

改革创新实践与思考

XIAO GAI GE CHUANG XIN SHI JIAN YU SI KAO

民办高校 改革创新实践与思考

MIN BAN GAO XIAO GAI GE CHUANG XIN SHI JIAN YU SI KAO

主 编 赵立平

烟台南山学院论文集

山东人民出版社

SHAN DONG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

民办高校 改革创新实践与思考

MIN BAN GAO XIAO GAI GE CHUANG XIN SHI JIAN YU SI KAO

主 编 赵立平

山东人民出版社

SHAN DONG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

民办高校改革创新实践与思考/赵立平主编. —济南:
山东人民出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-209-06089-9

I. ①民… II. ①赵… III. ①民办高校—教育改革—
中国—文集 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 030781 号

责任编辑:麻素光

封面设计:彭 路

民办高校改革创新实践与思考

赵立平 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规 格 16 开(184mm×260mm)

印 张 20

字 数 470 千字 插 页 1

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次

ISBN 978-7-209-06089-9

定 价 32.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0532)88194567

序 言

一、大学——超越国界的文化遗产

史蒂芬·霍金在《时间简史续编》中提及,二战期间,英德交恶,伦敦遭遇德空军轰炸,然而,这样大规模的杀戮居然未殃及牛津大学和剑桥大学,原因在于交战双方达成协议:希特勒许诺不轰炸英国这两座著名的大学城,英军则以不轰炸德国的海德堡大学和哥廷根大学作为回馈。感谢人类社会的知识理性的尊重以及对人类共同文化遗产的认同性敬畏!2008年9月,拥有158年历史的华尔街第四大投资银行——雷曼兄弟控股公司宣布申请破产保护,成为美国有史以来申请破产的最大金融公司。卷入公司倒闭潮的百年老店除了雷曼兄弟公司外,还有具有150年历史的《落基山新闻报》和曾经拥有818家门店的英国大型连锁零售商伍尔沃斯。具有上百年历史的企业巨人轰然倒塌,足以令人唏嘘慨叹。与雷曼兄弟控股公司破产几乎同时,2009年恰逢剑桥大学800年校庆。这就构成了一幅令人深思的画面,给人留下了深刻思考的题目。

两则故事启示我们,大学是历史馈赠给人类的共同的文化遗产。她既象征着一个民族的性格,又超越了狭隘的民族主义圈限,以一种更高贵更普世的智慧姿态为人类的行为提供矩矱与调适。克拉克·科尔在《大学的功用》中统计,西方世界在1520年之前创办的、历史未曾中断、以公认的形态延续至今并仍在履行与创立之初相似职能的社会组织,现在只剩下大约85个,其中70个是大学,另外15个是教会和议会组织。大学普遍受到了社会的尊敬,它确是创造财富的财富,创造社会动力的动力。

历史一直在说话,她的声音细微而绵长。唯有屏气凝神侧耳倾听的真正有心人才能领悟。

幸甚如斯,南山教育集团董事长宋作文先生捕捉到了历史的信息。他说,百年的企业罕见,百年的大学常有,南山学院则要有千年的追求。因此,在他的企业如日中天的时候,他一反常规,开始不遗余力地斥巨资投入教育,尤其是高等教育领域。在强大的资金支持下,南山学院的精英以办不成、办不优誓不罢休的精神和经营的理念运筹帷幄,不断突破,追求卓越,在短短二十年间成就了一个发展的奇迹。1991年10月,南山学院的前身新华职业高中成立,可谓从零起步,二十年后的今天她已经荣誉等身,散发出成熟的光芒,仅近三年她就次第获得山东省科学技术奖、全国教学质量与就业双保障单位、全国就业技能大赛优秀组织奖、山东省大学生机电产品创新设计竞赛一等奖、山东省高等学校教学管理先进集体、国家示范性民办高校建设研究基地、山东省企校合作培养人才先进单位、山东省高校宿舍文化节优秀组织奖、山东民办高校公众满意度最佳院校、山东民办高校公众满意度十佳院校、2009年度山东省计算机信息高新技术考试优秀考试站、建国60周年最具影响力民办高校品牌、建国60年中国教育百强品牌、中国民办大



学营销奖、职业教育阳光招生品牌榜综合实力前三强本科院校、社会评价十佳、就业前景十佳、优势专业十佳、中国校企合作先进院校、二十一世纪中国教育改革卓越成就奖、山东省文化资源共享工程优秀规范化站点、中国校企合作先进院校、中国十大品牌民办高校、中国民办高等教育优秀院校的冠冕；同时，南山学院院长郝宪孝教授摘取“中国教育60年60人”、“教育营销杰出奖”、“二十一世纪影响中国教育改革创新杰出人物”、“中国最具魅力校长”、“中国民办高等教育先进个人”五项桂冠。难能可贵的是，他们没有就此止步，而是用实际行动说明：一切成绩只能代表过去。

能够预测到，中国民办高等教育将在二十一世纪异彩纷呈的时代舞台上扮演愈来愈重要的角色。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，民办教育是教育事业发展的主要增长点和促进教育改革的重要力量，政府要大力支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校，并且从政策上提供保障。《纲要》在给予民办高等教育发展契机的同时，亦对其提出了挑战，即民办高等教育如何在机遇与风险并存的社会变迁中认清自身肩负的历史使命？如何在承担使命的同时获取自身存在与发展的更大的合理性，并最终跻身于全国乃至世界一流大学？这些都是南山学院的办学、管理者和研究者必须直面的问题。民办高等教育在当代中国尚属新生事物，其办学模式仍在探讨、求索中。每一种业已形成的或正在形成中的模式的探索都是对民办高等教育事业的有益的贡献，也是惠泽后代的千秋伟业。烟台南山学院自建校二十年以来始终秉承“特色办学”的传统定位，逐渐摸索出一套行之有效的办学模式，并越来越得到社会的认可。给予这种模式以理论的概括、总结与自检是必要的。这就是《民办高校改革创新实践与思考》论文集的由来。

在这本论文集中，南山学院的教师们从高等教育的学术视角出发，总结学院的成就，进行教与学理论的追析。在撰述过程中，作者秉持如下原则：第一，言必有据，力图实事求是地反映学院发展的历史、概貌、趋势。第二，价值判断悬置。运用现象学研究方法，只陈述事实，立场力求客观中立，鼓励以事实判断代替价值判断。第三，在总结的同时着力于解决问题，为未来发展的决策提供理论的依据。

二、来自华威大学(University of Warwick)的启示录

或许有人会问，二十年，对于一所大学是不是太年幼了？二十岁的大学究竟能长成何等的身量？她腹中蕴涵了多少涵养和力量？南山企业精神与学院精神能否无缝接棒？

面对质疑，南山学院并不孤单。加增她信心的盟友来自英伦的华威大学，或译作沃里克大学。

1965年，英国政府为适应二战后高等教育发展的新局面，建立了包括华威大学在内的“七姊妹大学”。30年后，华威大学以其特有的“经营式”、“创业型”办学之道，不仅在同期成立的“七姊妹大学”中脱颖而出，而且其科研及教学成就、社会声誉逼近牛津大学、剑桥大学以及伦敦大学等百年名校。在1996年英国大学基金委员会对全英大学研究水平的评估中，华威大学位居第4位；在1999年传媒权威《泰晤士报》“优秀大学指南”的综合评比中名列第7位；在2000年英国高等教育质量控制署公布的全英高等教育评估成绩中，该校与牛津大学并列第4位。同

时,华威大学荣获德国贝尔特曼基金会颁布的“欧洲最佳大学奖”。^①近年来,华威大学始终保持在全英前五所顶尖高校的行列中,其中不少学科更居全英大学前三强之列,包括工商管理、经济学、国际关系与计算机科学等,享有国际性的学术声誉。国外有这样的先例,中国能不能做到?

毋庸置疑,华威大学、南山学院都属于创业型大学。“创业型大学”指大学及其内部系科、科研中心、学院在创建新的事业时,以是否满足现实社会需求和以是否符合潮流马首是瞻,不断探索实践,积极应对各种发展痼疾,勇于追求卓越。与那些传统的“出淤泥而不染”的象牙塔高校不同,创业型大学重视依靠自身的优势力量加强管理,注重特色经营,与此同时又通过高校的产业属性来体现教育的社会公益性。一所创业型大学,更多地受到外在环境的影响,对市场变幻拥有更灵敏的嗅觉。传统的大学则更多地依赖内在逻辑的自为式发展,因此在历史进程中具有相对“滞后性”的特点,传统大学容易成为历史上发展最为缓慢的社会机构。例如,18世纪英国工业革命,毫不虚夸地说,是在牛津大学和剑桥大学的门口轰轰烈烈高涨起来的,可是就像被施了时间静止的魔法,牛津和剑桥两大学任凭门外人声鼎沸,她们却依然不为所动,固执地追求精神上的“理想国”。与此形成鲜明对比的是,创业型大学具有主动出击的特点,寻找与市场、社会需求之间的契合,这就是为什么创业型大学可以缩短成长周期的主要原因。我们看到,传统经典大学和创业型大学奉行两种发展理念、恪守两种发展模式,而在历史上这两种类型的大学都已经证明了自身的生命力,可谓殊途同归。

华威大学成功的经验证明了创业型大学发展的合理性;南山学院则正在“其命维新”的使命感驱使下演绎“日日新”的创业传奇,一所具国际视野的特色一流大学呼之欲出。我之所以有这样的预言,乃是由于南山学院不仅具备了创业型大学所有性格上和精神上的特质,更重要的是,她还拥有普通意义上的创业型大学不具备的优势条件,集中体现在南山集团雄厚的资金后盾和执着办学的理念,更令人佩服的是有一个“永往直前”的领导集体。普通的创业型大学,包括华威大学不得不广聚人脉,多方融资,这几乎是积极创业行动中生死攸关的因素。南山学院却毫无资金匮乏之虞,因此她的创业精力能聚焦在发展科研学术、提升教育质量上。

三、在传统中前卫

大学虽然能历久弥新,但并非在历史发展中不曾面临危机。危机来源于在传统与现代之间取舍的失当。传统中的大学容易固守其“惰性”,常常拒绝来自社会的求救信号,担心助长了社会对大学的欲望。按照池田大作的说法,当大学深深立足于过去的传统时,会得到精神的安定感。这正像树木在向天空伸枝、长叶、开花和结果的同时,又把根深深扎向大地。如果不把根须交给大地就无安定可言,即使暂时枝繁叶茂,不久也会营养中断、枯败衰竭……大地把安定给了树木的同时也成为树木的束缚。与此类同,带给人们精神安定感的,也常常是来自传统的某种程度的束缚感。

然而如果传统的束缚力量过于强大,大学存在的合理性就会因其不合时宜而受到质疑。今天,在生存危机感的逼迫下,即使最保守的大学也不得不根据市场需求做出不同程度的让步。

^① 张俊宗. 经营大学:沃里克大学的办学之道及其成功启示[J]. 黑龙江高教,2003(2)



根据市场对人才的需求而进行教育改革,这是办学的规律。一间伟大的学府,诚如弗兰克斯纳所言,必须是“时代的表征”,她不但要反映时代的声音,还是社会走向的风向标。如果僵持拒变,不知适应,难免失去活力与生机,僵死“塔内”;但如心中无主,盲目跟随“塔外”之风乱转,则亦不免会失落她的性格与认同。

作为一所创业型大学,南山学院的发展史实则是她的创新史、奋斗史和遵循自身规律的发展史,是在传统与现代、制度与市场、“变”与“守”之间不断调适的历史。创新是对传统的变革,又是在传统根基之上的改革。南山学院的革新表现在四个“大”上,简言之,大师、大爱、大胸怀、大追求。大学之精髓,非在于雕梁画栋之精巧建筑、高楼广厦之雄浑外观,真正能使一所大学活起来的,乃在于有“大思想”、“大境界”的“人”。大学中人的思想激荡形成的无形而有力的校园文化恰是这所大学的风骨与气韵,亦是她长盛不衰的秘诀所在。因此南山学院始终把诚慕贤良、广纳大家作为学院工作的重点。大爱则是“得天下英才而育之”的职业道德情怀;大胸怀,概言之,就是心怀教育事业之乾坤、胸纳人类文明之伟业;大追求则是对社会至善、人格至善、道德至善、精神至善等终极目标的求索。

烟台南山学院的发展受益于中国共产党的改革开放政策,受益于各级党委和政府的支持与帮助。学院在南山集团的大力支持下,将一如既往地遵循高等教育规律和市场规律,承担社会责任,办党和政府放心、人民满意的大学。恰值南山学院建校二十周年之际、《民办高校改革创新实践与思考》论文集集结出版之时,以此为序,就教于诸位方家。唯愿她能抛砖引玉,引发诸位同仁对民办高等教育的关注,对南山学院的理解和支持,不辱使命。

谨为序。

2011年6月作序于北京

目 录

序言	王佐书 / 1
第一章 文化建设	/ 1
宋作文性格与思想特质研究	王艳萍 王君凤 / 2
试论校园文化建设对德育工作的促进作用	
——对南山学院加强校园文化建设与德育工作的思考	由嫵丽 / 8
烟台南山学院体现传统与现代合璧的大学精神	赵立平 / 12
南山精神与烟台南山学院德育	张宝生 / 17
中国民办高等教育理念创新研究	
——以烟台南山学院为例	赵立平 / 21
烟台南山学院内涵发展之思索	张建伟 / 28
烟台南山学院文化建设受益于历史和现实的双重自觉	王艳萍 / 34
论烟台南山学院的校园文化建设	张蓓蓓 张翠莲 / 42
人文主义教育理念在南山学院的实践与思考	孙勇强 / 47
烟台南山学院思想政治理论课教学的审美向度探索	刘国强 曲洪美 / 54
应用型大学校园文化建设	倪世广 / 59
南山学院校训校风解析	张宝生 刘文升 / 65
由规模发展到内涵发展的跨越	
——烟台南山学院发展模式探析	王君凤 廉 颖 / 69
以真理为伍,与时代同步	
——烟台南山学院校园文化建设纪实	刘奎杰 尹建峰 / 75
追求卓越,建设特色一流国际知名大学	王宗然 付汝萍 / 82
第二章 特色研究	/ 90
建设现代大学制度 推动民办高校科学发展	
——访烟台南山学院院长郝宪孝教授	王晓春 / 91
民办高校现代大学制度建设理论与实践研究	郝宪孝 / 98
烟台南山学院建设特色一流国际知名大学的理性思考	赵立平 / 103
公平、适切性与质量	
——烟台南山学院的目标追求	赵玉平 / 110
烟台南山学院校企合作模式下大学生主体性研究	廉 颖 / 115



民办高职院校自主招生可行性研究	王君凤 唐 涛 / 122
就业难与高违约悖论问题的破解之道	
——以南山学院就业实践为例	丁欣雨 / 129
烟台南山学院的办学特色摭议	邹天汉 / 136
南山学院的办学定位与办学特色研究	高志贤 / 144
烟台南山学院与西方民办教育办学特色比较研究	马丽娜 李忠国 / 149
烟台南山学院应用型人才培养模式探索	张庆芳 / 155
烟台南山学院高技能人才培养模式研究	徐忠君 曲世永 / 161
花儿为什么这样红?	柏 川 / 169
自主办学闯新路 特色发展铸辉煌	刘国强 张 玮 / 174
烟台南山学院与南山城乡一体化建设的互动关系	刘秀玲 张庆花 / 179
中外民办大学的发展历史与办学体制比较	
——兼析烟台南山学院的现代大学制度建设	郭 波 / 186
第三章 管理创新	/ 197
把握学生管理教育人文关怀的四个维度	张景武 / 198
烟台南山学院科研激励机制探析	付东力 陈亭汝 / 204
烟台南山学院学生工作内涵研究	张蓓蓓 谭庆龙 / 212
强化内涵建设 办人民满意的高等教育	刘国强 / 217
烟台南山学院实践教学体系研究	孙文杰 / 224
烟台南山学院考试评价系统现状研究	高德兵 谭丽娜 / 232
具有烟台南山学院特色的学分制体系探析	高洪一 / 237
学分制背景下的学生管理工作探讨	
——以烟台南山学院为例的实证研究	方永荣 / 241
民办高等学校的教学质量监控和保障机制研究	
——以烟台南山学院为例	汤少岩 曲世永 / 245
烟台南山学院内部教学质量保障体系建设的探索与实践	乔仁洁 / 251
加强教学质量监控 提高办学质量	宋晓娜 柳忠校 / 255
学分制环境下烟台南山学院内涵式发展的机遇与挑战	翟 芸 刘 勇 / 260
结合我校现状浅谈校企合作的模式及思路	汪震东 / 268
关于烟台南山学院宿舍文化建设的思考与探索	李长亮 / 273
优化资产管理机制 提高资产使用效益	
——烟台南山学院资产管理模式探索	马晓杰 仲维锋 / 278
南山特色的高校后勤保障体系的研究与实践	曲翠平 付汝萍 / 284
附录一:2009—2011 年烟台南山学院获得奖项及荣誉统计表	/ 289
附录二:2009—2011 年烟台南山学院竞赛比赛获奖项目汇总表	/ 291
后记	/ 310

第一章 文化建设

文化者,以文化俗也。由于人的社会属性,较之自然,人更是文化的产物,文化成为人的第二天性;同样由于人的社会属性,文化常常以统一体的形态出现,个人即是一个多种文化元素有机糅合的统一体,民族则是一个持有基本的道德伦理、价值观念、行为准则矩的统一体;换言之,要使一个群体成为有内在凝聚力的有机体,必须通过文化的统合作用。

教育的影响,即是以文化为媒介,把作为生物的存在降生于世间的人逐步培养成为社会的存在。南山集团致力于通过以南山学院为代表的“教育”这一津梁打造一个文化共同体,在这个共同体内,人们有共同的思想和信念、一致的目标和步调。具体到南山学院这个较狭义的境域内,文化建设包括传统的影响、历史的自为以及现实的催化,本章即从这三个纬度展开探讨,试图通过这样的讨论更深层次地理解多元文化、理解文化的保守性与革新性的双重属性。



宋作文性格与思想特质研究

王艳萍^① 王君凤

〔摘要〕 作为一名热心教育的企业家,不寻常的人生经历以及生活于其中的地理空间赋予了南山教育集团董事长宋作文不可复制的性格和思想特质。其中,多元素的文化统一体在他涵泳深沉的人生积淀中发挥了核心要素的作用。

〔关键词〕 宋作文;文化思想

今天,南山已经不再是一个地理意义上的名称,它彰显出一种文化内涵,一种精神。这种精神质疑一切平庸、空想和惰性,时刻寻求新的广度、高度以及新的深层基础。在对这种精神实质的理解体悟与现实观照下,南山力图在传统根基与现代旋律之间寻得精神与物质的制衡点。这种与众不同的努力划定了南山村以传统为血脉、以现代为嚆矢的特定的思想气候区域。

随着南山的声名日隆,一位貌不惊人的长者——南山教育集团董事长宋作文以及他的文化思想引起了世人的注目。

一、“天地人”传统文化与“科学、和谐”时代精神 契合的现代奇迹

宋作文是一位人生内涵极为丰富的传奇人物。

这个传奇人物在中国的胶东半岛缔造了一个发展的传奇。成就这个传奇的不外乎天时、地利、人和。天时乃党和国家改革开放的政策环境以及由此拓展的巨大的思想空间,地利乃中华民族文明发祥地和现代经济发展前沿的双重历史地位于一身的地理要县——龙口(原黄县),人和则体现在南山吸纳了一批具有“临渊羡鱼不如退而结网、坐而论道不如直立躬行”实干精神的志同道合者。“天时、地利”众多人都占有,“人和”的因素不少人也具备,而南山的奇特发展,不容忽视的还有宋作文的个人魅力和艰难的创业阅历炼就的独特性格。一个人的性格,唐·麦克雷将之比喻为人们在文明生活中披上的一层硬甲,是遗传因素和社会历史综合作用的产物。宋作文1947年出生于龙口市宋村(现南山村)一个世代耕读之家,自其曾祖父宋富元老人遗传下来的公正廉明、急公好义、仗义疏财、勤政高节的家风濡染了宋家世代子弟。譬如,自上世纪末叶肇始,宋作文斥巨资创办中加东海外国语学院、烟台南山学院的义举不仅在国内,即使在国际也实属罕见,然而只需对照其曾祖父为济贫扶弱竟将自己的9大亩(合现27亩)祖产田地

^① 作者简介:王艳萍,女,1975年生,烟台南山学院高等教育研究所教师;学位:硕士;专业:高等教育学;研究方向:高等教育学原理、比较高等教育、教育哲学。

卖掉这一豪爽壮举即不难理解:“好行其德”、“保障梓里”的家风对宋氏后人的影响是根深蒂固的。1991年烟台南山学院图书馆落成,宋作文将其命名为“富元图书馆”,既为缅怀先人,又彪炳自己继承遗训、尊师重教的心志。

不能否认,他是一位有威望的开拓者。他力图避免年轻时过于激进和年龄渐长时过于保守,这使他具有古代传统中国人在困难时所表现出的勇敢而坚定、在顺利时所具有的居安思危和不因循守旧的典型性格。他有非常强烈的信念,尽管他不善争辩,他却能够以他的坚定感染周围的人。如果有一种观点和他的信念发生抵牾,这时要想扭转他确实是很困难的,而且他能够立即将他笃定的观念付诸实施,极少观望或犹疑怠慢。此处略作举隅,在南山的许多印刷物上印有这样的文字:企业精神:忠诚、责任、勤奋、敬业;企业作风:步调一致、雷厉风行;发展理念:不干则已、干必一流、追求发展、永无止境;企业精神:崇尚奉献、追求卓越;行为准则:空谈误事、实干兴业。这些观念看似极其单纯普通,多数人在头脑中将它们固化为理论,认为其价值仅能体现在观念形态中,更多的人则以此作为他们疏于实践的藉口。但是,宋作文坚信:理论形态的观念只有在实践层面才充分体现它意义深远的价值,才能对当下及未来应负的责任进行不以满足私欲为前提的充分考量并发挥其作用。这或许正是南山以不可思议的速度与质量发展的秘籍。这种独立的理性与坚定成为主导他事业生命的基本音调。在很多方面都可以看出,如果他不是那样坚定,集团的发展工作就不会如此顺利,而是会更加艰巨,甚至会裹足不前。他从不回避苦难,在他看来,唯有真实的苦难,才能使罗曼蒂克的幻想的苦难不攻自破,或者说,唯有经历过历史的沧桑,才分外懂得珍爱时光的磨砺,寻得岁月的入口;唯有克服苦难的壮烈的责任感,才能帮助我们改变残酷的命运,挽救一个萎靡而贫穷的阶层。

也许,难的不是能够致富,也不是能带领众多农民共同致富,最难的是富了、共同富了还能保持一颗谦卑的心。所谓创业容易守成难,多少人在艰难中能做到含辛茹苦、克己奉公,却在声名鹊起时败走麦城、不能善始善终。从这个意义而言,或许宋作文的价值不在于创造了多少财富,他更大的价值在于,首先他以30年的努力创造性地塑造了中国城市和农村的概念,将经济发展历史上始终“被边缘”的中国农民兄弟带进经济发展与社会变迁的场域中心,成为市场经济中不容小觑的弄潮儿;其次,取得成绩之后,他以自己质朴的行为方式提供了一个令人刮目相看的模板,它颠覆了传统观念中得意忘形、穷奢极侈的暴富企业家形象。不宁唯是,时代赋予了他独一无二的历史特质,希望更多的人透过历史的表象能够对这位长者从本质上有更深刻的了解;第三,他提供了一种全新的管理财富的理念和方式。如何管理财富?管理财富最好的方式就是正确地使用财富。宋作文选择了不遗余力地投资教育,尤其是高等教育,因为他深谙“百年的企业罕见,百年的大学常有”,南山学院则要有千年的追求。所以尽管南山企业的发展如日中天,他却比任何时候更加冷静和清醒:切勿被浮名和财富迷惑了人的心智,如果心智被阴翳遮挡就失去了自由思想的能力和动力,而当一颗心灵不能自由思考时我们决不可指望它能出产丰硕的果子。同时,他的身上具有坚忍、克己的品质,例如,他数十年如一日的“早上六时开始、晚上十时结束”的勤政工作态度为南山树立了踏实实干的工作风气。在这样一位日理万机的集团领袖身上,很奇特,却透射出对尘俗世事的真正超然和掌控,这源自一种摆脱成见和习惯的、即使在最顺遂的发展环境里也须臾不曾放松的居安思危的智慧,以及令人惊叹的左右局面的机敏和彻底的独立思考的特性。这样看来,与其说他的谦卑与平和来自他清醒的理性,毋宁说是世事炼就的强大的自信力和已经内化为其存在的一部分的、使他随心所欲也不逾矩的道德律令使然。

二、“化民成俗，其必由学”的教育信念

宋作文的产业是多元的，他本身亦是多元元素的糅合，其中有一层肯定包括了教育。可以预言，尽管他在许多领域取得成功，但是能够使他在历史上留下一笔的将是他在教育尤其是高等教育领域不遗余力的热衷。这种不计成本、不计回报的投入旨在消除精神的贫困。相比物质的匮乏，精神的贫困才是更可悲的，也是构成愚昧的罪首。宋作文试图通过两个层面的努力解决这一时代性难题：首先以实体教育为津梁，达到疏浚五脏，澡雪精神的目的，从而除去人“灵魂中的噪音”；而后通过更广义的教育以充固人的精神世界，即文化而润其内，养德以固其本。譬如一块田地，若要除去稗草，最有效的方法就是种满庄稼并勤耕不辍。

1991年10月，新华职业高中成立，两年后更名为南山职业中等专业学校；1996年9月，南山职业培训学院落成并举行开学典礼，这是山东首所民办大学；1998年南山职业培训学院更名为南山职业专修学院，开始实施高等学历教育；2000年学校更名为山东南山职业技术学院，开始实施普通高等教育，列入国家统招计划；2005年山东南山职业技术学院升格为本科院校，同时更名为“烟台南山学院”，2009年获得学士学位授予权。与高等教育同时蓬勃发展的还有他创办的南山幼儿园、东海幼儿园、东海外国语学校。

教育，成为宋作文实现人生理想的最佳阵地，也成为他乐于承担社会责任，回馈桑梓的见证。南山村的第一所学校、第一所大学、第一所一流大学、或许将来还是第一所国际性大学……数个“第一所”彰显着宋作文对知识和人才的渴慕与追求，为南山集团企业的发展提供理性的支撑，并为这个经济利益集团增添了形而上的内蕴。

这是具历史意义的选择和作为。在历史上，大学从中世纪的宗教和世俗的知识团体演变成一个在以知识为基础、以科学为马首的技术型后工业社会组织中起关键作用的轴心机构。促成当下局面的既有历史逻辑的自为，也存在代表国家或民族意志的有目的、有意识的塑植力量。必须承认，大学在象牙塔外所扮演的社会角色更深刻地撼动了大学传统的赖以生存的基石。而大学角色的变化和起作用的方式的变化不仅成为社会阶层流动的重要通衢，也构成了左右政治、经济、科技、文化等社会诸方面的强力，这一通衢和这一强力同样有力地增加了大学存在的合理性与合法性。宋作文和南山教育所做的似乎再简单不过了，那就是“顺应历史”。具体而言，厘清高等教育内在发展的逻辑脉络，捕捉社会发展的动态需求。二者充满活力的结合成就了南山学院的崛起，完成了南山高等教育的“原始积累”。嗣后，同样是在市场与内在逻辑的交互作用中，南山学院坚定了她在发展历程中重大的改革方向：注重研究、发展学术，向一流、卓越进军。

发展的同时不能须臾忘却的仍然是历史。历史学家们在自己的旗帜上标注的最醒目的口号是“事物虽在变化，其名仍然无异”。无论社会发生了何种性质、何种程度、何种方式的变化，教育学的核心关怀始终在于观察、分析和引导历史整体存在中的人类知识与道德取向，探索人类在知识和道德传承领域的“灵魂与精神”特质及在历史过程中的变化；在教育实施过程中形成一种惯性的责任感，督使测度每一种教育举措是否符合“有助于个体发展”这一终极教育标准。关于这一点，威廉·冯·洪堡表达得最为彻底：“人类教育的使命在于将个体性开发成一个所有资质都能发展，并和世界各个方面保持正面关系的人这种和谐艺术品。”令人诧异的是，宋作文这位貌似不谙教育学的长者却正在躬行这一至理。他的冷静、热情、强烈的社会责任感和对个

体的人文关怀令人肃然起敬,尽管已年过六十,他仍然保有一颗赤子之心,这亦或是他青春常驻的秘诀。

能够看出,宋作文试图以教育尤其是高等教育为通衢来调和源于自我特性的文化传统及来势汹汹的、企图统一各种生活条件的文明进程后果之间的矛盾。前者根植于自己的过去,在其自我认知中,总是和传统、血缘、土地、起源、基础等类似的概念存在千丝万缕的联系;而后者相对而言总是未来取向的。这种努力赋予了南山一种非同寻常的魅力,人们很快就会发现自己必然受其吸引,从一个旁观者的过客身份不自觉地成为超越感性的探询者和思考者。然则,如何创造一个在源头上是真实的,在理解中是普遍的文化范畴?这是棘手之处,因为在这里昭示出“文化”与“文明”的截然分野:企业的发展必然带来“文明”,文明化却未必一定孵化出“文化”,事实上,它们常常突破方法论上的区分,在现代化与后现代化进程中相互利用、相互渗透、结合成一个整体的存在,以应对思想的痼疾。宋作文的对策是既理性而审慎地从历史中汲取养分,又清醒和批判地从现实中获取发展的契机。历史镜鉴不容忽视,因为唯有透过历史才能理解我们的当下;同时必须深刻理解现实存在,因为现实感的缺失将导致精神与理念皆无所附丽。具体到教育领域来讲,终身教育是从文明中孕育文化的不二捷径。现实中,宋作文本身即是忠实地践行终身教育理念的典范。由于时代的局限,宋作文不曾有机会接受高等教育,然而他终生爱书,勤读不辍。“书读秦汉,意在山水。”书提供了一个来源于现实又高于现实的“山水”世界,使他的视野不至于囿限于当前的利益,而是以更敏锐的嗅觉、更开阔的胸襟和视野做出决策。

就这样,宋作文以及南山教育在东海与南山、智者与仁者中间形成了一个小型的生态环境,营造出一个特定的、烙有南山印记的思想气候,激发了特定人士充满人文诉求的洞察力、批判力、创造力以及不安分的思维力,促成一种在其他地方不多见或见不到的胆识与果敢,这种特质不光烙刻在观念和思想上,也不仅通过投资高等教育,还通过兴办老年产业集中体现出来。老年产业和教育业并非两个独立的互不相干的领域,恰恰相反,二者互为表里。孔子曰,夫孝,德之本也,教之所由生也。((《孝经》))因此,中国夏商时期建教化之所的目的即是“谨庠序之教,申之以孝悌之义”((《孟子》))。或可说,教育的产生源出于对老迈者“孝”的本性,因为“孝”是仁的根源与实践,是德育的基本内容,是教化的依据与源泉。宋作文以其现实的作为诠释了“孝”这一中华民族特有的文化机制,不仅将它作为中国文化的一个核心观念、一种永恒的文化精神要义、一份超越时空的情感要素继承下来,尤为可贵的是,他忠实地践行了儒家的“老吾老以及人之老”、“不独亲其亲”、“使老有所终”、“鳏寡孤独废疾者皆有所养”的遗训——1997年,宋作文筹建南山老年公寓,2010年开始为老年人建设养生谷,将对自己的长辈的孝与爱推及至“敬天下之为人父母者”,将建立在血缘关系基础上的家庭伦理扩展至社会伦理。这一点集中体现在南山集团对南山村老人的补贴、退休、福利等方面。目前南山共有老人(以男58女55起算)5466人,全年补贴总额约3500万元。不宁唯是,宋作文并不满足于使老弱者“皆有所养”,因为“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养,不敬,何以别乎?”所以仅仅“能养”尚达不到孝的标准,还要“善养”、“敬养”,“养则致其乐”,使长辈精神愉悦。为此,宋作文于2010年成立山东南山老年大学,随之成立以中老年人为主体的阳光艺术团。之后,又开工建设了老年教学大楼,加上旁边的广场、室外舞台等,占地面积为56亩。南山老年大学延聘龙口市乃至全国声誉较高的专业教师授课,并成立山东南山老年协会、南山老年艺术团、南山国际老年教育交流中心;与此同时,南山集团投资近5亿元建设以中老年人为重点服务对象的养生谷医院,并聘请医德高尚、医术

精湛的专家、学者进行管理和坐诊。为了丰富中老年人的精神文化生活又创办了《阳光依然》杂志。

由是观之,“南山老年产业”的称谓显然不合时宜,因为“产业”意味着以追求成本回报和利润增值为唯一衡量准则和鹄的;而宋作文投资南山老年业则是不计成本和利益的,或许,称之为“南山老年事业”更为适切。在南山集团的企业中,唯有教育和老年业是宋作文亲抓躬行的两个领域,这从一个侧面昭示出这位老者的风格与志趣迥异于普通商人,虽在商界,他追求形而上的天性却使他远离市侩与唯利是图的泥沼,进而寻索诸如理想、美德、价值等元素。金钱于他,仅是一个有效的工具。除却他的风格与志趣使然,内中还有一个不容忽视的很重要的因素,就是他对这片土地和人民的“爱”与“深情”。

《孝经》曰:“在上不骄,高而不包。制节谨度,满而不溢。高而不包,所以长守贵也。满而不溢,所以长守富也。”宋作文以其对老年事业的追求和关注赋予了对历史传统独特而深刻的理解与尊重。毫无疑问,南山是现代的,但它首先是传统的。在追求现代化的进程中,中国的优秀文化传统尤其是儒家文化思想始终被奉为主臬,使得年轻的南山散发出厚重的历史的韵味。就这样,宋作文将现代性与传统要素毫无裂痕地糅合在一起,构成一个和谐的、迷人的矛盾体。

三、人与自然间的道德求索

天人关系,即人与自然的伦理关系在中外思想史上是一个永恒的话题。在中国古代,道家主张人法自然,如道德经说,“道大、天大、地大、人亦大。域中有大,而人居其一焉”。“人法地、地法天、天法道、道法自然”。儒家天人合一的思想在《左传》、《春秋繁露》等儒家典籍中亦多有记载。然而随着西学东渐并逐渐在全球范围内产生影响,科技成为社会生活的主宰,人类的自信心空前膨胀,现代人比以往任何一个历史时期都夸大自我的力量,迫不及待地彰显自我的存在。在人类中心主义观念主导下,建立在自然法则基础上的传统天人关系发生裂变,人与自然的对抗程度加剧,原始生态圈岌岌可危。

南山似乎是个例外。宋作文以行动而非言语营造出一个秋水共长天一色、落霞与孤鹜齐飞、南山并东海萧瑟相合的原生态文化区,契合了中国传统文化中追求诗意栖居的桃花源情结。在山与海的尽头,它静默地偏安于历史的一隅,维系着人与自然之间貌似互不相干、实则相濡以沫的关系。这种关系体现出人与自然之间的伦理觉悟,它以一种自然生态的内在价值论为考量基础,从而将维护和促进具有内在价值的生态系统的完整和稳定视作人类对自然环境不可推卸的义务,最终实现人与自然的共生、共赢、共荣,而非征服、索取、破坏。这或许可以解释为什么宋作文始终保持清醒:心灵与自然相结合才能产生智慧和警醒,在人与大自然不息的沟通之下不自觉地感染了自然深邃的理性。

仅仅有生态伦理觉悟还不够。人与自然的关系首先是实践的即以活动为基础的关系。有人说,面对占绝对主导地位的资本伦理和资本逻辑的强势话语,生态伦理的力量在现实实践中显然微不足道。宋作文通过两点使生态伦理的实施成为可能,第一,他在南山系统内结束了资本自我调控的自发状态,实现了人对资本的有效控制,将资本逻辑以及由这种资本逻辑导致的非理性发展置于人的调控之下,实现了资本的理性积累和可持续积累。第二,宋作文赋予了道德教化以深刻的文化内涵,将之纳入文化的关怀范畴中,因为道德的价值和本质即在于维护人类的本质与促进人类的自我完善。在人与自然的关系中道德力图发挥其纽带的调节作用:首

先,道德对人类某些生物性行为产生类本能性质的抑制;其次,道德律令中的“利他”原则要求个人在完善自我人格的同时,还要关心其他存在物的利益和全面完善。因此,道德督使人类自觉地抵制对自然的暴行的同时有意识地对自然加以涵养保护。

宋作文运用道德调节,试图通过文化的方式使道德规范深入人心,形成人们自觉的信仰、意识、价值观念,最终形成良好的社会风尚。由于道德源自人性内部的深层需要,道德的内在性区别于律法的外在性,因而更符合人类的自觉心理认同。

幸甚如斯,南山村的存在方式本身已经彰显出这种人与自然之间的伦理觉醒和道德诉求。

由是观之,宋作文的确是一位人生内涵极为丰富的传奇人物。

他的传奇经历无法仿制。



试论校园文化建设对德育工作的促进作用

——对南山学院加强校园文化建设与德育工作的思考

由嫫丽^①

〔摘要〕 大学校园文化是高校的精神基石,对大学生的思想道德教育起着潜移默化的作用,是高校德育工作的重要渠道和有效载体。本文论述了文化建设与德育的辩证关系,并以烟台南山学院大力加强校园文化建设为例,阐述了校园文化建设对德育工作的促进作用。

〔关键词〕 文化建设;校园文化;德育工作

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在论述我国教育发展的战略主题时,强调要“坚持德育为先”、“以德树人”,强调要“把德育渗透入教育教学的各个环节”。校园文化作为教育教学的一个重要环节,与德育工作有着不可分割的联系。校园文化是高校的精神基石,是学校办学理念的具体表达,对外它塑造大学的社会形象,对内它营造积极、奋发向上的氛围。加强校园文化建设,借助校园文化促进高校德育工作,对于建立起一个自律与他律、激励与约束相结合的行之有效的德育机制具有重要的意义。

一、校园文化对德育具有重要的促进作用

(一) 校园文化与德育的特征和功能

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。其内容、方针、原则等均有较强的阶级性,在教育的过程中有明显的教育者和被教育者、主体与客体、主动与被动之分;而校园文化的内容随着社会主义文化大环境的变化而变化,对校园人的教育主要是通过特有的校园物质环境和精神氛围来进行潜移默化的影响。在教育的过程中,校园人既是主体又是客体,他们创造了校园文化同时也受校园文化的影响。因此,在高校的建设中,任何以校园文化替代思想政治教育,撇开德育在大学生价值引导上的约束、规范功能,或者忽视校园文化建设,将其视为可有可无之物的观点都是错误的。

(二) 校园文化与德育是相互联系、相互促进的

首先,德育为校园文化提供方向性的指导和思想上的保证。如前文所述,校园文化具有多元性的特点,这难免会给受教育者带来一定的混乱和不协调的冲撞,势必会造成大学生思想意

^① 作者简介:由嫫丽,女,1953年生,烟台南山学院党委书记。历任龙口市人民政府副市长、龙口市人大常委会党组副书记、人大常委会副主任等职,曾获得乡镇模范共产党员、先进工作者、乡镇优秀领导干部、烟台市计划生育先进个人、信访工作先进个人、山东省助残工作先进个人等多项荣誉称号。