

城市弱者特殊群体支持研究

总主编 刘电芝

苏州大学“211工程”三期重点学科建设项目“和谐社会视域中弱者权益保护”成果

全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题“职场学习与职业教育人才培养模式的创新研究”(DJA090262)的阶段性研究成果

苏州大学重大课题“苏南地区农民工的城市融入与社会支持研究”成果

教育支持：

农民工城市融入的 培训研究

赵蒙成 等著



苏州大学出版社

SOOCHOW UNIVERSITY PRESS

城市弱者特殊群体支持研究

总主编 刘电芝

苏州大学“211工程”三期重点学科建设项目“和谐社会视域中弱者权益保护”成果

全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题“职场学习与职业教育人才培养模式的创新研究”(DJA090262)的阶段性研究成果

苏州大学重大课题“苏南地区农民工的城市融入与社会支持研究”成果

教育支持：

农民工城市融入的 培训研究

赵蒙成 等著

苏州大学出版社

SOOCHOW UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育支持:农民工城市融入的培训研究/赵蒙成等著. —苏州:苏州大学出版社,2012.2
(城市弱者特殊群体支持研究/刘电芝主编)
苏州大学“211工程”三期重点学科建设项目.“和谐社会视域中弱者权益保护”成果
ISBN 978-7-81137-880-1

I. ①教… II. ①赵… III. ①民工—城市化—研究—中国②民工—教育培训—研究—中国 IV. ①D422.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 005656 号

教育支持:农民工城市融入的培训研究

赵蒙成 等著

责任编辑 张 希

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

扬中市印刷有限公司印装

(地址:江苏省扬中市科技园区东进大道6号 邮编:212212)

开本 700 mm×1 000 mm 1/16 印张 12.75 字数 245 千

2012年2月第1版 2012年2月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-880-1 定价:32.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

总序

本系列丛书系“211 工程”三期重点学科建设项目“和谐社会视域中弱者权益保护的社会支持研究”最终研究成果。

本系列丛书成果是经济领域中“包容性增长”在心理学领域的发展与具体体现。“包容性增长”概念最早由亚洲开发银行在 2007 年提出,是指社会所有成员,包括男性和女性,老年人、成年人和未成年人,健康人、残疾人,富裕阶层、中间阶层、劳动阶层和社会底层成员……能够共享社会经济增长的成果。所有社会成员能够“参与”和“共享”,经济增长才有积极意义。其实,“包容性增长”不应仅限于经济领域,同样也适用于社会学学科的其他领域。社会的每一个成员,特别是弱者群体的每一个成员都应该且需要享受社会发展的所有成果,他们不仅需要得到物质帮助,也需要心理、教育、文化等支持与援助,实现“包容性增长”,从根源上解决弱者群体处于“社会边缘”的问题;也特别需要对他们的下一代——弱者特殊群体家庭的子女给予关注与照顾,这样才能阻断弱势的代际传递,社会和谐发展才能成为现实。

弱者群体,一般是指在社会性资源分配上具有经济上的贫困性、生活质量的低层次性和承受力的脆弱性的特殊社会群体。2008 年年底,我有机会主持了苏州大学“211 工程”三期重点学科建设项目“和谐社会视域中弱者权益保护”中的“和谐社会视域中弱者权益保护的社会支持研究”课题,以城市弱者特殊群体中的四部分人为研究对象。第一是进城农民工,作为城市社会中数量最大的弱者群体,他们户籍在农村或小城镇,暂住在城市从事社会经济活动,他们虽然在城市生活工作,却没有享受到城里劳动者的同等待遇,在城市生存和发展中面临种种壁垒。第二是随农民工进城的子女,他们虽然随父母在城市生活,但不论是在身份认同还是群体融入上,都未能摆脱“流动”“农村”的影子,存在这样或者那样的城市融入困难。第三是女性单亲家庭,女性单亲家庭是指仅有母亲一方与其未婚且不具有独立生活能力的 18 周岁以下的子女共同生活的家庭。

女性单亲家庭作为多重弱势群体,她们经济负担重,独自承担对子女的抚养与教育,生活、心理压力都很大。第四是未成年人,特别是有身心障碍的儿童,他们小小年纪却背负着沉重的精神负担。开展有关弱势群体的研究不仅有利于整个社会的和谐与稳定,而且也有利于弱势群体及其子女生活条件的改善和自身的成长与发展。

本系列丛书是3年来,由本研究5个子课题负责人及其团队共同合作完成的研究成果。由于本系列丛书研究对象相对特殊,在对象选取和研究过程中都颇费周折。第一,研究对象分散,取样困难。为了获取第一手资料,研究人员不辞劳苦深入社区、学校、家庭、工地、工棚,完成了研究取样,特别是研究涉及单身母亲与残疾儿童时,更是深入到家庭,逐个取样。第二,研究工作量巨大。本课题调查农民工6000多人,在田野研究的现场录像整理以及单身母亲访谈录音整理与转录文本达50多万字。第三,一些对象难以有效配合研究,如自闭症儿童需要先与他们交朋友,取得他们的信任后才能获得研究需要的数据。5个子课题负责人根据自己的特长,选择自己熟悉或者长期研究的领域开展了持续的研究。各负责人竭尽所能,本着高度的责任心,完成了下面各具特色的5本著作。

《走进幸福:农民工城市融入与主观幸福感研究》一书,围绕农民工的城市融入和主观幸福感展开探讨,以实证性研究为主。该书包括自编的6份有良好信、效度的问卷,修订的多份问卷,自编的两份访谈提纲和十几篇研究报告,揭示了农民工城市社会认知与城市适应的心理健康状况,以及农民工感知社会支持、感恩现状和创业意向对其城市融入的影响,分析了当前农民工主观幸福感的现状与特点,揭示了人格、自尊、感恩、感知社会支持等心理因素对农民工主观幸福感的影响,在此基础上从不同层面提出了有针对性的研究启示与对策。

《教育支持:农民工城市融入的培训研究》一书,系统研究了农民工培训的基本现状、存在的主要问题及其改进措施。该书全面考察了农民工的培训情况,包括农民工学员的状况与特点、农民工参加培训的动机和目的、负责对农民工进行培训的教师情况、农民工培训的课程内容与课程体系、农民工培训的教学过程、农民工培训结果的评价、农民工在培训中的学习环境等7个维度。运用田野研究法选择有代表性的个案,进行了约一年半时间的田野调研,在现场观摩农民工培训的教学过程,观察教学过程中发生的各种事件,撰写能够保持研究现场原貌的田野日志,并辅之以深度访谈和问卷调查。课题组成员深入到农民工学员中间,与他们建立了密切的关系。这确保了研究人员收集到的是真实的、深刻的第一手信

息。可以说,翔实的、细致入微的田野研究是该书的一大特色。

《文化支持:农民工子女融入城市文化的研究》一书将定性与定量研究方法相结合,综合了比较法、行为事件访谈法、文献研究法、个案分析法、问卷调查法、专家讨论法等研究方法,从城乡文化的内涵入手,探究城乡文化的差异及其在学校教育过程中出现的冲突,并通过问卷调查的方式,测查了农民工子女的文化适应现状,探讨了农民工子女融入城市文化的影响因素,探究了不同的影响因素对农民工子女的适应、融入有怎样的影响,以及为什么会产生这样的影响,也为农民工子女的文化支持建设提供理论依据及策略支持。最后,构建了农民工子女融入城市文化的心理支持模式,阐述了艺术教育对农民工子女融入城市文化的重要作用和意义,为农民工子女的城市融入研究提供了新的视角。

《心理支持:未成年人的心理健康研究》一书,系统地展现了未成年人心理健康问题和实践指导的成果,其研究内容重点聚焦在结合未成年人心理支持体系的基本理论和实践操作问题上,宏观上介绍了国内外未成年人心理支持理念和实践的发展历史及现状,微观上围绕未成年人心理研究的诸多维度进行了量化和质性研究。本书在国内首次将全国最有特色的三个未成年人的心理支持机构进行比较研究,并提出富有建设性的指导意见;书中对未成年人心理研究的视角全面,包括残疾障碍儿童,这也是以往的同类书籍中比较少见的;书中有些对策和方法是已经实践了的,并通过科学的分析已经证明是有效的,所以该书的实践指导意义也非常显著。

《幸福开源:低收入女性单亲家庭的生活应对研究》一书聚焦于单亲女性这一多重弱势群体生活的困境及其改善策略。本书主要介绍了国内外低收入单亲女性家庭生活现状,采用文献探讨、问卷调查以及深入访谈等方法,以苏州地区的低收入女性单亲家庭为研究群体,分析低收入女性单亲家庭的生活问题与困境,并深入了解调查对象在成为单亲与陷入贫穷时,自身对身边事物的看法、感受与经验,以及对家庭资源的管理方式,在此基础上提出了改善其现状的种种应对策略。

概括地讲,本系列丛书具有以下特点:

(1) 学术性。运用心理学、教育学和社会学等多学科理论,并通过问卷调查、深度访谈、现场观察、田野考察、团体干预等多种实证性研究手段获得第一手数据与资料,以此为依据来揭示现状、分析原因,然后总结提炼出观点 and 对策。书中不少数据与资料是第一次披露。

(2) 系统性。从多方面对城市弱者特殊群体的主要对象——进城农

民工、农民工的进城子女、单身家庭母亲、未成年人(特别是有身心障碍的儿童)展开研究,系统地揭示了弱者特殊群体的主观幸福感、城市融入、创业意向与行动、职业培训、子女学校教育、心理健康、生活应对等方面的现状及其影响因素,系统地分析了研究对象面临的困境及成长中的问题,为弱者特殊群体成员提高主观幸福感、感恩水平、感知社会支持水平、教育培训水平以及心理健康与应对困境提供教育支持、心理支持、文化支持、社会支持等多方面的系列帮助。

(3) 实用性。注重在发现问题的基础上解决问题。从多个学科的视角,寻求为当前城市弱者特殊群体提供社会支持的合理解决方案;针对揭示的问题,从不同层面提出了有针对性的启示与对策。有关的各级政府,农民工培训机构,可从中找到有利于工作的建议;妇联、社区、社会工作机构,可找到帮助城市弱者特殊群体成长的途径与对策;本研究的研究对象——农民工、农民工进城子女、未成年人、单身母亲亦可以找到帮助自己摆脱困境、自我成长的策略。

最后,感谢本课题的各负责人团结合作及其全体团队成员的三年来的艰辛努力与付出。感谢苏州大学出版社社长张建初、总编耿曙生、编辑部主任薛华强对弱者特殊群体研究的高度关注,以及为本系列丛书的出版所做的众多精心的筹划和安排。感谢各位编辑字斟句酌地修改,使本系列丛书的质量得以进一步提高。

尽管我们做了很大努力,但仍然有这样或者那样的错误。请各位专家与读者批评指正。

虽然本课题的研究结束了,但关注城市弱者群体仍是未竟的事业,需要全社会共同努力,也希望有更多的人能参与这项工作。

刘电芝

2012年1月

于苏州风苑

◆ 自 序 ◆

改革开放以来,我国迅速从计划经济体制向市场经济体制、从农业社会向工业社会转型。在计划经济体制之下,我国社会呈现出城乡二元分裂的社会结构。我国人口的主体是农民,他们长期被固守在农村、固守在土地上,主要从事农业生产,收入微薄,且不能与城市居民同等享有各种福利保障。与城市居民相比,农民无疑属于弱势阶层。在社会转型的大潮中,数量庞大的农民离开农村,潮水般涌向城市,从而形成了我国当代社会发展中的一种特定的历史现象,即农民工。这是一个特殊的群体:一方面,他们为城市的经济发展与建设乃至社会发展做出了不容磨灭的贡献,提供了充裕的、廉价的劳动力资源,城市离不开他们;另一方面,他们虽然已不再是传统意义上的农民,但并未摆脱农民的身份。他们自身的文化素质、职业素养较低,在进入城市安身立命的过程中遇到了许多严重困难,同时由于不是城市居民,他们也无法享受到城市居民的福利待遇,他们成了游走于城市与农村之间,在城市与农村的夹缝中求生存的一个特殊群体。虽然城市的发展离不开农民工,但城市居民对他们的态度却很复杂,因为他们也给城市带来了诸多问题。在这种背景下,如何帮助农民工顺利融入城市已成为社会关注的艰难课题,“农民工”也成为我国“三农”问题中重要的一项难题。

帮助农民工融入城市是一项系统工程,需要采取综合措施,对农民工进行有效的教育、培训是其中的一项重要措施,具有不可替代的价值与意义。基于此,本书从微观角度详细研究了农民工培训的状态以及存在的问题。依托苏州市劳动人事局和苏州职业技术培训中心,本书选择了对餐厅服务员、计算机操作员、维修电工三类农民工工种的培训进行调研,采用收集数据的方法包括观察、访谈和问卷调查等,调研时间长达一年。在分析所得资料的基础上总结出:农民工的培训属于成人的、准正式的一种教育形式,学员的情况比较复杂,知识与能力基础差异很大,参加学习的目的与目标也多种多样,其中掌握某项具体的工作技能是最重要的目

标。当前农民工的培训课程、教学方法与职业学校的模式基本相同,并不能完全适应实际需要。教师的遴选与聘用相当灵活,这虽是实际情况的需要,但存在进一步加强师资建设的必要。农民工培训的环境需要进一步改善,同时还应大力提倡在实际工作环境中进行培训。对农民工培训效果的考核已具备正规的形式,但具体要求趋向宽松,应进一步提高评价的真实性与实用性。

全书各章与编写者分工如下:导论(赵蒙成);第一章:农民工学员的状况与特点(何华);第二章:农民工培训的师资(夏骏);第三章:农民工参加培训的动力与目标(赵蒙成);第四章:农民工培训的课程(夏骏);第五章:农民工培训的教学过程与方法(甘忠伟);第六章:农民工培训的评价(赵蒙成);第七章:农民工培训的学习环境(赵蒙成)。本课题的研究由赵蒙成负责组织,全书的结构框架与撰写思路由赵蒙成确定。

赵蒙成

2012年1月

于苏州大学

目 录

导 论 /1

- 第一节 农民工的产生与变迁 /1
- 第二节 农民工培训的基本现状与问题 /2
- 第三节 农民工培训的重要意义 /5
- 第四节 有关农民工培训的研究与本书的创新之处 /7

第一章 农民工学员的状况与特点 /9

- 第一节 农民工学员的基本状况 /9
- 第二节 农民工学员的基本特点 /16
- 第三节 农民工学员的知识储备状况 /22
- 第四节 农民工学员的能力发展状况 /25

第二章 农民工培训的师资 /30

- 第一节 农民工培训师资的来源与遴选 /30
- 第二节 农民工培训师资教学胜任力的分析 /33
- 第三节 强化农民工培训师资力量的建议 /39

第三章 农民工参加培训的动机与目标 /49

- 第一节 农民工参加培训的动机与目标的合理性及不足 /49
- 第二节 农民工参加培训的实际动机与目标 /60
- 第三节 引导农民工学员树立正确动机与目标的措施 /68

第四章 农民工培训的课程 /77

- 第一节 农民工培训课程的实际状况 /77
- 第二节 农民工培训课程的优势与不足分析 /82
- 第三节 完善农民工培训课程的对策建议 /94

第五章 农民工培训的教学过程与方法 /99

- 第一节 农民工培训过程的现状 /99
- 第二节 农民工培训过程的教学设计 /116
- 第三节 农民工培训过程中教与学的改进 /127

第六章 农民工培训的评价 /130

- 第一节 农民工培训的基本评价 /130
- 第二节 当前评价方式的效果与适切性分析 /140
- 第三节 改进农民工培训评价方式 /151

第七章 农民工培训的学习环境 /157

- 第一节 农民工培训中的学习环境现状 /158
- 第二节 农民工培训中学习环境的理论分析 /174
- 第三节 优化农民工学习环境的可行策略 /186

参考文献 /190

后 记 /194

在我国当今社会中,农民工是一个特殊的弱势群体。他们数量庞大,是我国人力资源的重要组成部分,为我国的经济发展、城市建设做出了不容忽视的贡献。同时,由于农民工整体素质不高,缺乏必要的工作技能,加之政府的管理有待完善,农民工从农村迁徙到城市的过程中遭遇了许多艰难困苦,有时甚至成为社会的不和谐、不稳定因素,给城市的管理提出了严峻挑战。基于此,帮助农民工顺利融入城市生活就成为我国不容回避的紧迫课题,而对农民工进行有效的培训则是提高其素质、帮助他们在城市更好地生活的必由路径。农民工是我国现代社会发展中的一种特定的历史现象,为了深入探讨农民工的培训问题,导论将首先追溯农民工产生、发展的历史,然后阐述农民工培训的重要意义以及学界对农民工、农民工培训的研究状况,以此为本书后续各章的探讨提供基础。

第一节 农民工的产生与变迁

农民工是我国社会发展中的一种特定的历史现象,是我国从农村社会向现代社会(城市化)、从计划经济体制向市场经济体制、从农业社会向工业社会转变过程中的一种社会特殊现象。改革开放以来,随着农业现代化的发展,乡镇企业的兴起,东南沿海经济发达地区城市经济与建设的飞速发展,我国计划经济时代固化的城乡二元社会结构逐渐崩塌。城市经济建设需要大量的劳动力,而在城市打工所能获得的报酬也吸引了经济欠发达地区的农民,于是大量农村富余劳动力转向城镇,成为城市经济发展不可或缺的重要力量。数以亿计的农民抛下土地、离开家乡、涌入城市,在我国发展成为一个新的社会群体——农民工。从20世纪80年代开始,民工潮涌动在中华大地上,并绵延不绝,农民工群体也迅速引起了全社会的广泛关注。据2006年国家统计局在全国31个省(市、自治区)对6.8万个农村住户和7100多个行政村的抽样调查,推算出当年外出就业农民工约为1.18亿人,占农村劳动力的23.8%。国务院

研究室课题组综合有关部门和专家的意见,认为目前我国外出农民工数量约为1.2亿人,再加上在本地企业就业的农村劳动力,农民工总数大约为2亿人^①。到2010年,内地农民工总数达2.42亿人,预估至2011年,会达到2.44亿人,其中新生代农民工有1亿左右^②。

虽然农民工已经成为我国当代社会结构中的一个重要群体,但学界对“农民工”这一群体的界定还存在一些分歧。“农民工”这个词最早是由社会学家张玉林教授1983年所提出,农民工的称谓有两层含义:“农民”是身份,“工”是职业。但这一解释并非严格的定义。《中国农民工调研报告》(2005)指出:“农民工是我国经济社会转型的特殊概念,是指户籍身份还是农民、有承包土地,但主要从事非农产业、以工资收入为主要来源的人员。”杨思远教授则认为:“农民工是指拥有农业户口但离开土地、从事非农经济活动的雇佣劳动者。”可见,对农民工的定义都具备以下两个特征:一是“农民身份”,二是“从事非农产业”。但在“是否以工资收入为主要来源”这一判断标准上还存在不同认识,因为有很多农民到达城市之后从事个体或私营商业,并非以工资形式为主要来源。从目前较为流行的观点来看,农民工的范畴有广义和狭义之分:狭义的农民工一般是指跨地区流动的进城务工人员;广义的农民工,既包括跨地区外出务工人员,也包括在县域内第二、三产业就业的农村劳动力。在“狭义农民工”的范畴界定上,学术界没有多大异议,因为进城农民工引发的社会问题远比在乡农民工突出,故一般意义上所指的农民工往往是指狭义的农民工。在上述概念中,广义农民工的范畴包括“进城务工人员”和“县域内第二、三产业就业的农村劳动力”,包括有自谋职业的个体劳动者、个体工商业户和企业主等。但顾益康认为,广义的农民工不应包括“自己投资营业的个体工商户和企业主”,其依据是它不符合“以工资收入为主要来源”这一标准。

综合以上对农民工的各种界定和分析,本书采用了王小和、张艳对农民工概念的界定:“农民工,又称进城务工人员,是指那些户口仍在农村,但已完全脱离或基本脱离传统农业生产经营活动,主要依靠在城镇所有制企业打工或从事其它服务行业为生的人群。”^③

第二节 农民工培训的基本现状与问题

农民工转移到城市生活、就业,一方面为城市的经济发展、建设提供了必要

① 尹华扬. 农民工培训意愿及影响因素分析. 硕士论文. 首都经济贸易大学, 2008.

② 邓晓丽. 我国农民工教育培训问题研究. 硕士学位论文. 四川师范大学, 2007.

③ 王小和, 张艳. 农民工进城就业状况分析与对策探讨. 农村经济, 2006(2).

的劳动力,也为我国的社会主义现代化建设做出了巨大的贡献。同时由于我国农村人口众多,单靠土地与农业生产无法养活 7 亿多农民,农民工进城就业有利于实现我国经济、人口、社会资源的合理配置,农民工在城市打工获得的报酬远高于在农村务农获得的收入,农民工把打工所得回报家庭、农村,也是我国城市反哺农村、工业反哺农业的重要途径。另一方面,由于农民工整体素质尤其是文化素养较低,缺少必要的工作技能,农民工迈向城市的过程中遇到很多困难,民工潮也引发了广为关注的政治、经济和社会问题,引发了一些社会矛盾。因此,要帮助农民工顺利在城市就业、生活,就必须对他们进行必要的培训。严格地讲,农民工培训通常是指农民在结束正规的中小学义务教育之后,根据其在城市中的发展要求,接受的各种生活及职业技能培训等^①。对于农民工培训的界定,也有学者从另外的角度来切入,如:“所谓农民工培训,是指在政府主导下,通过引导性培训和职业技能培训,开发农民工的体能、技能和智能资源,从而提高农民工经济生产能力的农村人力资源能力建设”^②。根据这一界定,农民工的培训包括两大类:引导性培训与职业技能培训。所谓引导性培训,主要是指开展基本权益保护、法律知识、城市生活常识、寻找就业岗位等方面知识的培训,目的在于提高农民工遵守法律法规和依法维护自身权益的意识,树立新的就业观。引导性培训主要由各级政府,尤其是劳动力输出地政府统筹组织各类教育培训资源和社会力量来开展。引导性培训主要通过集中办班、咨询服务、印发资料以及利用广播、电视、互联网等手段多形式、多途径地灵活开展。而职业技能培训主要是根据国家职业标准和不同行业、不同工种、不同岗位对从业人员基本技能和技术操作规程的要求,安排培训内容、设置培训课程。职业技能培训是提高农民工岗位工作能力的重要途径,是增强农民工就业竞争力的重要手段。职业技能培训主要是在各级政府的引导和支持下,由各类教育培训机构、行业和用人单位开展。同时鼓励和支持社会力量尤其是一些具有特色的民办培训机构开展职业技能培训,并对具有相应条件且有创业意识的农民工开展创业培训,提供创业指导。从当前农民工培训的普遍状况看,培训主要集中于对农民工的工作技能方面进行培训,因此,本书讨论的重点也主要是针对农民工的技能培训。

农民工的整体文化素质不高,缺乏工作技能。在大批涌进城市谋生的农民工中,大多数人在进城之前并没有受过专门的职业技术培训,这导致他们进入城市后难以稳定就业,因此,农民工首先在职业技能上存在迫切的培训需求。据调查,与留在农村务农的农民相比,绝大多数的农民工具有初中以上文

① 岳红伟.我国农民工职业培训问题研究:基于人力资本投资视角.硕士论文.河南大学,2007.

② 李文彪,夏兰.城市农民工职业教育的现状、问题及对策.农业参考,2010(6).

化程度,但在掌握职业技能方面却处于既无职业技能证书又无技术专长的状态。换言之,大多数农民工在外出前没有受过专业职业技术培训,半数以上的农民工是在进入城镇工作之后才参加职业培训,还有部分在进城前后都未参加培训。但大多数农民工都有获得职业培训的愿望,另外农民工也需要在城市生存技能、生活观念等方面得到培训。农民工在非农产业和城镇实现就业或创业的过程,也是他们融入一个新环境、开始一种新生活的过程,其间很可能产生一些有形或无形的矛盾冲突,甚至发生传统和现代两种生活方式或文化形态的碰撞,这在农民工进入城市特别是大城市的社会生活的过程中,表现得尤为明显。因此,应当对农民工进行城市生活常识和法律法规知识的宣传普及,引导他们自觉培养对城市文明的认同感和对城市生活的责任感。

面对农民工普遍、迫切的培训需求,我国政府从21世纪初开始着手筹备并实施对农民工进行培训的计划。2003年10月1日,新华社全文播发《2003—2010年全国农民工培训规划》,这是由农业部、劳动保障部、教育部、科技部、建设部、财政部等中央政府各行政管理部门,第一次针对农民工培训问题出台的权威性规划,具有十分重要的现实意义。2006年3月27日颁布的《国务院关于解决农民工问题的若干意见》明确规定了农民工职业培训的目标、措施以及责任承担等问题。意见第十三条指出:“要加强农民工职业技能培训。各地要适应工业化、城镇化和农村劳动力转移就业的需要,大力开展农民工职业技能培训和引导性培训,提高农民转移就业能力和外出适应能力。扩大农村劳动力转移培训规模,提高培训质量。继续实施好农村劳动力转移培训阳光工程。完善农民工培训补贴办法,对参加培训的农民工给予适当培训费补贴。”“劳动保障、农业、教育、科技、建设、财政、扶贫等部门要按照各自职能,切实做好农民工培训工作。强化用人单位对农民工的岗位培训责任,对不履行培训义务的用人单位,应按国家规定强制提取职工教育培训费,用于政府组织的培训。充分发挥各类教育、培训机构和工青妇组织的作用,多渠道、多层次、多形式开展农民工职业培训。建立由政府、用人单位和个人共同负担的农民工培训投入机制,中央和地方各级财政要加大支持力度。”“我国的农民工职业培训实行政府、用人单位和个人共同负担的培训投入机制。”这种对农民工培训的投入方式,既体现了农民工培训由政府、企业和个人共同负担的原则,也有利于调动企业及农民工本人的培训积极性,提升培训质量和效果,提高培训补助资金使用效益。在政府的倡导与推动下,我国的农民工培训取得了一定的进展,在一定程度上满足了农民工的培训需求,并对他们在城市的就业、生活产生了积极影响。据统计,2008年教育系统共开展农村劳动力转移培训3949.21万人次,其中引导性培训1852万人次,技能性培训1396.59万人次,

转移后(进城农民工)培训 700.61 万人次。转移培训总数比 2007 年增加 122.36 万人次,其中技能性培训数量增加 14.86 万人次^①。

虽然取得了一些进展,但总体上我国的农民工培训还处于起步阶段,发展并不顺利,遇到了不少困难,这其中主要的难题包括:农民工职业培训所需资金不足;农民工职业培训市场混乱;农民工职业培训效果不理想,覆盖面不广,教学质量不高;部分农民工参加培训的意愿不如理想的那么强;等等。产生这些问题的原因是多方面的,主要包括:我国现行的一些制度不利于农民工职业培训发展;农民工职业培训资金分担机制不合理;企业参与农民工职业培训程度较低;农民工职业培训市场监督管理机制不健全;等等。如果进一步分析,就会发现阻碍农民工培训顺利开展的因素非常复杂。例如:农民工本应具有参加培训的高昂热情,但是调查发现,目前农民工培训需求整体来看还不够旺盛。在预期收益、户籍等众多限制因素作用下,虽然他们的教育背景要好于农村劳动力的平均水平,但进城农民工实际接受培训的愿望远低于理想的培训情况。这主要有以下几个原因:一是职业培训的“经济门槛”过高。据相关调查发现,无论是职前还是在职培训,价格不菲的培训费用大多由农民工自己支付,对于众多进城农民工尤其是尚未就业的农民工,他们不具备这样的支付能力。二是农民工职业培训的“预期收益”不明朗。由于劳动力市场状况及外在的制度因素,农民工接受职业培训并不一定能带来短期收入的提高。有些农民工主要在非正规的次要劳动力市场卖“苦力”,劳动数量、强度是工资的决定因素,技术提升并不能带来明显的增收。三是由于目前户籍等制度的限制。农民工在城里打工只是暂时行为,身份依然是农民,工作、住房都有相当大的不确定性,现实存在的风险性因素限制了他们投资培训的积极性^②。农民工培训中存在的这些不足与困难,就构成了本书研究的主要内容。

第三节 农民工培训的重要意义

职业技能培训对于农民工在城市的工作与生活,对于帮助他们顺利地融入城市具有不可替代的作用。然而,当前我国农民工接受培训的状况还很不乐观。据统计,目前我国农民工接受过短期职业培训的占农民工总人数的 20%,接受过初级职业技术培训或教育的占 3.4%,接受过中等职业技术教育的占 0.13%,而没有接受过技术培训的高达 76.4%。另据不完全统计,目前

^① 马思援.教育,为农民工进城铺路.中国青年报,2004(3).

^② 陈凤.农民工在融入城市过程中的问题分析.宜宾学院学报,2006(9).

农村劳动力中,小学及以下文化程度占 37.3%,初中文化程度占 50.2%,高中文化程度占 9.7%,中专文化程度占 2.1%,大专及以上学历文化程度占 0.6%,受过专业培训的农民占 9.1%,农民工主要集中在工业、建筑和餐饮服务三个行业中就业^①。

基于以上情况,农民工培训在我国具有特别重要和紧迫的意义,事关我国产业结构升级、农村人力资源开发、“三农”问题有效解决及城镇化战略的推行,是全面建设小康社会的重大步骤。农民工培训能否大规模、常态化地开展,是否卓有成效,是关系到我国经济、社会、文化等各个领域能否协调发展的重要问题。具体而言,农民工培训具有以下三点重要意义。

一、农民工培训是我国经济产业结构升级的需要

目前我国的经济正处于转型时期,产业结构处于升级和优化的关键阶段,第一产业劳动生产率大幅提高,第二、三产业稳步发展,高新技术产业所占比重显著增长。第二、三产业和新技术产业的发展,要求大量农村劳动力能够满足新的产业、行业发展需要。但由于农民工缺乏劳动技能,综合素质不高,不适应新的产业经济尤其是知识经济的要求,从而影响了其向非农产业和城镇的转移,甚至成为阻碍我国经济进一步发展的重要因素。尤其需要指出的是,农民工已成为我国产业工人的主体。据统计,在我国第二产业中农民工占从业人员的总数的 57.6%,在第三产业的批发、零售、餐饮业中,农民工占从业人员总数的 52% 以上(国家统计局,2010)。这表示,作为产业主体的农民工,其素质的好坏与否将直接关系到我国国民经济的健康发展。

随着经济发展水平的提高和新兴产业的兴起,缺乏转岗就业技能的农民工就业难度越来越大,农民工素质亟待提高。这迫切要求农民工通过培训改变其原有的知识与技能结构,以适应非农产业市场对劳动力素质结构的要求,提高我国非农产业生产效率及产品的科技含量。

二、农民工培训是农村富余劳动力转移和城镇化的需要

农业劳动生产率的提高使农村形成大量富余劳动力,据统计,目前我国农村有 1.5 亿富余劳动力,每年还要新增 600 万农村劳动力,劳动力资源配置在城乡间呈现出非均衡状态。劳动力的富余不仅是人力资源的巨大浪费,还容易对农村社会稳定形成威胁,给农村现代化建设造成负担。因此,必须实施农村富余劳动力的转移和跨产业就业,减轻待业人口给农村带来的压力,同时改善农村人力资源结构,适应农村新型产业发展。当前,我国城市化建设的进程正在不断加快,这也为农村富余劳动力的转移带来了契机。新“市民”生活要

^① 戴建春. 影响农民工收入增长的主观因素探思. 吉林农业科技学院学报, 2009(18).