

College English

大学英语课程 教学要求 (试行)

College English Curriculum
Requirements

(For Trial Implementation)

教育部高等教育司



高等教育出版社
Higher Education Press



大学英语课程 教学要求 (试行)

College English Curriculum
Requirements

(For Trial Implementation)

教育部高等学校外语

大学英语课程 教学要求 (试行)

College English Curriculum
Requirements

(For Trial Implementation)

教育部高等教育司



高等教育出版社
Higher Education Press

图书在版编目(CIP)数据

大学英语课程教学要求:试行/教育部高等教育司编.
北京:高等教育出版社,2004.8

ISBN 7-04-014630-4

I.大... II.教... III.英语-高等学校-教学参考资料 IV.H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第072117号

策划编辑	贾巍	责任编辑	贾巍 张歆秋
封面设计	周末	版式设计	孙伟
责任校对	张歆秋 贾巍	责任印制	陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京民族印刷厂

开 本 850×1168 1/32
印 张 6.75
字 数 300 000

版 次 2004年8月第1版
印 次 2004年8月第1次印刷
定 价 10.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

出版说明

《大学英语课程教学要求(试行)》由教育部高等教育司委托“大学英语教学基本要求”项目组制订,授权高等教育出版社、清华大学出版社、外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社出版发行。

教育部高等教育司

二〇〇四年六月

教育部办公厅文件

教高厅 [2004]1 号

教育部办公厅关于印发《大学英语课程 教学要求(试行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局, 部属各高等学校:

为推动大学英语教学改革, 不断提高大学英语教学水平, 培养学生英语综合应用能力, 我部组织有关专家制订了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》), 并将开展大学英语教学改革试点工作。现将《课程要求》印发给你们, 请根据《课程要求》的精神, 结合本地区、本学校的实际, 开展大学英语教学改革工作, 并将意见和建议反馈我部高等教育司。

附件: 大学英语课程教学要求(试行)

教育部办公厅

二〇〇四年一月二日

目 录

教育部办公厅关于印发《大学英语课程教学要求（试行）》 的通知	1
大学英语课程教学要求（试行）	1
College English Curriculum Requirements (For Trial Implementation)	22
关于大学英语参考词汇表的说明	51
大学英语参考词汇表	53
大学英语词组表	131
大学英语积极词汇表	154
附录一：部分国家（或地区）、语言、国民及国籍表	182
附录二：常用地名表	184
附录三：常用缩写词	186
附录四：常用前缀、后缀	188
附录五：常用英美人名表	190
附录六：常用口语表达用语	192

附件:

□ 大学英语课程教学要求(试行)

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,特制定《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》),作为各高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

鉴于全国高等学校的教学资源、学生入学水平以及所面临的社会需求等不尽相同,各高等学校应参照《课程要求》,根据本校的实际情况,制定科学的、系统的、个性化的大学英语教学大纲,指导本校的大学英语教学。

一、教学性质和目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

二、教学要求

我国幅员辽阔，各地区以及各高校情况差异较大，大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要。

大学阶段的英语教学要求分为三个层次，即一般要求、较高要求和更高要求。这是我国所有高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的标准。一般要求是每个大学毕业生必须达到的目标。达到或未达到《高中英语课程标准》七级的大学新生可将一般要求作为大学阶段英语学习的目标。较高要求和更高要求是对那些学有余力、英语基础较好、达到《高中英语课程标准》八级或九级的大学新生分别设置的。这三个要求包括英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际等方面的内容，并以定性和定量的描述体现大学英语教学目标。

一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。各高等学校应根据本校实际情况，确定教学目标，并创造条件，鼓励学生根据自己的学习情况，向较高要求或更高要求调整自己的学习目标。

三个层次的英语能力要求如下：

■ 一般要求：

1. **听力理解能力：**能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂慢速英语节目，语速为每分钟130词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。
2. **口语表达能力：**能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题和英语国家的人士进行交谈，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语

音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

3. **阅读理解能力:** 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内英文报刊, 掌握中心意思, 理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
4. **书面表达能力:** 能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等, 能写常见的应用文, 能就一般性话题或提纲在半小时之内写出 120 词的短文, 内容基本完整, 用词恰当, 语意连贯。能掌握基本的写作技能。
5. **翻译能力:** 能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译, 英汉译速为每小时 300 英语单词, 汉英译速为每小时 250 个汉字。译文基本流畅, 能在翻译时使用适当的翻译技巧。
6. **推荐词汇量:** 掌握的词汇量应达到 4 500 个单词和 700 个词组(含中学应掌握的词汇), 其中 2 000 个单词为积极词汇, 即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用, 包括口头和书面表达两个方面(见附 3:《大学英语课程教学要求(试行)》参考词汇表)。

■ 较高要求:

1. **听力理解能力:** 能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座, 能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目, 语速为每分钟 150 词左右, 能掌握其中心大意, 抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。
2. **口语表达能力:** 能够和英语国家的人士进行比较流利的会话, 较好地掌握会话策略, 能基本表达个人意见、情感、观点等, 能基本陈述事实、事件、理由等, 表达思想清楚, 语音、语调基本正确。

3. **阅读理解能力:** 能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章, 阅读速度为每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长的材料时, 阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献, 并能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节。
4. **书面表达能力:** 能就一般性的主题基本表达个人观点, 能写所学专业论文的英文摘要, 能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表, 能在半小时内写出 160 词的短文, 内容完整, 条理清楚, 文理通顺。
5. **翻译能力:** 能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章, 能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时 350 英语单词, 汉英译速为每小时 300 个汉字。译文基本通顺、达意, 无重大理解和语言错误。
6. **推荐词汇量:** 掌握的词汇量应达到 5 500 个单词和 1 200 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇), 其中 2 200 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见附 3: 《大学英语课程教学要求(试行)》参考词汇表)。

■ 更高要求

1. **听力理解能力:** 能听懂内容稍长的对话、短文等, 并在其结构较为复杂、观点较为隐含时也能理解要点, 能基本听懂英语国家的广播电视节目, 能听懂所学专业的讲座, 掌握其中中心大意, 抓住要点。
2. **口语表达能力:** 能就一般或专业性话题较为流利、准确地进行对话或讨论, 能用简练的语言概括内容较长、语言稍难的文本或讲话, 能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。
3. **阅读理解能力:** 能读懂有一定难度的文章, 理解其意义, 能借助词典阅读英语原版教材和英语国家报刊杂志上的文章,

能比较顺利地阅读所学专业的综述性文献。

4. **书面表达能力:** 能就一般性主题比较自如地表达个人的观点,做到文章结构清晰、内容丰富、逻辑性强。能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文。能在半小时内写出200词的说明文或议论文,内容完整,文理通顺,思想表达清楚。
5. **翻译能力:** 能借助词典翻译英语国家报刊上有一定难度的科普、文化、评论等文章,能翻译反映中国国情或文化的介绍性文章。英汉译速为每小时400英语单词,汉英译速为每小时350个汉字,译文内容准确,基本无误译现象,文字通顺、达意,语言错误较少。
6. **推荐词汇量:** 掌握的词汇量应达到6 500个单词和1 700个词组(包括中学、一般要求和较高要求应该掌握的词汇,但不包括专业词汇),其中2 500个单词(包括一般要求和较高要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见附3:《大学英语课程教学要求(试行)》参考词汇表)。

在上述三个层次的听、说、读、写、译等五种能力的培养中,各高等学校要特别重视听说能力的培养和训练。词汇的掌握,特别是积极词汇的掌握,是提高英语综合应用能力的基础,各校在教学大纲中应有详细的教学安排。

另外,各校在教学中应安排一定的学习策略和跨文化交际的内容,以提高学生的自主学习能力和交际能力。

三、课程设置

各高等学校应当根据实际情况,按照《课程要求》确定本校的大学英语教学目标,设计各自的大学英语课程体系,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,以确保不同层次的学生在英语应用

能力方面得到充分的训练和提高。

大学英语课程的设计应充分考虑听说能力的要求，并给予足够的学时和学分；应大量使用先进的信息技术，推进基于计算机和网络的英语教学，为学生提供良好的语言学习环境与条件。对于使用计算机教学的课程，应有相应的面授辅导课时，学校应将面授辅导课时计入教师的教学工作量。学生通过计算机学习完成的课程，经考试合格，应计算学分。

大学英语课程的设计要同时发挥传统课堂教学的优势，鼓励优秀教师讲授适宜于课堂教学的课程，与基于网络和计算机教学的课程相结合。

大学英语课程不仅是一门语言基础知识课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。因此，设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。

无论是主要基于计算机的课程，还是主要基于课堂教学的课程，其设置都要充分体现个性化，考虑不同起点的学生，既要照顾起点较低的学生，又要给基础较好的学生以发展的空间；既能使学生打下扎实的语言基础，又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力；既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高，又要有利于学生个性化的学习，以满足他们各自不同专业的发展需要。

四、教学模式

各高等学校应充分利用多媒体和网络技术，采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语教学不受时间和地点的限制，朝着个性化学习、自主式学习方向发展。新的教学模式应体现英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则，应充分调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要确立学

生在教学过程中的主体地位。新教学模式在技术上应体现交互性、可实现性和易于操作性。另外,新教学模式在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和合理继承现有教学模式中的优秀部分。

各高等学校应根据自身的条件和学生情况,设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式,有条件的学校也可直接在互联网上进行听说教学和训练。读写译课程的教学既可在课堂进行,也可在计算机上进行。但是,无论是上机学习,还是课堂学习,都应安排足够的教师进行指导或讲授。

教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。新教学模式应能使学生自主选择适合自己需要的材料进行学习,能够弥补传统课堂听说训练的不足,能够随时记录、了解、检测学生的学习情况以及教师的教学与辅导情况,从而能督促学生积极学习,促使学生的英语听说能力与其他应用能力有较快提高。

为促进教学模式的有效改革,应加大学生通过计算机学习英语课程学时或学分数所占的比例。建议学生在计算机上学习所获学分的比例应占英语学习总学分的30%~50%。

教学模式的改变不仅是教学活动或教学手段的转变,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式,向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

具体实施可参考附1:基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式。

五、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、

科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

教学评估分形成性评估和终结性评估两种。

形成性评估包括学生自我评估，学生相互间的评估，教师对学生的评估，教务部门对学生的评估等。通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督，促进学生有效地学习。这种形成性评估在实行以学生自主学习为特点的多媒体教学中尤为重要（推荐性的评估表见附2）。

终结性评估是指期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不应以学生所获得的读写译考试成绩来代替或平衡听说成绩，反之亦然。

对于目标要求的评估，学校可以根据《课程要求》中一般要求、较高要求或更高要求单独命题组织考试，也可以实行地区或校际联考，也可以参加全国统一考试。无论采用何种形式，都要充分考核学生实际使用语言进行交际的能力，尤其是口头和书面的表达能力。

各级教育行政部门和各高等学校应将对大学英语教学的评估作为学校教学质量评估的一项重要内容。

六、教学管理

大学英语教学管理应贯穿于大学英语教学的全过程。通过强化教学过程的指导、督促和检查，确保大学英语教学达到既定的教学目标。为此，应做好以下几个方面工作：

1. 建立完善的教学文件和教学管理文件

教学文件包括：学校的大学英语教学大纲和各门课程的教学目标、课程描述、教学安排、教学进度、考核方式等。教学管理文

件包括:学籍和学分管理、教学考核规范、教师授课基本要求等。

2. 积极推行学分制

大学英语课程要融入学校的学分制体系,尽量保证在本科总学分中占 10%(16 学分左右),并将学生通过计算机学习获得的学分纳入到总学分之中。

3. 健全教师管理和培训体制

教师素质是大学英语教学改革成功与否的关键,也是学科长远发展的关键。学校应加强对英语教师的培训和培养工作,使他们尽快适应新的英语教学模式。同时要合理安排教师进行学术休假和进修,保证他们的学术水平和教学方法不断提高。

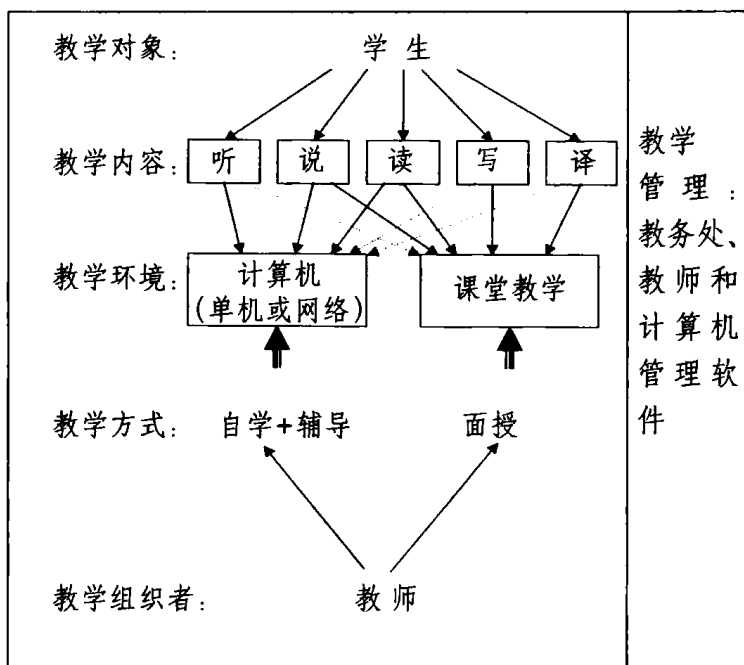
附:

1. 基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式
2. 学生英语能力自评/互评表
3. 《大学英语课程教学要求(试行)》参考词汇表

基

于计算机和课堂的英语多媒体教学模式是为了帮助我国大学生达到大学英语教学要求而设计的一种新型英语教学模式。本模式强调个性化教学与自主学习，并充分发挥计算机可单独反复地进行语言训练，尤其是听说训练的特点，结合教师课堂讲授和辅导，使学生可在教师的指导下，根据自己的特点、水平、时间，选择合适的学习内容，借助计算机的帮助，较快提高英语综合应用能力，达到最佳学习效果。

1. 教学模式的构成



图一、基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式