

·附赠MP3光盘一张

德福考试全真试题

Training TestDaF

Material zur Prüfungsvorbereitung

TestDaF 
 Institut

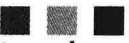


外语教学与研究出版社

德福考试全真试题

Training TestDaF

Material zur Prüfungsvorbereitung

TestDaF 
 Institut

Gabriele Kniffka

(德) 编著

Bärbel Gutzat

外语教学与研究出版社
北 京

京权图字：01-2003-4762

© for the original edition: 2003 Langenscheidt KG, Berlin and Munchen.
© for the Chinese edition: 2003 Langenscheidt KG, Berlin and Munchen.

图书在版编目(CIP)数据

德福考试全真试题/(德)克尼法,(德)古查特编著. — 北京:外语教学与研究出版社, 2003. 8
(2011. 4 重印)
ISBN 978-7-5600-3326-6

I. 德… II. ①克… ②古… III. 德语—水平考试—习题 IV. H339.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 014687 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽
www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

贴心小提示:

悠游网增值服务: 提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出版人: 于春迟

项目策划: 崔 岚

责任编辑: 安宇光

封面设计: 张 峰

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 889×1194 1/16

印 张: 8.5

版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2011 年 4 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-3326-6

定 价: 26.00 元 (附赠 MP3 光盘一张)

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 133260101

Einleitung	4
für Prüfungskandidaten und -kandidatinnen	4
学生使用说明	
für Kursleiter und -leiterinnen	10
教师使用说明	
I Training Leseverstehen	11
阅读理解训练	
Einführung	11
概述	
Prüfungsteil Leseverstehen: Lesetext 1	14
阅读文章 1	
Prüfungsteil Leseverstehen: Lesetext 2	18
阅读文章 2	
Prüfungsteil Leseverstehen: Lesetext 3	22
阅读文章 3	
Modelltest Leseverstehen	27
阅读理解模拟试题	
II Training Hörverstehen	34
听力理解训练	
Einführung	34
概述	
Prüfungsteil Hörverstehen: Hörtext 1	38
听力文章 1	
Prüfungsteil Hörverstehen: Hörtext 2	40
听力文章 2	
Prüfungsteil Hörverstehen: Hörtext 3	44
听力文章 3	
Modelltest Hörverstehen	48
听力理解模拟试题	
III Training Schriftlicher Ausdruck	52
书面表达训练	
Einführung	52
概述	
Die Einleitung zu Ihrem Text	55
文章开头	
Die Überleitung zwischen Einleitung und Beschreibung der Grafik in Ihrem Text	57
文章开头和图表描述之间的过渡	

Inhaltsübersicht

Die Beschreibung der Grafik	58
图表描述	
Überleitung von der Beschreibung der Grafik zur Argumentation	61
图表描述和论证之间的过渡	
Die Argumentation	61
论证	
Der Schluss	65
文章结尾	
Modelltest Schriftlicher Ausdruck	66
书面表达模拟试题	
 IV Training Mündlicher Ausdruck	68
□ 口头表达训练	
Einführung	68
概述	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 1	72
□ 口头表达任务 1	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 2	74
□ 口头表达任务 2	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 3	75
□ 口头表达任务 3	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 4	78
□ 口头表达任务 4	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 5	80
□ 口头表达任务 5	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 6	82
□ 口头表达任务 6	
Mündlicher Ausdruck Aufgabe 7	86
□ 口头表达任务 7	
Modelltest Mündlicher Ausdruck	87
□ 口头表达模拟试题	
 Lösungen	96
练习答案	
 Transkript zum Kapitel 2, Training Hörverstehen	114
听力理解部分的原文	
 Redemittel	123
实用句型	

Antwortblatt.....	127
答题卡	
Indices zu den Hörmaterialien	130
听力材料索引	

学生使用说明

凡是想在德国留学的人都必须证明自己已掌握足够的德语语言知识。而德福考试 TestDaF(Test Deutsch als Fremdsprache) 就是获得这种证明的有效途径之一。

下面先对德福考试的情况加以介绍，然后说明如何行之有效地使用本书进行备考。

一、德福考试的对象

德福考试是为准备在德国高校学习的外国申请者专门设置的考试。也就是说，德福考试从目标到内容上都与高校领域密不可分。

二、德福考试的具体情况

1. 德福考试的测试内容

德福考试测试的是考生是否拥有在德国留学所必需的德语语言能力。

一方面，考生必须能够适应留德期间的日常生活。例如在咖啡馆里用德语与他人进行交流或在学生处询问有关情况。另一方面，考生还需要掌握足够的语言知识以完成大学学业。考生必须能够听懂德语授课，用德语写专题报告以及参加专业研究课上的讨论。但德福考试并不测试考生的专业知识和专业词汇。

2. 考试目的和组成部分

德福考试的目的是确定考生的语言水平等级。为了尽可能准确地了解考生的语言水平，考试从四个单项——阅读、听力、写作和口语来分别测试考生的能力。因此，德福考试包括以下四个组成部分：

- 阅读理解 (Leseverstehen)
- 听力理解 (Hörverstehen)
- 书面表达 (Schriftlicher Ausdruck)
- 口头表达 (Mündlicher Ausdruck)

3. 德福考试如何评分

考生在每个部分取得的考试成绩都将分别被归到德福考试的三个水平等级 (TDN 5, TDN 4, TDN 3) 之中。考试结束一段时间之后，考生将获得一张德福考试证书 (TestDaF-Zeugnis)，证书上将分别列出各个单项的考试成绩。如果考生在某些单项达到了 TDN 5 的水平，在其他单项达到 TDN 4 的水平，则这些都将在证书上反映出来，比如：

Leseverstehen	TDN 5
Hörverstehen	TDN 4
Schriftlicher Ausdruck	TDN 4
Mündlicher Ausdruck	TDN 5

可见，与其他常见考试不同，德福考试的成绩不存在“通过”或“未通过”。如果考生对自己上一次的考试成绩不满意或取得的成绩没有达到德国高校所要求的水平，可以重考。重考的次数没有限制。

德福考试水平等级 TestDaF-Niveaustufen

为了使读者了解德福考试的三个水平等级是如何划分的，下面对各个等级的具体要求作一简要说明。

TDN 5	考生能够从整体和细节上理解主题面广、难度大且篇幅较长的文章。考生还要能够从文章中获取没有明确表达的隐含信息，比如揣摩作者或说话者的态度，领悟文中含有的反讽。考生要能写作内容复杂的文章，并做到语言正确，结构清晰。此外，考生还要能够按自己的意愿流利地进行口头表达，一般情况下不需要刻意去寻找合适的词句。
TDN 4	考生能够理解主题或具体或抽象、内容复杂的文章，能把握文章的主要语句和细节。考生能够写作上下连贯、结构分明的文章，文中存在少量错误，但并不影响对文章的理解。对于大多数话题，考生能够按自己的意愿较为流利地进行口头表达，可以同母语为德语者进行普通的交谈。
TDN 3	对于内容涉及大学日常生活的文章，考生能从中获取主要语句和重要细节。科技主题的文章对考生来说还有一定的困难。考生能就自己熟悉的主题写作内容简单、上下连贯的文章，文中存在一些错误，这些错误对文章的理解有所影响。在与大学有关的日常生活场景中，考生能够使别人听懂自己的意思，偶尔会产生误解。
Unter TDN 3	考生水平未达到 TDN 3 的要求时不再细分，只是确认考生还没有达到德福考试的最低水平。

从上面对水平等级的描述可以看出，德福考试是针对具有较高德语水平的留学申请者的语言考试。即使是最低的德福等级——TDN 3 对考生的要求也不低。因此，考生应在具备了一定的德语水平后再报考。比如，考生已通过了“初级德语考试”(Zertifikat Deutsch)，之后又上了 300 – 400 学时的语言班课程，或者考生已完成了歌德学院的中级水平课程或其他等值的语言学校课程，这时考生才可能具备较高的德语水平。

如果您对自己的德语水平没有把握，则本书可以帮助您根据德福考试的要求对自己的水平作出实际的评价，因为书中的练习和试题都是按照德福考试的要求来设定的。

除书面表达之外，在德福考试的各个单项中，试题都是按照由易到难的顺序排列的，如下表所示：

Prüfungsteil Leseverstehen	Niveau
Leseverstehen 1	TDN 3
Leseverstehen 2	TDN 4
Leseverstehen 3	TDN 5

Prüfungsteil Hörverstehen	Niveau
Hörverstehen 1	TDN 3
Hörverstehen 2	TDN 4
Hörverstehen 3	TDN 5

Prüfungsteil Mündlicher Ausdruck	Niveau
Aufgaben Nr. 1, Nr. 2, Nr. 7	TDN 3
Aufgaben Nr. 3, Nr. 5	TDN 4
Aufgaben Nr. 4, Nr. 6	TDN 5

比如，您可以毫不费力地完成与阅读文章 3 相对应的练习和实战训练的话，则您在阅读理解单项中应该已达到 TDN 5 的水平。

4. 怎样报名参加德福考试？

考生应在德福考试中心报名。在网页 <http://www.testdaf.de> 上考生可以找到离自己最近的举行德福考试的考试中心以及最近的考试日期。网页上大多都注明了这个考试中心的联系人、联系电话以及 E-Mail 地址。考生可以到考试中心询问具体的考试情况。

请注意：只能在自己选择的考试中心报名参加德福考试，而不是在德福考试研究院（TestDaF-Institut）！

报名时先到考试中心领取一张报名表，填完后交给考试中心。在考试中心缴付考试费后报名正式生效。也可以从考试中心的网页上下载报名表，填完后再寄给考试中心。但一定要在考试前通过电话、信件或 E-Mail 方式同考试中心取得联系，以确保获得所有必要的信息。

请注意，一定要在规定时间内报名！一般来说，报名大约截止到考试前四星期。每次考试的报名截止日期会在互联网上（网址为 <http://www.testdaf.de>）公布出来。超过官方规定的截止日期的报名一概不予受理。

对于在报名截止日之后撤销报名的人，将不返还其交纳的报名费。因此，考生在报名时确定自己在选定的考试日期是否一定能参加考试。

正确地完成了报名程序之后，考生会收到一份考试中心寄来的证明，证明考生可以参加考试。考试时一定要携带的物品有：

- 要求的各种证件
- 报名证明
- 一只黑色钢笔或圆珠笔。考生不需要也不允许带其他物品。

5. 德福考试如何进行？

考试的各个单项按如下顺序进行：

1) 阅读理解 Leseverstehen 2) 听力理解 Hörverstehen 3) 书面表达 Schriftlicher Ausdruck 4) 口头表达 Mündlicher Ausdruck

在听力理解和书面表达之后各有一段短暂的休息时间。

德福考试的一个特殊之处在于，口语考试是通过磁带控制进行的。考试一般在语音室进行，考生要完成的口头交际任务由语音室统一播放，然后由考生将自己的回答录在磁带上。

整个考试大约持续三个多小时（不含休息时间）。

请注意：考生考试时应应对所有的试题都做出回答。即使考生认为自己的语言水平已达到 TDN 5，也不能只回答难度与 TDN 5 相当的试题。

另外，在考试中必须使用黑色的圆珠笔或钢笔。

考试结束后，考试中心将所有的试卷送交德福考试研究院批改。这样可以保证对所有的试卷做出公平和客观的评分。然后，由德福考试研究院向考生开具列出各单项考试成绩的证书，再由考试中心将此考试证书交给考生。

向德国高校申请大学学位的人，最好向申请的学校寄一份德福考试证书的复印件（经过公证）。在注册时一般都要求出示证书原件。因此，此前不要给出原件。

在德福考试研究院的网页上可以获得更多、更详细的考试信息。报考者应时常浏览网页 <http://www.testdaf.de>，所有最新的信息都会在网上公布出来。

三、如何使用本书进行备考？

本书可以帮助读者

- 了解每个考试单项对考生有哪些要求；
- 了解试题的类型和难度；
- 培养答题能力；
- 分项逐步地对考试的各部分进行训练；
- 根据书后的练习答案评估自己的水平等级。

本书附带供学生练习听力和口语的 CD 两张。

1. 本书的结构

与考试的四个单项相对应，本书也主要包括四章内容：阅读理解训练，听力理解训练，书面表达训练，口头表达训练。这四章结构相似，都被划分为数个训练阶段。

每章开头是对这个考试单项的**概述**（Einführung）。在概述中介绍了此单项的考试目的、考试内容以及试题形式。介绍试题形式时会借助一个完整的题例对试题的各个组成要素进行具体的说明。

概述之后是**练习**。练习部分根据考试内容被分为数个练习阶段（如 Lesetext 1,2,3），在每一阶段的最后有一个**实战训练**（Anwendungsaufgabe），对这一阶段涉及的各项训练内容进行综合性的测试。实战训练的题型与德福考试完全一样。

每一章的最后都会提供一套此单项的**全真模拟试题**（Modelltest）。借助这些试题和磁带录音，读者可以在模拟的考试条件下对各个单项进行演习。每套模拟试题前都列出了一些重要的答题提示。

本书书后附有各章练习的**答案**（Lösungen）。并非所有的练习都只有一个答案。在这种情况下大多给出一个参考答案或用于评价自己答案的提示。“口头表达训练”一章的实战训练和模拟试题答案可在本书附带的磁带中找到，不在书中印出来。此外，**实用句型**部分（Redemittel）还分门别类地总结出答题中可能用到的各个重要句型，使读者学习起来事半功倍。

2. 听力材料

“听力理解训练”和“口头表达训练”这两章都配有CD。“听力理解训练”部分的CD包含题例、练习、实战训练和模拟试题的录音。实战训练和模拟试题的形式与德福考试完全一样。也就是说，这些听力材料中包含了真实考试中会听到的答题说明，并空出了与考试中相同的读题时间和答题时间。

“口头表达训练”一章的CD包含了题例、实战训练以及完整的模拟试题的录音。实战训练和模拟试题的形式也与德福考试完全相同。也就是说，磁带中留出了所有应有的间歇时间（如准备和答题时间）。在实战训练和模拟试题的最后都分别给出了参考答案的录音，使用者可以将自己的回答与之进行比较。

在学习“听力理解训练”和“口头表达训练”这两章时，读者必须边听边完成练习。有条件的话，读者还可以在进行了口头表达训练时将自己的回答用录音机录下来并与标准答案进行比较。

四、如何使用本书才能达到最好的备考效果？

最后，编者在此向读者提出几点建议，以使读者通过使用本书达到最好的备考效果。

读者尽可以按照自己喜欢的顺序来阅读本书的四章内容，也就是说，读者不必一定从第一章开始学习。但在每章之中读者必须按照书中的顺序来进行学习，因为各项练习前后贯通、互相依赖，系统地服务于其后的实战训练。在每章的最后，考生应在模拟的考试条件下完成此单项的模拟试题。

读者也可以先将四章内容学完，最后将各章的模拟试题汇总起来一次完成，模拟一场真实完整的德福考试。

建议读者在使用本书时作学习记录。这样做能帮助读者发现自己在哪些方面已掌握得比较好，在哪些方面还有待加强。读者可以在一个本子上记下练习的题号并注明自己对此项练习的评价和想法。读者应评估自己对此练习的完成情况，是觉得它很简单呢，还是在某些地方还存在困难。如果是后者的话，读者应在过一段时间以后将此练习重做一遍。

本书的宗旨在于训练读者逐步掌握答题的策略和方法。使用这些策略和方法能够帮助读者在考试时节省很多时间。比如“书面表达训练”一章向读者介绍了如何对图表进行描述。读者可将书中所讲的方法和技巧用于对其他任何一个图表的描述，还可反过来利用在报纸和杂志上见到的图表对学到的方法和技巧进行练习。

“口头表达训练”一章中有目的地训练读者适应德福口语考试的特殊形式（磁带录音），并向读者提供了进行自主训练的机会。经过一至两次实战训练之后，读者会意识到自己已适应这种考试形式。学完“口头表达训练”这一章的内容后，读者将对德福考试口头表达部分的测试形式十分熟悉并有充分的把握。这样，在真实的考试中读者就可以将注意力全部放在试题的内容上，而无需再为考试形式的特殊性而分神。

建议读者找一个学习伙伴或组织一个学习小组。读者应先自己独立地完成练习，然后与学习小组的其他成员交换答案并相互订正。接着，大家讨论一下什么地方比较难、为什么难，并共同探讨解决的方法。读者应充分发挥、利用学习小组提供的多种练习可能，比如为某热门话题搜集论据、准备一些观点并在学习小组中用口头或书面形式将其表达出来。

本书书后的练习答案可帮助读者评估自己的水平。此外，“书面表达训练”和“口头表达训练”这两

章不仅给出了练习的参考答案，还向读者提供了书面写作和口头表达的结构划分提示以及可能用到的常用句型。

读者还可利用德福考试研究院的网站（<http://www.testdaf.de>）所提供的模拟试题（Modellsatz）作为备考的补充材料。

教师使用说明

教师可使用本书作为德福考试备考课的训练和测试材料。下面对使用本书授课提出几点建议。

一、需用多少课时完成本书？

本书需要的授课课时不能一概而论，而是由学生的语言水平、学习需要以及可供使用的授课时间（是强化班形式还是每周只上一次课）等因素共同决定。若只处理每章中的重点内容，至少需要 20 课时的时间。而从头到尾教完本书的全部内容则共需要约 60 课时的时间。

“书面表达训练”和“口头表达训练”两章所需的授课时间肯定多于“阅读理解训练”和“听力理解训练”。在教授“书面表达训练”一章时，学生要练习写作文章或文章段落并对其进行修改，这些都需要花费相对较多的时间。“口头表达训练”一章也要求较多的课时，因为在这章中要训练学生适应德福口语考试的特殊形式。

二、如何使用本书进行授课？

一般来说，应先由教师在课堂上讲授一章的概述部分，然后让学生分别以个人、两人或家庭作业的形式完成各项练习。最后一定要让学生在课堂上互相交换各自的练习答案并对其中的难点进行集体讨论，特别是那些书后没有给出答案或只给出回答建议的练习要按此种方式来完成。

每个练习阶段最后的实战训练特别适合于在课堂上进行。在课堂上进行实战训练时，教师可安排学生完全按照真实考试的各种要求和条件对各个单项进行训练。比如，在“听力理解训练”和“口头表达训练”两章的实战训练中，教师应让磁带不间断地播放下去直至结束。无论是在每章最后还是整本书结束之后完成模拟试题，也都要在真实的考试条件下来进行。

在讲授“书面表达训练”一章时，建议将书中每阶段练习都会涉及的图表复印后发给學生，以免去学生进行练习时频频翻书的麻烦。

对于“口头表达训练”一章的实战训练，教师可选择以下两种方式之一来进行：

1. 由教师选一名学生在课堂上进行训练。教师开始播放 CD，选定的学生在 CD 规定的回答时间内说出自己的答案。条件允许的话可将学生的回答录下来，以便于之后对其进行具体分析。接着，大家一起思考、讨论回答中的优劣之处。然后，可再让一到两个学生重复此项训练。最后，教师播放 CD 上的参考答案并与学生的回答进行比较。
2. 教师可在语音室或通过多媒体电脑进行实战训练，让每个学生都能将自己的回答录下来。如果无法使用语音室或多媒体电脑，教师可让每个学生带一个随身听或小录音机来。这样，每个学生都能独立地进行回答并将其录下来，也能考察一下自己的水平。然后可以随堂播放几个学生的回答，大家对此进行讨论，最后再同参考答案加以比较。

为了与真实的考试情况保持一致，“口头表达训练”一章的全真模拟测试应不间断地作为一个整体来完成并采用上述的第二种方式。

三、参考书目指南

具体的参考书目，包括可供下载的一些文章都可在德福考试研究院的主页 <http://www.testdaf.de> 上获得。

Training Leseverstehen

阅读理解训练

Einführung 概述

随着计算机、互联网等新兴媒体的迅猛发展，人们的学习习惯发生了很大的变化，五花八门的阅读载体层出不穷。但无论发生何种变化，人们的一种基本能力是无法取代的，那就是阅读能力。从电脑屏幕和书本上形式各异的文章中获取必要的知识，已成为大学生的必备能力之一。而当代大学生每天要面对的信息量也是与日俱增，比如各种通告、学生手册、课程表等等。总而言之，作为大学生就不得不同大量各式各样的文章打交道。

德福考试的“阅读理解”部分所考察的就是考生对不同类型文章的理解能力。考试中会出现三篇不同类型的文章，每篇文章后都有相应的试题需要解答。第一篇由**八段小文章**组成，比如出版社广告中的图书介绍（Buchbeschreibungen）等。第二篇文章一般选自通俗**专业书籍、杂志或日报中的高校版**。第三篇阅读文章则大多是**教科书或专业杂志**的节选。三篇文章及其试题的难度是递增的。

“阅读理解”部分的考试时间是 50 分钟，其组成如下：

	Leseverstehen 1	Leseverstehen 2	Leseverstehen 3
Textvorlage	8 kurze Texte, z.B. Anzeigen	Zeitungstext, Bericht	Lehrbuchtext, Fachbuchtext
Umfang	300 – 450 Wörter	450 – 600 Wörter	550 – 650 Wörter

Ü

在德福考试“阅读理解”的部分第 3 页一个简短的说明（Anleitung），如下所示：

a) Lesen Sie die kurze “Anleitung zum Leseverstehen”

Anleitung

Zum Leseverstehen erhalten Sie ein **Antwortblatt**.

Am Ende des Prüfungsteils haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre Lösungen auf das **Antwortblatt zu übertragen**.

Nur Lösungen auf dem Antwortblatt werden gewertet!

Achten Sie bitte darauf, das Antwortblatt korrekt auszufüllen. Hierzu finden Sie genaue Anweisungen auf dem Antwortblatt.

b) Machen Sie sich dazu einen Merktzettel und ergänzen Sie die Stichworte.

Meine Lösungen schreibe ich: _____

Dazu habe ich so viel Zeit: _____ Minuten.

Achtung!

Nur _____ auf dem _____ werden _____.

1 题型分析

“阅读理解”部分的三篇文章和试题都具有相同的结构，即都由七个组成部分构成，如下所示：

- 1 Nummer(n) des Lesetextes und der Einzelaufgaben
- 2 Zeitangabe
- 3 Arbeitsanweisung
- 4 Text1)
- 5 Arbeitsanweisung für die Einzelaufgaben
- 6 Beispiel(e) für die Aufgabe
- 7 (Einzel)aufgaben

¹⁾ Achtung: Bei Prüfungsaufgabe 1 werden zuerst die Beispiele und die (Einzel)aufgaben und dann der Text präsentiert.

为了形象直观地说明上述的七个组成部分，下面举出一个完整的题例（只用于说明试卷的组成部分，问题的数目少于真实考试）：

1 Lesetext 2: Aufgaben 11 – 20

2



ca. 20 min.

3 Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.

4 Standvögel

Zahlreiche Vogelarten wie beispielsweise Amsel oder Mönchsgrasmücke fliegen in kalten Wintermonaten über Tausende von Kilometern in wärmere Regionen. Doch seitdem die Winter erheblich milder ausfallen als noch vor einigen Jahrzehnten, ändern die Vögel ihr Verhalten: Immer mehr bleiben in Mitteleuropa. Welche Mechanismen dahinterstecken, hat Professor Peter Berthold von der Max-Planck-Forschungsstelle für Ornithologie in Radolfzell entschlüsselt. Dafür wurde der Vogelkundler vom Bodensee mit dem Philip-Morris-Forschungspreis ausgezeichnet.

Die Mönchsgrasmücke diente Berthold als Forschungsobjekt, um zu belegen, dass Vögel nicht nur in der Lage sind, sich veränderten Umweltbedingungen rasch anzupassen, sondern auch dies veränderte Verhalten durch eine Veränderung ihrer genetischen Struktur an die nachfolgenden Generationen weitergeben. Rund 75 Prozent aller Mönchsgrasmücken sind Zugvögel: Sie fliegen im Winter in wärmere Gefilde, beispielsweise nach Nordafrika. Rund ein Viertel aller Mönchsgrasmücken gelten jedoch als so genannte Standvögel und bleiben selbst in der kalten Jahreszeit an ihrem Aufenthaltsort. Doch ob eine neu geborene Mönchsgrasmücke Zug- oder Standvogel wird, steckt in ihren Genen, fand Professor Peter

Berthold heraus: „Wir haben aus den Vögeln Brutpaare gebildet, also Zugvogel mit Zugvogel brüten lassen und Standvogel mit Standvogel. Wir haben festgestellt, dass sich schon in der ersten Generation aus den Brutpaaren Standvogel mit Standvogel der Anteil an Standvögeln verdoppelt hat und ebenso hat sich bei den Brutpaaren Zugvogel mit Zugvogel der Anteil an Zugvögeln verdoppelt. „Bereits nach drei weiteren Generationen blieben nur noch Zug- beziehungsweise Standvögel in einer der beiden Zuchtlinien über. Für Berthold war damit klar, dass Erbanlagen im Zugverhalten eine Rolle spielen, und dass sich das Verhalten in kürzester Zeit ändern kann. Veränderungen vom Zugvogelverhalten hin zum Standvogelverhalten sieht Berthold als direkte Reaktion auf geänderte Umweltparameter an. Durch das wärmere Klima in den Monaten Januar und Februar besteht für die Vögel keine Notwendigkeit zum Vogelzug – eine Information, die sie in wenigen Generationen durch eine schnelle genetische Änderung an ihre Nachkommen weitergeben können.“

aus: Forschung & Lehre, 6/2002, S. 315,
Verlag Forschung und Lehre, Bonn

**Markieren Sie die richtige Antwort.**

(0) Inwieweit hat sich das Verhalten von Zugvögeln geändert?

A Sie bleiben länger weg als vor einigen Jahrzehnten.

B Sie fliegen nicht mehr alle weg.

C Sie fliegen weiter weg als vor einigen Jahrzehnten.

Lösung: B

(11) Mit welchem Forschungsgegenstand befassten sich die Vogelkundler?

A Mit dem Brutverhalten der Mönchsgrasmücke.

B Mit den Ursachen der Wandlung vom Zug- zum Standvogel.

C Mit den veränderten Flugrouten von Zugvögeln.

(12) Was haben die Forscher an der Population der Mönchsgrasmücken beobachtet?

A Alle Mönchsgrasmücken überwintern in subtropischen Regionen.

B Der überwiegende Teil verlässt gegen Winter sein Sommerquartier.

C Drei Viertel der Population ändern im Winter ihren Standort nicht.

(13) Bei welcher Paarungskombination verdoppelte sich der Anteil an Standvögeln?

A Bei der Kombination Standvogel- Standvogel.

B Bei der Kombination Zugvogel- Zugvogel.

C In beiden Paarungskombinationen.

(14) Wie erklären die Forscher das veränderte Verhalten?

A Klimatische Veränderungen bewirken Veränderungen in den Erbinformationen.

B Temperaturschwankungen in den Wintermonaten veranlassen die Vögel zum Bleiben.

C Die Paarung von Zug- und Standvögeln bewirken Veränderungen im Erbgut.

**下面对组成部分 1 — 7 进行具体说明:**

1 Nummer(n) des Lesetextes und der Einzelaufgaben 阅读文章的篇号及问题的题号

Lesetext 1 后对应的问题是 1 – 10, Lesetext 2 对应的问题是 11 – 20, Lesetext 3 则对应 21 – 30。

2 Zeitangabe 考试时间

这个图标表示的是考生应在多长时间内完成这部分的阅读任务。

3 Arbeitsanweisung 答题指导

Lesetext 2 和 3 都要求先阅读文章再回答问题。Lesetext 1 则恰恰相反, 先出现答题说明和问题, 然后才是阅读文章。

4 Text 文章正文

这部分是考生要阅读并从中找寻问题答案的文章。

5 Arbeitsanweisung für die Einzelaufgaben 答题说明

答题说明告知考生应如何答题。

6 Beispiel(e) 答题示范

答题说明后会举出 1 – 2 个正确的答题示范。

7 (Einzel)aufgaben 问题

示范后就是需要考生解答的问题了。

提示：如何用本材料工作

考生现在已经认识了“阅读理解”部分的题型，接下来您将逐步准备本部分的应考。

- 1、首先，每一道题目对考生的具体要求都会被说明。
- 2、接下来会有一到两道习题。通过这些习题考生将学会如何应对每一种题型的具体要求。
- 3、练习题后有一个实战训练，该训练从结构和要求上都与“德福”考试相一致。

提示：“德福”阅读理解

- 注意一定要阅读所有的文章和完成所有的练习
- 认真仔细地填写答题纸。请注意一定要准确地誊写答案，因为答题纸由机器来评阅的。

2 Prüfungsteil Leseverstehen: Lesetext 1 阅读文章 1

“阅读理解”的第一篇文章要求考生将具有某种需求或寻找某种信息的几个人与短文中适合的信息相匹配。考生首先将读到 10 个简短的人物描述，描述中会给出这些人物的重要特征（如职业）、兴趣爱好或者愿望要求。接着是八篇小短文，比如书评、电影广告或活动说明等。要求考生辨别哪些信息（比如哪本书或哪部电影）适合于哪个人。考生要注意的是并不是每个人物在短文中都对应有合适的信息。

处理第一篇文章的时间大约为 10 分钟。因此，考生必须尽可能快速地从短文中获取所需的信息。要做到这一点考生就必须能区分哪些信息对回答问题很重要，哪些不重要。而最好的训练方法就是标出文中包含最重要信息的关键词。

Ü

Nachstehend werden neun Personen beschrieben, die alle einen Auslandsaufenthalt planen.

a) Lesen Sie die Kurzbeschreibungen 1. – 9.**b) Unterstreichen Sie jeweils die Schlüsselwörter (hier: z.B. welcher Beruf? welcher Informationsbedarf?).**

1. Ein erfahrener Chirurg sucht eine Stelle in Indien.
2. Eine Agrarwissenschaftlerin will ein Jahr in Indonesien arbeiten und möchte wissen, welche Impfungen sie dafür braucht.
3. Ein Unternehmer sucht Geschäftskontakte in Asien.
4. Ein frisch promovierter Arzt interessiert sich für eine Tätigkeit bei einer internationalen Hilfsorganisation.
5. Eine Deutschlehrerin möchte sich über Arbeitszeiten von Lehrern und Urlaubsregelungen in Frankreich und Großbritannien informieren.
6. Ein Berufsschullehrer möchte Deutschunterricht in New York erteilen.
7. Eine Physikerin sucht eine Stelle an einer amerikanischen Universität.
8. Ein Bankkaufmann möchte für einige Jahre in Spanien arbeiten und wissen, wie sich das auf seine Rente auswirkt.
9. Ein Jurastudent möchte ein Semester in Italien studieren.

c) Tragen Sie die Schlüsselwörter in die Tabelle ein.

Nr.	Schlüsselwörter	Angebot?
1.	<i>erfahrener Chirurg – Stelle Indien</i>	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		