

高等师范院校教材

教师职业基本技能训练教程(公共卷)

浙江省教育委员会组织编写

课堂教学 基本技能训练

主编 傅建明



浙江大學出版社

课堂教学基本技能训练

主编 傅建明

浙江大學出版社

课堂教学基本技能训练

主编 傅建明

* * *

浙江大学出版社出版

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

浙江大学出版社电脑排版中心排版

浙江上虞印刷厂印刷

浙江省新华书店经销

* * *

850mm×1168mm 32 开 5.25 印张 132 千字

1995 年 11 月第 1 版 2003 年 5 月第 7 次印刷

印数: 34001—37000

ISBN 7-308-02744-9/G·403 定价: 7.00 元

《教师职业基本技能训练教程》

编 委 会

主 编 阮忠训

副主编 詹养正 陈忠伟 罗梅荪

编 委(以姓氏笔画为序)

王正明 王伯康 叶永锡

阮忠训 沈诒成 吴守德

张乐初 张树建 陈忠伟

罗梅荪 周晓英 金永奖

徐五光 徐宪民 詹养正

序

经济和社会的发展,归根结底,都必须依靠科学技术进步和劳动者素质的进一步提高。科技进步和劳动者素质的提高,基础在于教育。今天的教育就是明天的生产力,就是后天的经济和社会水平。振兴经济必须重视教育。因此,真正把教育放在优先发展的战略地位,是实现现代化建设的必然要求。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是中国教育改革和发展的根本大计。师范教育承担着基础教育师资队伍建设的任务,是培养中小学师资的工作母机。这些年来,我省的师范教育有了长足发展,从1984年到1994年10年间,全省师范院校共培养了全日制毕业生10多万人,其中高师院校培养了53083人,为“普九”和整个基础教育的发展作出了巨大贡献。但由于我省师范教育底子薄,基础教育师资总体水平不高,特别是随着社会的发展,基础教育对师资素质提出了更高的要求,这些都需要通过进一步提高师范教育质量来提供保证。

质量是学校工作的生命线。为培养出更多更好的德、智、体全面发展,既有扎实专业基础知识,又具较高教师职业基本技能的合格师资,高师院校在教育教学改革方面,都作了积极和有益的探索,取得了不少成绩。从总体上看,调整专业,优化结构,加快发展,提高质量,提高高师专业化地位和专业化程度,是高师教育改革的

方向和目标。高师学生职业技能掌握程度,是衡量师资素质的重要标准,是体现高师教育专业化特点,决定高师专业化地位和程度的主要因素之一。教师职业基本技能训练,是高师教育、教学中一个至关重要的内容,各高师院校要在原有基础上,把这块工作放到应有位置,切实抓紧抓好。

我省组织编写的这套《教师职业基本技能训练教程》丛书,正是立足于这样一个高度,并结合高师教学实际,经过充分酝酿、反复修改才正式出版的。本丛书力求体现理论与实践结合,侧重实践;课堂教学与实践训练相结合,侧重实践训练;普及与提高相结合,以普及为主的原则,针对性强,便于操作训练。丛书初稿曾征求过熟谙高师教育的专家学者和普教第一线的优秀教师们的意见,他们都给予充分肯定,并提出了积极的建议。丛书编写人员为此付出了大量辛勤的劳动。期望这套丛书的出版,能不违初衷,在加强高师学生职业基本技能训练,切实提高高师教育质量方面起到积极作用。

编写说明

本套教材是以国家教委 1994 年颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》(试行)为依据,结合浙江省教育具体情况,由浙江省教育委员会组织有关高等师范院校和中学的教师、学者参加编写而成的。本套教材可供高等师范院校学生的教师职业技能训练课程使用,也可以作为中小学在职教师岗位培训教材。

高等师范院校学生的职业定向是教师,他们不仅应该具有热爱教育事业的献身精神、宽厚的科学文化的专业知识,还应该掌握从事中等学校教育、教学工作必备的基本技能。本套教材通过对高等师范院校在校学生有目的、有计划、规范化地进行系统的教师职业技能训练,引导学生把专业知识和教育、教学理论与方法转化为具体的从师任教的职业能力,初步熟悉和掌握中小学校教育、教学工作的基本规范要求和工作要领,以期学生毕业后能基本胜任教师工作。

本教材编写有以下几个特点:

1. 着眼于合格的中学教师应具备的最基本的教育、教学工作技能。

2. 根据《中国教育改革和发展纲要》精神,以现代教育学、心理学理论为基础,重点突出培养学生掌握实施素质教育的实践能力。

3. 紧密联系当今中小学教育、教学工作实际。选用中小学教育、教学中成功的事例为范例,供教学训练时借鉴。

4. 以重操作、重实用、求实效为写作宗旨。每一训练项目都由训练目标、训练要点、技能分解、范例分析、训练方法及习题等几部分构成,便于训练教学。

这套教材在编写和修改过程中,得到有关院校和许多专家、学者的大力支持与热情帮助,在此一并表示感谢。并希望各地各校在使用过程中,认真总结经验,提出宝贵意见,以便使之日臻完善。

本书编委会

1995年10月

目 录

第一章 教案编写技能与训练	(1)
第一节 教案的基本格式及编制技术	(1)
第二节 编写教案的基本技能及训练	(9)
第二章 导课的技能与训练	(14)
第一节 激发兴趣的导课方法及其技能训练	(14)
第二节 集中注意的导课方法及其技能训练	(18)
第三节 培养情感的导课方法及其技能训练	(22)
第四节 引发动机的导课方法及其技能训练	(24)
第三章 讲授的技能与训练	(28)
第一节 讲授的类型	(28)
第二节 讲授的基本程序	(29)
第三节 讲授的基本技能	(30)
第四节 技能训练项目及训练方法	(36)
第四章 提问的技能与训练	(39)
第一节 课堂提问的基本类型	(39)
第二节 教师提问的技能	(41)
第三节 激发学生质疑问难的技能	(45)
第四节 技能训练项目及训练方法	(48)
第五章 组织讨论的技能与训练	(50)
第一节 课堂讨论的形式	(50)
第二节 课堂讨论的组织技能	(51)

第三节	技能训练项目及训练方法	(59)
第六章	结课技能与训练	(61)
第一节	结课的基本方式	(61)
第二节	技能训练项目及训练方法	(70)
第七章	体态语的运用技能与训练	(72)
第一节	体态语的种类及运用技能	(72)
第二节	体态语在课堂教学中的运用技能	(79)
第三节	技能训练项目及训练方法	(82)
第八章	板书设计的运用技能与训练	(83)
第一节	板书形式及其设计技能训练	(83)
第二节	板书运用的形式及技能训练	(92)
第九章	课堂管理技能与训练	(97)
第一节	课堂常规管理技能	(97)
第二节	处理问题行为的技能	(104)
第三节	处理偶发事件的技能	(107)
第十章	课堂教学测评技能与训练	(112)
第一节	测评指标体系的设计技能	(112)
第二节	制定测评标准的技能	(121)
第三节	测评的技能	(122)
第四节	测评信息处理技能	(123)
第十一章	试卷编制技能与训练	(126)
第一节	试题编制技能	(126)
第二节	试卷编制技能	(136)
第三节	试卷分析技能	(139)
第十二章	电教媒体的应用技能	(144)
第一节	电教媒体的分类	(144)
第二节	常用电教媒体的操作技能	(145)
第三节	电教媒体使用效果的评价技能	(153)

第一章

教案编写技能与训练

【训练目标】

掌握一般教案的编写技能。能根据教材内容、学生实际、自己的个性特征独立编写完整的教案。

【训练要点】

1. 教案的基本格式。
2. 确定教学目的。
3. 确定教学难点、重点、关键点。
4. 确定教学内容的呈现程序。

第一节 教案的基本格式及编制技术

教案就是将备课结果用文字形式表现出来。它又可分成详案——讲稿式教案与简案——纲要式教案两种。

教案一般包括以下内容：

1. 授课班级、时间。
2. 章节课题。
3. 教学目的(知识、智力、思想)。
4. 课型、教具。
5. 教学步骤与教学内容

6. 教学要点[基础知识、基本训练、三点(难点、重点、关键点)]。

7. 作业要求。

8. 教学方法与效果检查。

教案的基本格式如下：

课时号数		课题名称		上课周次	
教学目的					
教学重点和难点					
教学方法					
教 具					
板书提纲					
教 学 进 程	教 学 内 容		教 学 方 法		
(按教学的各环节依次填写,并预计时间)	(根据左栏各环节进行设计)		(根据左栏的环节相应填写)		
备 注					
教学后记					

教案样例(详案)

生物细胞的化学成分——蛋白质和核酸

1. 教学目的:让学生理解细胞是由原生质构成的,而活的细胞所以能够进行一切生命活动,是同原生质的成分有密切关系的。了解构成细胞的几十种化学元素,说明生物界和非生物界的统一性;了解构成细胞的化合物及其生理功能,并让学生了解只有这些物质按照一定的方式组织起来,才能体现出细胞和生物体的生命现

象。

蛋白质是这一节教材的重点,因为它是构成原生质的主体。

2. 教学过程:先复习前一堂课的知识,然后提问(可选用下面的题目)。

(1)组成原生质的元素最主要的有哪几种?组成原生质的元素在无机自然界里都可找到,这说明什么?

(2)水在细胞内存在的形式有几种?水对生物体有何作用?

(3)糖类分子式的通式是什么?糖对生物体的作用是什么?

(4)举例说明无机盐对生物体的作用。

导言:组成原生质的有机物除了糖类和脂类外,还有蛋白质。假若把细胞中的水分去掉,蛋白质要占总重量的 50%以上,是细胞有机物中含量最多的。它主要由 C、H、O、N 四种化学元素构成,有些蛋白质还有少量的 S、Fe 等元素。下面我们就介绍蛋白质的结构和功能。

(1)蛋白质。

先说明蛋白质是一种高分子化合物,教师列表通过具体例子对比来说明。

种 类		物 质 名 称	分 子 量
无 机 物		H ₂ O	18
		NaCl	56
有 机 物	糖 类	葡萄糖(C ₆ H ₁₂ O ₆)	180
	蛋 白 质	胰 岛 素	6000(约)
		血 红 蛋 白	64500(约)
		卵 清 蛋 白	44000(约)
		组 蛋 白	230 万(约)

总结:蛋白质是大分子化合物,分子量在 1~14 万之间。

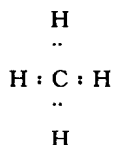
然后讲组成蛋白质的基本单位——氨基酸。

告诉学生无论什么蛋白质,无论其分子量有多大,它们都是由氨基酸组成的。氨基酸有 20 种,但它们都有一个最基本的结构。

让一个学生到黑板上用电子式表示出最外层具有四个价电子的碳原子的结构,以及一个碳原子与四个氢原子形成的共价化合物(甲烷)的结构。

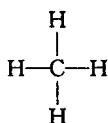


四个价电子的碳原子

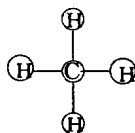


甲烷的电子式

学生写完后,教师将甲烷的电子式改写成为结构式,并以化学课用的球—棒模型表示出甲烷的四面体结构,使学生建立空间结构的观念。

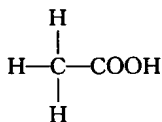


甲烷的结构式



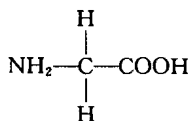
甲烷的球—棒模型

在这一基础上,进一步阐明:若甲烷的一个氢原子被一个叫羧基的化学基团($-\text{COOH}$)所取代,则生成的化合物就是醋酸。在黑板上写出结构式。



醋酸的结构式

若这个醋酸的另一个氢原子被叫做氨基的化学基团($-\text{NH}_2$)所取代,生成一种新的化合物,此化合物就是氨基酸中的一种。



氨基乙酸(甘氨酸)

那么其他的氨基酸的结构式又如何呢? 请学生看下表:

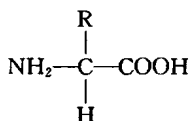
氨基酸的名称	甘氨酸	丙氨酸	缬氨酸	甲硫氨酸	
结构式	H	CH ₃	$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \diagup \\ \text{H} - \text{C} \\ \diagdown \\ \text{CH}_3 \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{CH}_2 - \text{S} - \text{CH}_2 \\ \\ -\text{CH}_2 \end{array}$	
	$\begin{array}{c} \text{NH}_2 - \text{C} - \text{COOH} \\ \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{NH}_2 - \text{C} - \text{COOH} \\ \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{NH}_2 - \text{C} - \text{COOH} \\ \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{NH}_2 - \text{C} - \text{COOH} \\ \\ \text{H} \end{array}$	

让学生分析这些不同的氨基酸有哪些相同点,有哪些不同点。

学生分析完后,教师总结下面几点:

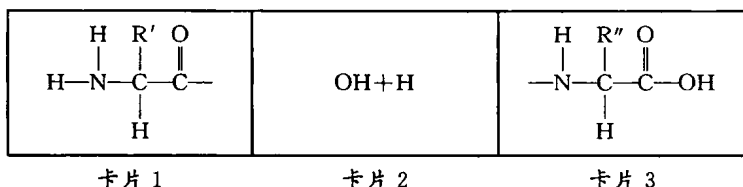
相同点:都有一个氨基($-\text{NH}_2$)和一个羧基($-\text{COOH}$);这些氨基和羧基都连接在同一个碳原子上。

不同点:所有氨基酸的一个侧链不同。我们把这个侧链用“R”代表,氨基酸的通式就是:



再讲蛋白质是由许多氨基酸连接而成的。

氨基酸是怎样连接成为蛋白质的呢?教师按下面的样式,做成演示卡片:



教师将上述卡片贴在黑板上,告诉学生这是两个氨基酸,其中一个氨基酸羧基上的—OH(卡片 1)和另一个氨基酸氨基上的 H,可以进行缩合,脱去一个分子的水(教师将卡片 2 抽出,放在下面,将卡片 1 和卡片 3 靠拢一起)形成了肽键,这时形成的化合物叫二肽。

教师进一步交代肽、多肽、肽链的概念,并以胰岛素为例说明蛋白质就是由一条或几条多肽链组成的。但要告诉学生肽链并不就是蛋白质,只有组成蛋白质的肽链按照不同形式折叠和卷曲,形成一定的空间结构,才成为蛋白质。可演示血红蛋白的空间结构图,使学生能具体理解。

再讲由于蛋白质的多样性,决定了蛋白质的多种功能。告诉学生蛋白质结构是多种多样的。这一方面决定于肽链中氨基酸的种类、数目、排列顺序及组合等,另一方面取决于多肽键的空间结构。教师让学生算一算 100 个氨基酸组成的肽链可能有多少不同的排列顺序。

关于功能,要从构成细胞和生物体的重要物质和从调节生物体的新陈代谢谈起,从而引出酶。

学生在初中已有许多酶的感性知识,这里利用原有知识主要

讲下面几点:酶的概念,酶的性质(反应速度快、专一性、多样性)。

总结:指出没有蛋白质就没有生命。由于蛋白质的多样性,才有形形色色的生物。

(2)核酸。

核酸的结构、种类和功能主要在遗传和变异一章内介绍,本段只作一简述,不作重点,只要说明下面几点就可以了:

它是由 C、H、O、N、P 等元素组成,为高分子化合物,组成的基本单位是核苷酸。

它是生物的遗传物质:核苷酸 $\left\{ \begin{array}{l} \text{碱基} \\ \text{五碳糖} \\ \text{磷酸} \end{array} \right\}$ 核苷

核酸种类: $\left\{ \begin{array}{l} \text{DNA} \\ \text{RNA} \end{array} \right.$

总结几点:

组成蛋白质的基本单位是氨基酸。氨基酸的通式。

多数氨基酸,综合为肽链再卷曲、折叠成为一定空间结构。

蛋白质结构和功能的统一。

核酸:核苷酸组成;核酸种类。

课堂练习:

填充:从氨基酸的通式中可以看出,每个氨基酸分子都含有一个____基,写成 —NH_2 ,还有一个____,写成 —COOH 。一个氨基酸分子的____和另一个氨基酸分子的____基缩合,失去了一分子____,所形成的化合物叫____。两个氨基酸分子缩合而成的____叫____。三个氨基酸分子缩合而成的____叫____。由许多个氨基酸分子缩合而成的化合物叫____,具有链状结构,这个链叫____。一个蛋白质分子可以有一条或几条____,每条____都含有很多氨基酸。蛋白质分子的____可以按照一定的方式形成不同的____。