

HEALTH PROMOTING SCHOOLS:
THEORY AND PRACTICE

健康促进学校

理论与实践

主 编◎林德南

副主编◎杨国安 庄润森



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

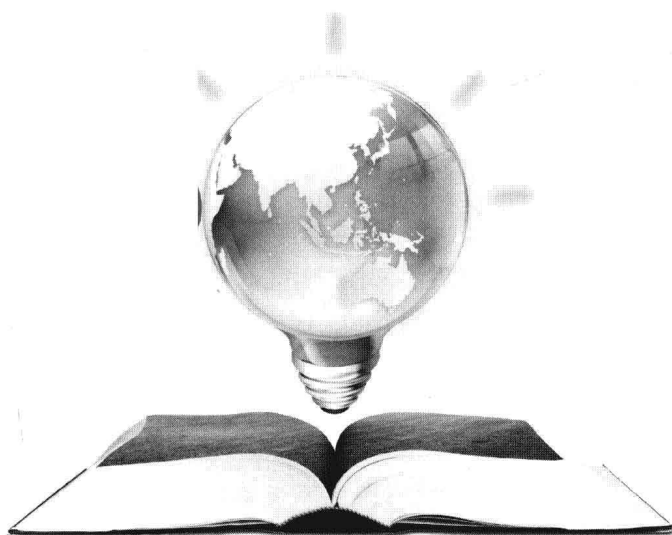
HEALTH PROMOTING SCHOOLS:
THEORY AND PRACTICE

健康促进学校

理论与实践

主 编◎林德南

副主编◎杨国安 庄润森



暨南大學出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

健康促进学校理论与实践/林德南主编. —广州:暨南大学出版社, 2010. 9
ISBN 978 - 7 - 81135 - 678 - 6

I. ① 健… II. ① 林… III. ① 学校教育: 健康教育—研究 IV. ① G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 205636 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 280 千

版 次: 2010 年 9 月第 1 版

印 次: 2010 年 9 月第 1 次

定 价: 28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言



健康促进学校的创建是一项伟大的工程，它有利于系统地解决学生的健康问题，有利于促进学生全面的健康发展，能带动家庭、社会和整个人群健康素质的提升，它对中华民族的伟大复兴、社会的稳定发展、祖国的繁荣富强具有十分重大的意义。健康促进学校的创建受到各国政府的重视，并在全世界范围内形成热潮。

健康促进学校创建工作有一定的技术要求，有基本的创建步骤，有可供应用的方法与形式，有统一的规范化管理。鉴于目前深圳尚有不少学校未开展创建工作，而已参与创建的部分学校老师对相关理论仍有一定的需求，为了更广泛深入地推动健康促进学校工作，让健康促进学校之花结出更为丰硕的果实，我们组织有关专家编写了这本指导用书，同时也希望通过总结深圳的做法和经验，与各地进行交流，以求更接近国际国内先进水平。

本书分八章，其中第一章和第二章介绍健康促进学校的概念与背景、创建的关键环节和基本步骤，第三章介绍支持性环境，第四、五、六章介绍师生健康素养教育、学校卫生服务、效果评价，第七章介绍健康促进学校的管理，第八章以具体创建典型案例展示了健康促进学校的具体做法，最后是附录。各章编写人员分工如下：第一章为杨国安、庄润森；第二章第一至三节为林德南、庄润森，第四至六节为陈宇琦；第三章第一至三节为温泉，第四节为朱敏贞；第四章第一节为庄润森，第二节为邱洁苡；第五章第一至二节为蒋丽娟，第三节为周丽，第四节为吴浩生，第五节为胡增平，第六节为吴海清、邵春晓；第六章为朱敏贞；第七章为杨国安、曹黎、林永发；第八章为刘仕乾；附录由曹黎整理。



我们在深圳市健康促进学校创建工作实践的基础上，融入了健康管理和健康素养等一些比较新颖的内容。全书编写力求简明、实用，可操作性强。市卫人委、罗湖区卫生局和教育局有关领导给予了大力支持和帮助，各位编写人员所在单位也全力支持本书的编写工作，在此，编委会对众编写人员的辛勤劳动及所在单位的大力支持一并表示衷心的感谢。

鉴于编写时间有限，书中难免有不尽如人意或疏漏之处，恳请同道和读者指正，提出宝贵建议，以便本书再版时能进一步完善，更好地为学校的健康教育与健康促进工作服务。

编 者

2010年8月28日

目 录

CONTENTS



前 言/1

第一章 概念与背景/1

第二章 健康促进学校创建的关键环节和基本步骤/8

- 第一节 树立“健康第一”的理念/9
- 第二节 健康促进学校的组织建设/10
- 第三节 制定与执行有关政策/11
- 第四节 健康促进学校需求评估/13
- 第五节 制订实施方案/19
- 第六节 针对性干预/27

第三章 支持性环境/31

- 第一节 加强动员，营造氛围/31
- 第二节 校园物质环境的改善与维护/35
- 第三节 学校社会环境的改善/38
- 第四节 无吸烟学校的创建/44

第四章 健康素养教育/51

- 第一节 师生的健康素养干预/51
- 第二节 健康素养教育的学科渗透/65



第五章 学校卫生服务/77

- 第一节 学校卫生服务配置基本要求/77
- 第二节 师生体检与健康管理/78
- 第三节 学生常见病的预防与控制/82
- 第四节 学生健康危险行为的监测与干预/100
- 第五节 教师主要慢性疾病的预防与控制/107
- 第六节 学校心理健康教育/120

第六章 健康促进学校工作的评价/131

- 第一节 评价的意义/131
- 第二节 评价的原则/132
- 第三节 评价的类型/132
- 第四节 评价的方法/137
- 第五节 健康促进学校的评估指标/139

第七章 健康促进学校的管理/140

- 第一节 健康促进学校资料的收集与整理/140
- 第二节 健康促进学校的管理/145

第八章 创建健康促进学校的实践/147

附 录/158

- 附录一 深圳市健康促进学校工作管理办法（试行）/158
- 附录二 深圳市健康促进学校评价指标（试行）/161
- 附录三 深圳市健康促进学校评估细则（试行）/167
- 附录四 深圳市无吸烟教育机构标准（试行）/177
- 附录五 中国健康促进学校创建工作管理方法（试行）/178
- 附录六 WHO 西太区文件之一：健康新地平线/181
- 附录七 WHO 西太区文件之二：健康促进学校发展纲领（行动框架）/196
- 附录八 健康促进学校工作样表/209

参考文献/227

第一章



概念与背景

健康是人类永恒的话题，是人类终生追求的目标，每个人都想一生活得健康、幸福。一个人是否拥有健康不仅直接影响其生活质量的高低和寿命的长短，而且直接影响其在生命的全过程中对社会贡献的大小。个人的健康状况或国民整体的健康状况将直接影响人类、国家和民族的繁荣与昌盛。

当人类进入 21 世纪以来，随着科学技术的进步和物质文明的发展，有关健康的话题越来越引起人们的关注，健康的体魄和健康的生活方式开始成为人们谈论的话题和关注的焦点。但是，什么是健康？什么是健康文明的生活方式？什么是健康教育？什么是健康促进呢？

一、健康

1. 健康的定义

健康是一个不断发展着的概念，不同历史时期人们对健康的认识有所不同。

18 世纪以来，国内外不少学者提出健康就是没有疾病，但疾病是健康受损，仅反映了健康的负向作用，是对健康的一种消极定义。这种定义既没有回答健康的实质，也没有阐明健康的特征，只是借助健康的对立面——疾病来证明健康。这对于人们正确认识健康、追求健康和评价健康的实际意义不大。事实上，健康和疾病都是人体生命过程中的不同的状态。从健康到疾病是一个由量变到质变的过程。所以，这种建立在疾病基础上的健康概念并不能真正反映健康的本质。受此观念的影响，长期以来，人们把健康单纯地理解为“无病、无伤、无残”。

20 世纪中期以后，健康的内涵不断发展，由过去单一的生理健康（一维）发展到生理、心理健康（二维），再到生理、心理、社会良好（三维）。1948 年，世界卫生组织（WHO）提出了著名的健康三维概念，即“健康不仅是没有疾病或不虚弱，而且是身体的、心理的和社会的完善状态（Health is a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity）”。



1989年,世界卫生组织重新赋予了健康以全新的含义:健康不仅指一个人没有疾病和虚弱现象,而且指一个人生理、心理、社会适应和道德四个层面的完善状态。这种健康观较全面、完整地反映出健康的本质,对维护和促进健康的实践具有重要的指导意义。这四个层面具体内容包括:

(1) 生理健康。生理健康是指人体的结构完整和生理功能正常。这是生物医学的基本认识,也是传统医学的主要研究领域。人体的生理功能是指以结构为基础,以维持人体生命活动为目的,协调一致的、复杂而高级的运动形式。生理健康是自然人的低层次的健康状态。

(2) 心理健康。心理健康是指个体在适应环境的过程中,生理、心理和社会性方面达到协调一致,保持一种良好的心理功能状态。心理健康的判断标准主要有三项:①心理与环境的同一性。它是指心理反映客观现实无论在形式上或内容上均应同客观环境保持一致。②心理与行为的整体性。它是指一个人的认识、体验、情感、意识等心理活动和行为是一个完整和协调一致的统一体。③人格的稳定性。它是指一个人在长期的生活经历过程中形成的独特的个性心理特征,具有相对的稳定性。

(3) 社会适应健康。社会适应主要是指人在社会生活中的角色适应。社会适应健康包括较强的社会交往能力、角色转换能力、环境适应能力、抗御挫折与自我调节能力、竞争与合作能力和文化认同能力等。人通过与社会保持良好的互动关系,实现自我主张与价值,并最终实现对社会的创造性贡献。

(4) 道德健康。道德健康可简单解释为做人的道理和应有的品德。道德健康是心理健康、社会适应健康的发展与升华,是个体依据社会伦理要求而确立的心理和行为模式。道德健康的最高标准是“无私利他”,基本标准是“为己利他”,不健康的表现是“损人利己”和“损人不利己”。道德健康是最高层次的心理健康。

这四个层次的健康,共同构成了健康的基本内涵。这四个层次的健康,相辅相成,相互渗透,并不是四种健康,而是一个健康的四个方面。我们平常所说的健康状况、健康水平实际上就是对某一个体或群体的四个层次的健康所做的综合性或单一性描述与说明。

WHO对健康下了一个科学的定义,这就要求我们正确理解健康的内涵。健康不仅要立足于个人身心健康,同时还要充分考虑到人与环境的和谐发展。在充分肯定健康对人类发展的重要性,重视健康对社会进步的价值和作用的同时,还应积极倡导全社会参与到促进健康、发展健康的伟大社会变革中去。

健康是人类的基本权利。达到尽可能高的健康水平,是世界范围内一项重要的社会目标;健康是人类的基本需求,是生产力和社会进步的重要标志和潜在动

力；健康是社会文明的一面镜子，体现了国家和民族的素质。我国宪法明确规定，维护全体公民的健康和提高各族人民的健康水平，是社会主义建设的重要任务之一。从古至今，任何时代和民族无不把健康视为人生的第一需求。

儿童、青少年是国家和民族的未来和希望。提高儿童、青少年的健康水平，是提高国民健康水平的重要组成部分，它关系到国家的强盛和民族的兴旺，因此，民族的健康要从儿童、青少年抓起。处于发育阶段的儿童、青少年，由于其身心发育、群体生活等特点，决定了儿童、青少年是健康教育最佳的目标人群。

2. 健康教育

健康教育是通过有计划、有组织、有系统的社会和教育活动，促进人们自愿地改变不良的健康行为，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，从而提高生活质量。健康教育的核心问题是促使个体或群体改变不健康的行为和生活方式。健康教育是一个连续不断的学习过程，一方面通过自我学习或相互学习取得经验和技能，另一方面通过有计划的多部门和多学科的交叉合作获取经验。健康教育不仅是教育活动，也是社会活动。其所利用的理论来自医学、行为学、教育学、心理学、人类学、社会学、传播学、经济学和管理学等学科领域。

学校健康教育是健康教育的重要组成部分。它是根据一定的社会要求和社会条件，以学校为基础进行的一系列有计划、有组织的以增进学生及学校全体人员的健康为目的的系统教育活动。学校健康教育的实施主要有三种方式：①开设健康教育课程；②组织与健康有关的活动；③开展健康咨询与行为指导。

3. 健康促进

健康促进是指运用行政或组织等手段，广泛动员和协调社会各相关部门及社区、家庭和个人，使其履行各自对健康的责任，共同维护和促进健康的一种社会行为和社会战略。健康促进强调的是一种过程，即促进人们维护和提高他们自身健康的过程，是协调人类与环境之间的战略，并且规定个人与社会对健康各自所负的责任。美国健康教育专家格林先生指出：“健康促进包括健康教育及其他能促使行为与环境有益于健康的一切支持系统。其中包括社会的、政治的、经济的和自然的环境。”1995年，WHO西太地区发表的《健康地平线》曾指出：“健康促进是指个人与其家庭、社区和国家一起采取措施，鼓励健康行为，增强人们改进和处理自身健康问题的能力。”健康促进的基本内涵包括个人行为改变和政府行为改变，并重视个人、家庭和社会的健康潜能。

《渥太华宪章》明确提出了健康促进的主要内容包括以下五个方面：

(1) 制定健康的公共政策。主要包括政策、法规、财政、税收和组织改变等，以保障健康作为先决条件。



(2) 创造支持性环境。它是指创造支持实现健康目标的社会和自然环境。

(3) 强化社区行动。发扬社区与个人自主、自理的精神，利用社区现有的人力、物力资源以增进自我帮助和社会支持，形成灵活的体制并促进群众积极参与健康维护工作。

(4) 发展个人技能。通过提供信息、健康教育和提高生活技能以支持个人和社会的发展。

(5) 调整卫生服务方向，使医疗卫生机构通过组织改革和功能的改变以适应新的需求。

有专家将健康促进工作总结为“三点成一面”的理论模式，即健康促进依靠政策、教育、服务“三条腿站立”，缺少任何一方面，健康促进就失去了平衡，就不能正常站立了（见图 1-1）。



图 1-1 健康促进的三大支柱

学校健康促进是在学校健康教育的基础上发展起来的。学校健康促进强调通过学校、家长和学校所属社区内所有成员共同努力，为学生提供完整的、积极的经验和知识结构，包括设置正式和非正式的健康教育课程，创造安全健康的学习环境，提供合适的健康服务，让家庭和更广泛的社区成员参与，共同促进师生健康。

二、健康促进学校的起源与内涵

1. 健康促进学校的起源

大量的证据表明，青少年的健康是影响他们学习能力的一个重要因素。反过来，个体的教育水平又影响着他们的健康水平。如何才能把维护、促进健康与提高学习能力统一起来？目前来说，建立健康促进学校是一个比较好的途径。健康促进学校是把所有关键性的因素组织起来、联系起来的一种手段。1991 年，匈牙利、捷克斯洛伐克和波兰等国家试行了国家间的健康促进学校网络计划，并于 1992 年正式建立了欧洲健康促进学校网络。不久，WHO 西太区办事处开始积极倡导这种健康促进学校行动，并在《健康地平线》中的“生命的准备”这一主题里提到了健康促进学校。WHO 西太区办事处首先在澳大利亚、新加坡、斐济等国实施健康促进学校行动。1995 年 9 月，世界卫生组织在瑞士日内瓦召开了全面学校健康教育与健康促进专家委员会。会议认为：学校是促进学生、个人、家庭和社区成员健康的场所，是支持教育和健康基本人权的一种手段，为卫生和教育部门依靠有限的资源，在健康和教育方面取得显著效益提供了机会。那些为促进健康而不懈努力的学校，即被世界卫生组织称为“健康促进学校（HPS）”。1995 年 12 月 WHO 制定并颁布了《健康促进学校发展纲领》。与此同时，不少国

家也开始积极地进行健康促进学校的试点和推广工作,至1997年已有37个国家加入。

在世界卫生组织、世界银行等国际组织的支持下,我国自1995年开始了健康促进学校试点工作,并首先命名了上海市数所学校为“健康促进学校实验基地”。北京市东城区卫生局在创建健康城市项目中选择了4所学校开始进行健康促进学校试点。中国健康教育研究所于1995年11月启动了北京、武汉和赤峰三城市的12所中小学参加的“中国/WHO健康促进示范学校”项目。随后又陆续启动了四川、云南两省的“以降低学生肠道蠕虫感染为切入点发展健康促进学校”,山东、浙江两省的“以预防烟草使用为切入点发展健康促进学校”等项目。1995年12月4~8日,WHO西太区工作组在我国上海制定了《健康促进学校发展纲领》。中国疾病预防控制中心健康教育研究所在WHO的技术支持和项目启动资金的帮助下,在北京、上海、山东、广东等16个省市100多所中小学开展了健康促进学校的试点及推广工作,到2004年中期全国已有约500所健康促进学校。WHO西太区于1997年在我国召开了西太区健康促进学校网络工作会议。网络工作会议的召开,标志着健康促进学校在西太区由试点阶段走向了逐步推广的阶段。

2001年4月,由深圳市卫生局、深圳市健康教育研究所、罗湖区卫生局、罗湖区教育局、罗湖区健康教育所联合在深圳市锦田小学开展中国/WHO健康促进学校示范工作。经过两年多的努力,锦田小学成功通过了国家健康促进学校示范项目专家小组的评审验收,成为国家级(铜奖)健康促进学校。2002年3月,深圳市疾病预防控制中心在福田区南华小学开展了“以肥胖为切入点发展健康促进学校”项目。2003年罗湖区提出了创建“健康城区”的目标,首先抓健康促进学校的创建工作。2004年,罗湖区教育局与罗湖区卫生局在全区学校开展健康促进学校的创建工作,取得了不俗的成绩。随后,全市多所中小学开始了健康促进学校的创建工作。截至2010年8月,深圳市共有64所健康促进学校,其中金奖6所、银奖15所、铜奖43所。

2. 健康促进学校的内涵

健康促进学校是指这样一个地方:通过学校及学校所在社区成员的共同努力,提供能促进并保护学生健康的、全面的、积极的经验的组织机构。其内容包括:

(1) 贯彻素质教育方针,树立“健康第一”的办学理念,以培养健康人才为学校的第一追求目标。

(2) 制定学校健康政策,并将追求“健康第一”的理念融入学校的各项工作中。

(3) 推动学校有关的各项法律、法规的贯彻实施。



- (4) 改善学校物质环境。
- (5) 建立良好的学校人际关系。
- (6) 学校与所在社区建立持久的健康互动关系。
- (7) 促进师生健康相关知识、态度、行为的改变，提高学生个人保健技能。
- (8) 提供基本的卫生服务。
- (9) 学校全体教职员都承担对学生的健康责任。
- (10) 改善师生的健康状况，解决学生中的主要健康问题。

健康促进学校把所有有利于发展和促进青少年健康的各种因素组织和联系起来，形成广泛的合作。这种合作不是权宜之计，而是以可持续性的方式进行的。

健康促进学校有以下特点：

(1) 健康第一。创建健康促进学校首先要树立“健康第一”的办学理念，把培养身心健康的学生作为学校的追求目标，并且注重整体的健康观念，强调生理的、心理的、社会的和环境的全面健康。

(2) 可持续性。应把创建健康促进学校作为一项可持续发展的工作纳入学校的整体工作中，而不应与学校的实际工作割裂开来或是看作一项负担。

(3) 参与性。创建健康促进学校必须有学生、全体教职员、家庭和社会的共同参与，并注重学校物质环境和学校风气对青少年健康的影响。强调教育、卫生等部门及当地社区组织共同合作，为师生营造一个完整的、持续的促进健康的环境。

(4) 针对性。创建健康促进学校强调在明确师生存在的主要健康问题和健康需求的基础上，有目标、有计划、有系统地实施针对性干预，不断地改善师生的健康环境和提高师生的健康水平。

(5) 综合性。创建健康促进学校是一项综合的工作，强调从课程到活动、从知识到技能、从物质环境到社会环境、从管理到服务、从个人到全体、从校园到家庭和社区，多形式、全方位地促进学生健康，并为教职员提供一个积极的、支持性的工作环境。

三、创建健康促进学校的意义

健康促进学校的工作从一开始就受到专家的认可，受到世界卫生组织的推崇，受到各创建学校、师生的欢迎。随着创建工作的深入，健康促进学校越来越显示出其重要的意义。

创建健康促进学校的意义主要体现在以下五个方面：

1. 树立起“健康第一”的办学理念，明确学校教育的首要目标

科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面、协调、

可持续,根本方法是统筹兼顾。因此,学校教育工作只有以学生、教师为本,树立“健康第一”的办学理念,统筹兼顾各方面的工作,才能促进学校工作全面、协调、可持续发展。而健康促进学校是贯彻落实科学发展观,促进学校工作又好又快发展的重要举措,是铲除应试教育弊端的重要手段,不仅可以推动学校教育教学工作的整体健康发展,而且也可以促进教育教学管理体制和运行机制的健康发展,还可以提高学校的教育教学质量。

2. 有效维护和促进学生和教职员工的健康

健康促进学校可以通过制定和落实健康政策、营造健康支持性环境、提供优质的健康服务,对学生、教职员工进行个性化和综合性的干预,有效维护和促进师生的健康,逐步改变其不良生活习惯和生活方式,促使其形成科学健康的生活方式,进而提高其健康素养和健康素质水平。

3. 为学生的素质教育搭建了平台

健康促进学校的内容包含了素质教育的重要内容,是对学生进行素质教育的重要组成部分。如在德育教育方面使学生从小树立以讲卫生为荣、不讲卫生为耻的荣辱观,自觉维护公共卫生,养成良好的习惯和生活方式,遵守卫生法规和道德规范;在智育教育方面,对学生进行人类自我认识的认知教育,使他们懂得以科学知识保护自身的健康等。健康促进学校是落实素质教育,贯彻《学校卫生工作条例》的有效形式和手段。

4. 整合健康资源的有效手段

健康促进学校可以发挥其平台作用,在大教育与大健康观念的指导下,有效整合学校、社会、家庭和各部门的健康资源,实现学校社区化、社区学校化,有效消除或减少不利于健康的各种因素,为师生营造更好的健康环境,提供更优质的健康服务。健康促进学校使学校、家庭和社区更加密切地联系起来,在健康方面进行合作,真正实现三位一体的健康发展模式。

5. 提升全民健康素质的重要途径

青少年正处于生长发育的关键时刻,可塑性大,易形成“动力定型”,他们所形成的习惯与生活方式,所受到的性格陶冶、心理教育等将为其终身健康奠定基础,对他们一生的行为与身心健康产生深远的影响,决定着其一生的幸福。此外,还可以通过“小手拉大手”的作用,促使学生家长、邻里、亲友健康生活方式的形成。因此,健康促进学校是促进和实现全民基础保健、提高群体健康素养和健康素质的有效途径。

第二章



健康促进学校创建的关键环节和基本步骤

健康促进学校的创建是一项长期而艰巨的工作，是一个系统性工程，涉及学校、家庭和社会的方方面面。由于不同的学校在教育体制、管理机制、教学模式、师资情况、学生来源等方面不尽相同，因此，在创建健康促进学校的过程中出现了多种多样的工作内容和形式，创建模式也存在着很大的差异。但其基本的关键环节和创建步骤还是相同的，主要包括转变理念、加强组织建设、制定与执行有关政策、做好需求评估、制订实施方案、开展针对性干预、进行评价等内容（见图 2-1）。

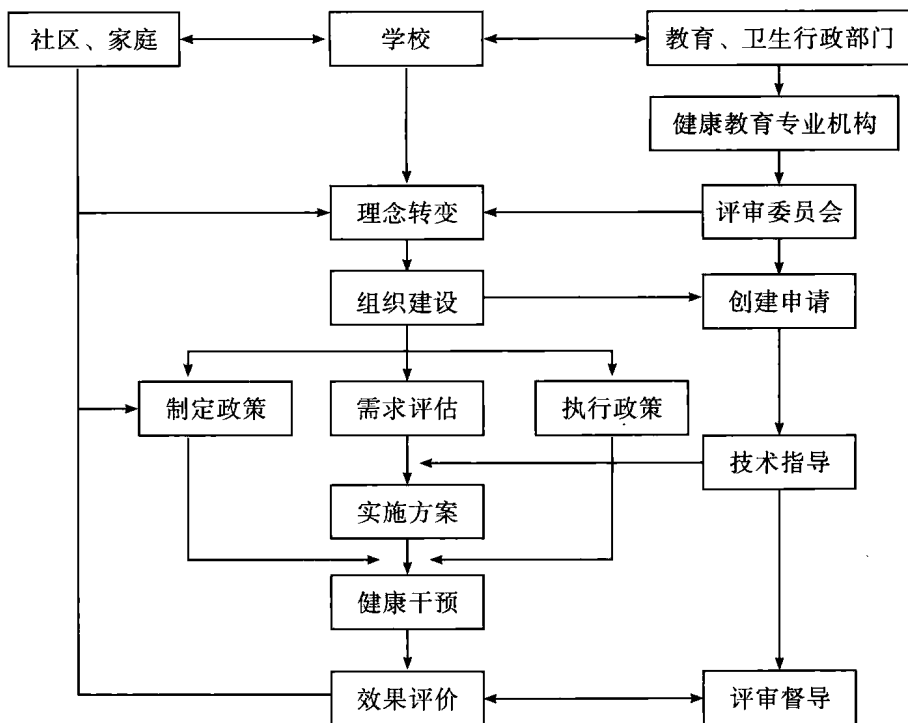


图 2-1 健康促进学校创建的基本步骤

第一节 树立“健康第一”的理念

“健康第一”的理念源于以人为本的思想。“健康第一”关注每一个学生德、智、体、美、劳等的全面发展，符合我国的教育方针；“健康第一”是家长，特别是现在大多是独生子女的家长对学校教育寄予的厚望；“健康第一”是建设和谐社会的有效措施，更是实现民族兴旺和国家强盛的基础。健康促进学校是以人为本思想在学校教育中的具体体现，是推动贯彻落实科学发展观的一项具体措施。健康促进学校的本质是促使学校树立以学生健康为本的办学理念，通过健康促进学校建设，把学生的全面健康成长作为教育的首要目标，并提高家庭、社区和社会对健康的认识，从而共同参与维护师生健康的行动，最终提高人群整体的健康水平。

正确的行动来自正确的理念。创建健康促进学校，必须首先转变学校领导和师生的观念，提高其对创建健康促进学校目的和意义的认识，树立“健康第一”的理念，把培养健康人才作为学校的第一追求，并把这些思想贯彻到学校的各项工作中，充分理解开展健康促进学校是完善素质教育和铲除应试教育弊端的重要手段，它是学校的常态工作而不是额外的任务，更不是走过场、搞名目。因此，创建健康促进学校首先要做到理念先行、认识到位。

健康促进学校创建工作自始至终都必须得到学校领导的高度重视。学校领导不但要有正确的理念认识，而且要把创建健康促进学校纳入学校的议事日程和长远发展规划，将健康的理念融入整个教育教学活动之中，从而保证创建健康促进学校各项工作的真正落实和可持续发展。因此，在创建过程中重视并加强理念的建设是创建工作的重要环节，也是创建工作有效开展的保证。

案例：

深圳市锦田小学于2001年4月开展“健康促进学校示范项目”。学校在2002年修改了原来的传统办学理念，确立了“办健康学校，培养健康人”的办学理念，决定从办学思想健康、办学行为健康、人的健康、校园环境和社区环境健康等方面着手，把学校办成适合每个学生健康发展的乐园，把学生培养成为“身心健康、人格健全、自主发展、人文见长”的健康人。为实现“健康第一”的办学理念，学校针对教师、学生及家长开展了多形式、多渠道和全方位的相关培训。如利用专题培训讲座、每两周一次专题业务学习，坚持每周一个下午的教师读书活动，编写并发放健康教材和资料等多种方式，提升教师对健康促进学校



基本内涵和理念的认识。此外,在学校的管理工作和教师的教学工作中,始终将“健康第一”的理念放在第一位,处处以人为本,以人的健康发展为首要目标,实现了学校在健康办学理念方面的快速转变。

第二节 健康促进学校的组织建设

健康促进学校既是教育与健康的双赢,也是学生、教师、家长和社区等的多赢。为了给学生一个从校园到家庭再到社区的连续的、完整的健康体验,参与健康促进学校创建工作的不仅有学生,还包括学校全体教职员工及学校所在社区的家长和社区机构的全体成员。健康促进学校参与人员的这种多层次性决定了我们在创建工作中要全员参与,形成全方位的工作网络,并且要明确分工、各负其责,使学校、家庭和社区在健康促进行动上形成联合互动的局面。

为了确保健康促进学校创建工作顺利、有序、全面地开展,学校应建立以创建工作领导小组为核心的组织网络。创建工作领导小组成员应包括学校领导、骨干教师代表、校医、家长代表、学生代表、社区有关单位成员等。领导小组应定期召开会议,研究和部署创建工作,其主要职责和工作任务包括:

- (1) 保障有关法律法规的贯彻执行,制定学校健康政策,提供创建工作所需的人力、物力和财力等各项保障。
- (2) 制订和调整健康促进学校发展规划及各阶段的实施方案。
- (3) 部署和协调创建工作,落实创建工作的责任分工。
- (4) 监督、指导和考核创建工作的各项措施的执行情况。
- (5) 收集、发布和上报创建工作相关信息。

案例:

深圳市螺岭外国语实验学校在创建健康促进学校的组织建设中,建立了由校长任组长,分管副校长任副组长,办公室主任、德育主任、安全专职主任、教导主任、总务主任、少先队辅导员、教师代表、校医、社区领导、学生家长代表为成员的强有力的创建工作领导小组,而且根据“谁主管,谁负责”的原则,校长与班主任、相关责任教师签订《责任书》,将创建工作纳入班主任、教师的考核中,将创建工作责任层层落实,为推动创建工作的顺利开展提供了强有力的保障。