

心理學講座

高等心理功能及其在兒童期的發展

Лекции по Психологии

作者◎Lev Symyonovich Vygotsky

譯者◎羅亦超



心理出版社

D844.1
20066

心理學講座

高等心理功能及其在兒童期的發展

羅亦超 譯



國家圖書館出版品預行編目資料

心理學講座 / Lev Semyonovich Vygotsky 作；
羅亦超譯。 -- 初版。 -- 臺北市：
心理，2005（民 94）
面；公分。 --（心理學；20）
ISBN 957-702-766-0（平裝）

1. 兒童心理學

173.1

94001926

心理學 20

心理學講座

作 者：Lev Semyonovich Vygotsky

譯 者：羅亦超

總編輯：林敬堯

出版者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu Tel: 973 546-5845 Fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

印刷者：翔盛印刷有限公司

初版一刷：2005 年 4 月

定價：新台幣 180 元 ■有著作權・侵害必究■

ISBN 957-702-766-0

Лекции по Психологии

Лев Семенович Выготский

Издательство «Союз»

譯者簡介

羅亦超

北京師範大學心理學系畢業，華中師範大學教育學碩士，在莫斯科列寧師範大學矯正教育學系學術訪問一年，現任教於華中師範大學教育科學學院。

主要譯著：「物理學史和中學物理教學」（〔蘇〕B·杜科夫著，湖北教育出版社，1991），「睿智的父母之愛」（〔蘇〕B·蘇霍姆林斯基著，河北人民出版社，1999；台灣三思堂，2002）。

心理學講座

譯者序

列夫·謝苗諾維奇·維高斯基（Лев Семенович Выготский, 1896-1934）是著名的蘇聯心理學家、高等心理功能發展的文化——歷史理論的創始人。維高斯基離世已經整整七十餘年，他的學說卻依然充滿活力，積極影響著現代心理學的發展。

維高斯基生長在白俄羅斯的一個猶太人家庭，父母都是很有教養的人，喜好讀書，懂得好幾種外語。濃郁的家庭文化氛圍使維高斯基從小就懂得關愛人，關愛兒童，對人類文化產生了濃厚的興趣。在家接受完初等教育後，維高斯基直接考入中學。詩歌、文學、戲劇和哲學是他最喜愛的科目，在其他學科也顯示出不平凡的才能。除了在學校學習德語、法語，他還在家學習希臘語、希伯來語、拉丁語和英語，這為他以後廣泛閱讀創造了極為便利的條件。1913年維高斯基考入莫斯科皇家大學醫學系，幾周後轉到了法律系。從1914年起，他又在莫斯科沙尼亞夫斯基人民大學歷史暨哲學系學習。他廣泛而貪婪地閱讀，涉獵的領域包括語言學、社會學、心理學、哲學和藝術領域。大學生活對維高斯基世界觀和科學思維方式的形成有極大影響。對文學和哲學課程的學習，對哲學遺產的研究，激發了維高斯基對心理學的興趣，也決定了他今後的命運。對此他後來寫道：「還在讀大學時我就開始了心理學的科學研究，之後我從來沒有中斷過這項工作。」

1917年維高斯基同時從上述兩所大學畢業，回到家庭所在

地白俄羅斯的戈梅利市（Гомель），在一所中學任文學教師，並在師範學院和教師訓練班講授邏輯學和心理學，在音樂學院講授美學和藝術史。在戈梅利，維高斯基還主持省國民教育局戲劇部的工作，創辦文學雜誌，發表文藝評論，做各種藝術、文學、科學問題的報告。他廣泛的興趣、在許多科學與藝術領域的博學，以及百科全書式的知識使聽眾震驚。很多年以後，許多聽眾還記得他關於愛因斯坦相對論的報告。維高斯基對心理學研究依然興趣盎然。他在戈梅利師範學院成立實驗室，對正常兒童和異常發展兒童進行了許多次的實驗研究。1924年，維高斯基在全俄精神病學代表大會上首次報告了自己的三項實驗成果，引起與會專家的極大興趣。會議一結束，他就收到莫斯科實驗心理學研究所的邀請函，於當年轉到莫斯科工作。從此維高斯基開始了他在心理學方面的系統研究，直到1934年6月因病去世。

維高斯基在莫斯科的研究工作是與人的意識問題聯繫在一起的。維高斯基反對任何將意識從心理學研究領域排除的企圖，他指出，意識是高度組織起來的物質——腦的功能，辯證唯物主義不否定意識的實在性，也不否定對它進行嚴格客觀的、因而也是科學的研究的必要性。唯物地解釋意識，借助客觀的方法研究意識，是心理學的一項重要的任務。與意識問題緊密聯繫的是高等心理功能問題，自然而然，人的高等心理功能問題也就成為維高斯基科學興趣的中心。圍繞這個中心，維高斯基研究心理學與哲學的相互關係，研究俄羅斯和外國心理學各個流派，在學生和同事魯利亞（А. Р. Лурия）、列昂節夫（А. Н. Леонтьев）的協助下，在發展心理學、教育心理學、特殊兒

童心理學、特殊兒童教育學以及精神病理學等領域開展一系列卓有成效的研究，創立了高等心理功能社會歷史起源的理論，成為上個世紀二十至三十年代蘇聯最有影響的心理學家之一。

有西方學者認為，維高斯基的研究始終朝著兩個主要目標進行：一個是創建馬克思主義心理學，解決心理學的基本理論問題；另一個是用先進的理論幫助兒童，特別是幫助有身體殘疾或心理障礙的兒童（見 L. E. Berk & A. Winsler 著，谷瑞勉譯《鷹架兒童的學習》，心理出版社，1999 年）。這個看法是有道理的。事實上，維高斯基一到莫斯科，就被任命為俄聯邦人民教育委員會身體缺陷和智力落後兒童教育部主任，他整個莫斯科時期的工作都和異常兒童聯繫在一起。應該看到，維高斯基在這兩個方面的研究活動是緊密聯繫，相輔相成的。心理發展的文化歷史理論指導對異常兒童的研究，而在異常兒童研究領域的豐碩成果，又為歷史文化理論提供了堅實的科學依據。高等心理功能社會歷史起源理論的創建是向著第一個目標努力的結果，而維高斯基在異常兒童教育領域做出的巨大貢獻，使他成為蘇聯現代特殊教育理論和特殊教育制度的奠基人。1995 年，他在這個領域的全部研究成果以《缺陷學問題》為名在莫斯科結集出版。在俄文中，缺陷學（дефектология）是異常兒童心理學、生理學、病理學、教育學等學科的總稱。

《心理學講座》是維高斯基闡述自己心理發展社會歷史起源理論的主要著作之一。1932 年，維高斯基以高等心理功能及其在兒童期的發展為主題，在彼得堡為蘇聯心理學家做了一次系列講座，《心理學講座》即是這次講座的講稿。全書共有六講：知覺、記憶、思維、情緒、想像、意志。維高斯基文化歷

史理論的一些主要觀點，比如：高等功能是在人類文化發展過程中由低等功能變成的，在個體發育中，高等功能是兒童一定發展階段的產物；利用中間環節，亦即利用某些輔助性操作是高等心理功能發展的特點，在所有能從質上改變基本心理功能的心理工具中，詞是最重要的；每一高等心理功能本身也包含著其他一些功能，某一心理功能的發展不僅僅是也不主要是該種心理功能本身的結構在發生改變，更重要的是它與其他功能之間的相互關係（即功能系統）在發生改變，在功能系統中思維處於主導地位；言語思維是具有多種性質的複雜的形成物，言語思維的位相方面和意義方面是十分複雜的統一活動的兩個方面，它們心理性質不同，各有自己獨特的發展曲線，只有認識了這兩條發展曲線的相互關係，才能正確解釋每一年齡階段的兒童在言語和思維方面的發展狀況；兒童在言語語義方面的發展和他在言語位相方面的發展，不僅不是像兩面鏡子一樣相互映照，而且在某個方面甚至背道而馳等，貫穿每一講。每一次講演，維高斯基都從回顧不同流派對某一高等心理功能的結構、發生、發展的不同認識開始，通過分析派別之爭的焦點和各個學派的對錯得失，顯現科學認識的歷史道路，既探討一般理論，又分析事實材料，深入、生動、明晰、系統地闡述了自己的學術思想。書中涉及到哲學、心理學、教育學、精神病學及神經病理學等多個學科領域六十多位學者的思想和研究成果，充分展現了維高斯基心理發展與社會歷史起源理論的廣泛而堅實的學術基礎。

維高斯基十分擅長演講。他的學生和同事回憶說：「他雄辯的才能、沈著鎮靜但充滿創造思想、合乎邏輯流利生動的語

言，能夠一連幾個小時地吸引聽眾。他的講座和報告是隆重的科學節日，吸引著最不同知識領域的大量聽眾」。《心理學講座》印證了這種評價。

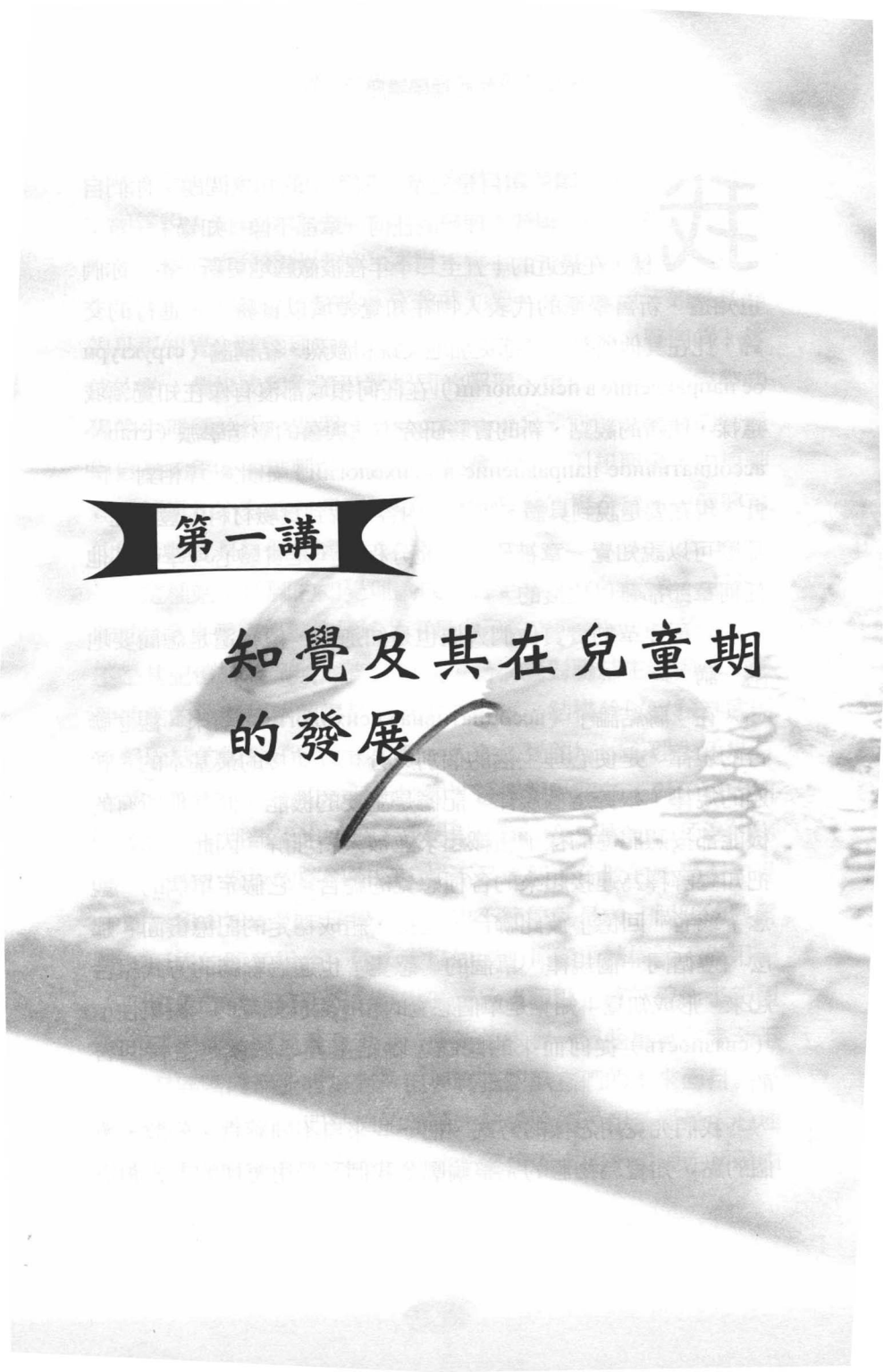
本著作曾收入維高斯基文集《高等心理功能發展》（俄聯邦教育科學院出版社，1960年）和《維高斯基文選》第六集（莫斯科教育出版社，1982年）。本書根據聖·彼得堡聯盟出版社1997年出版的單行本翻譯，未作任何刪節。需要說明的是，因為是講演稿，原著中所有提到的人物都沒有注明生卒時間，外國學者也都只有俄文譯名。現譯稿中附上的人物生卒時間及英文名，絕大部分是從《缺陷學問題》俄文版的人物索引及注釋中查到的，少數是通過詞典或其他書籍查到的。還有幾個人物的資料沒有查到，他們的名字只好根據俄文音譯，再附上俄文原文。此外，譯稿中一些術語附上了俄文原文。譯者認為這樣處理對讀者，特別是對懂得俄文的讀者比較公平。因為儘管譯者反復推敲，十分謹慎，但是很難說對每個術語的翻譯都非常貼切，附上原文，讀者就方便多了。

心理出版社前任總編輯吳道愉先生促成了本書中文版的問世，為避免兩岸用語不同給臺灣讀者造成不便，邱上真教授審閱了全書的中文譯稿，總編輯林敬堯先生以及前後幾位編輯也為此書的出版付出辛苦，譯者在此一併致謝。維高斯基思想深邃，翻譯他的著作原本就是一件艱難的事情。儘管譯者不敢有半點馬虎，但囿於學識，還是難免會有疏漏甚至謬誤，還希望各位讀者不吝指教。

羅亦超

目 錄

第一講	知覺及其在兒童期的發展	／ 1
第二講	記憶及其在兒童期的發展	／ 27
第三講	思維及其在兒童期的發展	／ 47
第四講	情緒及其在兒童期的發展	／ 77
第五講	想像及其在兒童期的發展	／ 105
第六講	意志及其在兒童期的發展	／ 129



第一講

知覺及其在兒童期的發展

我今天演講的題目是兒童心理學中的知覺問題。你們自然知道，現代心理學的任何一章都不像「知覺」一章這樣，在最近的十五至二十年裡被徹底地更新一番。你們也知道，新舊學派的代表人物在知覺領域以實驗方式進行的交鋒，比在其他所有領域都更加地尖銳和激烈。結構論（структурное направление в психологии）在任何領域都沒有像在知覺領域這樣，使新的觀點、新的實驗研究方法與舊的聯結學派（старое ассоциативное направление в психологии）如此針鋒相對。因此，現在要是說到具體、實際的內容、說到實驗材料的豐富性，那麼可以說知覺一章被研究的充分程度，是實驗心理學中其他任何章節都難以比擬的。

這種變革的實質你們大概也是知道的，但我還是想簡要地講一講。

在「聯結論」（ассоциативная психология）看來，觀念聯合的規律，是使心理生活的個別成分相互連接的最基本的、普遍的規律；根據這個規律，記憶是主要的機能，而其他所有的機能都按照記憶的樣子組織起來並被人所理解。因此，聯結論把知覺解釋為連接起來的各種感覺的總合。它假定單個的「觀念」或者「回憶」彼此聯合、連接，組成穩定的記憶畫面，那麼，遵循同一個規律，單個的「感覺」也通過聯結的方式組合起來，形成知覺；知覺是單個感覺的和。對於知覺的「凝集性」（связность）從何而來的問題，聯結主義學派就是這樣回答的。

我們究竟用怎樣的方式，把一些來自不同感官、分散、單個的點，知覺為物體的完整輪廓？我們又是用怎樣的方式領悟

這些物體的意義？聯結學派的心理學家們提出了這樣的問題並且回答說：知覺凝集性產生的方式與記憶凝集性產生的方式相同。單個的成分彼此連接、連掛、聯合，以這樣的方式，就產生了統一的、相互聯繫的、完整的知覺。大家知道，如果談論的是視知覺，這個理論就假定：視網膜上分散的、單個的、等值的點，彙集成和物體形狀相同的圖形，這就是連貫、完整知覺的生理學的「相關器」（коррелятор）。它假定眼前的物體用自己的每一個點刺激視網膜上相應的點，引起興奮，中樞神經系統累加所有這些興奮，於是形成興奮的複合體，這個興奮的複合體就是這個物體的「相關器」。

這種站不住腳的知覺理論成了否定聯結論的起點。可見，聯結論最先受到攻擊的領域並不是自己的主要領域，也就是說，不是其記憶學說領域。直到現在，結構論對聯結主義固守的這個據點的攻擊依然顯得最為乏力。確實，結構論以實驗為武器攻擊聯結的觀點，它著手證明，人在知覺領域的心理生活是有組織、整體地發生的。眾所周知，這個觀點認為，對整體的知覺先於對個別部分的知覺；我們對任何出現在眼前或耳邊的物體、現象、過程的整體知覺，都不是單個、分散的感覺在知覺中的總和；知覺的生理學基質，也不簡單就是由一個個的興奮連接而成的興奮組合。就像大家知道的那樣，結構論不僅用一系列出色的實驗證明新的觀點確實比舊觀點正確，捍衛了新觀點的科學性，而且還發現了一些新的事實。這些事實在完全不同的發展階段都能收集到，但要真正認識它們的本來面目，必須要有新的理論，即結構的理論。結構論的思想基礎是：心理生活不是由單個的感覺和表像彼此連接起來的；心理生活是由

一個個完整的「生成物」（образование）構成，這些生成物有時稱作「結構」（структура），有時稱作「形態」（образ），有時稱作「完形」（гештальт, gestalt）。這個原則也適用於心理生活的其他領域。結構論的代表人物試圖證明，在其他心理領域，心理生活的生成物也是以一個整體出現的。這些觀點在許多實驗研究中都得到非常有力的證實。

講到這裡，我想起了苛勒（Köhler, W., 1987-1967）用家養雞做的一個實驗。這個實驗表明，雞不是簡單地把兩種顏色作為相互連接的聯合體來知覺，牠所知覺的是兩種顏色之間的關係；也就是說，對光場（световое поле）的整體知覺先於對部分的知覺，並且決定對部分的知覺。組成光場的顏色可以改變，然而知覺光場的一般規律卻始終是同一個。這些實驗從低等動物做到類人猿，對兒童也做過類似的實驗，實驗證明我們的知覺是作為一個完整過程產生的。個別的部分可以改變，但知覺的整體性質卻保留了下來；反過來，構成整體知覺的結構可以改變，但是在結構改變的同時，另一個樣子的整體知覺便產生了。

我還想起了德國心理學家、完形心理學萊比錫學派的代表符克特（Г.Фолькельт, Volkelt, 1886-1964）用蜘蛛做的一個實驗，這個實驗更加令人信服地證實了我們剛才的觀點。撞在蜘蛛網上的蒼蠅發出嗡嗡聲，蜘蛛網開始震顫，這時蜘蛛對該情境的反應與實際情境是完全相符的；但是，如果研究者用手指把落到蜘蛛網上的蒼蠅拿下來，將牠直接放到蜘蛛面前，這時饑餓的蜘蛛卻好像認不出自己的食物了，牠倒退著離開了蒼蠅。符克特的這個著名實驗證明，當情境完整保留時，蜘蛛能對撞

到蜘蛛網上的蒼蠅做出正確恰當的反應；如果蒼蠅從網上掉落到蜘蛛的巢裡，蜘蛛的這種能力就喪失殆盡了。

還有一個實驗，是晚些時候由戈特沙爾特（K. Gottchalldt）完成的。戈特沙爾特反覆地向受試者出示一個複雜圖形的組成部分，直到受試者牢牢地記住它們為止。但是，如果這一個多次向受試者展示過的圖形出現在另外一個組合之中，而且這個組合的整體情境是受試者所不熟悉的，那麼在新的知覺結構中，原本熟悉的圖形就不會被認出。此外還有許多實驗，我就不一一列舉了。我要說的只是，這些實驗在動物心理學領域和兒童心理學領域都做得很多，類似的實驗對成人也做過，它們都證實我們的知覺不具有原子論的性質，而是具有整體的性質。

這些情況大家都非常熟悉，這裡就不多講了。

但是，這些學派之間的爭論，從另外一個角度引起了我們的興趣。這就是每一個學派是怎樣認識兒童期發展的，新的知覺結構理論又是怎樣看待兒童期知覺的改變和發展問題的呢？

談到知覺的聯結論，我們知道，聯結論關於兒童知覺發展的理論與它心理一般發展的理論十分相似。根據這個理論，就像這個理論的發明者所表述的那樣，在最先開始，在兒童剛一出生的時候，心理生活就有了基本的推動力。這個基本推動力是一種能力，一種將同時或者在相近時間裡連續感知到的東西聯繫在一起的連接能力。但是在兒童身上，可供這種連接能力黏合、焊接的材料非常非常的少。因此，在聯結論看來，兒童心理的發展，首先就是累積愈來愈多的這種可供連接的材料。這樣，兒童就會在單個物體之間形成愈來愈新、愈來愈長，因而也就愈來愈豐富的聯結聯繫；同樣地，兒童的知覺也因此