



新移民新教育

張芳全 主編

張芳全、高玉玲、陳英傑、許淑娟、呂清文、邱志峰
陳光安、許榮喜、林憶芝、陳志明、劉淑美、吳憶如 著

New Immigrant New Education

新移民是台灣的無價新資產。

新移民豐富了台灣社會，也讓台灣教育重新建構新的思維與新的方向。



麗文文化事業

G527.5853
20121

介紹書

全書

斜正高



新移民新教育

張芳全 主編

張芳全、高玉玲、陳英傑、許淑娟、呂清文、邱志峰
陳光安、許榮喜、林憶芝、陳志明、劉淑美、吳憶如 著

New Immigrant New Education

新移民是台灣的無價新資產。

新移民豐富了台灣社會，也讓台灣教育重新建構新的思維與新的方向。

BL9213

新移民新教育

國家圖書館出版品預行編目資料

新移民新教育 / 張芳全等著. -- 初版. --

臺北市 : 麗文文化, 2009.10

面 ; 公分

ISBN 978-957-748-363-8(平裝)

1. 僑民教育 2. 家庭教育 3. 親職教育 4.
子女教育

529.3

98018789

版次 : 2009年10月初版

作者 張芳全 主編
張芳全、高玉玲、陳英傑、許淑娟、呂清文、邱志峰
陳光安、許榮喜、林憶芝、陳志明、劉淑美、吳憶如 著
執行編輯 盧文玲、陳嘉珮
出版者 麗文文化事業股份有限公司
地址 台北市文山區116秀明路二段112巷1弄18號4樓
電話 Tel : (02)8661-9962
傳真 Fax : (02)2234-3665
法律顧問 林廷隆 律師

Tel : (02)2965-8212

麗文文化事業股份有限公司 版權所有・翻印必究

Copyright © 2009 by LiWen Publishers Co., Ltd.

本書若有缺頁、破損或裝訂錯誤請寄回更換

版權聲明 本書內容僅授權合法持有者所使用，非經本書作者或藍海文化事業股份有限公司正式授權，合法持有者除備用存檔及自行使用外，其他一切權利均予以保留。

商標聲明 本書所提及之商標及產品名稱均屬於其合法註冊公司所有，本書引用純屬介紹之用，並無任何侵權之意。

有限擔保責任聲明 本書製作力求盡善盡美，惟不擔保本書及其所附光碟無任何瑕疵，亦不擔保任何人或單位因使用本書衍生之利益損失。

作者簡介

張芳全

國立台北教育大學教育政策與管理研究所副教授
國立政治大學教育學系博士

高玉玲

澎湖縣中興國民小學教務主任
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

陳英傑

澎湖縣西溪國民小學總務主任
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

許淑娟

澎湖縣馬公國民中學教師
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

呂清文

澎湖縣中興國民小學教學組長
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

邱志峰

澎湖縣後寮國民小學教務組長
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

陳光安

澎湖縣池東國民小學教導主任
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

許榮喜

澎湖縣嵵裡國民小學教師
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

林憶芝

澎湖縣中興國民小學設備組長
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

陳志明

澎湖縣大池國民小學總務主任
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

劉淑美

澎湖縣七美國民小學教師
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

吳憶如

澎湖縣七美國民中學教導主任
國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士

張芳全

現職

台北教育大學教育經營與管理學系副教授

學歷

國立政治大學教育學系博士

經歷

1996～2001 行政院經建會從事教育政策規劃、分析、審議與評估

2002.02～2006.07 國立台北師範學院國民教育學系助理教授

2005～2006 中國測驗學會秘書長

學術獎勵

2003、2004、2005、2006、2007、2009年均獲得行政院國科會專案研究獎助

著作

教育問題與教育改革 理論與實際（1996，商鼎，四版）

教育政策（2000，師大書苑）

教育政策立法（2000，五南）

教育政策導論（2000，五南）

教育政策分析（2004，心理）

國家發展指標研究（2004，五南）

教育議題的思考（2005，心理）

教育政策指標研究（2006，五南）

教育在國家發展的貢獻（2006，五南）

教育政策規劃（2006，心理）

教育知識管理（2007，心理）

新移民子女的教育（2007，心理，二刷）（主編）

論文就是要這樣寫（2007，心理，五刷）

問卷就是要這樣編（2008，心理，三刷）

統計就是要這樣跑（2008，心理，二刷）

作者並於國內學術期刊TSSCI期刊發表十多篇實證性論文

學位論文指導

2002年至2009年指導79篇畢業的碩士論文

專長

教育政策分析、教育經濟學、結構方程模式、論文寫作

e-mail

fcchang@tea.ntue.edu.tw

序

台灣的新移民及其子女人數逐年增加，然而坊間在這議題論著述不多。為了讓新移民子女教育多元的介紹，筆者在國立台北教育大學教育政策與管理研究所指導澎湖碩士專班的學生，進行本書的撰擬。

2007年筆者邀請一群教育工作者出版了《新移民子女的教育》一書，獲得各界肯定。2009年又出版了《新移民的家庭、親職教育與教學》使得新移民的研究關注更為多元。然而，這本書的完成導因於筆者初次到澎湖授課，聆聽本書作者群對於新移民子女教育的投入與關心，他們在新移民子女教育的用心及努力令人感動。當下，筆者心中浮上一個念頭--應將他們對於新移民子女教育的努力及用心，訴諸於文字，與讀者分享，同時讓新移民子女的教育有更深入的分析。令作者難以想像的是，在不到兩年的時間，澎湖與台北兩地的幾百公里，透過書信對於新移民子女教育論述的書稿往返，不僅作者群都能撰寫新移民子女教育有關主題獲得碩士學位之外，而且他們也願意將新移民教育研究論文，重新整理與大家分享。這更讓筆者對於在台灣外島的任教的教育工作者深深敬佩。於是筆者運用公餘時間，統整他們所完成的研究發現，有系統整理，彙集成此書。他們的真誠付出及用心，一方面代表他們對於新移民子女教育的關心，另一方面更反應了他們在新移民子女的教學熱誠。

本書書名以《新移民 新教育》，與坊間在新移民的研究論述不同。一來，各章的作者對於新移民子女的教育有深入的分析，各章都是她們努力兩年所完成的碩士論文的濃縮版；二來，這些作者群都長久居住於澎湖縣，對於當地的新移民子女有深入掌握，尤其他們在澎湖從事教育工作，對於澎湖縣新移民學生人數占學生數比率居於全國五名內縣市來說，他們在新移民子女教育及其感受特別獨到。國內從2001年有新移民子女研究論文以來，新移民一詞在當時是新的。然而各界對新移民已有刻板印象，新移民不再是新移民。因此，本書對於新移民女性及其子女的教育就抱持著，對這些研究對象有新的研究發現，在面對這些新移民子女教育研究發現的同時，各篇作者提出新移民子女教育的新思維，以因應未來的教育需求，這是本書命名為《新移民 新教育》的主因。

本書有十三章。第一章為新移民教育研究的發現與困難、第二章為新移民子女的教學信念、第三章說明新移民子女的教學效能、第四章為教師知覺新移民家長參與校務、第五章為新移民女性的婚姻滿意度、第六章說明新移民女性配偶婚姻態度與滿意度、第七章說明新移民子女的生活適應、第八章為新移民子女的母親管教方式與親子關係、第九章為新移民女性子女的同儕關係、第十章說明新移民子女自我概念與學習態度、第十一章為新移民子女休閒類型與休閒阻礙、第十二章說明新移民女性參與成人教育、第十三章為新移民女性參與學習服務及生活適應。

本書本對於新移民教育具有學理與實務兼具。教育工作者閱讀能貼近新移民子女；研究者閱讀能找出新移民教育的研究議題。學生閱讀能瞭解新移民的教育情形。國民中小學多元文化的研習更需要它。近年來，國民中小學校長及主任甄選、教師甄試，新移民教育的議題躍然紙上，它更是不可或缺的讀本。

本書的出版，感謝十一位作者熱情分享。同時高雄麗文出版社同仁協助，尤其，黃輝雲總編輯、盧文玲小姐及陳嘉珮小姐的協助編排與校對，讓本書有出版的機會。筆者也感謝家人，讓我有時間寫作，繁忙工作之餘，又能寫作，在此謝謝他們。最後，本書如有疏漏，尚請專家斧正，不勝感激。

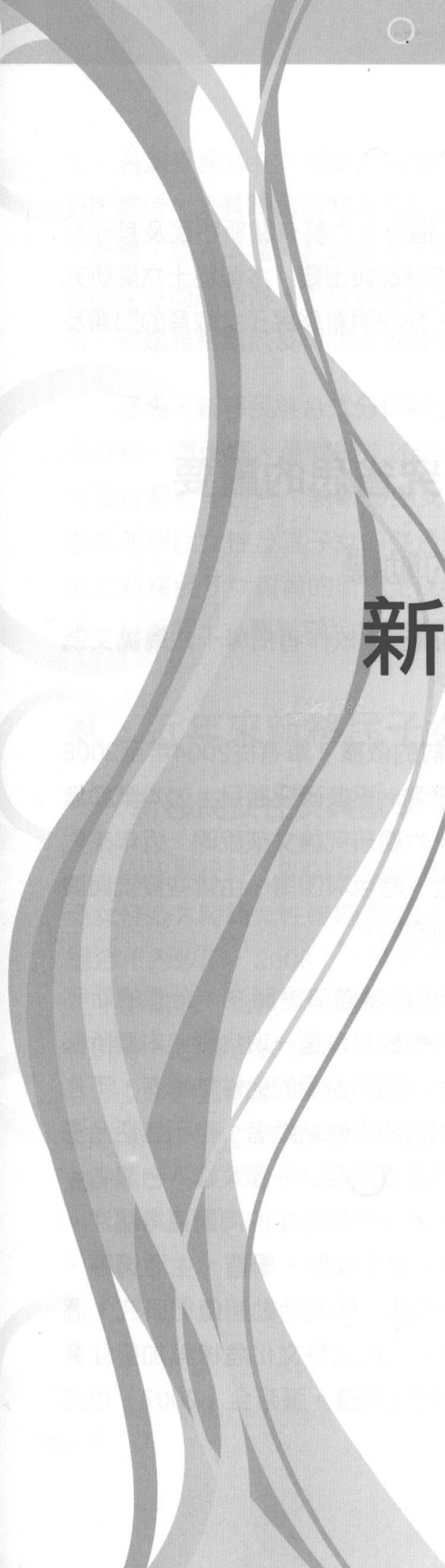
張芳全 謹識 於台北市內湖

2009.09.21

本書目錄

第一章 新移民教育研究的發現與困難	張芳全
第一節 新移民子女教育研究省思的重要	1-2
第二節 新移民子女研究的特色與困難	1-8
第三節 結論與建議	1-18
第二章 教師對新移民子女的教學信念	高玉玲
第一節 多元文化教學信念的相關研究	2-2
第二節 教師對新移民子女的教學信念	2-5
第三節 結語與建議	2-10
第三章 教師對新移民子女的教學效能	高玉玲
第一節 新移民子女在學校教育的現象	3-2
第二節 新移民子女的教學效能	3-7
第三節 結語與建議	3-11
第四章 教師知覺新移民家長參與校務	陳英傑
第一節 新移民家長參與校務之意涵及理論	4-2
第二節 新移民家長校務參與之問題探討	4-12
第三節 建構新移民家長參與校務之內容	4-15
第四節 新移民家長參與校務研究與建議	4-16
第五章 新移民女性的婚姻滿意度	許淑娟
第一節 新移民女性對婚姻的期待	5-2
第二節 婚姻滿意度的相關理論	5-3
第三節 新移民女性婚姻面臨的困境	5-8

第四節	新移民與台灣女性婚姻滿意度之研究	5-13
第五節	新移民與台灣女性婚姻滿意度的比較	5-19
第六節	對新移民女性的建議	5-24
第六章	新移民女性配偶婚姻態度與滿意度	呂清文
第一節	婚姻態度的意涵與相關研究	6-2
第二節	婚姻滿意度意涵、理論與相關研究	6-10
第三節	結論與建議	6-15
第七章	新移民子女的生活適應	邱志峰
第一節	生活適應的意涵及其相關理論	7-2
第二節	新移民子女面臨的適應問題	7-12
第三節	新移民子女生活適應的相關研究	7-14
第四節	新移民子女提昇生活適應的策略	7-18
第八章	新移民子女的母親管教方式與親子關係	陳光安
第一節	新移民母親的子女教養問題	8-2
第二節	家庭環境相關理論及研究	8-3
第三節	父母管教方式之相關理論	8-8
第四節	親子關係的意涵及相關理論與研究	8-11
第五節	結論與建議	8-19
第九章	新移民女性子女的同儕關係	許榮喜
第一節	同儕關係的意涵與理論	9-2
第二節	同儕關係之相關研究	9-10
第三節	影響學童同儕關係的因素	9-15
第四節	結論與建議	9-17



第一章

新移民教育研究 的發現與困難

張芳全

本章摘要

本章分析素材是由筆者自2004年至2008年指導十六篇有關新移民及其子女的碩士畢業論文，來歸納分析新移民子女研究的發現與困難。本章從十六篇研究在論文的撰寫過程、結果與研究發現進行分析，來說明新移民子女教育的問題及發展趨勢。經由分析，提出相關建議。

第一節 新移民子女教育研究省思的重要

壹、新移民子女教育研究省思的動機

本章以「新移民教育研究的發現、難題與展望：以作者指導十六篇論文為例」做為分析的主題，為何要進行這樣的分析？

首先，以筆者指導的論文做為自我反省檢討的依據。筆者從2004年至2008年，共指導十六篇有關新移民及其子女的相關研究。這些研究題目，如本章參考文獻的每一筆文獻之前打星號者。從筆者指導十六篇研究論文來說明，近年來對於新移民女性子女教育心得，透過指導過程發現、特色與困難，由這些發現與問題，來說明未來研究新移民女性及其子女應有的方向。

其次，新移民女性及其子女人數不少，衍生的議題值得關注。台灣的新移民女性人數及其子女不斷增加，對台灣的社會及學校教育是一項挑戰。本章所指的新移民及其子女是從東南亞、大陸嫁來的女性，而與台灣的男性結婚者，不包括來自許多先進國家或其他開發中國家的女性與台灣男性結婚者，也不包括台灣的女性嫁給外籍人士的婚生子女，或是中國大陸及東南亞以外國家嫁入台灣者。對社會來說，新移民女性及其子女的生活適應，以及可能產生的問題值得關注。對學校來說，新移民子女的教育是各界所關心，舉凡就學、學習、生活適應、同儕關係、師生關係、家庭的生活環境、學業成就、休閒活動都值得研究。溫明麗（2007）指出，新移民女性人數逐年增多，可能引發文化危機與加重社會負擔，而其子女學生人數激增更可能引發新的教育問題。張芳全（2007）也指

出，台灣受全球化、婚姻市場供需失衡影響，已造成台灣的男性對於跨國婚姻有所期待，尤其跨國婚姻形成之後，男女雙方價值觀、生活方式、角色地位、生活習慣、語言溝通、教育程度、身心健康與年齡的差距過大等現象，已讓這些組合的家庭問題頻傳，尤其新移民女性來台之後，她們面臨生活適應環境不良、家暴、婆媳難相處以及相關的教育問題都值得分析。

最後，新移民整合式分析較少，嘗試以後設方式進行分析。雖然，張芳全、李春杉、蕭伊婷、張嘉茹（2008）對國內有關新移民女性及其子女的博碩士論文進行整合型研究，對新移民女性及其子女教育的研究有更完整的認識，但是對於新移民女性及其子女的整合研究相當少。本章以筆者從2004年指導研究生進行新移民子女教育的研究至2008年已有十六篇，從這十六篇的研究內容來分析，以瞭解十六篇新移民女性及子女教育的研究發現，以及其特色與遭遇困難。

貳、近年來新移民子女教育的現象

一、新移民女性及其就學子女不斷增加

內政部統計，2007年全台灣結婚登記共有135,041對，其中台灣男性與東南亞女性或大陸籍女性聯姻者達24,700對，即每10對新婚者中有1.8對是此種婚配組合（內政部，2008），接近五分之一。如以新移民子女的就學人數來說，也是不斷增加，如表1-1，表中看出，92學年度國小新移民學生人數有26,627名，在96學年已高達90,958，同期間國中的人數由3,413增加為12,642。就新移民女性子女來自的國家，92及96學年度以中國大陸最多，各有10,087名及37,552名，如以來自東南亞國家來說，92學年度以印尼最多，到了96學年度則以越南人數最多。

表 1-1 新移民女性子女就學人數

單位：%

	92學年		93學年		94學年		95學年		96學年	
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小
學生人數	3,413	26,627	5,504	40,907	6,924	53,277	9,369	70,797	12,642	90,958
學生父母一方 來自國家分布										
合 計	30,040		46,411		60,201		80,166		103,600	
中 國	10,087		15,764		21,181		28,776		37,552	
印 尼	7,839		11,525		14,143		18,107		21,825	
越 南	3,567		7,141		10,940		16,584		25,299	
菲 律 賓	2,143		3,185		3,801		4,500		5,084	
泰 國	1,859		2,447		2,858		3,257		3,590	
其 他	4,545		6,349		7,278		1,477		10,250	

資料來源：2008年10月6日取自http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview44.xls

二、新移民女性及其子女的研究愈來愈多

隨著新移民女性及其子女的不斷增加，這方面的研究也陸續出現。張芳全、李春杉、蕭伊婷與張嘉茹（2008）針對1998至2008年台灣地區，近十年來新移民子女教育相關的博碩士論文進行分析，共找到168篇有關新移民女性及其子女論文，進一步以研究對象分為五類：1.以幼稚園學童為研究對象者有14篇；2.以國小學童為研究對象者有99篇；3.以國中學生為研究對象者有4篇；4.以教育實務工作人員為研究對象者有9篇；5.以家長為研究對象者有15篇。藉由對研究對象進行歸類發現，台灣地區在新移民子女教育的博碩士論文傾向以國小教育階段的學童進行研究，所占比率高達70.21%；其次著重之研究對象為家長，所占比率為10.63%。若以年數來看，2002有1篇關於新移民之論文，2003年有8篇；2004年則增至26篇，2005年大幅增加為54篇；2006年暴增至65篇；2007年縮減為12篇，2008年2篇（因為是年初統計）。上述發現，新移民女性及其子女的研究，不僅愈來愈重要，且研究數量及類型愈來愈多。

三、新移民女性嫁入的家庭社會階層低、經濟所得少、教育程度低、環境較差

台灣的新移民女性大多數很年輕就嫁到台灣，嫁到台灣主因包括：減少原生家庭負擔、朋友或親戚介紹、原生國的經濟落後，無法謀職等，而這可能是吸引他們來台的推力因素。而台灣也有一些拉力因素，例如台灣的經濟誘因、生活環境較佳等，當然也有一些是非拉力，也非推力因素，例如人蛇集團的假結婚真賣淫、台灣夫家把她們當作外勞使用做為賺錢的工具。

其實，研究發現，迎娶新移民女性的台灣男性，大多是社經地位低、年紀大、身心障礙等，較希望透過婚姻仲介花錢「買」老婆，婚姻動機也是建立在「買賣」（何青蓉，2003）。夏曉鵬（1997）更直言，「外籍新娘」與「台灣新郎」所建立的家庭被視為兩個「沒水準」的組合，他們的後代更被形容為「降低台灣人口素質」的因子。

因為台灣男性受到婚姻坡度的影響，在失婚、喪偶、或年紀過需要傳宗接代，期望找伴，往往就有老夫少妻及家庭結構不良的情形產生。周美珍（2001）研究指出，外籍配偶有39.2%是在1年以內生育、46.2%是在1年至2年間就生育，外籍配偶結婚後與距離子女出生的時間，相當短且非常年輕，幾乎在25歲前就生下第一胎。這可以說明，多數新移民女性嫁來台灣的主要目的之一是生物性優於其他目的。

總之，新移民女性所嫁入的家庭，較傾向於社會階層低、經濟所得少、教育程度低、環境較差、老夫少妻情形多，同時來台一年左右就生育，因此，產生不少的家庭問題。

四、新移民女性家庭問題不少

新移民女性家庭問題不少。台灣男性常以保護之名限制其妻自由行動，違反人身自由權；將新移民女性當成洩慾工具，違反性自主權；虐待毆打新移民女性，違反性家暴法或傷害罪等相關法律。她們來台灣之後，面臨不少問題，就以來自東南亞的新移民女性來台之後，有幾項問題（王宏仁、張書銘，2001）：

第一，她們的原生文化被視為較落後，因而被貼上落後的標籤；第二，她們來自經濟條件相對較差的第三世界，被視為教育程度差，所生的兒女被視為影響台灣人口品質的因素；第三，其結婚對象為台灣社經地位較低的弱勢，因為夫家社會階層低，因此暴力問題頻傳、離婚率很高。第四，台灣外籍新娘之配偶平均學歷為9.8年，約為國中畢業，能夠在社會謀職的職業多為工人、司機與農民，他們經濟處於弱勢，因此，對於新移民女性的尊重傾向較低，往往將新移民女性視為廉價勞工看待；第五，女性在性別角色的相對弱勢，家庭的主導權在於先生或公婆，外出工作都要受到監視與管控。

五、新移民女性子女的教育問題不少

新移民女性子女的教育產生不少問題，例如學業成就表現不佳、同儕關係不良、生活適應不良、自我概念較低。以下就僅以學校適應與雙親支持來說明：

（一）適應學校生活問題

新移民可能在夫婦對子女家庭管教、生活方式、價值觀、學習期望、語言、溝通、教育程度，以及對台灣教育認知不一，使得新移民子女無法適應學校生活及家庭生活。2003年台北市教育局調查小一至六年級的外籍學生2,199名（占所有學生的1.14%），其中學業欠佳者有33.29%、生活適應欠佳者有20.83%。因為學業成績差、學校適應不良、沒有同儕朋友、老師心中可能不是成績好的學生。新移民女性子女在校是同學們異樣眼光對象。其實，新移民女性子女的學習適應不差，陳碧容（2003）研究發現，東南亞籍新娘子女的學校生活適應都在中等以上，其中以自我適應、師生適應、學校環境適應得分高於整體適應；在學校生活適應的五項適應，以自我適應得分最高，學習適應得分最低。

（二）學習較無法獲得雙親支持

孩童在校成績差，家中父親養家出外賺錢壓力，無暇照顧子弟，對新移民子女的教養落在新移民女性，蔡奇璋（2004）指出，工作與家事占據新移民女性大部分時間，且新移民女性自身及其家人在參與子女學習有心理障礙，因此，新移民女性家庭經濟弱勢，無法為子女安排額外學習活動。這些媽媽對台灣教育了解不多、對學校功課掌握不足、加上語言隔閡、文字不甚瞭解，無法

瞭解該子弟內心感受，所以子弟有問題無法從雙親獲得解決，壓抑在心中。王光宗（2004）研究發現，新移民女性的家庭，母親責任很重，她全心照料子女成長，卻有心無力，打罵是最經常用的管教技巧，無法充分教導孩子學習，內心時時掛慮孩子，擔心孩子的健康、安全與學校表現。當然，新移民子女的教育問題還包括：親職教育、同儕關係、家庭文化資本的欠缺、自我概念的掌握等。

參、研究設計與實施

一、研究目的

基於上述分析，本章目的如下：第一，整理2004年至2008年筆者指導的新移民及其子女研究的特色及發現。第二，從這些研究掌握新移民子女的研究有哪些困難或問題。第三，從十六篇的研究來歸納結果，提出未來的研究建議。

二、研究方法

本章採用文件分析法的次級資料分析。從十六篇學生的論文中，進行小型的整合分析。採用此方法主因是筆者從2004年至2008年指導十六篇有關新移民女性及其子女的論文，在資料蒐集較為完整，同時筆者在指導論文也參與其中，與學生討論研究的細節及處理相關的問題，能夠掌握研究新移民的趨勢。本章旨在分享新移民女性及其子女的研究經驗，筆者指導論文過程的一些想法，以及遭遇到的問題，供未來研究參考。

三、研究設計

就研究內容來說，作者在2004至2008年指導的十六篇論文做為分析樣本。就研究步驟來說，筆者對十六篇研究，列出該篇的研究摘要，接著筆者對該篇研究內容指出主要的研究發現、特色及困難，最後再提出相關的建議。就研究範圍來說，以2004-2008年為主，在研究對象以新移民女性及其子女的教育為主。本章重點在於，這十六篇研究有哪些共同特點，以及這些研究在執行過程有哪些困難，最後針對分析發現，提供未來的研究建議，作後續研究參考。因為僅以十六篇論文，沒有參採用其他作品，研究推論是限制。

第二節 新移民子女研究的特色與困難

這十六篇研究結果摘要如附錄。茲將其研究特色與困難，說明如下：

壹、共同的特色

一、研究方法均以問卷調查法來掌握研究目的

這十六篇論文採取的研究方法都以問卷調查法為主，每位作者均自編問卷，接著經過專家評定問卷，以及經過問卷的預試以瞭解問卷性能，再進行問卷的建構效度分析，他們均運用庫李信度求取各問卷的信度才正式施測。十六篇論文有二篇是輔以訪談法。量化研究實為作者的研究取向，期待研究生能以此取向來分析這方面的議題。

在研究資料處理方法大致上是採用描述統計中的平均數與標準差，而在推論統計大抵是以獨立樣本平均數 t 考驗、單因子變異數分析、卡方檢定瞭解變項的差異性，以皮爾遜積差相關掌握變項之間的相關程度，或者以多元迴歸分析來掌握自變項對依變項的預測力。

二、蒐集到的資料都以運用結構方程模式來處理居多

在十六篇碩士論文有15篇是運用結構方程模式（structural equation modeling, SEM）來檢定該項研究所提出的研究問題，透過SEM來掌握新移民子女的相關研究發現。這些研究先提出研究架構，接著依據研究架構，建構結構方程模型，為了要檢定模式的適配情形，作者自編問卷，接著將資料回收之後，透過SEM來檢定變項之間的關係。這些研究透過SEM獲得的研究結果不一，也就是說在15篇以SEM檢定者，有些作者設計的模式，經過檢定之後，在參照模式的適配指標之後，無法接受，有些則可以接受。

就以林維彬（2007）所建立的模式來說，他所建立的模式是可以接受的，他主要探討基隆市新移民與本國籍子女的家長教養信念、教育期望與成就動機，他建立了一個模式，經過資料蒐集及分析之後發現，新移民女性的教育參與及