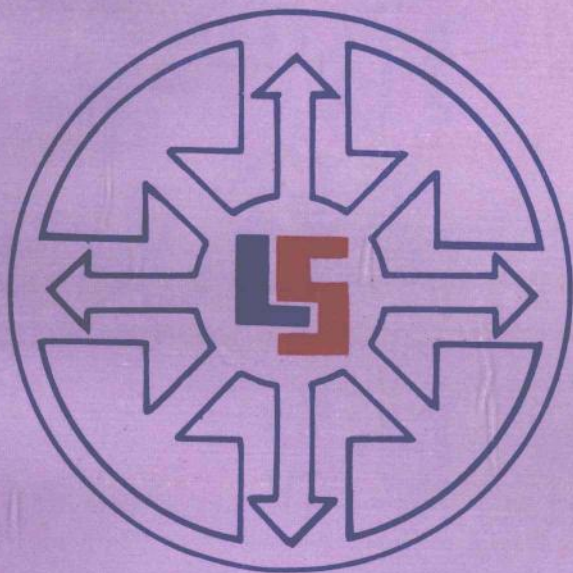


素质教育的理论 与实践

主编 丁新胜 杨荣昌 刘兆宇



成都科技大学出版社

素质教育的理论与实践

主 编 丁新胜 杨荣昌 刘兆宇
副主编 曹明伟 董建春 付永昌

成都科技大学出版社

(川)新登字 015 号

责任编辑:陈正权

封面设计:孟辛良

素质教育的理论与实践

丁新胜 杨荣昌 刘兆宇主编

成都科技大学出版社出版发行

河南省内乡县印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.375

1996年12月第1版 1997年2月第1次印刷

印数:1—5000 字数:151千字

ISBN7-5616-3388-2/G·658

定价:6.00元

狠抓素质教育，
理论与实践结合，
培养“四有”新人，
实现科教兴国。

黎作锦



题于一九七九年一月二十日

序

马 中 文

社会主义市场经济在我国的提出和确立,广泛地影响了社会各个领域,其中也影响到培养人才的教育活动。社会主义市场经济从经济建设的实践需要提出了培养高素质人才的要求,也给教育理论和实践提出了一个大问题:如何才能培养适应社会需要的合格人才?这可以说是素质教育提出的根本原因。因此,素质教育的提出是应时代需要而产生的。在现阶段,很多人研究它,许多地方开展这方面的教改实验,可以称得上如火如荼;在将来,素质教育的研究将会更进一步深入,素质教育的实验将会更进一步发展。它已成为我国基础教育改革的方向和主要目标。

由“应试教育”向素质教育转轨,是经济发展、强国富民的需要,也是社会主义精神文明建设的需要。它关系到国家的兴亡,也关系到个人的幸福,是提高民族素质的最根本措施。所以,国家教委副主任柳斌说,这是基础教育的“头等大事”,是“重中之重”,是“当务之急”。我们必须转变教育观念,采取有力措施,尽快告别“应试教育”,走向素质教育。

为此,我市教育学会组织部分教育理论工作者和教育实践工作者编写了这套集理论性和应用性于一体的《素质教育丛书》,主要是想通过它宣传素质教育,使素质教育观念深入人心,同时也希望能给广大教师和学校管理者提供一些指导和借鉴。

我们深切希望,广大教师和学校管理者通过这套丛书的学习,树立起素质教育的观念,产生实施素质教育的勇气和力量。在此基础上,不断提高自身素质,以实际行动促进由“应试教育”向素质教育的转轨,并将素质教育继续贯彻下去。

前 言

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展”。这是一项提高民族素质的奠基工程。目前，由“应试教育”向素质教育的转轨已成为中小学教育改革的主旋律，国内关于素质教育的理论探讨、实践探索正呈方兴未艾之势，并引起全社会的热切关注。为了增强广大教育工作者由“应试教育”向素质教育转变的理性认识 and 工作的自觉性，我们编写了这本《素质教育的理论与实践》。

在编写过程中，我们给自己提出的要求是：紧密联系中小学实际，有针对性地研究和解决素质教育实践中的一系列问题，力求使本书兼有理论与应用价值。同时，尽可能广泛地借鉴和吸收国内有关素质教育研究的最新成果。在设计上，本着突出重点，兼顾一般的原则，对素质教育的一些重大问题分专题进行讨论，同时又力求使各专题之间保持联系，以保证全书的整体性。

本书是集体努力的结晶。参加本书编写的成员是：第一章杨荣昌；第二章杨荣昌、谢冰松；第三章曹明伟；第四章张焕珍；第五章刘兆宇；第六章董建春；第七章刘兆宇、张晏如；第八章丁新胜、王

朋霞；第九章丁新胜；第十章付永昌、秦秀昌；附录李秀娥。全书最后由丁新胜、杨荣昌、刘兆宇统修定稿。

本书在编写过程中，市教委和作者所在单位的领导自始至终给予了热情关注和大力支持；中国教育学会副会长韩作黎先生欣然为本书题词；市教育学会王文献副会长、夏景星秘书长仔细审阅了书稿，并提出了建设性的意见；借鉴和引用了许多专家学者的研究成果和著述内容。在此，一并致以衷心的感谢。

素质教育是一项刚刚起步、尚在不断探索中的重大科研课题。由于时间和学识水平所限，书中错误或不当、疏漏或不足之处难以避免，恳请专家学者及广大读者批评指正。

编 者

一九九七年元月

目 录

第一章	素质教育概述.....	(1)
	一、素质教育提出的背景和意义	(1)
	二、素质教育的概念和特征	(5)
	三、素质教育与“应试教育”、“全面发展教育”、“三个面向”、“普九”及“学校特色建设”的关系.....	(10)
第二章	素质教育的目标和内容	(16)
	一、素质教育目标的意义.....	(16)
	二、素质教育目标体系建立的依据.....	(17)
	三、素质教育目标体系的结构和内容.....	(21)
第三章	素质教育的运行机制	(27)
	一、素质教育的运行动力和运行过程.....	(27)
	二、素质教育运行的基本机制.....	(34)
	三、素质教育的具体运作.....	(43)
第四章	素质教育实施的原则、途径和方法.....	(58)
	一、素质教育实施的原则.....	(58)
	二、素质教育实施的途径和方法.....	(60)
第五章	素质教育与课程教材改革	(74)
	一、为什么要改革课程教材.....	(74)
	二、怎样进行课程教材改革.....	(77)
第六章	素质教育与课堂教学改革	(87)
	一、课堂教学改革的必要性.....	(87)

	二、素质教育对课堂教学的要求·····	(89)
	三、课堂教学应遵循的一般原则·····	(91)
	四、课堂教学改革的内容·····	(93)
第七章	素质教育与教师素质的提高·····	(100)
	一、教师素质提高的必要性·····	(100)
	二、素质教育对教师素质的要求·····	(103)
	三、提高教师素质的基本途径和方法·····	(115)
第八章	素质教育与学校特色建设·····	(119)
	一、学校特色的涵义·····	(119)
	二、学校特色的特征·····	(121)
	三、学校特色的形成·····	(123)
	四、创建学校特色的具体策略·····	(125)
第九章	素质教育评价·····	(131)
	一、素质教育评价的特点·····	(131)
	二、素质教育评价的内容·····	(133)
	三、素质教育评价的步骤与方法·····	(140)
第十章	素质教育实验研究·····	(146)
	一、素质教育实验的意义·····	(146)
	二、素质教育实验的过程·····	(150)
	三、素质教育实验的方法·····	(153)

附录

一、大面积推行素质教育的探索

——湖南汨罗市中小学教育改革评价·····	(156)
-----------------------	-------

二、以课改为核心,全面实施素质教育

——上海南市区素质教育纪实·····	(165)
--------------------	-------

三、素质教育的可贵探索

——吉林市第一实验小学教改评析·····	(171)
----------------------	-------

四、实施“名师工程”，促进教师队伍整体素质的优化和提高	
——天津市南开中学优化、提高教师队伍的举措	(178)
五、着眼于未来，着眼于素质	
——北京市八中全面育人形成鲜明特色	(185)
六、改革教育评价，鼓励全面发展	
——天津市建立素质教育评估机制	(192)
七、创设素质教育运行机制，启动中小学稳步转轨	
——河南油田中小学素质教育转轨的实践与认识	(206)
八、一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切	
——邓州市四初中实施素质教育的调查	(220)

第一章 素质教育概述

一、素质教育提出的背景和意义

(一)素质教育提出的背景

素质教育问题是目前我国教育界的一个热点问题。它萌芽于 80 年代后期,产生于 90 年代初期,发展于 90 年代中期,并将进一步深入下去。对这个问题,广大的教育理论工作者和教育实际工作者给予了普遍的关注,并开展了热烈的讨论和创造性的实践探索。这个问题的出现是在我国教育改革不断深化过程中,广大教育工作者对教育,尤其是对基础教育进行不断探索的过程中所形成的一个共识。在世纪之交提出这个问题,决不是偶然的,而是有着很深刻的国际国内背景的。

从国际上来讲,促进个体的充分发展,提高国民素质,是世界各国的共同追求,并已成为当今世界各国教育改革的主旋律。从本世纪 50 年代起,国际上就掀起了一次又一次的教改浪潮,其根本的一点,就是主张通过促进个体的发展,提高学生的素质,以适应时代的需要。到 60、70 年代,国际社会已经认识到“教育正在普遍地试图超越纯粹说教的范围,而重视充分发展人类的才能。并呼吁人们“要学会生活,学会如何去学习;……要学会自由地和批判地思考;学会热爱世界并使这个世界更有人情味;学会在创造过程中

并通过创造性工作促进发展。”(《学会生存》第45—46,108页)。这一系列的“学会”,无疑是要求个体在这些方面获得充分发展。进入80年代以后,各国的政治家、教育家们越来越认识到“决定人类命运的最重要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而且是几十亿普通地球居民的平均素质”(奥雷利奥·佩西著《人的素质》辽宁大学出版社,1983年第一版,第24页)。于是,他们不约而同地把目光对准了教育事业,并树立了新的教育价值观。美国预测21世纪的竞争将不仅是资源、市场、资金的竞争,更为重要的是创新思想的竞争,因此,提出了充分发挥个人才能的教育改革目标;日本设计的21世纪教育目标模式是重视个性,培养创造性思考能力,适应国际化、信息化社会的需要,向终生教育体系过渡;韩国总统金泳三提出:“初等教育应该更加自主,教育课程也要实行改革,从现在以成绩为主的模式中摆脱出来,向兼备人性和创造性方向发展”(《参考信息》,1995年5月17日6版);1991年5月,在《英国政府白皮书》(21世纪的教育和训练)中,梅杰首相指出:“我们的目标是简单的:就是鼓励所有青年人最充分地发展他们的能力。……我们要争取更多的选择。总之,我们的目的在于给每一个英国青年人充分发挥他或她特有的才能并在生活中有一个尽可能最好的起点和机会。”……这一切都说明了实施素质教育,提高国民素质是国际教育改革和发展的根本趋势。

在我国,提出素质教育更有着深刻的社会背景。长期以来,教育的本体功能(即个体功能)和本体任务,一直没有被摆在正确的位置上,与教育的工具功能(即社会功能)没有统一起来。在改革开放以前,强调教育为政治服务,教育的本体功能与本体任务被忽视,教育的其他社会功能也被忽视。改革开放以后,教育的社会功能得到了比较全面的认识和肯定,但仍然没有充分认识和重视教育的本体功能和本体任务。这样,在注重教育为社会主义经济发展

服务的时候,又过多地提出了教育的经济功能,而忽视了人的素质的全面发展,忽视了教育只有通过培养高素质的各种人才,才能更好地为经济建设服务。表现在教育领域,突出地体现在“应试教育”上。自从恢复考试制度以后,片面追求升学率这一“病魔”就一直困扰着我国的教育事业特别是基础教育事业。它使升学几乎成为学校、家长和学生的唯一追求,“应试教育”成了我国基础教育的基本模式。许多学校在其工作过程中,往往只求一点,不及其余。在具体做法上,就是偏重智育(而且是一种残缺的智育),忽视德育、体育和美育等;偏重应试科目的教学,忽视甚至完全排斥非应试科目的教学;偏重理论知识的灌输,忽视能力和个性的培养与塑造。结果是学校的一切工作都以考试为中心,一切为考试和升学服务。由此造成了学生负担过重,校内外生活单调乏味,自身潜能得不到发挥,个体的充分发展被严重地束缚。同时,这种应试教育还严重地影响了我国现代化建设的进程,我国目前的企业效率低下,产品缺乏竞争力,农业科技得不到推广,宝贵资源得不到利用,生态环境得不到应有的保护,人口得不到有效的控制,一些不良风气屡禁不止,都是“应试教育”影响下劳动者素质低造成的。为了把学生从“应试教育”的重压下解放出来,为了恢复教育的本体功能应有的位置,使教育真正为现代化建设服务,人们便寻求一种新型的理想的教育模式,于是素质教育便被呼唤出来。

(二)素质教育的意义

素质教育是在我国教育改革不断深化的过程中提出来的,它是教育适应我国改革开放和社会主义市场经济的发展需要出现的一种新的教育思想,在这种教育思想的指导下,我国的教育事业在本质内容上一定会有更大更好的发展,它更有利于教育走向与经济、社会发展相互促进的良性循环的轨道,有利于培养面向二十一世纪的新的社会主义事业的建设者和接班人。

1、素质教育体现了基础教育的性质、宗旨和任务。素质教育的几个特性都是基础教育的应有要求,对现阶段的义务教育来说,素质教育更能反映其宗旨。

2、素质教育深化了我国的教育目的。素质教育必然要进行素质目标体系建构,这样教育目的得以具体化。贯彻素质教育能把全面发展教育落到实处,它是实现全面发展教育的途径。

3、素质教育强调了教育的本体功能。教育的本体功能(即个体功能)与教育的工具功能(即社会功能)应该是统一的。只有本体功能发挥良好,才谈得上工具功能或其他功能。素质教育作为主体性教育,一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切,旨在弘扬人的主体性,培养现代人。

4、素质教育是我国基础教育改革的必然。“应试教育”只有功利,没有灵魂,只关心应试能力,不关心其他能力甚至排斥其他能力,不是创造适合儿童的教育,而是选择适合教育的儿童。“应试教育”在教育对象上的局限性,在教育内容上的片面性,在教育过程上的表面性,在教育效果上的虚假性,对基础教育危害甚深。而提倡素质教育,有利于遏制目前基础教育中存在的片面追求升学率现象。

素质教育与“应试教育”是对立的。“应试教育”是指那种脱离人的发展和社会发展的实际需要,单纯为迎接考试争取高分而片面追求升学率的教育,否定“应试教育”并不等于要全面否定我们过去的基础教育。“应试教育”不是对我国现行教育的概括,而是对我国目前存在的以单纯应考为目的而产生的教育弊端的概括。“应试教育”向素质教育转轨,既是基础教育改革的必然趋势,也是基础教育改革的主要内容和目标。

5、素质教育既符合我国社会主义现代化建设的需要,也符合人的自身发展的需要,有助于提高全民族素质,有利于我国的现代

化建设。我国的现代化作为一种后发型的现代化,其相对优势在于可以避免发达国家在现代化进程中走过的弯路,并且借鉴和学习发达国家的经验。而这种优势要成为现实,就必须大力提高全民族素质,只有这样,才能发挥教育在现代化建设的巨大作用。

6、素质教育是世界教育改革的大趋势。深入研究教育与发展的关系,重视基础,重视能力培养,不仅重视认知因素,而且重视非认知因素,由智能中心转向个性的全面发展,这些都是世界教育改革中的共性东西。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。

二、素质教育的概念和特征

(一)素质教育的概念

1、素质的涵义和特征

(1)素质的涵义

素质是一个具有多元属性的概念。其涵义有狭义的,中义的,也有广义的;有自然方面的,也有社会方面的;有先天的,也有后天的;有生理的,也有心理的;有哲学中的,教育学中的,也有医学中的,生理学中的和心理学中的。

狭义的素质概念,是指生理学 and 心理学上的素质概念,即指人的先天具有的解剖生理特点,主要是神经系统、感觉器官和运动器官的特点,通过遗传获得;故又称遗传素质,是人的心理发展的生理条件,但不决定人的心理内容和发展水平。解剖生理学 and 心理学上最早使用素质概念,因此,狭义素质是素质的本义,其特点是强调素质的先天性,即“后天发展的主体可能性”。中义素质概念是指“未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。与狭义素质概念不同,这种“未来发展的主体可能性”,不是先天性,也不

是先天与后天“共同作用”下形成的整个主体现实性,而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。广义素质的概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人身心发展的总水平。其中也包括(并特别重视)未来发展的可能性(即发展潜力)部分,还包括德育的方面,因而与狭义、中义素质概念不同。因此,我们所说的素质教育中的素质就是指这种广义的素质,即人的先天带来的自然属性和后天形成的社会属性相互作用的“合金”。

(2)素质的特征

第一,素质是先天遗传性与后天习得性的辩证统一,是自然生物性与社会文化性的辩证统一。在人的整体素质形成中,先天的禀赋是前提,它提供了人的发展的主体可能性;环境是条件,它为主体可能性发展为现实性提供机会。遗传决定论与环境决定论都是错误的,而实践中对人所提出的发展需求与人现有的发展水平之间的矛盾,才是素质发展的动力。教育则在人的素质发展中起着主导作用。

第二,素质是相对稳定性与发展变化性的辩证统一。无论对于哪个方面,只有具有相对稳定性的,才能称之为素质。而素质之所以稳定,则是由于它在主体身上已形成了一定的结构,即解剖生理结构和知情意行的心理结构。现有素质的形成本身已经说明了人的素质的可发展性。素质可以提高,也可以再塑造。

第三,素质是内在性与现实性的辩证统一。素质是稳定的,已形成了一定的内在结构,在这个意义上,素质具有内在性。但素质并不是不可实证的,它在一定的环境条件或机遇下可以表现于外,在这个意义上,素质又具有现实性。

第四,素质是个体性与群体性的辩证统一。一方面,群体素质是由个体素质构成的,没有个体素质便没有群体素质;另一方面,群体素质状况又是个体素质成长的土壤,是个体素质成长的环境。