



精选100种
潜能开发
的方法

学前期全脑开发
专家权威指导

云晓◎主编

3-6岁, 妈妈如何开发 孩子的潜能

如何开发 记忆、观察、

思维……

如何教 识字、外语、数

算、绘画……

著名教育专家云晓老师，精心总结近百位
幼儿园教师与妈妈的教育心得

权威指南



- ★最丰富、最全面、最实用的“智能+个性+习惯”培养方案
- ★100种最轻松、最有效的在家中开发孩子潜能的方法。

朝华出版社





3-6岁, 妈妈如何开发 孩子的潜能

云晓◎主编



 朝華出版社

图书在版编目(CIP)数据

3~6岁,妈妈如何开发孩子的潜能 / 云晓主编. —北京:

朝华出版社, 2012.8

(1+1教育)

ISBN 978-7-5054-3264-2

I. ①3… II. ①云… III. ①婴幼儿-智力开发

IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第187530号

3~6岁,妈妈如何开发孩子的潜能

作 者 云 晓

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 楼淑敏

责任印制 张文东

封面设计 荆棘设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街24号 邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 三河市祥达印装厂

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 255千字

印 张 16

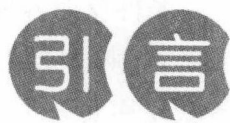
版 次 2012年10月第1版 2012年10月第1次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-3264-2

定 价 29.80元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



3~6岁,对宝宝的一生意味着什么?

遇到的很多幼儿园孩子的妈妈,都曾问我这样一个问题:“3~6岁,对宝宝的一生究竟意味着什么?”

《学前儿童发展心理学》一书,给出了我们这样的答案:“在人一生的发展中,有两个加速期。6岁之前,整个身心发展非常迅速,称为‘第一加速期’。6岁到青年期以前,发展速度比较均衡。到了青年期,发展又迅速起来,进入所谓‘第二加速期’。”

与此不谋而合,脑科学的研究成果也揭示了3~6岁儿童脑机能发展的秘密:3~6岁,是孩子学习能力发展、潜能开发的关键期。具体包括以下两点:

1.3~6岁,幼儿大脑的皮质兴奋和抑制过程加强。

什么是兴奋?什么是抑制?

兴奋过程的加强表现为幼儿睡眠时间相对减少,条件反射容易建立等。当然,这也就使得孩子们有更多的时间去看、去听、去接触事物,从中获得新知识,增长聪明才智。

抑制过程的加强,就是指幼儿逐渐学会控制自己的行为,减少冲动性。这也就为培养幼儿良好的学习习惯、优良的个性品质提供了条





件。同时,也促进了幼儿认识事物能力的发展。

2.3~6岁,幼儿大脑的条件反射易建立,而且较易巩固。

学习与条件反射建立的速度和巩固程度有直接关系。

条件反射容易建立,意味着学习新知识比较快。建立以后比较容易巩固,则意味着新知识掌握得比较牢固。如,2~3岁的孩子学会一首新歌往往要教十几遍,甚至几十遍,如不及时复习,过不了几天就忘了。4~5岁的孩子可能教几遍就记住了,而且不那么容易忘。这都是条件反射建立与巩固的功劳。

不难发现,心理学以及脑科学的最新研究成果,其实都在说明一个问题:幼儿的脑的发育速度是非常快的——3~6岁,是孩子能力发展和潜能开发的“加速期”。

关于这一点,我在与很多幼儿园教师以及妈妈们交流的过程中发现,她们也是深有同感的。如,很多细心的妈妈发现,自己3岁左右的孩子忽然像长大了一样,他们以前只知道“我愿意怎样做就怎样做”,现在,他们开始懂什么是“应该的”,并且知道“愿意”要服从“应该”,他们开始接受妈妈的一些“说理教育”和“深入教育”了;当到了4岁左右,上课时老师说“注意了”,他们就知道用眼睛看着老师,双手停止活动等。而在以前,这样的行为几乎是不可能的……所有的一切都在表明:3~6岁的孩子,已经到了一个应当接受更为具体、更为深入学习知识的阶段。

那么,在这样一个对于孩子一生至关重要的时期,作为和孩子接触最多、关系最为亲密的第一养育者,妈妈应该如何去做、如何去教,才是最为科学和有效的呢?

这,也正是本书所要阐述的要点。

在本书中,妈妈们至少可以收获三方面的知识:

第一,可以更为深入地了解,在3~6岁孩子的个性塑造、交际能力培养、学习兴趣养成等关键期,自己应当如何去做,如何去说,如何去培养孩子的能力,进而塑造孩子的一生。

第二,可以掌握更为有效的开发孩子潜能的方法,如想象力、创造力、观察能力、思维能力的开发等。

第三,可以更为轻松地、愉快地在家中教孩子一些具体的知识,如识字、算数、拼音、英文、音乐、美术等。

书中很多具体而有效的方法,都来自于众多幼教工作者以及成功妈妈们的经验分享。在此,特向他们表达深深的谢意。

3~6岁,妈妈是榜样、是教练、是朋友、是引路人

在写作《0~3岁,孩子智力开发全书》《3~6岁,妈妈如何开发孩子的潜能》这两本书的过程中,我走访了很多母亲,以及数十家幼儿园。在和众多幼教工作者以及妈妈们接触的过程中,很多人都向我提出了这样一个问题:为什么如此强调妈妈对于孩子一生的意义?难道爸爸以及其他亲人就做不到,或者说做不好吗?

事实上,我的本意并非如此。我书中所提及的各种教育方法,不仅适用于母亲,更适合所有与孩子亲密接触的第一教养人。我之所以更强调母亲的作用,则主要在于母爱的特殊性。

母爱具有怎样的特殊性呢?

第一,她的爱是无条件的,她的爱是最具坚持力的。

现实生活中不难发现这样一个事实:和其他亲人相比,母亲的爱是最无条件的,也是最具坚持力的。

孩子的相貌如何、听话与否、聪明与否等问题,常常会在很大程度上左右身边亲人对他的喜爱程度、耐心程度,而唯独妈妈不会。如面对一个喜欢哭闹、表现暂时不够机灵的孩子,其他亲人会渐生埋怨:“这孩子像谁了?”进而疏远,失去教育的耐心;而母亲却会因一种“这是我孕育的小生命”的神圣感,对孩子加倍付出、加倍呵护。

我接触到的很多母亲都具有这样的伟大精神。一位妈妈,当孩子的爸爸和其他亲人都抱怨说“这孩子真是笨,3岁多了,连10个数都数不好”时,她却默默地、一遍又一遍地、不厌其烦地教孩子数数,直到





孩子全部掌握为止。还有一个孩子患有自闭症,智力发展迟缓,爸爸在努力多年毫无成效之后决定放弃,去重新组建新的家庭,孕育新的孩子;唯有妈妈,几十年如一日,从未放弃她的孩子……

生活中,这类让人感动的母爱故事实在是太多了。

第二,孩子对母爱的感触是一种天性。

生活中,我们也常发现这样一个奇怪的现象:孩子对妈妈的严厉欣然接受,却对爸爸的严厉“记仇”。为什么会这样呢?

对于这个问题,我也曾做过深刻的思考与研究。最终,总结出了这样一条教育规律:最有效教育的前提,就是爱!

妈妈给宝宝穿衣、洗脸、讲故事;妈妈耐心地教宝宝用筷子吃饭、系鞋带、扎小辫;妈妈亲昵地把受伤的宝宝搂在怀中;面对孩子的每一个微小进步,妈妈眼角中流露出骄傲与快乐……这一切生活细节,向孩子传达的都是爱!从诞生日起,孩子就学会了本能地去感触这种爱。无论发生什么,哪怕有一天母亲异常严厉地批评了孩子,孩子也会知道,妈妈是爱我的,是因为爱我而批评教育我。而这一点,恰恰是父亲以及其他亲人所难以时时做到的。在孩子心中,母亲就是“爱”的化身,所以,母亲对孩子的教育,往往也是“万能”的——妈妈的话,孩子最爱听;妈妈教的方式,孩子最能接受……

母爱的无条件、坚持,以及与孩子之间的本能亲密程度,都是其他亲人无法比拟的。这也正是本套丛书以“妈妈”为教育主体的最主要原因。

妈妈是榜样,塑造孩子的个性,引导孩子的习惯;

妈妈是教练,培养孩子的能力,开发孩子的潜能;

妈妈是朋友,与孩子深入沟通,分享忧愁与快乐;

妈妈是引路人,孩子美好一生的缔造者。

最后,衷心祝愿每一位妈妈都能心想事成,把我们的宝宝培养成一个优秀的人、杰出的人、卓尔不群的人。

本书作者 云晓



1 第1章

3~6岁(幼儿园小、中、大班)，全面了解你的孩子



一 3~4岁(幼儿园小班)

——“我自己来”阶段 003

建议一：接纳孩子的行为，并且要“无条件”

建议二：男孩、女孩，抚养模式大不相同

二 4~5岁(幼儿园中班)

——“我需要你关注”阶段 010

建议一：向孩子传输“如果……那么……”思维

建议二：给孩子讲“大道理”的四点诀窍

三 5~6岁(幼儿园大班)

——“我要创造”阶段 021

建议一：妈妈“黑脸”，爸爸“白脸”

建议二：给孩子提供自由创造的空间





3~6岁,

妈妈如何开发孩子的潜能

四 3~6岁,妈妈最应知道的养育要点 028

要点一:不要把孩子的特点当成缺点

要点二:教孩子方法,而不是盲目指责

要点三:孩子的屁股可以打,不可以打,还是有时可以打?

要点四:会做加减法,认识更多的汉字,并不等于能力强

2

第2章

3~6岁,妈妈要

抓住的几大关键期



一 学习兴趣培养的关键期 039

建议一:学习的形式一定要有趣

建议二:把孩子的“为什么”变成学习的欲望

二 与孩子建立“关系”的关键期 045

建议一:用正确的方式向孩子表达爱,接受孩子任何形式的爱

建议二:让孩子对妈妈持有 100%的信任

三 道德培养的关键期 051

建议一:在具体的事件和游戏中,让孩子去感受道德

建议二:换种方式,对孩子的高尚行为进行认可

四 个性培养的关键期 056

建议一:了解 3~6 岁孩子个性的共同点很重要

建议二:对孩子的性格进行再次塑造

建议三:抑郁质、胆汁质、粘液质、多血质,因材施教

五 特长培养的关键期 067

建议一：不期望孩子能成为艺术家

建议二：利用孩子的“兴趣点”去培养他的特长

六 习惯培养的关键期 074

建议一：让“经历”帮助孩子改正坏行为

建议二：家长善于“听话”，孩子才会“听话”

3 第3章

3~6岁，妈妈如何在 家中开发孩子的潜能



一 开发潜能，妈妈要避免进入几个误区 081

建议一：让孩子学习≠开发孩子潜能

建议二：开发孩子的潜能不能“一本正经”

二 记忆潜能开发 087

建议一：尊重孩子记忆力发展的特点

建议二：拒绝“暴力的重复”

建议三：游戏，是最好的记忆方式

三 观察潜能开发 097

建议一：尊重孩子观察的“独特视角”

建议二：鼓励孩子用“鼻子”、“嘴巴”去观察

建议三：送孩子一个“放大镜”

四 想象潜能开发 104

建议一：了解 3~6 岁孩子想象力发展的历程

建议二：像孩子一样“异想天开”





3~6岁,

妈妈如何开发孩子的潜能

五 阅读潜能开发 112

建议一:“读”故事,而不是“讲”故事

建议二:激发孩子对书的“感觉”

建议三:“阅读文字”远胜于“阅读图画”

六 创造潜能开发 121

建议一:让事物充满着神秘感呈现在孩子面前

建议二:孩子的破坏力 $\approx$ 创造力

建议三:不要让孩子患上“橡皮泥模型依赖症”

七 交际潜能开发 130

建议一:不要代替孩子去交际

建议二:教孩子一些具体的交友规则

建议三:让孩子学会“出风头”

八 思维潜能开发 139

建议一:不同年龄段的孩子,不同的思维潜能开发方式

建议二:反复的试验,最能激发孩子的思维潜能

建议三:利用神奇的“数字—字母”转换训练法

建议四:有意让孩子“逆向”思维

4

第4章

3~6岁,妈妈应当这样 教孩子学习



一 妈妈如何当个好老师

——孩子要会学,妈妈更要会教 151

要点一:杜绝两种错误态度——重“量”轻“质”,盲目攀比

要点二：帮孩子把学习变成酒心巧克力糖

二 3~6岁，幼儿园阶段的孩子应该学什么 157

要点一：基本知识的学习——拼音、算术、识字和英语

要点二：态度的塑造——妈妈的态度要“淡”，孩子的态度要“浓”

要点三：学习能力培养——“想象力”和“阅读力”高于一切

三 识字学习

——学多少，怎么学？ 166

要点一：利用神奇的“闪读训练法”

要点二：边识边写——不要求整齐，不讲究笔画，把字写大即可

四 外语学习

——英语先行，还是母语先行？ 175

要点一：学语言而不是学技术——拒绝“哑巴外语”

要点二：建立英语思维——拒绝中英文“夹生饭”

五 数学学习

——会数数并不意味着理解数 182

要点一：先认识几个，再区分第几

要点二：脱离具体事物，数字也可以不那么抽象

要点三：神奇的估算训练

六 拼音学习

——枯燥的，还是有趣的？ 190

要点一：拼音入门——顺口溜+小故事

要点二：形状相近的字母——想象+创设情境

七 音乐、舞蹈、绘画的学习

——一切为了孩子大脑潜能的开发 197

要点一：音乐学习——评估孩子的音乐天赋：“听”先行，“动”随后





3~6岁,

妈妈如何开发孩子的潜能

要点二:舞蹈学习——“肢体模仿”为舞蹈学习打下基础

要点三:绘画学习——随意画,反着画

5

第5章

宝贝不哭——塑造好个性,
妥善应对幼儿园孩子的常见问题



一 不愿去幼儿园

——传递“上幼儿园真好”的信息 209

方法一:上幼儿园前——营造快乐的前奏

方法二:幼儿园中——见人问好,是一种“热爱”的信息

方法三:幼儿园回家后——要信任,不要焦虑

二 在幼儿园受欺负

——既不耐,也不反击 214

方法一:向宝宝传授“自我保护秘籍”

方法二:帮孩子在幼儿园里找一个“铁哥们”

方法三:让孩子扮英雄,增强他的自信

三 在幼儿园打人、咬人

——不是孩子屡教不改,而是方法不对头 218

方法一:让孩子远离“暴力模仿”

方法二:对性格外向的孩子,加大惩罚力度

四 宝宝胆小,太不合群

——“强化邀请”和“交朋友”最有效 222

方法一:强化“接受邀请”和“邀请别人”的行为

方法二:从“一对一的交往”到参加“集体游戏”

五 孩子是个慢性子

——未雨绸缪,不要出现了才发愁 226

方法一:坚决不说快点、快点

方法二:采用“计数法”督促孩子抓紧时间完成某事

六 宝宝不善沟通,不善表达,不爱说话

——多一点耐心,多一点等待 229

方法一:多问快乐的事,而不问“今天你哭了吗?”

方法二:设计角色游戏,让“表演欲”带动“表达欲”

七 宝宝不自信

——“语言暗示”和“行为暗示”双管齐下 232

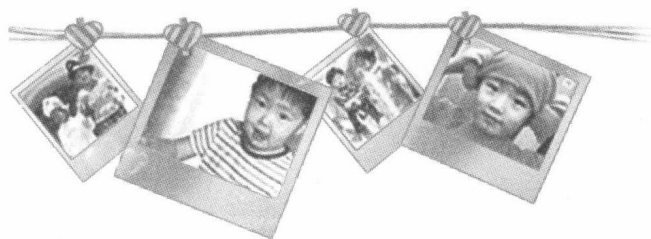
方法一:语言暗示:夸奖要具体,而非“宝宝真乖”“宝宝真棒”

方法二:行为暗示,最有效的六大细节

八 问题综述 239

参考文献 240





1 第1章

3~6岁（幼儿园小、中、大班），全面了解你的孩子



3~4岁(幼儿园·小班)

——“我自己来”阶段

孩子进入3~4岁阶段后,很多妈妈都会发现孩子变得固执了,他们最常说的一句话就是“我自己来”。

在与幼儿园老师交流的过程中,很多小班的老师也曾这样表示:“这些3岁多的孩子都喜欢自己动手,但往往他们花一个小时都系不好一只鞋的鞋带。如果我去帮助他们,他们会着急又烦躁地冲我大喊:‘不用你管,我自己来!’这些孩子是有些小固执、小任性。”

其实,对于这些3~4岁的孩子来说,他们这种表现并不是固执,也不是任性,而是他们成长过程中的一种正常表现。随着自我意识以及各种能力的发展,这些3岁多的孩子越来越“自信”起来,他们坚信自己可以做好所有的事情。例如,可以把自己想象中的高楼大厦搭好、可以把鞋带系好、可以把扣子扣好等。在这种情况下,如果有人没有征得他们的同意就提供帮助,那他们会毫不客气地拒绝:“不!”“我不需要!”“我要自己来!”……

在这种情况下,很多妈妈都会这样想:还什么都不会做呢,就想自己做,这不是故意给我添麻烦吗?

事实上,并不是孩子想给妈妈添麻烦,他们是在用自己的行为向妈妈传达这样的信息:我长大了,我很聪明,我不喜欢你们把所有的事情都帮我做好。如果妈妈读不懂孩子的行为,或不了解孩子的想法,那孩子只能是用越来越多的反抗来对待妈妈。

所以,当孩子无情地拒绝你的帮忙,或是固执地要求“我自己来”时,妈妈们千万不要认为这是孩子的反常行为,这可是孩子自我意识以及各种能力发展的正常表现。

