

素质教育读本

主编 \ 马振海 副主编 \ 吴长运 靳建禄 杨玉厚



河南大学出版社

素质教育读本

主 编 马振海
副主编 吴长运 靳建禄
杨玉厚

河南大学出版社

本书编委会

主 任 马振海

委 员 (按姓氏笔划为序)

王 海	王冬桦	王振中	王章华	史锡平
刘济良	达 石	李 序	杨玉厚	杨光岐
陈一民	吴长运	张国防	荆建华	殷 红
侯 岩	程 晗	靳建禄	魏立言	

素质教育读本

主 编 马振海

副主编 吴长运 靳建禄 杨玉厚

责任编辑 王进国

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街 85 号)

河南博爱教育印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 插页:1 印张:8 字数:201 千字

1997 年 3 月第 1 版 1997 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—120 000 定价:9.60 元

ISBN7-81041-408-9/G·482

内容简介

本书是一部较为系统地研究素质教育的专著。它以党和国家的教育方针和教育法规为指导,以现代教育理论为基础,运用科学分析方法,对素质教育的基本原理,素质教育与培养目标、“应试教育”、教学改革、教师素质的关系及其质量评估、运行机制、典型范例等进行了系统的阐述。本书广泛吸纳了国内关于素质教育的理论研究成果和实践经验,融理论性和应用性为一体,是广大教育工作者、中小学教师及师范院校学生学习素质教育理论和施行素质教育的必备用书。

基础教育
的紧迫
任务是
走向素
质教
育

为《素质教育读本》题

一九九六年十月 柳斌



序

由“片面追求升学率”而导致的“应试教育”模式，是传统教育思想的影响，是基础教育改革的阻力。李鹏总理在1994年全教会上指出：“这种不良倾向使学校和学生忽视德育、体育，脱离实际，脱离社会，不注重素质的全面提高而一味应付考试。”这种情况必须改变。从国内外经济发展来看，真正靠资源走上富裕之路的国家是很少的。究其根本，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。小平同志早就高瞻远瞩地指出，中国社会经济发展的决定性因素不是资金问题，不是资源问题，甚至也不是技术问题，而关键是人的问题。教育办得好，巨大的人才优势和人力资源谁也比不了，教育不成功，民族素质不高，巨大的人口包袱谁也背不动。因此，在社会主义现代化建设中，教育的根本使命就是将我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势。然而，“应试教育”完成不了这一崇高的历史使命。素质教育的内容很丰富，概括起来通俗地讲是五句话：即要教学生会做人、会求知、会生存、会创造、会健体。具有这“五会”综合素质的人，实践证明，“应试教育”培养不出来，只有以全面提高全体学生的整体素质为根本目标，并着意发展学生个性特长，充分开发学生发展潜能的素质教育才能当此重任。

素质教育是当前基础教育改革的主旋律。我们省在关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见中明确提出：“基础教育要从‘应试教育’转到素质教育轨道上来，切实减轻学生过重的课业负担，使儿童、青少年在思想品德、文化科学、身体心理和劳动技能等方面打好基础。”近年来，我们不断要求师生树立科学的人才观，改变

以往只以学生考试分数的多少、升学率的高低作为衡量教育质量唯一标准的传统观念,正确处理德育与智育的关系,传授知识与培养能力、发展智力的关系,全面打好基础与发展个性特长的关系,教师的主导作用与学生的主体作用的关系,理论与实践的关系,课堂教学与课外活动、社会实践的关系等。狠抓了教育内容、教学方法的改革,加强了劳动技术教育和社会实践活动,减轻了学生过重的课业负担;改革考试制度和考试方法,推行了义务教育阶段就近划片入学,高中实行会考,减少高校招生考试科目等,从而促进了学生生动活泼地健康地发展,为社会主义现代化建设培养了大批合格加特长的人才。

随着近几年来素质教育观念的深入人心,我省涌现出了安阳市人民大道小学、许昌市实验小学和浚县等推行素质教育卓有成效的学校和社区。但与国内实施素质教育比较好的地区相比,我们还有不小的差距。认识是行动的先导。全省的教育工作者,在当前实施素质教育问题上首先要切实转变观念,而且对此要有“政治”意识。基础教育必须实施素质教育,切实担负起提高国民素质,为培养跨世纪人才打基础的历史重任,教育工作者应该对我们国家、民族的前途和未来负责,而实施素质教育就是“负责”的表现,是“讲政治”的表现。各级教育行政领导也应该从与党中央保持一致的高度来看待这个问题。其次是要有紧迫意识。现在正值世纪交替之际,再有短短几年就要跨入 21 世纪了,实施素质教育容不得半点迟疑和犹豫,否则,带着“应试教育”的沉重包袱进入新世纪,将有愧于国家和民族。在实施素质教育问题上,不应该再停留在“坐而论道”的状态。各级教育行政部门和学校都要认真学习,结合各自实际,拿出切实的措施,一步一步去做。再次是要抓住机遇,乘势而上。国家“九五规划”和“2010”远景目标已经制定,十四届六中全会对加强社会主义精神文明建设作出了重要部署,再一次把提高全民族思想道德素质作为关系国家命运的大事提了出来。素质

教育的实施,有利于深入贯彻会议精神,切实抓好学校德育工作。另外,经过十几年的实践,素质教育观念正在成为全体教育工作者的共识,实施素质教育的社会大环境正在逐渐形成。我们要珍惜这一大好时机,加大实践力度,逐步积累经验,争取在今后不太长时间内抓出成效。

国家教委副主任柳斌指出,对于基础教育来讲,走向素质教育是一项大政。如果讲大事,这是头等大事;如果讲重要,这是重中之重;如果讲紧迫性,这是当务之急。但也必须看到,实施素质教育是一项艰巨而又复杂的社会系统工程,决不会一帆风顺,一蹴而就。我国一千多年的科举考试传统,因循的应试机制,还有传统的社会心理等等,都会成为转变的阻力。就素质教育来讲,国内十几年来涌现不少闪烁着素质教育思想光辉的教改经验,但理论的成熟性和操作的可行性都还要有一个过程。因此,在我们着手大面积推行素质教育时,学习素质教育理论,借鉴省内外实施素质教育的先进经验,就显得格外迫切而重要了。为此,省教委组织有关专家,经过半年多辛苦工作,编写了《素质教育读本》一书,目的在于给大家提供一个学习素质教育理论,借鉴先进经验的范本,以促进“九五”期间全省素质教育的推行。

这部书有两个比较突出的特点。首先是它的系统性。目前介绍和研究素质教育的文章很多,散见于各种报章杂志,材料凌乱,观点各异;有些省市也编了这方面的书,但大多是论文集。真正系统地、全面地构建素质教育理论体系的专著还不多。《素质教育读本》这部书在这方面做了些努力,书的作者们都是省内有较深理论功底和丰富实践经验的专家,他们收集、研究了国内的最新研究成果,广采百家之长,并联系我省实际,以国家的教育方针和教育法规为指导,以现代教育理论为基础,运用科学的分析方法,对素质教育的概念、特征、培养目标、与“应试教育”的关系、评估体系、运行机制等都做了全方位的研究,形成了一个比较系统的理论体系。

其次是它的实用性。这是我们组织编写此书时一再强调的一项原则。这本书不是纯粹的学术研究专著,在一定意义上讲,是带有学术色彩的科学普及性著作,它充分考虑广大教师的阅读心理及接受程度,不搞空泛的说教,注意做到深入而浅出,让广大中小学教师确实读有所悟,学有所得。为了实现这一原则,书中还特意加重了素质教育与教学改革关系内容的份量,并提供了一些较为成熟的教学改革案例。

各级教育行政部门和广大中小学校,都要高度重视这本书的学习,把它作为转变观念,提高认识,切实实施素质教育的一项措施。教育行政部门的同志要从中汲取理论营养,作为自己工作决策的参考;广大中小学校长和教师要参照和借鉴先进的经验和范例,从而切实推动向素质教育的转轨。

开 国 瑞

1996年12月10日

目 录

第一章 总论

第一节 素质教育提出的背景和意义	(1)
------------------------	-------

第二节 素质教育的含义、特性和内容	(9)
-------------------------	-------

第二章 素质教育与培养目标

第一节 树立正确的人才观	(26)
--------------------	--------

第二节 素质教育的培养目标	(30)
---------------------	--------

第三节 个性化教育	(50)
-----------------	--------

第三章 素质教育与“应试教育”的关系及若干实践模式

第一节 素质教育与“应试教育”的关系	(56)
--------------------------	--------

第二节 素质教育的若干实践模式	(66)
-----------------------	--------

第四章 素质教育与教学改革

第一节 素质教育与课程教材改革	(81)
-----------------------	--------

第二节 素质教育与课堂教学改革	(91)
-----------------------	--------

第三节 素质教育与考试方法改革	(114)
-----------------------	---------

第五章 素质教育与教师素质

第一节 素质教育亟须提高教师素质	(120)
------------------------	---------

第二节 教师素质的基本内容	(122)
---------------------	---------

第三节 提高教师素质的方法与途径	(130)
------------------------	---------

第六章 素质教育的评估

第一节 素质教育评估的价值	(137)
---------------------	---------

第二节 素质教育评估的原则和方法	(139)
------------------------	---------

第三节 素质教育评估的指标体系	(147)
第七章 素质教育的运行机制	
第一节 素质教育运行的动力	(170)
第二节 素质教育运行的基本机制	(176)
第三节 素质教育运行机制的具体运用	(182)
第八章 国内实施素质教育的若干典型	
I 构建素质教育的运行机制	
——湖南汨罗区域性整体教育改革述评	(191)
II 创办少年技校 强化教劳结合 培养全面发展的跨世纪人才	
——河南浚县创办少年技校的实践与认识	(207)
III 寻求社会发展与学生成长需要的切合点	
——上海建平中学整体教育改革述评	(219)
IV 发展小学生主体性是实施素质教育的关键	
——河南安阳人民大道小学实施素质教育述评	(229)
编后	(246)

第一章 总 论

本书共 8 章。本章着重阐述素质教育的基本原理,如素质教育提出的背景和意义,素质和素质教育的含义、特性,素质的结构和素质教育的内容等。以后各章将就素质教育与培养目标、“应试教育”、教学改革、教师素质的关系及其质量评估、运行机制、典型范例等方面,次第予以阐述。本书广泛利用全国教育工作者的实践经验和理论研究成果,并结合我省中小学具体情况,力图较全面地阐明实施素质教育的基本原理和切实可行的具体途径。

第一节 素质教育提出的背景和意义

一、素质教育提出的背景

建国初期至“文化大革命”之前的 17 年,“全面发展教育”是我国教育思想和教育模式的主流。“文化大革命”期间的所谓“教育革命”,是对教育的极大破坏和摧残。粉碎“四人帮”后,特别是党的十一届三中全会以后,教育才又枯木逢春。1977 年,恢复了中断 11 年的高考制度。这对迅速扭转学校教育的瘫痪局面,恢复中小学正常的教育教学秩序,选拔和培养社会主义现代化建设需要的专门人才,调动全国广大青少年学习科学文化知识的热情,起到了积极的作用。在这种情况下,人们把升学率看成衡量一所学校办学质量的尺度是完全可以理解的。但是,进入 80 年代以后,高考的“指挥棒”作用日益增强,片面追求升学率倾向对我国基础教育的影响越来越严重。许多地方和学校不惜违背教育规律,违背国家规定的教

学计划和教学大纲的要求,任意增删课程,甚至放弃德育和体育,砍掉必要的课外活动和生产劳动技能教育,无休止地加班加点,实行大量留级和复读,使整个教学乃至全部教育工作都服从和服务于应付升学考试和提高学生升学率。这种“应试教育”不仅不利于学生的全面发展,而且严重地影响了学生的身心健康,更造成了学校教育与生产劳动、与社会实际、与学生生活的严重脱节。虽然国家教委三令五申,要求坚决纠正这种倾向,但却屡禁不止,在许多地方大有愈演愈烈之势。因此,如何从根本上革除“应试教育”的弊端,使我国的基础教育转向更加适应社会主义现代化建设需要的轨道,就成为亟待解决的重要问题,摆在全国广大教育工作者面前。

1983年,邓小平同志提出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这“三个面向”博大精深,高瞻远瞩,是指导我国教育改革的具有长期性、全局性和根本性的战略方针。它虽不是专对基础教育而言,但它所包含的要培养能够适应我国现代化建设和参与21世纪世界竞争及我国未来发展需要的高素质人才的精神实质,既蕴含了对当时我国基础教育存在的上述弊端的匡正,也为我们探讨和实施基础教育转轨指明了方向。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”次年颁布的《中华人民共和国义务教育法》,进一步把提高民族的素质作为对儿童、少年实施全面发展教育的目的正式提出来,指出:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》也强调:“提高整个中华民族思想道德素质和科学文化素质,这既是全社会的任务,更是基础教育的任务。”党的十四届六中全会通过的《中共中央

关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，再次把“提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”，培养“四有”公民，作为精神文明建设总任务的核心内容加以强调，并把提高青少年思想道德素质作为精神文明建设的一个重点，作为“关系国家命运的大事”，进行了专门论述。中共中央、国务院1993年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）更明确地提出了“转轨”的问题，指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。”“中小学教育要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体、心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出特色。”这样，素质教育的问题就在党的文件和国家法律中明确地提了出来。1994年6月，在中央召开的全国教育工作会议上，国务院副总理李岚清所作总结讲话更明确地使用了“素质教育”的概念，指出：“教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。”当然，素质教育从概念的提出到理论的完善，到运行机制的构建，需要一个过程，需要一个实践探索的过程。

国家教委副主任柳斌同志说：“素质教育要在教育实践当中去总结，由实践的经验上升为理论，而且经过再实践，使得这个理论不断地丰富，不断地完备，然后反过来指导实践。素质教育需要全体教育工作者的几年、十几年乃至几十年的努力才能够形成一种完备的体系。”我们广大教育工作者，任重道远，都要认真学习，积极投身这个伟大的实践和探索，为素质教育理论的完善和素质教育体系的建立贡献自己的力量。

二、实施素质教育的意义

（一）实施素质教育能够从根本上革除“应试教育”的弊端，更
加全面地贯彻党和国家的教育方针，推动我国基础教育向更高的

层次发展

“应试教育”是一种以应付升学考试为中心,以追求升学率为目的的片面的、短视的教育。长期以来,给我国基础教育带来了严重的危害。其主要弊端是:

1. 偏重智育,忽视德育、体育、美育和劳动教育,不利于学生基本素质的全面提高,危害学生身心健康。一个时期以来,在校学生和社会青年中出现的“信仰危机”、拜金主义、享乐主义、个人主义和不关心国家前途命运,轻视劳动和劳动人民,不珍惜劳动果实等,都和学校忽视德育、思想政治工作薄弱有关;而广大中小学学生体质下降、近视率升高,则更是学校忽视体育的直接恶果。

2. 偏重应试科目的教学,忽视非应试科目的教学,使学生的基本知识残缺不全,很难适应进一步学习和参加实际工作的需要。当代大学生和社会青年中,许多人缺乏历史、地理、生物、物理、化学的基本常识,给学习和工作带来极大困难。这都是在中小学学习阶段,学校削弱甚至停开非应试课程所造成的。

3. 偏重知识灌输,轻视能力培养和智力开发,更忽视健康心理的培养,使学生死记硬背,埋没于题海书山之中,如牛负重,不堪其苦,严重影响了他们主动地、生动活泼地发展。学生中存在的“高分低能”(尤其缺乏动手能力)、思维呆滞、意志脆弱、情绪偏执等,都是这种教育结出的苦果。

4. 偏重少数升学有望的“尖子”生,忽视甚至歧视升学无望的大多数学生,严重影响全体学生素质的普遍提高,使升不上学的学生很难适应当地经济和社会发展的需要,背离了基础教育提高全民族素质的根本目标。

5. 偏重统一要求,忽视个性差异,不利于学生特长和创造精神的发挥,影响社会主义现代化建设需要的多规格人才特别是创造型人才的培养。

6. 偏重校内教育,忽视社会实践,使学校教育严重脱离社会

实际,脱离生产劳动,脱离社会主义现代化建设的需要。

总之,“应试教育”不仅危害社会,危害教育,误人子弟,发展到顶点,还要酿成严重的悲剧。青海的夏斐事件^①,武汉的夏辉事件^②,贵阳的谢晔事件^③,沈阳的王小川事件^④,等等,都是令人怵目惊心的血的教训。

素质教育则与“应试教育”截然不同。它是一种全面和整体的教育。素质教育主张学生德智体美劳全面发展,面向全体学生,而不是只重智育,忽视其他“四育”,只重“尖子”生,忽视大多数学生。它还是一种尊重学生主体性和主动性,注重开发学生智慧潜能的教育,它主张学生主动地生动活泼地发展,形成健全的个性,而不是把学生当作接受知识的“容器”,一味搞“填鸭式”的知识灌输,忽视能力的培养和智能的开发。它不是以应试为中心,而是以人的发展和社会发展的实际需要为依据;它不是以追求升学率为目的,而是以全面提高国民素质为根本目标。因此,实施素质教育必能从根本上廓清“应试教育”的流弊,更好地贯彻党和国家的教育方针,使我国的基础教育向着更高的层次发展,以更好地适应我国社会主义现代化建设的需要。

(二)实施素质教育,提高全民族素质,是我国实现社会主义现

① 夏斐事件:1987年岁末,青海省果洛藏族自治州大武镇小学年仅9岁的四年级学生夏斐,期末考试数学得82分,名列全班第二;语文得79分,名列第五。当他的母亲吴玉霞问及考试成绩时,夏斐怕挨打,就谎称都在90分以上。吴玉霞问明情况后竟将夏斐扒光衣服殴打至死。

② 夏辉事件:发生在1992年,武汉市第一面粉厂工人夏礼汉因其子夏辉逃学,一怒之下将夏辉绑吊至死。

③ 谢晔事件:1992年10月27日下午,贵阳市7岁小学生谢晔因贪玩忘了写作业,被其父谢鸿飞用烧红的火钩烙伤20余处。其父以残害亲子罪被法院判处两年有期徒刑。

④ 王小川事件:王小川是沈阳市铁西区工人村第二小学学生,因玩耍误学被其父王甫用皮鞋踢死。

代化和在 21 世纪世界竞争中取胜的决定因素

1. 我国社会主义现代化建设和未来世界竞争呼唤提高国民素质。如前文所述,自 80 年代中期以来,党中央多次把我国现代化建设、两个文明建设和实现“三步走”的战略同我国劳动者素质、国民素质和全民族素质联系起来,认为后者是前者成败的一个决定因素,明确地把提高劳动者素质,提高国民素质和全民族素质,作为一项战略任务提到全党和全国人民面前,提到广大教育工作者面前。这是因为:

(1)劳动者素质低成了制约我国经济和社会发展的最大障碍。我国是世界上最大的发展中国家,人口多,底子薄,国民受教育的程度和水平与发达国家有很大差距。建国后,特别是改革开放以来,教育事业虽然有了很大的发展,但仍远远不能满足经济和社会发展的需要。到目前为止,我国九年义务教育尚未普及,文盲在人口中,包括在青壮年中,还有相当大的数量,再加上“应试教育”的影响,就造成人口素质偏低局面。不仅科学文化素质低,思想道德素质和劳动技术素质也都不尽如人意。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出,“一些领域道德失范,拜金主义、享乐主义、个人主义滋长;封建迷信活动和黄赌毒等丑恶现象沉滓泛起,假冒伪劣、欺诈活动成为社会公害”,等等。这种状况严重影响了我国经济和社会的发展。正如《纲要》所指出的,“我国企业经济效益低、产品缺乏竞争能力的状况之所以长期得不到改变,农业科学技术之所以得不到普遍推广,宝贵的资源和生态环境之所以不能得到充分利用和保护,人口增长之所以不能得到有效的控制,一些不良的社会风气之所以屡禁不止,原因固然很多,但一个重要的原因是劳动者素质低”。无数事实证明,我国经济和社会发展的最大障碍不是资源和资金问题,甚至也不是技术和设备问题,而是国民素质问题。

(2)我国社会主义现代化建设,特别是实现两个根本性转变和