



帝企鹅培知书系

认识心理学

第9版



UNDERSTANDING PSYCHOLOGY

【美】查尔斯·G·莫里斯 (Charles G·Morris)

【美】阿尔伯特·A·马斯托 (Albert A·Maisto)

著

张继明 陈猛 王丽娜 译



人民邮电出版社

POSTS & TELECOM PRESS

帝企鹅培知书系



认识心理学

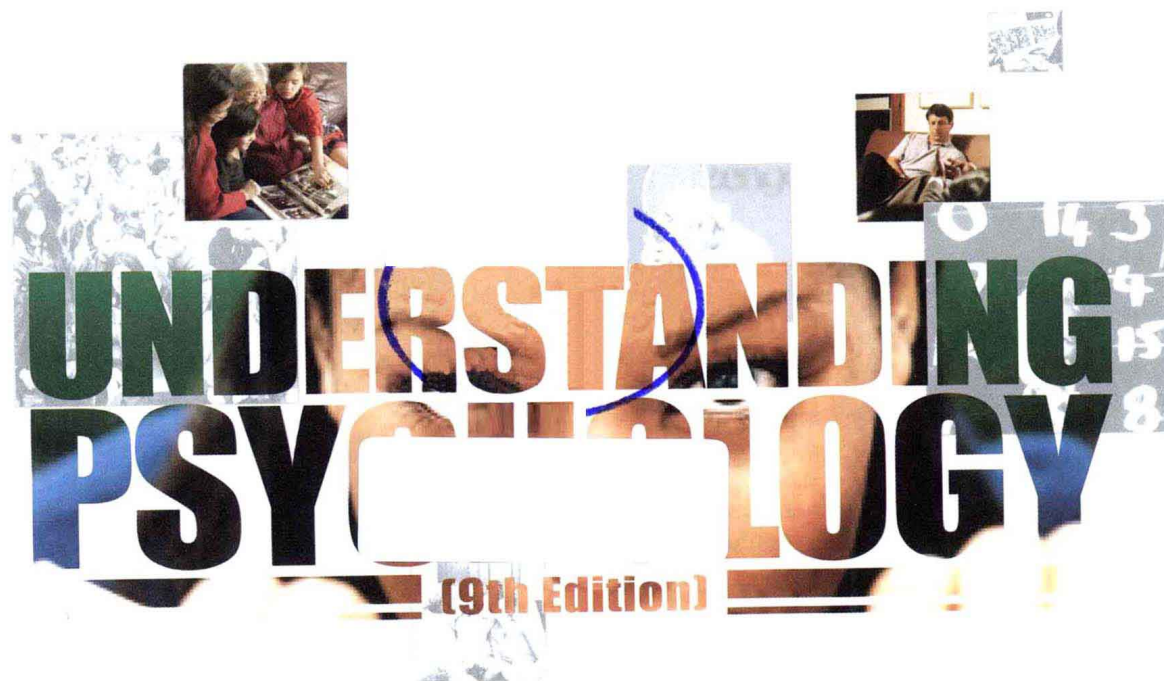
第9版

【美】查尔斯·G·莫里斯 (Charles G·Morris)

【美】阿尔伯特·A·马斯托 (Albert A·Maisto)

著

张继明 陈猛 王丽娜 译



人民邮电出版社
北京

图书在版编目 (C I P) 数据

认识心理学 : 第9版 / (美) 莫里斯 (Morris, C. G.)
, (美) 马斯托 (Maisto, A. A.) 著 ; 张继明, 陈猛, 王
丽娜译. -- 北京 : 人民邮电出版社, 2012. 7
(帝企鹅培知书系)
ISBN 978-7-115-28015-2

I. ①认… II. ①莫… ②马… ③张… ④陈… ⑤王
… III. ①心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第080130号

版权声明

Authorized translation from the English language edition, entitled UNDERSTANDING PSYCHOLOGY, 9E, 9780205769063 by MORRIS, CHARLES G.; MAISTO, ALBERT A., published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson, Copyright © 2010 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and POSTS & TELECOMMUNICATIONS PRESS Copyright ©2012.

仅限于中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区) 销售。

本书封面贴有人民邮电出版社和 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签。无标签者不得销售。

内 容 提 要

本书以平实的语言对心理学的基础概念作了科学、准确而全面的概述, 是专为心理学初学者撰写的入门读物。全书14章, 清晰地勾勒出了心理学的概貌, 对行为、感知、意识、学习、记忆、情绪、人格、压力与失序等方面作了专题论述。

帝企鹅培知书系

认识心理学 (第9版)

-
- ◆ 著 [美] 查尔斯·G·莫里斯 (Charles G·Morris)
阿尔伯特·A·马斯托 (Albert A·Maisto)
译 张继明 陈 猛 王丽娜
责任编辑 李 璇
执行编辑 谢元琨
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京瑞禾彩色印刷有限公司印刷
- ◆ 开本: 700×1000 1/16
印张: 42 2012年7月第1版
字数: 1008千字 2012年7月北京第1次印刷

著作权合同登记号 图字: 01-2010-4635号

ISBN 978-7-115-28015-2

定价: 128.00元

读者服务热线: (010) 67172489 印装质量热线: (010) 67129223

反盗版热线: (010) 67171154

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号



你为什么需要这个新的版本？

- 1 超过700篇新增参考文献，其中634篇发表于2007年至2009年。莫里斯和马斯托为心理学导论这门课程提供了一个详尽的综述。作者非常谨慎，只选取已经得到足够证据支持的近期研究成果，以确保其能够被心理科学领域所接受。第9版中新增的主题包括岛叶（insula，与成瘾有关的一个脑区）、虚拟现实模拟、不注意盲视、多种任务（在开车时打电话）、强迫性进食倾向、品克（Pinker）的语言发展理论、表达性写作在缓解压力方面的作用以及斯滕伯格（Sternberg）的WICS领导理论。
- 2 为了方便教师使用，新的学习目标为学生们指明了关键内容，方便他们组织补充材料。
- 3 最新的案例贯穿全书，尤其是在文化与多样性领域。例如，文化与知觉部分的拓展内容、关于睡眠模式的跨文化差异的新讨论、关于友谊与两性吸引知觉的性别差异的新材料以及关于人们饮食文化差异的拓展讨论。在道德发展的跨文化研究和压力应对的性别与文化差异方面也增加了新的内容。
- 4 教师和学生经常抱怨有越来越多的“百科全书式的”普通心理学参考书。但本书通过作者的精心编辑，新内容并没有增加第9版的页面数量。事实上，新版比上一版的页数减少了约10%。
- 5 本书的图片被全部更新，每一章开头都有图片，还有很多图片贯穿全书。
- 6 本书中的新的探索/观看/听/模拟/快速复习链接可以帮助读者在网络上拓展相关主题，从而使教师和学生可以获得额外的图文信息、视频、播客和练习。这些链接中的内容并不全面，更多的内容包含在课本中。

但是这些链接确实可以让我们关注到www.mypsychlab.com上的一些非常有趣的内容。

- 7 围绕本书学习目标设计的全新的交互式PPT可以把学生吸引到课程内容中，提供引人入胜的交互式活动、图片和视频。排练预演视频为PPT的使用与订制提供了清晰的指导。
- 8 试题库的一个新特征是包含了多项选择题的正确答案的解释。这有助于教师深入理解他们所选择的测试题目。教师也可以选择把这些解释作为要点提供给他们 的学生。作为目前市场上最受推崇的试题库之一，这里包含了超过4 000道多项选择题、正误判断题和问答题。试题库中还包括了对大多数题目的分析，使用者可以看到在两年制和四年制学校的课堂测试中有多少学生正确回答了某个题目。此外，本书的作者查尔斯·G·莫里斯已经仔细审阅过这些试题，并且基于题目的难度和趣味性指定了很多“作者推荐”的题目。
- 9 学生们可以轻松获得新的在线播客播放工具和有关许多主题的预载播客，也可以上传教师自己的讲义。
- 10 新的易于操作的电子书具有凸显和批注功能，植入了强大的多媒体工具，如模拟、播客、视频短片和交互式时间轴。《认识心理学》第9版的在线资源包括125多个视频短片，所有短片均以闭合字幕（Closed Caption）的方式呈现。

本书说明

本书是为2年制和4年制学校提供的心理学入门课程教科书。

本书用富有吸引力的文字对心理学的核心概念进行了科学、精确、完整的综合概括，便于帮助普通学生了解这一学科。本书可能不是当前最为前沿的，但具有简洁清晰，易于理解的特点。

作者简介

查尔斯·G·莫里斯（Charles G. Morris）

密歇根大学荣誉教授

查尔斯·G·莫里斯在耶鲁大学获得心理学学士及硕士学位，在伊利诺伊大学获得心理学博士学位。他于1965年加入密歇根大学，担任心理学助教，并于1971年晋升为副教授，1987年晋升为教授。他担任过文理与艺术学院的副院长，心理系的副主任。在2002年退休后，他被授予荣誉教授称号。莫里斯教授同时也是美国心理协会（American Psychological Association，APA）和美国心理学会（American Psychological Society）的成员。

莫里斯教授共撰写了20余本书籍，发表了10余篇专著、30余篇论文和专题报告。他所撰写的书包括《心理学导论》、《心理学核心概念》、《理解心理学》、《基础心理学》、《心理学的概念与应用》与《现代心理学和有效行为》等。

莫里斯教授的早期学术研究专注于领导力、群体互动和群体问题解决。近一时期，他的出版物和专著聚焦于本科生教育的诸多领域、当代领导力的不同观点以及“大五”人格理论。

阿尔伯特·A·马斯托（Albert A. Maisto）

北卡罗来纳大学夏洛特分校教授

作为1997—1998年度美国卡耐基基金教授，阿尔伯特·A·马斯托在北卡罗来纳大学夏洛特分校担任教学工作期间，获得Bonnie E. Cone杰出教授的荣誉，同时也是Honors学院的副院长。马斯托在阿拉巴马大学获得了心理学硕士和博士学位，其研究重点是精神退缩和应用认知发展。在北卡罗来纳大学夏洛特分校工作期间，马斯托教授担任过几个职位，包括本科生心理学项目的协调人、学院院长、专管学术事务的副校长助理。在其学术生涯的早期，曾到英国的诺丁汉大学担任访问教授，也在康涅狄格大学担任过教学工作。在其整个学术生涯中，马斯托教授以示范性的普通心理学教学工作而声名卓著，并因此获得了著名的美国银行卓越教学奖。马斯托教授的主要贡献包括10余篇发表于学术刊物上的论文、专业著述以及由培生教育集团（Pearson）出版的心理学导读教材，这也是非常成功的系列读物。

译者序

近二三十年来，心理学在国内逐渐从一个较为冷僻的学科发展成为一个热门学科。这一点，从书店中心理学及相关领域的专柜规模就可以看出，从各大学纷纷设立心理学系或心理学院也可以看出，从各类媒体上不同类型心理学相关栏目的设置同样可以看出。这些现象都显示心理学作为一门学科似乎已经成为一门“显学”，对于心理学科的发展而言，这一变化既是机遇也是挑战。

一方面，随着社会的进步和经济水平的提升，社会大众心理层面的需求在不断提高，他们需要更高水平的心理服务资源，而能够满足这一需求的资源相对短缺；另一方面，作为以人类本身为研究对象的学科之一，与诸多的相关学科如神经科学、医学、人工智能等存在复杂的交互，使得心理学成为一门综合性极强的学科。这些因素使得参与心理学学习过程的人数越来越多（例如每年报考心理学研究生的都有大量外专业考生，也会录取较多的外专业考生），而且这些学习者都感觉自己能够在这领域做出更好的成绩。虽然，从某种意义上来说每个人都是自发的“心理学家”，因为每个人都无时无刻不在面对自己的心理过程、面对社会情境中的他人心理过程，每个人都有一套自己的朴素心理学理论，这些使得很多人觉得心理学的学习不是一个很困难的事情。然而，实际上心理学的复杂程度和研究难度却是非常高的。对心理学初窥门径者而言，在接触心理学之初建立起对这一学科完整、深入、正确的总体概念，是非常重要的第一步。走好这一步，将成为在后期学习过程中事半功倍、少走弯路的关键。

不论书名称为心理学总论、导论，还是普通心理学（国内的常见叫法），一本总体介绍心理学相关领域的教材总是为心理学学习者最早接触的，对这一教材的掌握是为后期学习奠定基础的关键。随着心理学的升温，这类教材算上国外引进和国内学者编写的，其数量不下数十种之多，使得挑选过程变得很困难。作为一个心理学领域的过来人（而且是一个半道出家的过来人，译者本人本科阶段是医科生）非常愿意分享这一经验。作为心理学的总纲，这本教材首先在体系上要完整，对于心理学涉及的主要领域都应该有所介绍，不应有遗漏，但同时也要突出重点，对于心理学的核心领域和重要分支要有充分的展示。心理学作为一门古老而又年轻的学科（作为独立学科建立不过近200年），诸多的理论和实践都处于高速的发展之中，不断有新理论、新观念的涌现，作为一本系统向读者介绍心理学的教材，不仅需要对已经得到广泛认可和验证的知识进行介绍，还要展示研究前沿，二者之间不应该有所偏颇，必须设置得当，确保二者之间的平衡，使得读者在对现有知识体系有所把握的同时对研究前沿有所了解。心理学是一门具有极强应用性的学科，在这样一本教材中应该很好地体现这一点，将心理学理论在工作、生活中的各种应用，对各种问题的解决进行充分展示，避免将心理学变成枯燥的理论和概念堆砌，影响学习者的兴趣和动机。由于心理学学科本身的特点，该学科存在诸多不同的理论体系，甚至是针锋相对的理论冲突（如众多的人格理论、情绪理论等），如何向学习者呈现这部分内容，即使他们了解到不同理论的发展、解释和应用，也能使他们认识到心理学研究的复杂性不会陷入矛盾，导致概念的混淆和错用，也是一本心理学总论教材应该解决的问题。

《认识心理学》一书，作为查尔斯·G·莫里斯（Charles G. Morris）教授和阿尔伯特·A·马斯托（Albert A. Maisto）教授的精心之作，正如其英文原名“Understanding Psychology”一样，是两位大师在对心理学进行充分理解基础之上的精品。莫里斯教授则在心理学研究领域有着杰出的贡献，多年来一直置身于研究的前沿，而马斯托教授在心理学教学领域有着丰富的经验，两位教授将各自的优势充分结合之后，就形成了这本优秀的心理学教材。这本教材充分满足了上述作为心理学总论的诸多要求，体现了两位作者在这一领域的积淀。这一点，译者在翻译上一版本时就有着充分的感受，在这一版本中，作者在保持前一版本诸多优点的同时，对书中的内容和结构进行了微调，不但将近年来的一些新研究、新成果纳入本书，而且在结合实践方面做得更为出色，使得阅读本书在获得知识的同时，更能得到一种愉悦的体验。

本人非常有幸成为前后两个版本的主要翻译者。作为一个心理学工作者，深感荣幸的同时也倍感压力。先贤严复先生论翻译时提出“译事三难：信、达、雅”。诚哉斯言，翻译过程中，限于水平，难言达、雅，唯能力求一个“信”字，希望帮助学习者能够不失真地完成学习过程，想来这也是翻译学术书刊的基本要求。即使如此，仍难免疏漏之处，恳请读者诸君阅读之时、发现问题后不吝赐教。在本书的翻译工作中，我的两位同门提供了巨大的帮助，其中四川师范大学的陈猛博士翻译了第3、4、5和14章，北京师范大学的王丽娜博士完成了第6、7、8和10章的翻译工作，对于两位同门的出色工作，在此表示感谢！另对，对人民邮电出版社的李璇女士在此致谢，正是由于她的努力，我们才有了使此书的中译本问世的机会，也正是李璇女士及其团队的认真负责，使得此书能够以最好的状态面世，以供读者诸君审阅。在此，对本书出版作出贡献和努力的所有人再次致谢！

张继明（zhangji ming@vip.sina.com）

于北京师范大学学16楼265室

2012年4月4日

这一版的新内容

作为作者和教师，我们尤其关心不断上升的教材费用。削减费用的一个方法就是压缩教材的篇幅。出于这个目的，我们着手在这一版中压缩10%的篇幅。由于上一版已经进行了压缩，在不缩小内容覆盖面的前提下进一步压缩篇幅真的是一个巨大的挑战。我们逐字逐句地对文字进行了精心的编辑。与此同时，我们更新了教材的内容，添加了新的内容。我们也更新了课本的图片内容，每一章开头都有图片，还有很多图片贯穿全书。不管怎样，我们最终成功地压缩了本书10%的篇幅。

学习目标

这个版本中最明显的变化可能是我们增加了每一章的学习目标。这些学习目标经过了我们的精心组织，涵盖了每一章的主要内容，确保掌握了这些目标的学生能够真正地、彻底地理解这些材料。这些目标也有助于组织补充材料，方便教师轻松使用。

开篇小故事

本书的每一个章节都以一个开篇小故事作为开头。评论家经常指出，用贯穿整个章节的小故事帮助学生理解与运用信息是多么重要。基于这个目的，我们为三个章节重新撰写了小故事。

除了梳理内容、更新参考文献、增加学习目标以及添加新的照片和图片之外，下面按照章节逐一列出了每一章最重要的变化。

第1章 心理科学

- 关于欧普拉·温福瑞（Oprah Winfrey）的新的开篇小故事。

- 关于心理学领域的新的汇总表。
- 更新关于互联网用户的应用心理学栏目。
- 更新关于心理学中的女性的信息。
- 32篇新参考文献。

第2章 行为的生理基础

- 关于岛叶的新内容。
- 关于威廉姆斯综合征（Williams syndrome）的新内容。
- 关于包括镜像神经元（mirror neuron）在内的神经元类型的新的汇总表。
- 关于干细胞与神经形成的拓展讨论。
- 关于额叶和前额皮质的拓展讨论。
- 对于关于大脑的神话的更多关注。
- 关于神经胶质细胞（glial cell）的功能、星形胶质细胞（astrocyte）的功能以及多巴胺的功能的拓展讨论。
- 60篇新参考文献。

第3章 感觉与知觉

- 新的开篇小故事。
- 关于绝对阈限与差别阈限的新的汇总表。
- 关于颜色对情感、认知与行为的影响的应用心理学栏目。
- 关于嗅觉的重要更新，包括关于人类的信息素的新内容。
- 关于幻肢（phantom limb）现象的拓展讨论。
- 关于疼痛治疗的拓展讨论。
- 关于动机对知觉的影响的拓展讨论。
- 关于文化与知觉的拓展讨论。
- 33篇新参考文献。

第4章 意识状态

- 关于睡眠阶段的新的汇总表。
- 关于睡眠的功能的新内容。

- 关于睡眠的跨文化差异的新内容。
- 关于青少年的睡眠剥夺研究、疲劳在交通事故中的作用以及睡眠剥夺对身心健康的影响的拓展讨论。
- 关于睡眠障碍的普遍性的最新数据。
- 更新与药物使用普遍性相关的所有图片与文献以及药物使用与滥用的后果的相关数据。
- 关于饮酒狂欢 (binge drinking) 内容的重要更新。
- 关于成瘾的生理与环境因素的重要更新与拓展讨论。
- 52篇新参考文献。

第5章 学习

- 新的开篇小故事。
- 关于虚拟现实模拟的新内容。
- 关于非人类的认知学习的重要更新、新内容与编辑。
- 21篇新参考文献。

第6章 记忆

- 新的开篇小故事。
- 关于睡眠与记忆的新章节。
- 关于遗忘影响因素的新的汇总表。
- 关于不注意盲视 (inattention blindness) 的新讨论。
- 关于压力对工作记忆影响的新内容。
- 关于婴儿期遗忘症 (infantile amnesia) 起因的新内容。
- 关于练习性测试、激素与长时记忆的拓展讨论。
- 关于目击者证词的拓展讨论。
- 55篇新参考文献。

第7章 认知和心智能力

- 关于混乱的、变化顺序的文学作品的新内容。
- 关于非人类的自我意识的新内容。
- 关于问题解决中的顿悟与知觉的新内容。
- 关于反现实思维 (counterfactual thinking) 的

积极作用的新内容。

- 关于多种任务的新章节：效率与年龄差异，开车时打电话。
- 关于启蒙 (Head Start) 的有效性的最新讨论。
- 关于智力与创造力的关系的最新讨论。
- 72篇新参考文献。

第8章 动机与情绪

- 关于强迫性进食倾向与童年期饮食习惯建立的重要性的新讨论。
- 关于两性平等与性生活满意度的新内容。
- 关于同性恋的普遍性的最新数据。
- 关于新颖寻求与多巴胺的新内容。
- 关于杏仁核与岛叶在解释面部表情中的作用的新内容。
- 关于知觉友谊与两性吸引的性别差异的新内容。
- 关于觉醒寻求的进化论基础的拓展讨论。
- 关于激发通常能导致饥饿与渴的感觉的生理过程的环境事件的讨论的拓展与更新。
- 关于人们的饮食的跨文化差异的拓展讨论。
- 关于不断增加的肥胖儿童的最新统计数据。
- 关于睾丸激素在性行为中的作用的最新讨论。
- 关于情感交流中的面部表情的拓展讨论。
- 74篇新参考文献。

第9章 毕生发展

- 新的开篇小故事 (贝拉克·奥巴马)。
- 关于母亲的苦恼所产生的影响的新研究。
- 关于婴儿气质的新研究。
- 关于道德发展的跨文化研究的新内容。
- 关于品克 (Pinker) 的语言发展理论的新内容。
- 关于双语的所有新内容。
- 关于日托儿童的新研究。
- 关于青少年性行为的新数据 (包括新的统计数字)。

- 关于皮层变化的新数据，它们似乎可以解释青少年行为的某些方面。
- 关于青年暴力的一个潜在遗传基础的新信息。
- 关于由同性恋伴侣抚养长大的儿童的新数据。
- 关于中年生活的新数据。
- 关于童年晚期的性的新数据。
- 关于童年晚期的生活应对的新信息。
- 关于情绪压力与阿尔采默症的新信息。
- 关于电视节目与视频游戏的拓展讨论，包括关于二者的大量新研究。
- 关于全球青少年怀孕数据的重要更新。
- 关于成年人伴侣的最新数据。
- 关于男性与女性就业的最新数据。
- 105篇新参考文献。

第10章 人格

- 关于“大五”特质在真实生活情境中的适用性的新数据。
- 认知—社会理论在杰莱恩·史密斯（Jaylene Smith）个案研究中的拓展运用。
- 对投射测验的全新评价。
- 16篇新参考文献。

第11章 压力与健康心理学

- 新的开篇小故事。
- 关于表达性写作在缓解压力中的作用的新材料。
- 关于压力应对方式的文化差异的新材料。
- 关于压力应对方式的性别差异的新材料。
- 关于压力与身体失调的关系的新解释。
- 关于积极再评价的新信息。
- 关于参加伊拉克战争的退伍军人的创伤后应激障碍的新数据，以及关于创伤后应激障碍与心脏疾病的关系的新数据。
- 关于创伤后恢复的拓展讨论。
- 54篇新参考文献。

第12章 心理障碍

- 显示心理障碍普遍性的新统计表（12-1）。

- 关于情绪障碍的素质—压力模型的证据的新讨论。
- 新的案例研究：阿伦·肖恩（Allen Shawn）与广场恐惧症。
- 关于年龄与抑郁和自杀可能性的关系的新信息。
- 关于情绪障碍的遗传学基础以及遗传倾向性与压力的交互作用的新信息。
- 关于精神分裂症病因的大量更新。
- 64篇新参考文献。

第13章 治疗

- 新的开篇小故事（布鲁克·希尔德斯）。
- 关于针对特定障碍的某些疗法的适当性的新材料。
- 关于生物疗法对儿童的作用的新材料。
- 关于美国心理学会对女性患者的指导方针的新讨论。
- 在“如何寻求帮助”栏目中的可靠的、最新的全部文献。
- 42篇新参考文献。

第14章 社会心理学

- 关于米尔格拉姆的最初实验之后服从行为下降的新信息。
- 关于斯滕伯格的WICS领导理论的新内容。
- 关于第一印象形成的速度的新材料。
- 关于公平世界假设与压力的新材料。
- 关于身体吸引力的作用的新材料。
- 关于知觉公平的新材料。
- 关于对反歧视行动的态度新材料。
- 关于恐惧对态度改变的有效性的新材料。
- 关于其他物种中的利他主义以及进化的影响的新材料。
- 关于群体性思维的新材料。
- 64篇新参考文献。

对统一的基本概念的持续关注

尽管作出了上述改变，但是我们为这本书设定的最初目标仍然保持不变。我们期望呈现关于心理学基本概念的科学、准确和全面的概述；运用学生们能够轻松理解的动人语言；不赶时髦但是能够跟得上潮流；清晰、平实地叙述心理学理论及其在现实生活中确切的应用，但不仅仅适用于入门水平的学生。在这本新书中，我们将继续关注3个统一的基本概念，它们一直贯穿着我们的每一个版本。

1. 心理学是一门快速发展的科学。从过去几年中发表的成千上万篇文章中，我们选择了700多篇新文献加入到新版中，其中有634篇发表于2007年至2009年。在以前的所有版本中均没有出现过的新主题包括岛叶（insula，与成瘾有关的一个脑区），虚拟现实模拟，不注意盲视，多种任务（在开车时打电话），强迫性进食倾向，品克（Pinker）的语言发展理论，表达性写作在缓解压力方面的作用，以及斯滕伯格（Sternberg）的WICS领导理论。
2. 人类的行为与思想是多样化的、变化的，并且受到文化的影响。我们对多样性保持了持续、密切的关注。例如，在第3章，我们拓展了文化与知觉的内容。在第4章，我们增加了关于睡眠模式的跨文化差异的讨论。在第8章，我们增加了关于友谊与两性吸引的性别差异的新内容，拓展了关于人们饮食的跨文化差异的讨论。在第9章，我们加入了关于道德发展的跨文化研究的新内容。在第11章，我们加入了关于压力应对的性别差异与文化差异的新材料。在第13章，我们更新了关于美国心理学会提出的女性患者治疗的指导方针的讨论。
3. 心理学研究包括积极的思考、提问与问题解决。我们保留了所有的“批判性思考”的

练习。通过提问数据收集的方法，思考关于研究结果的其他可能的解释以及想象能够是目前正在研究的现象提供额外见解的进一步研究，这些题目鼓励读者进行真正的批判性思考。

对长期研究主题的持续关注

我们认为，学生的积极思考的一个重要方面就是识别出贯穿他们阅读材料的不断重复的主题。在第1章，我们介绍了5个有争议的话题，它们普遍存在于心理学的所有分支领域。

- 个体—环境（Person—Situation）：行为在多大程度上是由发生在个体内部的过程（如思想、情绪与基因）所引发的？反过来，行为在多大程度上是由个体外部的因素（如刺激、环境线索与他人的出现）所引发的？
- 先天—后天（Nature—Nurture）：我们所成为的那个人是先天、与生俱来的倾向的产物，还是个人经历与教养方式的反映？
- 稳定—变化（Stability—Change）：我们在童年期所形成的特征几乎是永久的、固定的，还是在整个一生中按照可以预见（和不可预见）的方式在不断发生变化？
- 多样性—普适性（Diversity—Universality）：因为我们都是人，所以每个人与其他任何一个人都有相似性。但是在某些方面，每个人只是与其他一部分人相似。甚至在其他一些方面，我们每一个人与其他任何一个人都不相同。因此，无论在什么地方，人与人之间总是既有相似性，又有多多样性。
- 心—身（Mind—Body）：心理与身体是如何连接的？很多心理学家醉心于我们的经验（如思想和情感）与生理过程（如神经系统的活动）之间的关系。

这5个话题代表着心理学发展史上有争议的主题。基于特定历史阶段的事件与学术氛围，这些话题中的某一个或另外一个得到了特别的

关注。例如，在今天，遗传学的作用（遗传）得到了比过去多得多的关注。多样性和生理过程的作用这两个话题也得到了更多的关注。

纵览全书，我们将会发现这些话题的重要性。每一章的开篇都有一个章节用于阐述在这一章中将会碰到的有争议的话题。在每一章中，我们会多次将你的注意力吸引到对这些话题的思考上，它是关于神经系统内部传递过程的新发现？是关于我们的学习过程的研究的新发现？还是关于人们滥用药物的原因的新发现？通过这种方式，我们将会展现出心理学这门多样化、激动人心的科学所存在的令人惊讶的一致性与连贯性。

教与学软件包

今天，人们在评价一本好的教科书的价值时，越来越看重的一个元素是它是否配备一套全面的学习软件包。我们竭尽所能为教师和学生提供辅助材料，帮助他们节省准备时间，提高课堂教学的效率。要想获得关于本书以及培生教育集团（Pearson）的其他任何教材的全部补充材料，只需登录网站“<http://www.pearsonhighered.com/irc>”并根据提示进行注册即可（或者如果你已经拥有一个用户名和密码，那么只需登录即可）。等到完成注册并且你的教师身份被确认之后，你会通过电子邮件获得一个登录名和密码。通过你的登录名和密码，你就可以连接到目录。依次点击“在线目录”按钮、“心理学”按钮和“普通心理学”按钮，你就能看到本书的内容。

在每个补充材料的描述下边都有一个链接，通过它你就可以下载并保存这个材料。

想获得培生产品的技术支持，你和你的学生可以通过网站<http://247.pearsoned.com>联系我们。

针对教师的补充材料

测验题目文档：作为目前市场上最受推崇的试题库之一，这个测试文档包含4 000多道多项选择题、正误判断题和问答题。试题库的一个新特征是包含了理论与应用多项选择题的正确答案的理由。这有助于教师深入评价他们所选择的测试题目的内容。教师也可以选择把这些理由作为要点提示提供给他们 的学生。用户的反馈显示，这个特征对于保证质量和快速应对学生的质疑非常有帮助。

为了方便你选择题目，每一个问题都注明了教材中的页码。总体测验指导章节以便于查找的表格列出了所有的测试题目，这使得测验的生成变得更加容易。总体测验指导按照教材章节、题目类型与难度水平来组织所有的测试题目。所有的多项选择题被分成事实型、概念型和应用型三种类别。

试题库中还包括了对大多数题目的项目分析，使用者可以看到在两年制和四年制学校的课堂测试中有多少学生正确回答了某个题目。此外，本书的作者查尔斯·G·莫里斯已经仔细评阅过这个测试文档，并且基于题目的难度和趣味性指定了很多“作者推荐”的题目。

除了上述高质量的试题库之外，还有一个由弗雷德·怀特福德（Fred Whitford）开发的1800多道题目的试题库。这个试题库中的每一个题目都已经通过项目分析进行了检验。

随堂测验项目文档与网页测验项目文档：对于那些只需要用于他们的学习管理系统的测验项目文档的教师，我们通过黑板模式和网页模式提供完整的测验项目文档。登录教师资源中心<http://www.pearsonhighered.com/irc>即可获得。

mypearsontest  **我的测验：**与第9版的测验项目文档配套的有新版的“我的测验”。这是一个强大的测验生成软件，可以帮助教师

轻松地生成与打印练习题与试卷。题目和测验都可以在线设计，这大大地提高了教师的灵活性，使得他们可以在任何时间、任何地点有效地管理测验。教师可以很便利地看到现有的题目，并且通过简单的鼠标拖放与文字编辑功能进行编辑、生成与存储。关于每一个题目的数据提供了难度水平和页码等信息。另外，每一个题目都对应教材的一个主要章节。想获得更多信息，请登录<http://www.PearsonMyTest.com>。

培生测验生成软件：新版的试题库也可以通过测验生成软件（TestGen）的模式获得。通过一个便于操作的程序，这个计算机化的测验生成软件可以为教师提供“最佳的课堂适用性”。运用“测验生成精灵”可以通过简单的鼠标拖放和点击来生成测验。通过教师资源中心<http://www.pearsonhighered.com/irc>可以进行在线操作。

激动人心的新的交互式PPT：可以通过网站<http://www.pearsonhighered.com/irc>获得。把莫里斯和马斯托的设计正确地带进课堂，把学生吸引到课程内容中，提供引人入胜的交互式活动、图片和视频。视频版的排练预演为PPT的使用与订制提供了清晰的指导。PPT根据各章节的学习目标进行设计，在不同的内容领域之间提供多条路径或链接。整合在PPT中的链接使得在课堂教学中，教师在需要时可以通过PPT直接连接到交互式练习、模拟和活动等资源。

另一套PPT（可以通过网站<http://www.pearsonhighered.com/irc>获得）采用的是一个更为传统的模式，包括教材的内容、照片和插图等。

课堂反应系统（CRS）PPT：这些PPT不仅可以作为课堂教学的基础，还可用于课堂讨论。将课堂反应系统提问整合到每个章节的PPT中，方便了“投票器”的使用。投票器是一种类似于遥控器的小设备，可以实时让学生对问

题作出反应以及解释与呈现结果。课堂反应系统提问是让学生参与学习并思考书本中的概念的一种重要手段。这些PPT可以在<http://www.pearsonhighered.com/irc>上下载。

普通心理学教学影片合集：包括100段5至15分钟时长的视频短片，来自于很多最流行的视频资源，如ABC新闻、人类系列节目、PBS、宾夕法尼亚州媒体销售视频作品，等等。

教师资源手册：可以通过网站<http://www.pearsonhighered.com/irc>上的教师资源中心下载。在这个丰富的资源库中，针对每一章，你都能找到用于课堂活动的活动、练习、作业、讲义和演示，以及如何将大量媒体资源整合进课堂教学与课程大纲的指导建议。每一章的材料都被组织为一个便于操作的在线课程。

这个资源库能够减少你的准备工作，帮助你最大限度地利用课堂教学时间。独特的超链接系统可以让你轻松地回顾相关的章节与资源。**教师DVD：**将第9版的所有教师资源整合在一起。教师DVD包含两个版本的幻灯片、教师资源操作手册中的材料的电子文档以及测验项目文档，帮助你定制你的课程讲义（这些资源可以通过<http://www.pearsonhighered.com/irc>上的教师资源中心进行在线下载）。

大学教学小贴士：由弗雷德·怀特福德（Fred Whitford）提供的指导可以帮助新教师和师范专业毕业生有效地做好教授普通心理学课程所必需的大量的复杂工作。

基于过去25年中自己的教学经历，作者阐述了一个新教师可能遇到的一些典型问题。

《认识心理学（第9版）》学习指南：第9版的学习指南包含有助于强化学生们对课本中概念的理解的材料。针对每一章，向学生概述这一章的内容；学习目标练习可以检验学生对主要内容的理解；多项选择形式的课前和课后测验可以测量学生的进步。

教师和学生在线选择

针对《认识心理学（第9版）》新的“我的心理学实验”

 MyPsychLab

（MyPsychLab）：

清晰的目标·重点的讲解·高效的学习

现在，选修普通心理学课程的学生越来越多，而现有资源不能跟上，这样一来导致的一个结果就是教学时间非常紧张。与此同时，持续的反馈是学生取得进步的一个重要条件。为了满足这些需要，培生的“我的心理学实验室”（MyPsychLab, MPL）为学生们提供了一个有用的、参与式的自我测验工具，也为教师评价与追踪学生的进步提供了灵活性。

“我的心理学实验室”是什么？

“我的心理学实验室”是一个学习与测评工具，它使得教师不必投入额外的时间和资源就可以评价学生的成绩和调整课程内容。教师自主决定整合的程度，从学生独立的自我评价到完全的课程管理都可以。学生可以从一个便于操作的网站获益，在这里他们可以测验自己对主要内容的掌握，追踪自己的进步以及制订个人的学习计划。通过将教师的绝大多数费时的工作（内容讲述、学生评价与评级）转化为自动化工具，“我的心理学实验室”使得教师可以将更多、更有质量的时间花在学生身上。想要获得运用“我的心理学实验室”的范例，请登录<http://www.mypsychlab.com>。

“我的心理学实验室”的亮点如下。

- 新的配备有预载播客的播客播放工具，教师拥有权限，可以录制并上传他们自身课程的播客供学生使用。
- 音频文件：学生们可以聆听针对每一个完整章节的音频文件，这可以为大量的学习风格提供支持，也是那些关心可接近性和自动化指导的教师的有效工具。
- 便于操作的电子书具有凸显和批注功能，植

入了强大的多媒体工具，如模拟、播客、视频短片和交互式时间轴。“我的心理学实验室”包括125多个视频短片，所有短片均以闭合字幕（Closed Caption）的方式呈现。

- 心理学图书馆：为学生提供大量的工具与资源，包括可供学生下载的课本学习指南的电子文档，学习技巧，如何避免剽窃的个别指导以及美国心理学会论文写作指南，等等。
- 大量的自我测评机会：学生们会接受一个课前测验，然后得到一个基于他们自身需要而制订的学习计划。电子书中包含的课后测验和快速练习提供了大量的测验机会。可下载的PPT是学生们用以测验自己对关键内容的掌握程度的另一种快速、简便的方法。

针对课堂教学和网络教学平台的“我的心理学实验室”：定制的课堂教学录音和网络教学电子文件包，其中包括完整的测验项目文件、章节学习目标、词汇抽认卡、每章小结、“我的心理学实验室”的链接和每章测验。

培生普通心理学学习网站：想获得更多的学生测验机会，请登录<http://www.pearson>

[intropsychology.com](http://www.pearsonintropsychology.com)。

CourseSmart

聪明课程（<http://www.coursesmart.com>）：聪明课程在线教材是那些想省钱的学生的另一个新选择。作为购买印刷教材之外的另一种选择，学生们可以从网络上获得同样的内容，同时可以省下50%的费用。有了聪明课程电子教材，学生们可以搜索教材内容，在线批注，打印课程讲义中的阅读材料，标记重要的页码以便将来复习。要想获得更多信息，或订阅聪明课程电子教材，请登录www.coursesmart.com。

参考书目

你还可以购买下列本书的参考用书。

《普通心理学的新方向（第2版）》（Current

Dizections in Introdnc tory Psy chology,Second Edition) : 第2版包括为大学生读者精心挑选的20多篇文章,它们全部选自被广泛接受的、代表心理科学发展新方向的期刊。这些适时的、最前沿的文章为教师们提供了一个可靠的来源,使得他们可以带给学生们关于今天的普通心理学领域中最前沿、最热门的话题的真实观点。

《改变心理学的四十项研究(第6版)》(**Forty Studies That Changed Psychology,Sixth Edition**), 罗格·霍克(Roger Hock, 门多斯诺学院)著:呈现了对现代心理学研究产生了重大影响的研究,该书对每一项研究产生的背景、实验设计、研究发现以及对这个学科现代思想的影响进行了总结。

《心理学专业:职业生涯与成功的方法(第4版)》(**The Psychology Major:careers and Strategies for Success,Fourth Edition**), 艾里克·兰德鲁姆(Eric Landrum, 爱达荷州立大学)和斯蒂芬·戴维斯(Stephen Davis, 恩波里亚州立大学)著:这本平装书为心理学专业学生提供了关于职业生涯选择的有价值的信息,提供了提高学习成绩的小贴士,并提供了撰写美国心理学会规定格式的研究报告的指导意见。

致谢

我们非常感谢以下对之前的版本进行审阅并为这个版本提出改进意见的人所提供的帮助。他们富有见地的评论有助于我们将注意力集中在那些需要特别关注的领域。

Terry Pettijohn, Ohio State University

Lisa Fozio-Thielk, Waubonsee Community College

Heather Lacost, Waubonsee Community College

Gregory G.Manley, PhD, University of Texas-San Antonio

Eileen Achorn, University of Texas-San Antonio

James Meyers, Columbia Southern University
Krishna S. Stillanos, Oakland Community College-Highland Lakes

Jack Harnett, Virginia Commonwealth University

Joseph Lao, Borough of Manhattan Community College

Jennifer Peluso, Mercer University

Cheryl Bluestone, Queensborough Community College

Dixon A. Bramblett, Lindenwood University

Joe Grisham, Indian River Community College

Joy Easton, DeVry University

Tom Frangicetto, Northampton Community College

Jason Kaufman, PhD, Inver Hills Community College

Karen Tinsley, Guilford College

Jim Dalton, Sanford-Brown College

Carolyn Tremblay, Orlando Culinary Academy

Daniel Dickman, Ivy Tech

Stephen Colarelli, Central Michigan University

Christian Fossa-Anderson, DeVry University South Florida

Fred Whitford, Montana State University

Stephen M. Colarelli, Central Michigan University

Michael Durnam, Montana State University, Bozeman

Kelly Charlton, University of North Carolina, Pembroke

John Lindsay, Georgia College and State

University

Blaine Weller, Baker College

Dr. B. Hannon, University of Texas, San Antonio

Leslie Reeder, Wallace Community College

Jason Kaufman, PhD, Inver Hills Community College

Dr. Gary J. Springer, Texas State University, San Marcos

Dr. Sharon Sawatzky, Butler County Community College

Dr. Dan Muhwezi, Butler County Community College

Layton Seth Curl, PhD, Metropolitan State College of Denver

David Copeland, University of Southern Mississippi

我们同样要向培生教育集团的杰出同事们表示深切的谢意，没有他们的帮助，这本书根本不可能问世。主编Jessica Mosher，从始至终为我们提供了有价值的意见和建议。他的编辑助理Jacqueline Moya极好地处理了著作出版过程中必然会碰到的很多管理问题。总编辑Judy Casillo每天（有时甚至是每小时！）都与我们在一起工作，使得这次修订能够如期进行，他的贡献无法估量！第9版的出版得到了Maureen Richardson和Annemarie Franklin的非常专业的指导。也感谢生产采购员Sherry Lewis，她的工作确保了本书出版工作的如期开展。Nancy Wells再一次提供了很棒的封面和内页设计。最后，我们还要感谢培生销售团队对我们的教材的大力支持以及他们为我们的读者所提供的周到的服务。

查尔斯·G·莫里斯 (Charles G. Morris)

阿尔伯特·A·马斯托 (Albert A. Maisto)

主 要 内 容

1 心理科学	2
2 行为的生理基础	46
3 感觉与知觉	90
4 意识状态	137
5 学习	177
6 记忆	214
7 认知和心智能力	249
8 动机与情绪	298
9 毕生发展	335
10 人格	386
11 压力与健康心理学	418
12 心理障碍	450
13 治疗	490
14 社会心理学	526
附录A 测量与统计方法	562
附录B 心理学在工作中的应用	573
术语表	585
中英文术语对照表	598
图片致谢	644