

全国医学博士外语统一考试指导丛书

# 医学博士英语统一考试 词汇一本通

全国医学博士外语统一考试指导丛书编委会 编

主编 赵贵旺

- 16组 (320个) 完形填空高频词汇
- 8大类 (500个) 短文阅读常用词汇
- 20个单元 (400道) 词汇强化训练题
- 3年真题词汇, 2年真题试卷、  
120个常见词根、词缀

[www.pmmp.com.cn/2010bsyy](http://www.pmmp.com.cn/2010bsyy)



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国医学博士英语统一考试指导丛书

# 医学博士英语统一考试词汇一本通

全国医学博士英语统一考试指导丛书编委会 编

主 编 赵贵旺

副主编 谢 会 张 磊 魏建刚 崔 凌

 人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

---

**图书在版编目(CIP)数据**

医学博士英语统一考试词汇一本通/赵贵旺主编. —北京:人民军医出版社,2009.10  
(全国医学博士英语统一考试指导丛书)

ISBN 978-7-5091-2273-0

I. 医… II. 赵… III. 医学-英语-词汇-研究生-统一考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 189614 号

---

策划编辑:杨 淮 文字编辑:葛金楠 责任审读:黄栩兵

出版人:齐学进

出版发行:人民军医出版社

经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283

邮购电话:(010)51927252

策划编辑电话:(010)51927300-8027

网址:[www. pmmp. com. cn](http://www.pmmp.com.cn)

---

印刷:北京天宇星印刷厂 装订:京兰装订有限公司

开本:850mm×1168mm 1/16

印张:15.5 字数:310千字

版、印次:2009年10月第1版第1次印刷

印数:0001~4000

定价:35.00元

---

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

# 内容提要

本书根据最新考试大纲,由河北医科大学外语部多名教学经验丰富的英语老师共同编写。全书分为3章,分别从词汇的学习技巧,应用和测试等角度详尽讲解了如何进行词汇记忆,指导读者渐进掌握和灵活运用考试大纲所规定的常用、常考词汇。该书适用于参加医学博士英语考试的考生,也适合于参加硕士研究生、职称考试,以及出国考试的在校学生和临床医师使用。

第一章 词汇与听力	1
第二章 词汇测试题	1
第三章 词汇与听力	1
Unit 1	1
Unit 2	1
Unit 3	1
Unit 4	1
Unit 5	1
Unit 6	1
Unit 7	1
Unit 8	1
Unit 9	1
Unit 10	1
Unit 11	1
Unit 12	1
Unit 13	1
Unit 14	1
Unit 15	1
Unit 16	1
Unit 17	1
Unit 18	1



# 总 容 纲

人民军医出版社, 2009. 10

## 一、医学博士入学考试对英语词汇的考核要求

1. 博士生入学时其英语水平原则上应达到或略高于硕士生水平, 即应领会式掌握词汇 6500 个。
2. 掌握一定数量的常用词组。
3. 掌握一定数量的常用词缀, 并能根据构词法和语境识别常见的派生词。

## 二、医学博士入学考试中词汇学习的意义

参加医学考博的人员, 对英语的基本语法和基本表达方式已能较熟练的掌握。在这种情况下, 考试的成败就取决于对词汇的掌握和运用。第一, 必须具备足够的词汇量。第二, 需要掌握科学而又高效的单词记忆方法。第三, 需要掌握在不同类型试题中词汇运用的技巧。

## 三、医学博士入学考试中词汇突破的策略

本书分 3 个部分着重讲解医学博士入学英语考试中词汇学习的技巧与策略。第一部分, 讲解大纲词汇的记忆方法和猜词技巧。第二部分, 讲解词汇在考试各类题型中的具体运用。第三部分, 针对考试词汇测试部分进行真题演练。词汇的分层记忆, 解题技巧的可操作性和全面覆盖是本书最大的特色, 具体表现为: 第一, 深入系统地研究考试中各个部分词汇的基本特点与梯度定位。将大纲词汇与各类考试题型高频词汇相结合供考生分类复习。第二, 讲解词汇应用于各部分题型时的解题技巧, 对考生做直接而有针对性的指导。第三, 从词汇入手, 全面覆盖考试各类题型, 逐一突破, 实现整体解题能力的提升。

印张: 15.5 字数: 310 千字

版、印次: 2009 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 0001~4000

定价: 35.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书, 凡有缺、倒、脱页者, 本社负责调换

# 目 录

第一章 词汇学习篇	(1)
第一节 词汇学习技巧	(1)
第二节 词汇猜测技巧	(9)
第二章 词汇应用篇	(13)
第一节 词汇与听力	(13)
第二节 词汇测试题	(24)
第三节 词汇与完形	(26)
第四节 词汇与阅读	(38)
第五节 词汇与写作	(49)
第三章 词汇测试与详解篇	(59)
Unit 1	(59)
Unit 2	(65)
Unit 3	(70)
Unit 4	(77)
Unit 5	(83)
Unit 6	(88)
Unit 7	(95)
Unit 8	(101)
Unit 9	(107)
Unit 10	(114)
Unit 11	(120)
Unit 12	(126)
Unit 13	(132)
Unit 14	(138)
Unit 15	(145)
Unit 16	(151)
Unit 17	(157)
Unit 18	(163)

Unit 19 .....	(169)
Unit 20 .....	(175)
<b>附录</b> .....	(182)
附录 A 常见医学考博英语词汇词根词缀表 .....	(182)
附录 B 近三年真题词汇测试与参考答案 .....	(189)
附录 C 近两年考试真题与答案 .....	(207)

<b>一、医学博士入学考试对英语词汇的考核要求</b>	
(1)	.....
(2)	.....
(3)	.....
(4)	.....
(5)	.....
(6)	.....
(7)	.....
(8)	.....
(9)	.....
(10)	.....
(11)	.....
(12)	.....
(13)	.....
(14)	.....
(15)	.....
<b>二、医学博士入学考试词汇学习的意义</b>	
(16)	.....
(17)	.....
(18)	.....
(19)	.....
(20)	.....
(21)	.....
(22)	.....
(23)	.....
(24)	.....
(25)	.....
(26)	.....
(27)	.....
(28)	.....
(29)	.....
(30)	.....
(31)	.....
(32)	.....
(33)	.....
(34)	.....
(35)	.....
(36)	.....
(37)	.....
(38)	.....
(39)	.....
(40)	.....
(41)	.....
(42)	.....
(43)	.....
(44)	.....
(45)	.....
(46)	.....
(47)	.....
(48)	.....
(49)	.....
(50)	.....
(51)	.....
(52)	.....
(53)	.....
(54)	.....
(55)	.....
(56)	.....
(57)	.....
(58)	.....
(59)	.....
(60)	.....
(61)	.....
(62)	.....
(63)	.....
(64)	.....
(65)	.....
(66)	.....
(67)	.....
(68)	.....
(69)	.....
(70)	.....
(71)	.....
(72)	.....
(73)	.....
(74)	.....
(75)	.....
(76)	.....
(77)	.....
(78)	.....
(79)	.....
(80)	.....
(81)	.....
(82)	.....
(83)	.....
(84)	.....
(85)	.....
(86)	.....
(87)	.....
(88)	.....
(89)	.....
(90)	.....
(91)	.....
(92)	.....
(93)	.....
(94)	.....
(95)	.....
(96)	.....
(97)	.....
(98)	.....
(99)	.....
(100)	.....



# 第一章 词汇学习篇

## 第一节 词汇学习技巧

医学博士入学英语考试是对考生语言综合技能的全面考查。听力、阅读、写作测试以及专门的词汇测试等英语综合技能的提高需以词汇的熟练掌握和灵活运用作为基础。因此,如何有效地记忆和学习词汇成为应对考试的关键。较之考研英语,医学考博英语词汇量大而且繁琐,考生复习时间紧任务重,这使得词汇记忆难度加大。掌握科学高效的词汇学习方法和记忆技巧,突破词汇难关,能够快速增强英语语感,扫除解题障碍,并最大限度地提升成绩以及整体技能。

### 一、三位一体、分组循环、立体反复记忆

有效学习单词最根本的方法是三位一体、分组循环。

#### (一)三位一体记忆法

英语单词是形、音、义三者的统一体。形指拼写,音指发音,义指词义。以 curb 这一单词为例,c-u-r-b 四个字构成这个单词的拼写;/kə:b/ 是它的音标,说明发音的规则和方式;词义为“to restrain or control:控制、限制、约束”。掌握单词,必须掌握词形、词音和词义三个方面的内容。忽略其中一个方面或两个方面的学习是不完整、不彻底的学习。具体记忆方法如下:

1. 对照单词表和词典,总结单词的形音义 如:

curb	/kə:b/	控制、限制、约束
insulin	/ˈɪnsjulin/	胰岛素

2. 观察并手写词形 即熟记组成单词的字母拼写,同时观察并读诵单词的发音,随即联想单词词义。由此,观察、书写、诵读、联想、记忆是相互衔接,紧密关联的一组动作。如:要记忆 curb 一词,①观察词形并手写,curb;②观察并朗读/默读发音,/kə:b/;③词形和发音之间迅速建立联系,c-/k/, ur-/ə:/, b-/b/;④联想词义:控制,限制,约束;⑤单词词形、发音与词义建立联系,最终实现三位一体化记忆。

3. 复习巩固 从词形、词音和词义三个方面中的另外两个要素入手,复习巩固单词记忆。如①朗/默读发音;②同时联想并书写词形;③再联想词义。还可以①默记单词词义;②同时联想单词词形以及发音。三种记忆方式分别有利于写作应用类词汇、听力测试词汇和阅读理解识别类词汇的记忆以及良好记忆习惯的养成。

另外,在运用三位一体的原则记忆单词的过程中,要充分注意三者是密切联系、有机结合的。借助这一规律,从一个单词的三个方面入手,运用立体化记忆方式,就可以实现高效记忆单词。

## (二) 分组循环

记忆单个单词时运用三位一体的方法可以取得明显的成效,而医学博士入学英语考试的大纲词汇量约为 6500 个,若要在有限时间内有效地记忆这些单词,需有一套科学系统的学习和记忆方法作指导,以便克服遗忘与混淆。

德国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线指出:①材料的意义性对学习的影响:艾宾浩斯发现学习有意义的材料比学习无意义的材料速度要快得多;②记忆保持和诵读次数成正比,即:诵读次数越多、时间越长,则记忆保持越久;③保持与遗忘和时间的关系:学习后经过的时间越长,保持越少,遗忘越多,但遗忘的速度不是均衡的;④分散学习比集中学习优越。

根据这些研究理论,考生应该合理安排学习计划。首先,在记忆单词时可按照字母顺序或者其他意义,以 20 个单词为一组将大纲词汇分为若干组。其次,每组内的每个单词可逐一按照三位一体的方法进行立体式记忆。再次,每天在固定时间或集中记忆整组单词,或用零散时间分散记忆单词,或两种方式相结合。最后,持之以恒并循环反复记忆。每天记忆一或两个单元,第二天再学一到两个单元,并复习巩固所学。第三天记忆新的单元,并复习前两天所学。如此按组推进,循环回复。

如:字母 A

### Group 1

1. abate /ə'beɪt/ v. 减轻,减退;废除
2. abide /ə'baɪd/ v. 遵守,坚持
3. ablate /ə'bleɪt/ v. 切除,摘除

## 二、词根词缀记忆法

当了解了单词的基本形音义之后,还需进一步了解单词的内在规律。单词是由词素构成的,词素又分为词根和词缀,单词与词素有着密不可分的联系。单词数量浩如烟海,而词素的数量却是有限的。因此,掌握了基本的词素,懂得了基本的构词方法,也就能够轻松地掌握单词,突破记忆单词的难关。

### (一) 词根记忆法

单词的核心是词根,表示一个单词的基本意义,在单词中起着主导作用。根据词根的意义可以理解单词的意义。

以下列词根和单词为例:

vis = to see

visual a. 视觉的;形象的

nov = new

innovation n. 革新,创新

mort = death

mortal a. 致命的,终有一死的;n. 凡人

morbid a. 病的;致病的;病态的

gener = produce; race

gene n. 遗传因子;基因



generate v. 产生; 发生; 造成

一个词根可以衍生出若干单词。由于这些单词拥有共同的词根, 因此这些单词有着共同的基本意义。利用这个特点, 掌握一个词根, 就可识别一组单词, 可谓以一当十。如:

**cognis = know**

- cognitive a. 认知的; 有认识能力的
- diagnose v. 诊断; 分析; 判断
- ignore v. 忽视; 不理睬
- ignorant a. 无知的; 愚昧的
- prognosis n. 预后
- recognize v. 认出; 识别; 承认
- recognition n. 认出; 承认

**(二) 词缀记忆法**

词根的意义决定一个单词的基本意义。如上所示, 在同一词根上缀加不同的词缀, 可以表示不同的意思, 并可表示各种不同的词类。掌握一定量的具有一定语义又常能决定单词词性的派生词缀对我们记忆单词是极为重要的。根据在词中位置的不同, 派生词缀可分为前缀和后缀两种。

**1. 前缀法**

缀合在词根前面的词缀叫做前缀。大多数前缀不改变词根的词性, 而是限定或确定词根的方向, 可以表示方式、态度、程度、时间、地点、否定等概念, 其功能相当于副词的功能。

如: **a = not; without**

- atypical a. 非典型的
- asymmetric a. 不对称的
- asylum n. 避难所; 庇护所

**a = ad = at; for; to**

- abandon v. 放弃, 抛弃
- abate v. 减轻, 减退; 废除
- amount v. 总计; 共达; n. 总数; 总额
- amendable a. 顺从的

**re = again; back**

- rebuke v. 斥责, 非难
- recall v. 记起; 召回; 取消; 撤回
- reconcile v. 使和解; 调解
- reinforce v. 增援, 加强
- remedy n. 治疗措施; 补救办法; v. 治疗, 补救
- recur v. 复发; 再发

**2. 后缀法**

缀合在词根后面的词缀叫后缀。后缀一般改变词根的词性, 可用来构成名词、形容词和动词等词类。

**-ive 形容词后缀:** 表示有……性质的, 有……作用的, 有……倾向的, 属于……的。

educative a. 有教育意义的

protective a. 保护的, 防护的

progressive a. 进步的

impressive a. 印象深刻的

constructive a. 建设(性)的

preventive a. 预防的

**-ive 名词后缀: 表示抽象意义。**

motive n. 动机

initiative n. 发端, 首创; 主动, 积极性

perspective n. 远景, 前途, 观点

alternative n. 可供选择的办法

### (三) 单词派生法

词根、前缀和后缀作为构成单词的三个要素, 是记忆单词的三把金钥匙。词根构成单词的基本意义, 前缀和后缀构成单词的次要意义。由词根添加词缀、后缀而构成单词的方法叫派生法。了解了词根和词缀构词的规律, 就能轻松掌握大量由派生法构成的派生词, 从而让我们收到事半功倍的效果。

主要的派生法有以下几种类型:

#### 1. 前缀+词根

em- = en-(in) + bark(ship)

embark v. 上船, 上飞机; 从事

#### 2. 词根+后缀

drama(戏剧) + (t)ic(与……有关的, ……的)

dramatic a. 戏剧的, 戏剧性的; 显著的

#### 3. 前缀+词根+后缀

de(down) + gener(race) + ate(v.)

degenerate v. 退步, 落后, 退化; a. 退步的; 落后的

#### 4. 其他

##### ① 前缀+前缀+词根(+后缀)

in(not) + ad(to) + equ(equal) + ate(adj.)

inadequate a. 不适当的, 不充分的

##### ② 词根+后缀+后缀

vis(see) + ion(n.) + ary(a.)

visionary a. 幻想的, 不切实际的; 空想的

## 三、语境情景记忆法

英语作为一门语言, 是一种工具, 在人际交往中发挥着重要的交际功能。它可以起到传递信息、表达情感、记忆储存信息、宣传启示等作用。文章是由句子构成的, 句子又是由单词和词组构成的。作为构成语言的基本结构单位, 单词本身并不能表达完整的信息。只有将单词置于相关语境或情景中, 单词才会显现出它的生命力, 它的意义和用法也才能更容易地为我们所

记忆。基于这一点,对于英语学习者来说,运用语境情景记忆法帮助记忆单词就显得尤为重要。

具体语境情景的创设主要有:语句情境;篇章情境;交流情境;联想情境。

### (一)语句情境

所谓语句情境就是将单词放到语句之中去理解记忆。在语句所创设的情景中记忆单词可以帮助我们更好的理解单词的意义,准确把握单词的用法,并能延长记忆保持的时间。语境情境的创设可以通过这样几个渠道:

1. 查阅英英或英汉双解词典 找到单词英文释义,培养英语思维语境下的单词词义;找到单词例句,理解并反复记忆。

比如:在学习 congenital 一词时从字典查到中英文释义:

A. a congenital medical condition or disease has affected someone since they were born (病症等)天生的:

e.g. congenital abnormalities 先天畸形

B. existing as a part of your character and unlikely to change 天生的,根深蒂固的

e.g. a congenital liar 生性好说谎的人

2. 从真题或模拟试题中积累单词以及好的语句 历年考博真题和模拟试题或是编写科学的专项训练习题册中均含有大纲要求的词汇。有计划地整理归纳这些单词以及单词所在的句子,理解并记忆句意和词义,同样可以帮助系统记忆单词。

以 2005 年考博真题为例:

The poor nutrition in the early stages of infancy can \_\_\_\_\_ adult growth.

A. degenerate

B. deteriorate

C. boost

D. retard ~~\*~~

分析题干句:婴幼儿时期营养不足会\_\_\_\_\_成年时期的生长发育。

选项的四个单词词义分别为

A. 退化

B. (使)恶化

C. 推进

D. 延迟,阻碍

经分析题干句句意我们得知最为合理的应为 D. retard。将所选试题的单词语句逐一分析,并将本句英文表达和四个选项释义加以记忆,则词汇量可有较大提升。

3. 从报刊杂志中积累单词 平时定期阅读相关报刊杂志,一方面可以巩固所学词汇,检验对于知识点已经掌握的程度;同时还可以补充新词汇和好的表达方式。在阅读素材提供的句子语境中既能了解医学和科学等方面的最新资讯,又能扩大词汇,增强英语综合技能。

例句:An official at the disease centers said the increase in national cases was mostly from greater surveillance at the state level and positive identifications of salmonella samples in recent tests. 摘自 The New York Times 中题为 Abuses Are Found in Online Sales of Medication 的文章。

从这一句中可以学到 case(病例)这一单词的用法,也可以学到 surveillance(监视,监督),positive(肯定的),identification(辨认,鉴定,证明),以及 sample(样品,样本)等四个单词。将五个重点单词融合到一句话中,结合明确的语境可以更为快速、准确的记忆单词。



## (二) 篇章情境

1. 听力理解、阅读理解或摘要作文等试题材料 历年真题或模拟试题中的题目材料,如听力理解、阅读理解和摘要写作范文中随处都有可用来积累的单词和常用表达,因此将练习题当作精读材料重点记忆单词也是很有必要的。

例如:2002年真题阅读理解 Passage 5 中最后一段。

Communities health nurses can achieve this sensitivity by examining their own culture in order to understand how it colors their interactions with individuals, families, and communities. Recognizing that clients are individuals as well as members of a larger culture, nurses will reject stereotypical views of clients' ethnic groups that can impede communication and diminish their effectiveness. Indeed, culture mediates all social encounters, including those between nurse and client, and its study can enhance the effectiveness of health care services.

文章强调了文化在医疗保健中的重要性。最后一段指出具有了文化意识的护士可以有效地避免医患之间存在的许多问题,并提升医疗保健服务的有效性。因此倡导对文化进行研究。认真分析这篇文章的每一句话,借助形音义三位一体法可以高效掌握文中重点单词:sensitivity, interaction, client, reject, stereotypical, ethnic, impede, diminish, effectiveness, mediate, encounter, enhance, health, care, service。

值得注意的是,在选用真题或模拟题积累单词时,务必要持之以恒地坚持学习,戒除浮躁心理。在选作模拟题时,要选用高质量的,与真题难度相当的模拟题,切忌漫无目的的瞎抓乱抓试题。试题质量的重要性远远大于试题的数量。

2. 报刊杂志医学类文章 以阅读为载体记忆单词可以突破单纯记忆单词的弊端,加深对单词的印象,达到记忆的最佳效果。因此应该充分利用来源于报刊杂志的阅读材料所提供的语篇情境来积累单词。

例如,Newsweek 的 Health 专栏中有一篇题为 Kids and Cholesterol 的文章,其中第一部分引文部分如下:

In the past few years there's been a steady push to get kids with very high cholesterol on statins, the LDL-lowering drugs already found in the medicine cabinets of 13 millions Americans. Now the American Academy of Pediatrics—the nation's most influential group of pediatricians—has gotten in on the act. On Monday, it released new guidelines suggesting that docs should start testing overweight kids or those with a family history of heart disease for high cholesterol at age 2—and that they should consider prescribing statins as early as age 8. Four of the drugs are already FDA-approved for use in kids. The new AAP recommendations are sure to be controversial, especially since the drugs' long-term effects on kids are unknown.

在这段文字中,可积累到的医学博士入学英语考试大纲单词有:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ◇ cholesterol  | n. 胆固醇         |
| ◇ cabinet      | n. 内阁, 柜橱      |
| ◇ academy      | n. 学会, 学院, 研究院 |
| ◇ pediatrics   | n. 儿科          |
| ◇ pediatrician | n. 儿科医生        |
| ◇ influential  | a. 有影响力的       |

statins.  
他汀类  
抑制剂。

cholest  
cholesterol

- ◇ release v. 释放, 发表
- ◇ guideline n. 方针
- ◇ prescribe v. 规定, 开药
- ◇ recommendation n. 推荐, 劝告, 建议
- ◇ controversial a. 争论的, 争议的

*recommenDation.*  
*controversial.*

可以积累的短语或固定用法有:

- ◇ in the past few years / over the past (recent) few decades / recently / currently 近年来
- ◇ a steady push to do 推动, 倡导
- ◇ be in on the act 参与, 参加行动
- ◇ those with a family history of heart disease 有心脏病家庭病史的人
- ◇ long-term effects on sb 对某人的长期影响

可积累的表达式有:

- ◇ In the past few years there's been a...
- ◇ It released new guidelines suggesting that docs should do...
- ◇ The new AAP recommendations are sure to be controversial.

### (三) 交流情境

除了语句情境和篇章情境之外, 还有交流情境。交流情境主要体现在日常交际和书面表达两个方面。

1. 日常交际 学习过程分为输入和输出两个过程。记忆单词的过程属于信息和知识输入的过程, 而要想将所学真正吸收, 并转化为自己的知识和真正的能力, 还需要练习输出的过程。这就要求考生在学习过后, 对所学及时复习和巩固。掌握一个单词后, 尝试创设语言环境, 用这个单词进行造句, 自编对话, 与他人对话或进行汉译英以及英译汉的转换练习等。

2. 书面表达 在平时英文书信写作, 英语日记书写, 或试题摘要练习等写作训练中有意识地使用新学词汇和表达方式, 以便达到学练结合, 逐步巩固的目的。

### (四) 联想情境

运用联想将同类、近似或相反的单词联系起来重新分组, 构建新的词汇体系, 可以加强单词立体化记忆, 加深横向与纵向联系, 对于单词在不同语境中的灵活运用有极大帮助。

1. 接近联想 时间或空间上接近的词加以类比而产生的联想。

表示饮食营养的词有 flavor (滋味, 风味), diet (饮食, 食物), dietary (规定食物; 食谱), dietetics (饮食学; 营养学), appetite (食欲, 胃口), dystrophy (营养不良), alimentary (营养的; 消化器官的), lactose (乳糖), nourish (提供养分), nourishment (食物, 滋养品), nurture (营养物, 养育), nutrient (营养品; 营养的), nutrition (营养; 滋养), nutrilogy (营养学)。

表示眼睛视力的词有 visual (视觉的, 形象的), optical (眼的, 视力的, 光学的), opaque (不透光的, 晦涩的), ophthalmology (眼科学), cataract (白内障), diopscopy (屈光测量法), discoria (瞳孔变形), lens (透镜)。

表示治疗手段的有 therapy (治疗, 疗法), remedy (药物; 治疗法), surgery (外科手术), ablate (切除, 摘除), antidote (解毒药, 矫正方法), acupuncture (针刺疗法), chemotherapy (化疗), alimentotherapy (营养疗法; 饮食疗法), angioplasty (血管成形术)。

2. 相似联想 将形近、义近词加以类比区分记忆。

*alimentary 7.*



例如:将下列两组形近单词加以归纳总结,并强化记忆:

compress, comprise, concede, conceive, concise;

human, humanity, humankind, humble, humid, humiliate, humorous, humoral;

legitimate 的同义词归纳:lawful, legal, valid, authorized, permitted.

另外,由 offspring 可以想到 descendant;由 destructive 想到 devastating 和 disastrous.

3. 对比联想 将意义相反的词加以类比加深印象。

例如:ambiguous 的反义词为:clear, definite, explicit, distinct;

alternate 的反义词为:consecutive, successive, sequent;

play up 和 play down 互为反义短语,分别表示“夸张;宣扬”和“贬低;缩小”;

pull down 和 pull up 互为反义短语,分别表示“拆毁;把身体弄垮”和“减速停车;拔起;阻止”。

4. 创造性联想 英语中大部分单词可以借助构词法来拆分记忆,但是也有些单词由于本身的特殊性,其词义并不完全对应词根意义与词缀意义的组合意义,因此无法根据词根的意义直接推断单词的词义。另外有些单词较难记忆,用传统常规记忆方法效果不大,出现所谓的记忆死角。再者,某些单词非常适合充分发挥想象力、随心所欲、不拘一格地记忆。在这些情况下都可以尝试借助创造性联想法来记忆单词。创造性联想包括:常识或生活经历联想,谐音或形象联想,歌曲或故事联想等。

## 四、分类记忆法

根据语言学理论,一个人的“词汇量”分为四个层次,掌握的数量依次递增:能说的词汇(speaking vocabulary)、能写的词汇(writing vocabulary)、能读的词汇(reading vocabulary)、能猜的词汇(guess vocabulary)。具体到医学博士入学英语考试中的词汇,主要体现为能听的词汇、能读的词汇、能猜的词汇和能写的词汇。笼统得又可分为认知类词汇和应用类词汇。认知类词汇是不一定能够应用的消极词汇,应用类词汇属于能够应用的积极词汇。

在学习和记忆单词时有意识地将认知类词汇和应用类词汇分开记忆,可以使得学习过程更有针对性,最终识别和应用词汇的准确性得以大大提高。大概要求为:当认知类单词在阅读材料或其他题型中出现时,要求迅速识别,对于理解和阅读文章不造成障碍,即只需能够认知并不要求会写会应用;而对于应用类词汇则要求不但能够识别,而且能够应用在写作中,真正达到灵活运用程度。

### (一)应用类词汇整理

主要包括:①医院、医生、医疗;②疾病名称;③药物;④心理疾病;⑤肥胖与营养;⑥生活习惯、健身及运动。其中,医院、医生、医疗中细分为医生、医院、医疗手段、病人等项。

#### 1. 医生 doctor

医务工作者 medical worker / professional

内科医生 physician 外科医生 surgeon

主治医生 doctor in charge 实习医生 intern 住院医生 resident

#### 2. 医院 hospital

专科医院 the specialized hospital

社区医院 the community hospital

公立医院 the public hospital

私立医院 the private hospital

## (二) 认知类词汇整理

1. 科技文化类 acquit(宣告无罪, 无罪释放), affinity(亲和力; 亲密关系), arithmetic(算术, 计算), atmospheric(大气的, 空气的), atrocity(凶残, 残暴), assiduity(刻苦, 勤勉), authoritarian(独裁主义的, 独裁主义者), bonus(额外津贴, 奖金), alga(水藻, 海藻), antonym(反义词), combustion(燃烧, 氧化), colossal(巨大的), custody(管理, 监护), demography(人口统计学), depravity(堕落, 腐败), detergent(清洁的; 清洁剂), facetious(滑稽的, 挖苦的)。

2. 医学科研类 aberrant(畸变的, 异常的), acouphone(助听器), adenitis(腺炎), aftosa(口蹄疫), anaphylaxis(过敏性; 过敏症), aortitis(主动脉炎), antiseptic(防腐的; 防腐剂), arrhythmia(心律不齐; 心律失常), atrophy(萎缩, 萎缩症), auspice(预兆, 先兆), autism(孤独症), birthmark(胎记)。

3. 营养保健类 physiotherapist(理疗师), abstemious(饮食有度的; 有节制的), abstinence(节制; 禁欲), anorexia(食欲缺乏; 厌食), debilitate(使衰弱)。

总之, 以上四种单词记忆的方法是互为补充, 相辅相成的。三位一体分组循环贯穿始终, 词根词缀交叉联系, 语境情景渗透其中, 分类记忆高效组合。在准备考博词汇时, 不浮躁, 不盲从, 将高效单词学习方法与自身特点相结合, 最终创造出的一套最适合自己的学习技能, 灵活运用、坚持不懈并及时巩固提高, 就一定可以攻克单词关, 轻松应对博士入学英语考试中的各项技能测试。

## 第二节 词汇猜测技巧

### 一、构词快速记忆法

在字典或词汇表中, 词的排列顺序是完全按照字母的先后顺序的, 从单词的首字母到末字母都是按照这个规律, 因此具有同一词缀, 尤其是同一前缀的单词会相依排列。我们完全可以按照构词法中的意义指向来猜测生词的意义。这就是为什么我们掌握的词越多, 记忆新单词的速度就越快的原因。在英语中, 运用构词法猜测词的意思就如同利用偏旁部首来学汉语一样, 是很好的记忆方式。在“考博英语大纲词汇表”中, 有这样连续的几个词:

angiocardiology 心血管造影术

angiocardopathy 心血管病

angiography 血管造影术

angiomatosis 血管瘤病

angioneoplasm 血管瘤

angioplasty 血管成形术

若想轻松记忆这样繁琐的单词, 就需要熟知构词法的知识。

最常用的英语构词方法有以下三种:

1. 转化法 (conversion) 转化法就是把一个词从一种词类转成另一种词类。例如: black a. (黑) → to blacken v. (使黑), 这种转化被称为缀后 (affixation) 或派生 (derivation)。可以用



改变词根的元音或辅音的方法,例如:hot a.(热)→to heat v.(热)、full a.(满)→to fill v.(装满)、whole a.(健全的)→to heal v.(医治)、blood n.(血)→to bleed v.(出血)等,这叫做元级派生(primary derivation)。也可以不改变词本身的拼法,转成其他词类,如:gangrene n.(坏疽)→gangrene v.(使生疽)、gargle n.(漱口)→gargle v.(漱口)、correct a.(正确的)→correct v.(纠正)、second num.(第二)→second vt.(支持)、image n.(影像)→image v.(作图像)、sample n.(样品)→sample v.(取样),这些就属于转化(conversion)。

2. 合成法(composition) 合成法就是把两个以上的词组合成一个复合词。如:three year-old(三周岁的)、up-to-date(最新式的)、up-to-the-minute(非常时髦的)、peace-keeping(维持和平的)、take-off(飞机的起飞)、film-goers(电影观众)、easy-chair(沙发)、consulting-room(诊室)、over-estimate(估计过高)、outnumber(超过数目)、furrow-keratitis(沟状角膜炎)、x-ray(x射线)、gas-forming(产气)、giant-cell(巨细胞)、group-specific(类属特异性的),等等。

3. 缀后法(affixation) 缀后法指在词上附加前缀或后缀,构成新词。比如名词兼动词的care的派生词有:careful a.→care n. + -ful(a. suf)、carefully adv.→careful a. + -ly(adv. suf)、carefulness n.→careful a. + -ness(n. suf),又比如:动词connect的派生词有:disconnect v.→dis-+con-nect n.(使分开)、connective a.→connect v. + -ive(有连接作用的)和 connection n.→connect v. + -ion(连接)。

## 二、上下文线索记忆法

猜词技巧也是一种很重要的应试技巧。在诸多的英语测试中,几乎都包含有判断生词或关键词词义的题目。如:

- ① In line...the word "... " could best be replaced by which of the following?
- ② According to the author the word "... " means \_\_\_\_\_.
- ③ By word "... " the author means \_\_\_\_\_.
- ④ Which of the following is nearest / closest in meaning to "... " ?

那么,怎样来猜测和推断生词的词义呢?这种技巧大体可分为两大类:一类是通过上下文推测词义,另一类是根据生词本身的特点推测词义。本书着重介绍通过上下文推测词义的技巧。通过上下文猜词就是根据一个词所处的具体的语言环境,运用有关线索,如同义词、反义词、举例、重述或定义等推测词义,也可以运用逻辑推理和其他的知识,如生活经验、普通常识等推断词义。

(一)以定义为线索猜测词义根据上下文以生词的定义为线索猜测词义是进行快速阅读时最常见、最直接的一种猜词方法。

具体方法如下:(1)以to be(是),mean(意指),refer to(指的是),involve(包含)为线索猜测词义。Sustainability, as a strategic aim, involves optimizing the interactions between nature, society, and the economy, in according with ecological criteria.(选自《2003全国博士统考英语》)

“sustainability”表示“持续性”,是一个比较抽象的概念,通过“involves”后面的具体阐述,我们可以了解到作者的意图旨在解释这种持续性是与自然、社会以及经济相联系的。

(2)以“be defined as”(被定义为)、“be known as”(被称为)、“be called”(被称为)、“be termed”(被定义为)等结构为线索猜测生词词义。在这些结构中,主语与主语补足语相互提