩固所学单词与短语上面。而且,您最好定期做一次小测试,可以考查前面几次重复过的单词与短语的掌握情况,也可以考察句法、语法、词法方面的掌握程度和熟练程度。这也需要占用一点课时。因此,每 2.5 节课讲完一课书会更为从容。

八、当学生对句法、语法、词法知识都快速掌握后,您的授课重点就请及时转向单词与短语的不断反复,想方设法保证学生学完本书后词汇量能够绝对达标,即:完全超过初中水平,甚至达到高中生水平。

九、《胜长英语》系列共有四本书,本书为初中精华版,另外还有小学精华版、高中精华版及一本《胜长英语语法》。四本书环环相扣、循序渐进。小学精华版针对小学生群体;初中精华版针对初中生群体;高中精华版针对高中生群体。当小学生学完小学精华版后,稍作消化巩固,便可以继续初中精华版的学习,然后学习高中精华版,能力完全跟得上。

十、我们会定期提供“胜长英语”教学法师资培训,如果您想成为一名“胜长英语”的老师,欢迎您参与其中。您可以通过“前言”中我留的电子邮箱联系我本人。

以上十点内容请您仔细体会。最后,衷心感谢您使用本书。祝您身体健康,教学快乐!

致学生

亲爱的同学:

你好!感谢你选用《胜长英语(初中精华版)》教材。首先预祝你通过对本教材的学习,快速突破英语学习瓶颈,发现英语学习的快乐,提前跨越到高年级英语水平,从而让英语真正成为你的工具!

请你仔细看看上文“致老师”的十条内容,这些是老师在授课过程中要做到的,他们教的对象就是你,所以,总离不开你的全力配合。为了使你所参与的“胜长英语”学习更为有效,请你注意以下几点:

一、通过 160 课时(120 小时)的学习,你的英语能力将发生质的飞跃,但是“冰冻三尺,非一日之寒”,要发生质的飞跃,离不开你点点滴滴的积累,所以,你要做好勤奋学习以求早日突破的心理准备。

二、上课认真听讲,积极思考,切实掌握并熟练运用“胜长英语”的 4 个原则和 2 个附件以及在学校里要到高中阶段才会学到的语法时态。

三、老师会想方设法让你记忆单词和短语的过程变得轻松、愉快,他们将不断重复、不断提醒、不断举例,你可不要总是这只耳朵进、那只耳朵出,希望你做个有心人。

四、因为我们这套教材、教学法和术语是独有的,你所在学校的老师不一定会接触到,所以,如果你在校外学了,或者买了教材自学了,你只要快速进步了就行,我们要的就是结果,但不要刻意跟自己学校的英语老师理论,免得惹麻烦。如果你想让你的老师了解,可以把教材送给他或她看

看,相信他们会感激你的。

五、请你按部就班地跟着本教材体系或你的“胜长英语”老师走,学完了本书,给自己一个彻底消化和巩固的时间,然后就可以再向上学习《胜长英语(高中精华版)》了,这本书将把你送到系统的初中甚至高中水平上去。

六、“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,这是大诗人屈原的名句,我送给你,让你逐渐去参悟其中的道理。

最后,再次预祝你早日彻底掌握英语。

致家长

亲爱的家长朋友:

您好!我今年45周岁,您肯定比我年青不少,最多跟我年龄相仿。我们都是做父母的,所以,我知道一个父母心里所想的是什么。

相信您明白我们孩子的英语学习多么痛苦,也相信您为了孩子的英语学习已经做了不小的投资,包括时间、精力和资金方面的,孩子的英语状况您应该清楚,如果您接触到了“胜长英语”系列教材或教学法,您可以好好与传统的教学做个对比,结果自然会通过事实来说话。

不管怎样,当您看到这里的时候,其实您已经差不多进入到“胜长英语”的世界里来了,所以,我表示最热烈的欢迎!

前面的“致老师”和“致学生”您想必已经看过了,这里我也想对您提出几条建议:

- 一、请您也花点时间好好看看本书的“胜长英语基本功总论”内容,相信会引起您的共鸣。
- 二、请您再花点时间看看孩子自学或参加班级已经学过的内容。欢迎您以谦虚的姿态与孩子进行交流,并学会拜孩子为师,甘做孩子的“学生”。您得到的回报将是无法衡量的一孩子对英语的兴趣和那份成就感、那份自信、那份成绩,就是对您辛勤培育的最大回报!
- 三、当孩子遇到不解的问题时,请您先搞懂,再跟孩子研究,因为“胜长英语”体系是独创的,不是以您所接受的传统模式来界定的,所以,不要造成孩子的困惑。
- 四、孩子学习这本教材,词汇量很大,如果您的英语不是太好,他或她虽然小小年纪,只需短短一年左右的时间就会完全超越您,所以,您最好跟孩子一起学习、体会、进步。孩子记单词时,您也记,并跟孩子探讨如何运用。如果您没有把握,您可以查英汉词典帮助理解或收集例句,这将非常有利于孩子水平的快速提升和您本人英语水平的提高。最重要的是:这将极大地促进您和孩子的交流与沟通,对于孩子健康成长非常有益。
- 五、孩子学完这本教材后,请您再为他或她购买《胜长英语(高中精华版)》、《胜长英语语法》,或让孩子参加相应级别的班级学习,因为这个体系会提前多年把您孩子的英语水平提升到高中、大学程度。

如果您有什么想法要反馈给我,本书“前言”中有我的邮箱,欢迎您与我诚心交流!

最后,感谢您选择“胜长英语”系列教材。祝您身体健康、事业顺利、家庭和睦、孩子梦想成真!

高胜长

2010年5月1日于上海

目 录

胜长英语基本功总论	1
第 1 课	9
第 2 课	12
第 3 课	15
第 4 课	18
第 5 课	21
第 6 课	24
第 7 课	28
第 8 课	31
第 9 课	34
第 10 课	37
第 11 课	40
第 12 课	43
第 13 课	46
第 14 课	49
第 15 课	53
第 16 课	57
第 17 课	60
第 18 课	63
第 19 课	66
第 20 课	69
第 21 课	73
第 22 课	76
第 23 课	80
第 24 课	84
第 25 课	88
第 26 课	92
第 27 课	96
第 28 课	100

第 29 课	105
第 30 课	110
第 31 课	115
第 32 课	120
第 33 课	123
第 34 课	127
第 35 课	131
第 36 课	135
第 37 课	139
第 38 课	143
第 39 课	148
第 40 课	153
第 41 课	157
第 42 课	162
第 43 课	167
第 44 课	172
第 45 课	176
第 46 课	181
第 47 课	185
第 48 课	190
第 49 课	194
第 50 课	198
附录 常用不规则动词表	203

胜长英语基本功总论

胜长英语基本功总论包括 4 个原则和 2 个附件

● 一个公式

我们都知道英语与汉语在表达顺序上存在很大的差异,因此,这里我们先引出一个英语表达顺序的公式来。请记住:常规的英语表达语序基本上遵循以下这个顺序:

1—2—3—4—5—6

1(who)—2(what)—3(whom)—4(how)—5(when)—6(when)

示例:

I ate an apple.

I ate an apple with a fork.

I ate an apple with a fork in the kitchen.

I ate an apple with a fork in the kitchen this morning.

以上四个句子从 1—2—3 层次一直到 1—2—3—4—5—6 层次,请大家逐个翻译一下,仔细对比英语顺序与汉语顺序的差异。

【结论】 英语和汉语在表达的最核心内容上是一致的:即一个句子的 1—2—3 是相同的;但是,在有了 4—5—6 或其中的任何一个层次后,汉语表达方式与英语这个自然表达顺序产生了巨大的词序差异:汉语次信息先出现,英语主信息先出现。

● 逗号原则

当一个句子的 4—5—6 任何一项提前时(后续我们学到从句置前,情况相同),请记住:

(1) 不到 3 个单词时,可以用逗号与后面句子分隔开来,也可以不用逗号分隔,具体情况根据说话人自己确定的停顿语气长短来确定。

示例 1: At last(,) he stopped playing the piano.

示例 2: Sadly(,) he picked up the book and went into the room.

(2) 达到或超过 3 个单词时,必须用逗号与后面句子分隔开来。

示例 1: In the end, I could not bear it.

示例 2: To my surprise, he bought me a ticket!

● 1 个句子 1 个“2”原则

从英语语言发展的历史来讲:最初的一个句子中只有一个动词(即 2),但是,后来一个句子中需要两个甚至多个动词的表达需求出现了,于是就需要相应的“接纳方式”来化解,即:赋予这些动词一定的逻辑关系。

逐渐演化出的逻辑关系可以归纳为如下两种情况:

(1) 并列一即:将这些动词视为地位相同;一般方式为使用 and 连接,也可能使用 but 连接,表

示转折关系。

(2) 从属一即:牺牲某个或某些动词,将其处理成符合从属关系的方式,从而确保为主的动词。一般方式为使用动词三大非谓语形式:动词的 ing 形式、动词的过去分词形式、动词的不定式形式。这样做的目的就是确保某个动词或“2”的地位,而把其它动词去功能化。

1. 并列关系示例

【示例 1】 I sat down beside her said nothing.

【分析】 sat 与 said 之间没有标记逻辑关系,错误! 可以添加 and,形成并列关系,即:

I sat down beside her and said nothing.

【示例 2】 I entered the room saw mother sit there wait for me come back.

【分析】 这里有五个动词,都没有标记逻辑关系,错误! 通过分析,我们看到:entered 和 saw 可以并列,因为它们拥有共同的 1(I);sit 和 wait 可以并列,因为它们拥有共同的 1(mother),但这两组动词之间就不能再并列了,起码从时间上来讲它们就不是属于一个时间范畴的,这就意味着:这句话里的动词有的可以并列,而有的不可以,这就需要另外一种逻辑关系来界定。

2. 从属关系示例

【示例 1】 I sat down beside her said nothing.

【分析】 动词关系混乱,假如想确保 sat,则需要牺牲 said(即:将其去功能化或从属化)。

【从属 1】 I sat down beside her, saying nothing.

假如确保 said,则需牺牲 sat:

【从属 2】 Sitting down beside her, I said nothing.

【小结】 因为是一个句子,且只有一个 1,所以,1 是相同的,也就是说:所有涉及到的 2 都是 1 做的。此时,被从属化处理的动词基本上都是变为 ing 形式。再看下面的从属化示例。

【示例 2】 To quit smoking, I eat candies. 或:

【示例 3】 I eat candies to quit smoking.

这里使用了动词从属化处理方式的另外一种:动词不定式形式,而且,从意思上分析,这个动词不定式结构带有明显的“目的性”。

【小结】 当一个句子中需要从属化处理的动词带有明显的“目的性”时,使用动词不定式方式。至于过去分词形式,这个层面还派不上用场,所以不予考虑。

● 一个句子一个句号原则

还是从英语语言发展的历史规律讲:当英国人的祖先能够用一个完整的句子表达一种需求或想法时,这就有了一个很大的进步,所以,最初的表达也就停留在一个句子的层面。渐渐地,他们的语言能力在提升,使用句子表达的思想也越来越复杂、越来越高深,这就出现了两个甚至多个句子并在一起的状况。当然,并在一起,绝非乱头无序地堆砌,作为一种逻辑关系非常缜密的语言,一定会逐渐形成一定的逻辑关系来界定,这就是我们提炼出的“一个句子一个句号原则”。逐渐形成的界定句子与句子之间逻辑关系的是什么呢? 有两种:

1. 并列关系一即

句子之间的地位相同,只有顺序先后(或句中动词顺序)的区别。

【示例 1】 I sat down beside her. I said nothing.

【并列】 I sat down beside her and I said nothing.

【示例 2】 He asked me a question. I answered him.

【并列】 He asked me a question and I answered him.

【小结】因为有了 and 这个界定“并列关系”的连接词，两个句子间的逻辑关系清晰了，合理了，成为一体了。

2. 从属关系一分两种方式

从句方式和动词的从属化方式

1) 从句方式

我们在本基本功总论的后面会大量提到英语作为一种标记性语言特征极强的内容，这里可以先做个铺垫：一个独立的句子，也就是符合 1-2-3-4-5-6（不见得这么全面才是一个句子，可能是其中某几个的组合）形式的组合体，如果前面添加了一个表示时间、地点、方式、原因、目的、条件、结果等意义的单词或短语（即：赋予了这个句子某种标记性的特征），它便会成为一个“从句”，顾名思义，即“从属”性的句子，也就不能独立存在了。我们也因此而得到了各种各样的状语从句、宾语从句、定语从句、主语从句、同位语从句等等。这便是句子与句子之间从属关系的处理方式之一。我们看看下面的几个示例：

【示例 1】 He asked me a question, I answered him.

【合并】 When he asked me a question, I answered him.

【示例 2】 I was so angry. I beat him up.

【合并】 I was so angry that I beat him up.

【示例 3】 You ask me ‘why’. I will answer ‘because’!

【合并】 If you ask me ‘why’, I will answer ‘because’!

【示例 4】 You are not feeling well. You’d better lie down and take a good rest.

【合并】 Since you are not feeling well, you’d better lie down and take a good rest.

【示例 5】 I have tried my best. I can’t do it.

【合并】 Although I have tried my best, I can’t do it.

【示例 6】 I went out very early in the morning. I could avoid the rush hour traffic.

【合并】 I went out very early in the morning so that I could avoid the rush hour traffic.

2) 动词从属化处理方式

这个方式就是切入到要从属化处理的句子中，把它的 2 做从属化处理，从而也就把这个句子层面的组合体给降格了（但是，从英语语言发展历史讲，这实质上是一种语言高度的提升）。

以这种方式化解句子间的逻辑关系，需具备这样一个条件：各句的“1”相同。

具体的运作方式是：

A：把要进行从属化处理的句子的“1”去掉（如果这个 1 比保留句中的 1 更为具体，比如 Tom 和 he 相比，Tom 就更为具体，就把这个具体的 1 转移到保留下来的句子中）；然后，我们再看句子的“2”——如果“2”是 be 动词的各种形式或以 be 动词的相应形式做助动词，那就把它去掉，原文保留其它部分即可，然后添加一个逗号。

B：如果要进行从属化处理的句子中的“2”是其它行为动词，就把它变为 ing 形式即可。

C：如果目的性比较强，也会存在把要从属化处理的句子里面的“2”变为动词不定式的情况。

【示例 1】 I sat beside her. I felt very nervous.

【分析】 两个句子的“1”都是“I”，符合条件；“2”是行为动词，变 ing 形式。

【合并 1】 Sitting beside her, I felt very nervous.

【合并 2】 I sat beside her, feeling very nervous.

【示例 2】 He came into the room. He was frightened by the scene.

【分析】 两个句子的“1”都是“He”，符合条件；如果将第二句子做此方式处理，其“2”里有 be

的 was 形式,直接去掉,原文保留其它内容。如果将第一个句子做此方式处理,其“2”为行为动词,变为 ing 形式即可。

【合并 1】 He came into the room, frightened by the scene.

【合并 2】 Coming into the room, he was frightened by the scene.

【示例 3】 I want to quit smoking. I eat candies.

【分析】 两个句子的“1”都是“I”,符合条件。第一句带有强烈的目的性,变化它最合理。其“2”是 want,变为 ing 形式。

【合并 1】 Wanting to quit smoking, I eat candies.

【简化版】 To quit smoking, I eat candies.

【分析】 因为表示目的,用动词不定式就够了,所以“Wanting”也可以省去。

【示例 4】 A young man was tired of sleeping on the floor. He saved up for years to buy a real bed.

【分析】 两句的“1”相同,更具体的是“a young man”,符合条件。第一句表示原因,第二句表示结果为更为合理的逻辑关系,所以,我们保留第二句,从属化处理第一句。再者,第一句的“2”里有 be 的 was 形式,去掉。

【合并】 Tired of sleeping on the floor, a young man saved up for years to buy a real bed.

附件 1:从句的简化提升

对带有各种“标记性”特征的从句以及从句的内部结构进行简化提升,本身就是英语语言发展逐渐走向成熟与高级的过程。上面的四个原则以及这里要补充的附件便是进行这种提升的依据与具体运作方法。

我们先来看看定语从句的简化与提升:

“定语从句”是句子层面“从属化处理”的方式之一。

从本质上讲,定语从句是从两个句子合并而来的,之所以能够进行合并,是因为两个句子有“重合点”。

合并的方法就是先取一个主句,把另外一个句子中与主句重合的部分摆到一起,该句的其它部分按原文顺序插入到主句中。然后,再根据重合点是人还是物、是时间还是地点、是原因还是方式等来确定使用 which, that, 还是 who, whom, when, where, why, how 进行替换,从而使重合内容只保留一个。请看下面的示例:

【示例】 This is the book. I read the book during the holiday.

【分析】 两句的重合点在 the book 上面。而且,从对两个句子的分析来看,以第一句为主句更为合理。

【处理】 将第二句中的 the book 抽出来,放到第一句 book 后面,其它内容顺延。这样,我们就得到这个新组合:

【新组合】 This is the book the book I read during the holiday.

【再分析】 the book 后面马上又重复 the book,肯定不好,去掉一个,换用另外一个词去替换。book 是“物”,所以,我们从两个标记词中任选一个:要么 which, 要么 that。

【整理】 This is the book which/that I read during the holiday.

【再简化】 This is the book I read during the holiday.

【再分析】 which 或 that 在定语从句中做“3”,可以省略。

上面是一个铺垫,简单讲述了定语从句的来历,具体内容在后面的课文里会进行更为细致的讲解与分析,这里不做展开。我们回到“胜长英语的附件 1”——各种从句的简化提升,先来看看定语从句的简化提升。

【前提条件】 ①如果定语从句中的关系代词做“3”，可以省去；①如果为“1”，定语从句可以进行简化提升(需要与否是另外一个问题)

【方法】 ①把关系代词去掉；②如果“2”里有 be 动词的各种形式，也去掉，剩下什么就是什么；如果“2”是行为动词，把它变为 ing 形式。

【示例 1】 I like the man who knows so much about life.

【分析】 who 在定语从句中是“1”，符合简化提升的前提条件；如果进行变化，先去掉 who；“2”是行为动词，需要变为 ing 形式，即：knowing。

【简化提升版】 I like the man knowing so much about life.

【示例 2】 The dog which is playing with the boy is really smart.

【分析】 which 在定语从句中做“1”，符合简化提升的前提条件；如果进行变化，先去掉 which；“2”里有 be 的 is 形式，去掉，保留其它。

【简化提升版】 The dog playing with the boy is really smart.

各类状语从句的简化提升

【前提条件】 如果状语从句的“1”与主句的“1”相同，可以对状语从句进行简化提升。

【方法】 ①去掉从句的“1”(留住具体化的那个)；②视情况保留或不予保留从句中标记性的引导词(when、while、although、as、since 等)；③看“2”是什么样子：有没有 be 动词的各种形式，如果有，就直接去掉；如果没有，将之变为 ing 形式。

【示例 1】 When I walked into the room, I was frightened by the scene.

【分析】 从句与主句的“1”相同，符合简化提升的前提条件。把从句“1”去掉，保留或不保留 When 皆可；从句的“2”为行为动词，需要变为 ing 形式。

【简化提升版 1】 When walking into the room, I was frightened by the scene.

【简化提升版 2】 Walking into the room, I was frightened by the scene.

【示例 2】 Since I was unclear about the time, I went to ask her.

【分析】 从句与主句的“1”相同，符合简化提升的前提条件。把从句“1”去掉，保留或不保留 Since 皆可；从句的“2”为 be 的 was 形式，去掉，保留其它。

【简化提升版 1】 Since unclear about the time, I went to ask her.

【简化提升版 2】 Unclear about the time, I went to ask her.

【示例 3】 While I was waiting for the bus, I talked to an old lady.

【分析】 从句与主句的“1”相同，符合简化提升的前提条件。把从句“1”去掉，保留或不保留 While 皆可；从句的“2”里有 be 的 was 形式，去掉，保留其它。

【简化提升版 1】 While waiting for the bus, I talked to an old lady.

【简化提升版 2】 Waiting for the bus, I talked to an old lady.

【示例 4】 Although I am still very young, I am quite mature.

【分析】 从句与主句的“1”相同，符合简化提升的前提条件。把从句“1”去掉，保留或不保留 Although 皆可；从句的“2”是 be 的 am 形式，去掉，保留其它。

【简化提升版 1】 Although still very young, I am quite mature.

【简化提升版 2】 Still very young, I am quite mature.

【示例 5】 As I do not know his new home, I need to call to ask him.

【分析】 从句与主句的“1”相同，符合简化提升的前提条件。把从句“1”去掉，保留或不保留 As 皆可；从句的“2”是行为动词，而且是否定形式，去掉助动词 do，保留 not，把 know 变为 ing 形式。

【简化提升版 1】 As not knowing his new home, I need to call to ask him.

【简化提升版 2】 Not knowing his new home, I need to call to ask him.

附件 2: 几个句型

几个特定的句型出现频率非常高,应用范围非常广,所以,胜长英语将其吸纳进来,作为特定的附件 2。

..., but... 句型(表转折关系)

..., for... 句型(表原因关系)

..., so... 句型(表结果关系)

【示例 1】 It is raining hard, but I will not close the window.

【示例 2】 I will close the window, for it is raining.

【示例 3】 It is raining hard, so I will close the window.

关于英语的标记性特征

英语是一门标记性特征很强的语言,诸多标记性的形式是在漫长的语言运用过程中逐渐形成的。比如:当英国人的祖先在创造了苹果 apple 这个单词后,只要一讲 apple,大家就都知道这是什么东西了。但渐渐地,人们感到会有数量方面的要求:“我吃了一个苹果”和“他吃了三个苹果”体现了数目的差异。因此,配合“一个”与“三个”苹果的形式也就发生了改变:one//an apple, three apples。这只是一个简单的例子,但透过这个例子,我们足以窥见英语作为一种标记性语言的特征了。下面我们以英语的 16 种动词时态为例再做进一步的说明。

英语在时态方面的发展与完善也逐渐通过添加标记性的形式予以体现。我们可以这样推测:在时间概念还不是很明晰的时候,英国人的祖先讲到“我吃苹果”应该是这样表述的:I eat apple。

当现在、过去和将来三种时间概念形成后,I eat apple 的表述也就更为精细化,或者说标记化了。

1. I eat an apple every day. (一般现在时)
2. I ate an apple yesterday. (一般过去时)
3. I am eating an apple now. (现在进行时)
4. I was eating an apple. He came in. → I was eating an apple when he came in. (过去进行时)
5. I will eat an apple tomorrow. (过去将来时)
6. I will be eating an apple. You will come in. → I will be eating an apple when you come in. (一般将来进行时)
7. I have eaten an apple. By now. → I have eaten an apple by now/so far/up till now. (现在完成时)
8. I have been eating apples. All morning → I have been eating apples all mornings. (现在完成进行时)
9. I had eaten two apples. You came in. → I had eaten two apples before you came in. (过去完成时)
10. I had been eating apples. You came in. → I had been eating apples when you came in. (过去完成进行时)
11. I told him... I will eat apples for dinner. → I told him that I would eat apples for dinner. (过去将来时)
12. I told him... I will be eating apples. He will come in. → I told him that I would be eating apples when he came in. (过去将来进行时)
13. I told him... I will have eaten ten apples. He will come in. → I told him that I would have eaten ten apples when he came in. (过去将来完成时)
14. I told him... I will have been eating the tenth apple. He will come in. → I told him that I would

have been eating the tenth apple when he came in. (过去将来完成进行时)

15. I will have eaten ten apples. You will come in. → I will have eaten ten apples when you come in. (将来完成时)

16. I will have been eating the tenth apple. You will come in. → I will have been eating the tenth apple when you come in. (将来完成进行时)

至此,英语中涉及到过去、现在、将来,以及这三个时间范畴中更为细化的时间概念都通过 I eat apple 这个简单的例子体现在了相应的配合形式上了。

我们再以英语中的虚拟语气来看看英语语言的这一标记性特征。

关于虚拟语气的标记性特征

虚拟语气的实质就是说废话、放空炮。因为在时间的长河中共有现在、过去和将来三种时间概念(当然还可以再细化到更具体的时间概念,如动词时态中所体现的那样),所以,虚拟语气所对应的就是“对现在、过去和将来说废话、放空炮”。既然是说废话、放空炮,那就要赋予它某种特定的形式或特征予以标记。

1. 对现在的实际情况说废话

如果一个人根本没钱,他却想表达这个意思:

If I have a lot of money, I will lend you 10,000 dollars.

这就构成了一个说废话、放空炮的情况,所以,英语于逐渐发展的过程中,就在句中的“2”上予以了体现:

If I had a lot of money, I would lend you 10,000 dollars.

【分析】 可以看到:have 变成了过去时形式的 had;will 变成了过去时形式的 would。人们一看到这个标记性特征,就可以马上领悟到真实的情况是怎样的了,因为它超越了常规。

2. 对将来的实际情况说废话

如果这个人压根就不会有钱,他却想表达这样一个涉及将来的意思:

If I have a lot of money, I will lend you 10,000 dollars.

这就构成了一个对将来的实际情况说废话的状况,所以,英语于逐渐发展的过程中,也在“2”上予以了体现:

If I had a lot of money, I would lend you 10,000 dollars.

【分析】 可以看到:实际上表达将来含义的 have 变成了 had;本身就是将来行为的 will lend 变成了 would lend。人们看到这个标记性特征,就会马上知道真实的情况如何了,也是因为它有标记。

3. 对过去说废话

如果这个人过去就是穷得叮当响,到了今天,却要对过去的情况进行这样一个表述:

If I had a lot of money, I would lend you 10,000 dollars.

这就构成了一个对过去的实际情况说废话的状况,所以,英语于发展过程中也在“2”上体现出来:

If I had had a lot of money, I would have lent you 10,000 dollars.

【分析】 可以看到:had 变成了 had had;would lend 变成了 would have lent。人们看到这些标记性的特征,就会知道过去的真实情况如何了。

另外,虚拟语气在语言逐渐进化的过程中也在不断变换“面孔”,得到了进一步的丰富与发展。我们可以看看下面这些示例中所呈现出来的情况:

【示例 1】 If I had a lot of money, I would lend you 10,000 dollars. → Had I a lot of money, I would lend you 10,000 dollars.

【示例 2】 If I had had a lot of money, I would have lent you 10,000 dollars. → Had I had a lot of money, I would have lent you 10,000 dollars.

【示例 3】 If I were you, I would do it. → Were I you, I would do it.

【示例 4】 If I had been there, I would have helped you. → Had I been there, I would have helped you.

【示例 5】 If it were fine tomorrow, we would be able to go for a picnic. → Were it fine tomorrow, we would be able to go for a picnic.

【示例 6】 I hope I were a woman.

【示例 7】 How I wish I were a woman!

【示例 8】 If only I were a woman! → Only if I were a woman!

【示例 9】 But for you, I would have been dead.

【示例 10】 If it had not been for you, I would have been dead. → Had it not been for you, I would have been dead.

【示例 11】 Without you, I would have been dead.

所有这些句子,都是超越常规的表达形式,都带上了深深的“标记性”烙印。也就是说:人们听到了、看到了,就应该根据这些标记理解其超常规的地方,从而推导出其中的“言外之意”和“弦外之音”。这便是这些标记性特征的意义或功能之所在。

英语的时态、语态、语气、各种从句、名词的单数与复数、形容词与副词的比较级和最高级等等,无一不是在体现这些特殊的标记性特征。

由此,我们就更为明确地得出这样一个结论:英语是一门标记性特征极为明显的语言。这个提法我们在本系列丛书句法、语法、词法讲解中会不断提及。

至此,我们也就结束了“胜长英语基本功总论”的内容,下面我们将紧紧围绕所有这些知识步入到快乐、高效、系统的英语学习过程中。