

地理科高考复习指南

全疆发 主编 周顺彬 审订

走出地理峡谷

- 透视教材 领悟考纲
- 学习策略 科学实用
- 精选题例 举一反三
- 能力自测 针对性强

ZOUCHUDILIXIAGU

广东省地图出版社



地理科高考复习指南

走出地理峡谷

全疆发主编
周顺彬审订

广东省地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

走出地理峡谷/全疆发主编. - 广州: 广东省地图出版社, 1999. 11

ISBN 7-80522-587-7

I. 走… II. 全… III. 地理课-中学-教学参考资料 IV. G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 54237 号

出版发行: 广东省地图出版社

(广州市环市东路 468 号 邮政编码: 510075)

印 刷: 广东番禺市桥印刷厂印刷

规 格: 787×1092 毫米 16 开本 12.75 印张 332 千字

版 次: 2001 年 2 月第 2 版 2001 年 2 月第 3 次印刷

印 数: 10001~15000 册

书 号: ISBN 7-80522-587-7/G·20

定 价: 18.00 元

序

在现行的高考制度下，能否充分地实施素质教育，是许多教学一线的老师积极探索的课题。一方面学生要面对考试，要应试，另一方面学生的兴趣、特长、价值观和思维能力都应得到充分的培养与发展。这似乎是个“两难”问题，处理起来不容易。

高考是选拔性考试，其命题立意是考查能力。人们很容易把能力考核片面理解为“解题能力”。因此，“题海战术”愈演愈烈，各种“习题集”应运而生，并充斥于学生课桌上或书包中。这是因错误理解能力考核而误入了片面追求升学率的歧途，这只是一种能力的“异化”。

教育部颁布的各学科考试说明中，对能力的要求表现出一定的相似性。一是要求考生理解基本的自然科学和社会科学的现象、概念、规则、定律、规律的内容和意义；二是能阅读理解、选择和使用适当的数据、图表和文字资料，提取有效信息并说明和解释相关问题；三是能运用所学知识 with 技能分析自然现象和社会现象的形成原因、演变过程及内在联系，作出科学判断与评价。重新审视这些能力要求，我们发现高考与素质教育并不是完全对立的。高考的能力要求也是素质教育目标的重要组成部分。换句话说，高考与素质教育这对矛盾尽管存在着一定的对立面，但更多的表现还是在统一性上，关键是理解和运用上是否采用了辩证统一的观点与方法。

这本《走出地理峡谷》在寻求应试与素质教育的统一性方面做了一些有益的尝试。它除了突显了三大能力要求的共性和地理学的图像直观性外，还表现出下列一些特点：一是立足于分析教材的本质与核心，结合考试说明，培养学生分析教材的能力，有助于考生明确与落实各单元教材的具体能力要求；二是通过“学习策略”与“精选题例”来提高学生的各种思维能力。其中，“演绎推理”、“归纳综合”、“比较鉴别”、“角度变换”、“总结规律”等学习指导方法，考生若能灵活运用，举一反三，自学能力及思维品质就会有大的提高；三是注意体现了地理学的科学方法、人文精神和价值观，而不仅仅是局限于解题训练。当然，提高解题速度与准确性是极为必要的，“能力自测”的目的即此。全疆发老师勤于钻研教材教法，他的学生1999年高考地理平均分达659分。本书也体现了他“教学任务目标化、教学内容图表化、教学形式提问化、教学过程训练化”的地理“图导图练”教学法的风格与特色。我觉得本书在培养考生的自学能力、思维品质和人文精神等方面有新的尝试与创新，这显然有别于“习题集”。相信本书既有助于考生高考，也有助于落实地理课程的素质教育目标，更有助于中学地理教学走出困境。是此，愿向各位中学生及地理教师推荐这本书。

佛山一中校长 冯瑞烘
一九九九年十月十八日

前 言

1977~1994年,中学地理教学因高考地理科目的设置而得到迅速发展,进而生机盎然。1995~1998年却曾因高考取消地理而一度沉寂,跌入低谷!1999年广东省率先推出“3+X”新高考方案,尽管招生计划中招考地理考生仅500多人,但全省选考地理的达7000多人,中学地理教学犹如进入“一线天”的峡谷,见到了一线希望。2000年广东省将实行“3+X+综合”的新高考改革方案,综合科目含地理、历史、政治、物理、化学、生物六门课程,其中学科内综合占80%,跨学科综合占20%。据报道,山西、吉林、黑龙江、江苏、浙江等省在2000年高考中也设置了含地理课程的综合文科和综合理科。这给中学地理教学带来了更大的惊喜和希望。然而,各中学的教师和考生却面临着一个困难,即缺乏一本针对性和时代性、科学性和实用性兼顾的地理复习指导用书。鉴于此,作者利用暑假,将十几年教学经验略作整理,编辑成书,希望它能帮助中学地理教学及其考生“走出地理峡谷”。

全国普通高考的定位与定性是“由合格的高中毕业生参加的选拔性考试”。这就注定了高考是立意要考查能力。考生能力的提高,一方面取决于中学地理课堂教学质量,另一方面则取决于考生的系统复习与能力训练。

教育部考试中心颁布的考试说明中,对地理学科明确提出了十大能力要求,对综合科目又提出了八项能力要求。两者概括起来,对地理学科可浓缩为下列八项能力要求:1.重要地理名称、数据、分布及相关重大时事的记忆能力;2.解释和区分地理概念的能力;3.运用地理基本原理和规律,提取有效信息,进行逻辑推理,正确计算、概括与表达的能力;4.运用地图分析地理事物空间分布、空间结构与联系的能力;5.各种地理图表资料的阅读、分析判断、填绘与解释能力;6.分析和掌握我国及典型国家的区域地理特征及形成机制的能力;7.运用地理科学阐明价值观、科学意识和人文精神,正确评价人地关系的能力;8.跨学科知识的横向迁移,借鉴应用与实践创新能力。

纵观1977年以来的高考地理试题,尽管命题的范围、难度、题型、题量在不断地变化与创新,但从1990年以来,以下几个特征还是比较稳定的:一是围绕人口、资源、环境为中心,正确阐明人地关系始终是试卷构思的主旋律;二是高中地理及人文地理的比重稳中渐升,反映了初中地理和自然地理是基础,高中地理及人文地理起主导的命题思路;三是高度重视地理图表资料的分析运用能力考查,每年涉及到地理图表资料分析应用的内容占70%左右,体现了“地图是地理第二语言”的学科特色;四是正视国际、国内时事热点的相关地理分析能力的考查,尤其是渗透了当代地理学界的最新研究成果。除上述外,题型经多年调整后基本稳定在两大块:一是客观性试题,其中单项选择占40分,多项选择占30分;二是主观性试题即综合题,包括各种图表资料的分析应用、填空和简答等,计80分。试题的难度尽管略有起伏,但大体维持难、中、易题各占2:3:5的比例。作为国家级的选拔性考试,期望其降低难度是不现实的。

从历年高考阅卷分析报告来看,考生的失分原因不外乎以下几种:一是基础知识不牢,基本概念和原理混淆不清;二是地理事物的空间位置、结构与联系把握不准确;三是审题时不善于抓住“关键词语”,排除干扰信息,未能找出主导因素或主控因子,导致整个解题思路的偏差;四是不善于联想所学的地理原理与规律进行科学的逻辑推理,归纳与综合,或者答题时不善于运用

地理术语,答不到要点;五是填图分析、填图绘图的技能不熟练、不规范。凡此种种,除了平时学习不牢靠外,恐怕更多的原因是缺乏有针对性的能力训练。

如果立足于“题海战术”,编写若干套练习题凑合成书,这就不能叫“提高能力”,而是能力的“异化”。着眼于培养学生的自学能力和分析解决问题的能力,以及创新意识和实践能力,养成一种科学习惯,习得一些科学方法,形成正确的科学态度、科学精神及价值观,这才是真正的素质教育。这种素质教育的结果之一是不惧考试。因此,本书着重于透视教材的本质与核心,从而启发和引导学生知道是什么?为什么?着力于逻辑推理、归纳综合、比较鉴别、角度变换、总结规律等学习策略的举例,希望考生能通过学习借鉴,举一反三,养成习惯,形成能力。代表性题例的精选是为了帮助考生理解和掌握解题思路与技巧。能力自测基本上按1999年高考地理试题的题型、题量、覆盖度与难度来精心设计,测试时间为100分钟,卷面总分为150分。这便于教学中的随堂使用,既减轻了教师编写资料的负担,也减少了学生购买资料的盲目性。

如何活学活用本书是提高能力的关键。坦率地讲,满足于课本的一般性学习,参加高考是注定要失败的。但离开课本盲目去做练习题,无异于构建“空中楼阁”。使用本书一定要做到与课本、地图的有机结合。譬如,书中例举了某种类型的读图分析题或选择题,解答完这道题后,您还需展开联想,拓宽视野:这道题考查的是什么内容?解题要考虑哪几种因素(聚合思维)?是否有多种答案(发散思维)?这个内容还可能以什么题型出现?这种题型还能考查什么内容(横向思维)?这幅图还能变换角度来考查吗(多端思维)?这就叫“举一反三”。又譬如,书中例举了某一地理事物的形成、特点、分布的“知识树”,它表明了一个逻辑推理过程。您就可以此为例思考:课文中还有哪些内容也可以经过这样的逻辑推理整理出“知识树”?还有别的归纳整理方法吗?长期坚持这样做,课文内容就简化了,思路也明确了,理解和记忆就加深了,书本也“由厚变薄”了,负担自然减轻了。在书上做笔记又称“横批”或“眉批”,教师的一些精要讲解和典型题例及失误的原因,自己的顿悟和灵感等,不妨及时记在书上、图旁,复习的时候一眼看去就可以产生回忆和联想,可以得到事半功倍的成效。这也是本书用16开本排版印刷,多留空白的初衷。能力自测一定要事先不看,按规定时间完成,而且完全按考试规则完成。这有利于训练解题速度和提高应试的心理承受能力。仅考综合科目则不必做书中难题。其他诸如制定整体性学习计划、重视读图用图、提高复习效率等,这里就不一一赘述。

本书精选了1985年以来的历年全国普通高考、成人高考地理试题,也参考、引用了人民教育出版社出版的《新编地理教材》及其他许多同行撰写的中学地理学习书籍、杂志、论文及试题,恕未一一列出来源。编写过程中,荣幸得到了广东省教育厅何化万特级教师的支持与指导,又承蒙佛山一中校长冯瑞烘特级教师为本书作序,广东省教育厅地理教研员周顺彬高级教师审阅了全稿,在此均致敬意和谢忱。由于编者水平有限,再加上赶时间,错误在所难免,敬请读者不吝指正,以利进一步修订。

编者

一九九九年十月

目 录

第一章 地球在宇宙中(含地球与地图)	1
一、教材透视	1
二、学习策略	2
三、精选题例	6
能力测试	7
第二章 地球上的大气	13
一、教材透视	13
二、学习策略	14
三、精选题例	18
能力测试	21
第三章 地球上的水	27
一、教材透视	27
二、学习策略	28
三、精选题例	31
能力测试	33
第四章 地壳和地壳运动	38
一、教材透视	38
二、学习策略	39
三、精选题例	42
能力测试	44
第五章 地球上的生物和自然带	49
一、教材透视	49
二、学习策略	50
三、精选题例	53
能力测试	54
第六章 自然资源和 resource 保护	59
一、教材透视	59
二、学习策略	60
三、精选题例	62

能力测试	63
第七章 能源和能源的利用	69
一、教材透视	69
二、学习策略	69
三、精选题例	74
能力测试	76
第八章 农业生产和粮食问题	81
一、教材透视	81
二、学习策略	81
三、精选题例	85
能力测试	87
第九章 工业生产与工业布局	92
一、教材透视	92
二、学习策略	93
三、精选题例	96
能力测试	98
第十章 人口、城市与环境	104
一、教材透视	104
二、学习策略	105
三、精选题例	108
能力测试	110
第十一章 中国地理	115
一、教材透视	115
二、学习策略	115
三、精选题例	118
四、中国区域地理知识体系表	119
能力测试(1)	122
能力测试(2)	127
第十二章 世界地理	132
一、教材透视	132
二、学习策略	133
三、精选题例	135
四、国家地理知识总表(主要国家)	136
能力测试	139
第十三章 综合能力测试	144
模拟试题(1)	144
模拟试题(2)	151

模拟试题(3)	158
模拟试题(4)	166
参考答案	174
第一章	174
第二章	175
第三章	176
第四章	177
第五章	178
第六章	179
第七章	180
第八章	181
第九章	183
第十章	184
第十一章(1)	185
第十一章(2)	186
第十二章	188
第十三章(1)	189
第十三章(2)	190
第十三章(3)	192
第十三章(4)	193

第一章 地球在宇宙中(含地球与地图)

一、教材透视

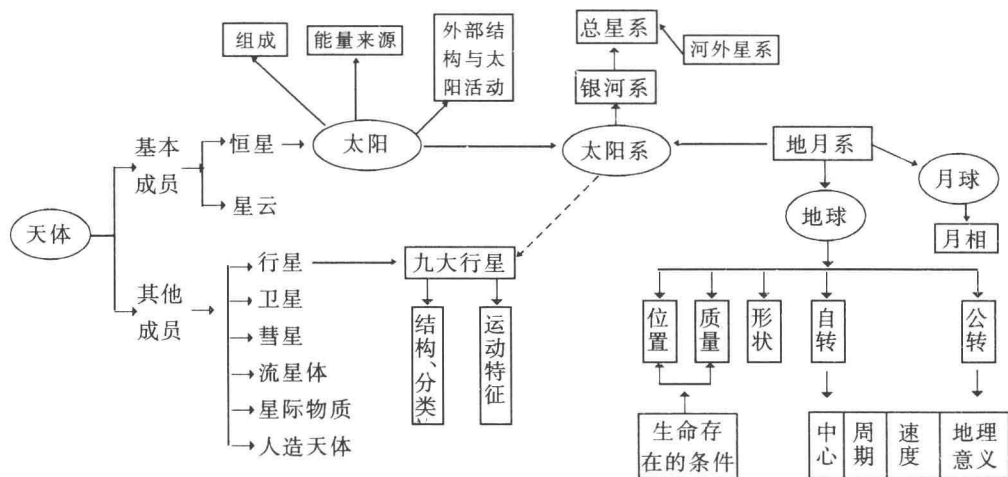
本章的核心问题是地球的位置、形状、运动特征产生的地理意义,如昼夜更替和昼夜长短的变化规律、地方时差异、正午太阳高度的变化、地转偏向力的偏转规律、四季的更替和五带的划分都对人类活动有着明显的影响。

作为铺垫,教材首先介绍的是天体的概念与分类,天体系统的形成与层次。再进一步从太阳系入手,一方面将太阳系成员尤其是九大行星的位置、分类、运动特征归纳出来,为的是突显地球在宇宙中、在太阳系中的方位、地位,另一方面对太阳的外部结构、太阳活动及能量来源进行阐述,这是因为太阳及其日地距离是地球上生命存在及自然界千变万化的主要原因。

常见星座、彗星、流星现象的介绍只是教材的延伸。目的是丰富一些天文常识,而且它们也是地球上常见的一些自然现象。

因为地球的球体形状,所以人类就设计了经纬网来确定地球上任意点的位置。因为地球的自转,出现了地方时差异,所以人类又确定了时区的划分,日界线的划分及东西半球的划分。为了描绘地球任意区域的自然地理现象和经济建设现状,人类又借助了等高线、比例尺、图例和注记等数学语言和图形符号来表现,也就出现了地图要素及表现手法。

物质世界是运动的,变化的。本章内容涉及的不少自然变化规律是人类长期探索得出的结论,对人类活动影响极大。如四季的更替、五带的划分、昼夜长短的变化和区时的换算等,是自然的本质变化,必须掌握。以下图示,反映了本章的知识体系与结构联系。



二、学习策略

(一)需要记住

距离地球最近的恒星是太阳。国际上规定，整个星空分成 88 个星座。日地平均距离是 1.5 亿千米。光年是计量天体距离的一种单位。太阳的重要成分是氢和氦。太阳活动的平均周期是 11 年。卫星数目最多的是土星。哈雷彗星绕日运行周期是 76 年。一个恒星日的时间是 23 时 56 分 4 秒，一个太阳日为 24 小时。一个回归年是 365 天 5 时 48 分 46 秒。目前的黄赤交角为 $23^{\circ}26'$ 。地球自转角速度大约每小时 15° ，而公转角速度平均每日向东推进 1° 。

(二)比较鉴别

例 1 恒星与星云的区别。

	外表	组成物质	能否发光	质量	体积	密度
恒星	球状	炽热气体	自身发光	大	大	小
星云	云雾状	气体和尘埃	不发光	更大	更大	更小

例 2 三类行星结构特征的差异。

	包括的行星	距日远近	表面温度	质量	体积	密度	卫星	光环	物质组成
类地行星	水星、金星 地球、火星	近	高	小	小	大	无或少	无	中心有铁核，金属元素含量多
巨行星	木星、土星	中	中	大	大	小	多	有	氢、氦、氖
远日行星	天王星、海王星、冥王星	远	低	居中 (冥王星最小)	居中	居中	少	有或无	氢、甲烷

例 3 地球自转与公转的区别。

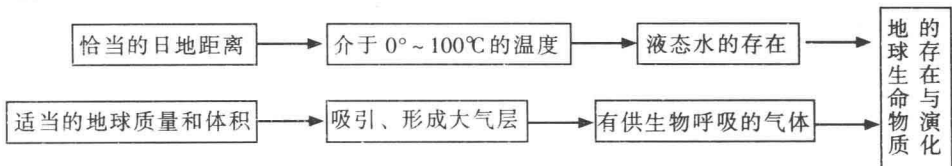
	地球的自转	地球的公转
绕转中心	地轴	太阳
方向	自西向东(从北极上空看是逆时针)	自西向东(从北极看是逆时针)
周期	恒星日:23 时 56 分 4 秒(转 360°) 太阳日:24 小时(转 $360^{\circ}59'$)	回归年:365 日 5 时 48 分 46 秒
角速度	各地相等,每小时 15° (两极点为零)	平均 $1^{\circ}/\text{日}$
线速度	从赤道向两极递减	平均 30 千米/秒
地理意义	①昼夜更替 ②地方时差异 ③水平运动物体的偏向 ④地球椭球体的形成	①昼夜长短的变化 ②正午太阳高度的变化 ③四季的更替 ④五带的划分

例 4 比较经线和纬线的特点。

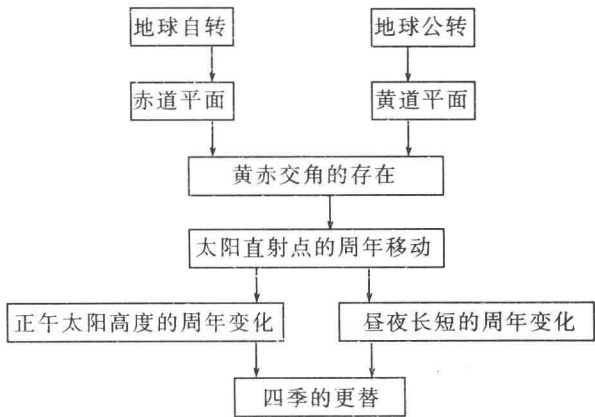
	经线	纬线
概念	地球仪上连接南北两极的弧线	地球仪上平行于赤道的圆线
特殊线	西经 20° 和东经 160° 是东西半球的分界线	纬度 30°、60° 分别是低纬、中纬、高纬的分界线
特点	①指示南北方向 ②所有经线圈等长 ③正对的经线圈平分地球	①指示东西方向 ②从赤道向两极, 纬线逐渐变短 ③赤道平分地球

(三) 演绎推理

例 1 地球上为何存在生命?

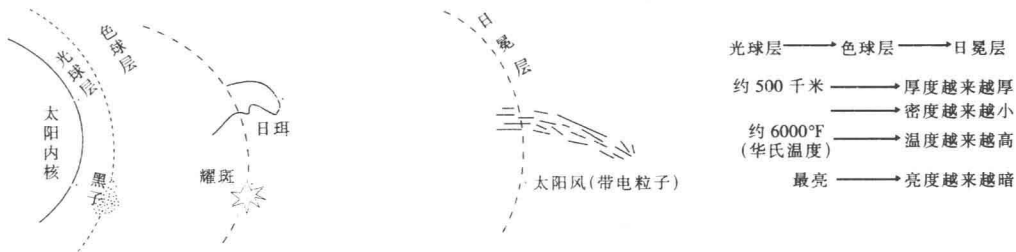


例 2 地球四季的产生。

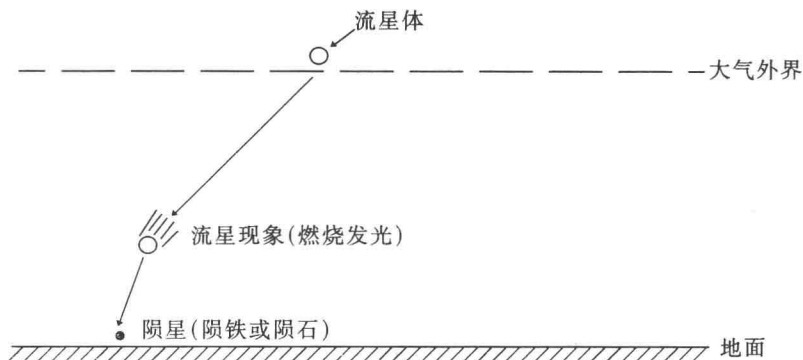


(四) 文字变图

例 1 太阳的外部结构及太阳活动示意图。



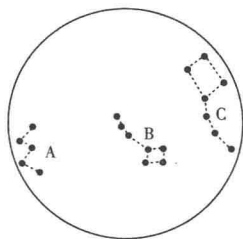
例2 流星体与流星现象。



(五) 图形变换

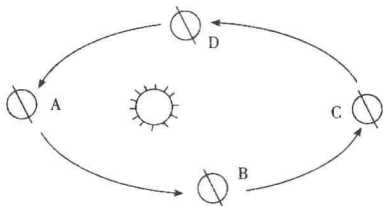
例1 “九月星空图”整体变局部。

- (1) A、B、C 各是什么星座？
- (2) 北极星为什么看上去“永远不动”？



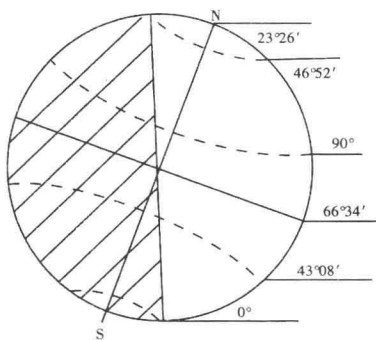
例2 地球公转图变换日、地位置。

- (1) A、B、C、D 的位置各是什么节气？
- (2) A 点公转速度快还是慢？



(六) 总结规律

例1 从两幅昼夜半球图总结有关规律。



(1) 正午太阳高度的时间变化规律。

① 北回归线以北的地区，6月22日前后达最大值，12月22日前后达最小值。南回归线以南的地区正好相反。

② 南、北回归线之间的地区，每年有2次太阳直射。

(2) 正午太阳高度的纬度变化规律。

① 春、秋分日，由赤道向南北两侧递减。

② 夏至日，由北回归线向南北两侧递减。

③ 冬至日，由南回归线向南北两侧递减。

(3) 昼夜长短的时间、纬度变化规律。

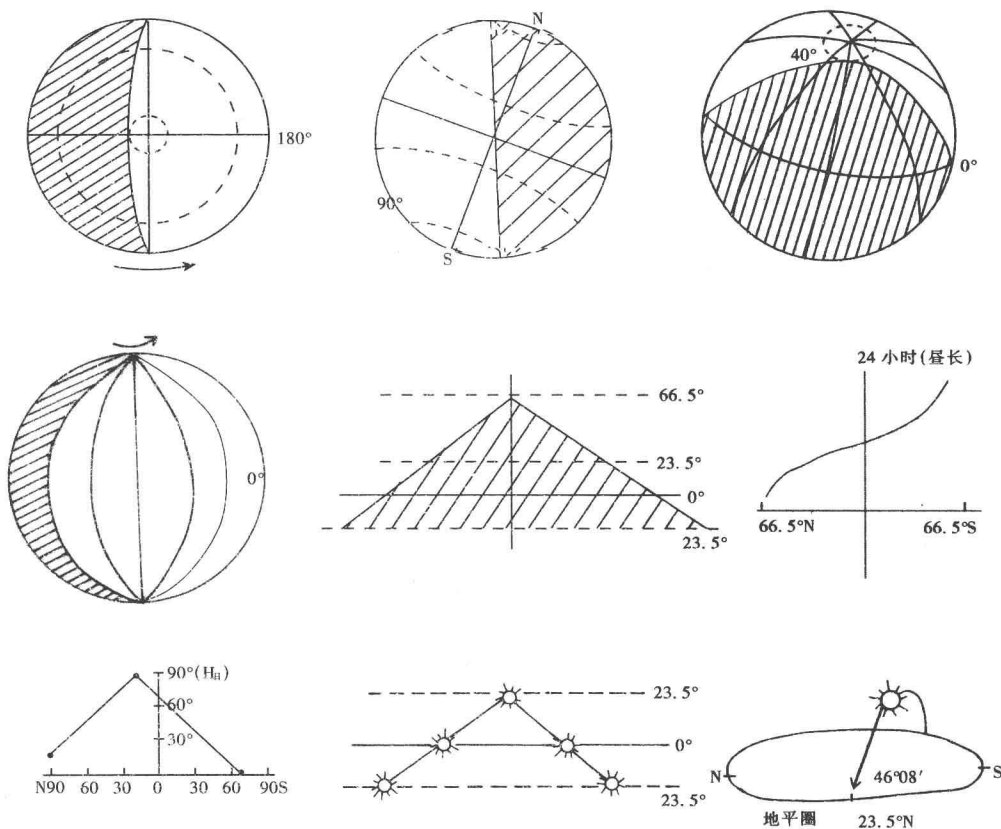
① 赤道上全年昼夜平分。春、秋分日全球各地昼夜平分。

② 夏半年，自春分日至秋分日，北半球各纬度昼长大于夜长，且纬度越高，昼越长。其中，3月21日至6月22日期间，昼逐渐增长，到6月22日达最大值；而6月22日至9月23日期间，昼开始缩短，但昼长仍大于夜长。冬半年反之。南半球与北半球恰好相反。

(4) 正午太阳高度角的求法。

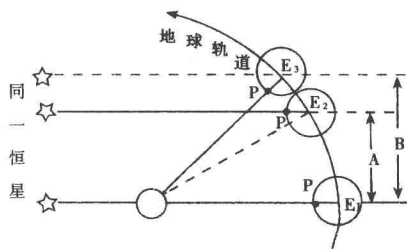
(6) 黄赤交角控制了极昼、极夜出现的范围, 即极圈的范围是从 $(90^\circ - \text{黄赤交角})$ 开始, 黄赤交角变大, 极昼、极夜的范围也变大。

试确定以下各日照图上的太阳直射点位置(纬度)及节气。



②先确定太阳直射点的纬度(即确定了节气),再判定太阳直射点的经度(用来判定地方时)。也可从极昼、极夜的范围来确定节气(某月某日)。

(2)假如地球公转方向不变，自转方向相反，A在时间上比B将_____。



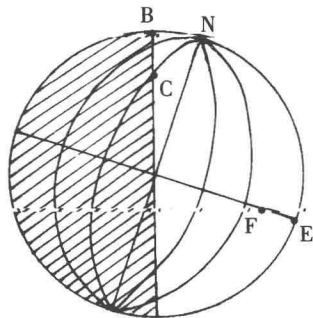
笔记线

(3)假如地球自转方向相反,地球东边总比西边____看到太阳,北半球水平运动的物体将向____偏。

三、精选题例

例 1 读图(阴影部分为夜半球),设北京为 7 月 1 日 20 时,完成以下要求:

- (1)在图上画出位于东半球、昼夜等长的一点 A。
- (2)A 地日期为____月____日。
- (3)A 地地方时应在____时____分至____时____分之间。
- (4)B 地的线速度比 C 处____,正午太阳高度 B 地比 C 地____。



[解题思路] 本题设计刁钻新颖,难度大。首先要根据关键词“北京为 7 月 1 日 20 时”,判定太阳直射点的经度,再依次设定其他主要经线的经度。同时,要明确东西半球的分界线(西经 20°和东经 160°)和赤道永远昼夜等长这两个概念,问题就容易解答了。

北京时间是以东经 120°为中央经线确定的区时,从北京往西走,区时数越来越小;太阳直射

点的地方时是 12 点,每相差 1 个区时,经度相差 15°。根据以上四点,可确定太阳直射点的经度是 0°(往西走减去 $15^\circ \times 8 = 120^\circ$)。沿赤道作剖面,如示意图中 E 点所示。西经 20°以东才是东半球,故东半球昼夜等长的 A 点位于 EF 之间(试题图中从右起赤道上两条经线的 2/3 段范围。)

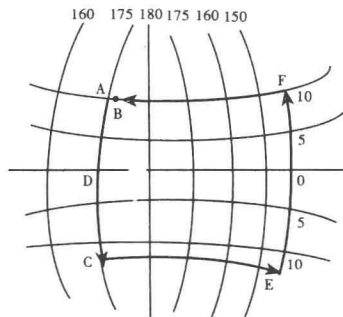
因为西经 20°不是日期变更线,显然, A 地日期仍然是 7 月 1 日。最大时间在 12 时 0 分(0°经线,太阳直射点的经线)。最小时间等于 12 时减去 80 分($4 \text{ 分}/1^\circ \times 20^\circ$)即 10 时 40 分。这里特别提请注意的是类似的题目最好画示意图帮助联想、推理、计算和解题。

B 处纬度高过 C 处,纬线的周长短,故其线速度比 C 处小,正午太阳高度比 C 处小。

例 2 假定在某理想状态的图上进行航空作业,从东经 175°、北纬 10°的 A 点依次向南、向东、向北、向西飞行各 2500 千米。请回答:

- (1)最后落点是位于起点的什么方向?
- (2)飞行记录日期有什么变化?

[解题思路] 本题难度较大,要借助绘图来分析思考。首先要考虑的是纬度每相差 1°为 111 千米。纬度越高,相同经度范围的间隔越小。第二要考虑的是是否越过了日界线。如图所示。

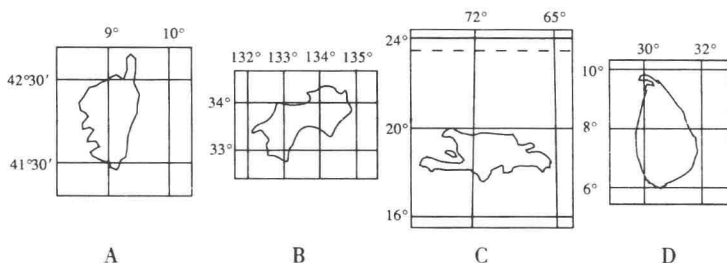


从 A 飞到 D 约 1100 千米,从 A 飞到 C 点时,显然 C 点的纬度值比 A 点大。AC 和 CE 及 EF 与 FB 是等长的,而 AF 的间隔距离(纬度更低)比 CE 更大,故 B 点(落点)应在 A 的正东方向。又因为越过了 180°经线(日期变更线),故航行记录的日期先减去 1 天,后又加上 1 天。

能力测试

一、单项选择题

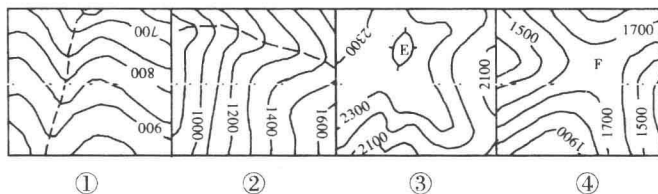
1. 北半球中高纬地区终年可见的星座是：
A. 仙后座 小熊座 B. 天琴座 天鹰座
C. 天鹅座 仙后座 D. 天琴座 大熊座
2. 能观测到全天 88 个星座的地方是：
A. 南极点 B. 北极点 C. 北极圈内 D. 赤道
3. 太阳系的小行星带位于：
A. 火星与土星之间 B. 金星与水星之间
C. 火星与木星之间 D. 天王星与海王星之间
4. 太阳系九大行星中，属于类地行星的是：
A. 金星 B. 木星 C. 土星 D. 冥王星
5. 距离地球最近的恒星是：
A. 太阳 B. 比邻星 C. 金星 D. 月球
6. 6 月 22 日，以下四个城市中，白昼最长的城市是：
A. 新加坡 B. 悉尼 C. 北京 D. 摩尔曼斯克
7. 太阳活动在光球层的主要标志是：
A. 日珥 B. 耀斑 C. 太阳风 D. 黑子
8. 下列四组城市，按 6 月 22 日各地正午太阳高度角由大到小排列的是：
A. 汕头 海口 北京 伦敦 B. 海口 汕头 北京 伦敦
C. 伦敦 北京 汕头 海口 D. 汕头 海口 伦敦 北京
9. 同恒星相比，星云的特点表现在：
A. 质量小 B. 体积小 C. 密度小 D. 能发光
10. 比太阳系更低一级的天体系统是：
A. 银河系 B. 河外星系 C. 地月系 D. 总星系
11. 若黄赤交角由现状变为 $23^{\circ}32'$ ，则会引起的现象是：
A. 北极圈范围增大，南极圈范围变小 B. 地球上太阳直射的范围变大
C. 北极点出现极昼的天数减少 D. 7 月份南半球中低纬地区昼长与夜长的比值减小
12. 一艘航行于太平洋的船，从 12 月 30 日 12 时(区时)起，经过 5 分钟，越过了 180° 经线，这时其所在地点的区时不可能是：
A. 12 月 29 日 12 时 5 分 B. 12 月 30 日 11 时 55 分
C. 12 月 30 日 12 时 5 分 D. 12 月 31 日 12 时 5 分
13. 下面四幅地图中，比例尺最大的一幅是：



14. 从甲地(北纬 70°、东经 80°)到乙地(北纬 70°、东经 150°), 若不考虑地形因素, 最近的走法是:

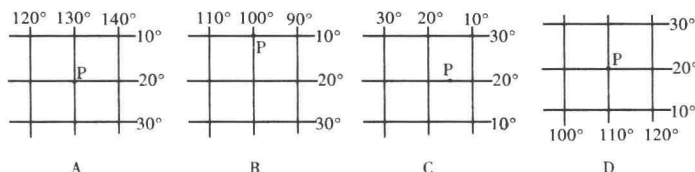
- A. 一直朝正东方向走 B. 先向东南, 再向东, 最后向东北走
C. 先向东北, 再向东, 最后向东南走 D. 先向东南, 再向东北走

15. 在下图用虚线或字母表示的地形部位中, 地形部位名称排序与图序相符的是:



- A. ①山脊②山谷③鞍部④山顶 B. ①山谷②山谷③山顶④鞍部
C. ①山谷②山脊③山顶④鞍部 D. ①山脊②山脊③山顶④鞍部

16. 在下面 A、B、C、D 四幅图中, 哪一幅图中的 P 点位置同时符合①东半球②北半球③低纬④我国境内四个条件?



17. 某人从赤道以北 40 千米处出发, 依次向正南、正东、正北、正西各走 100 千米, 最后他位于:

- A. 出发点 B. 出发点以西 C. 出发点以东 D. 出发点东北

18. 关于地图的叙述, 正确的是:

- A. 绘制学校平面图宜采用小比例尺
B. 以北极为中心的地图要根据指向标来辨方向
C. 在地形图上, 等高线密集的地方坡度较陡
D. 各种彩色图的绿色地方都表示平原

原

19. 右图中画斜线的四块假想地, 面积最大的是:

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

