



教师那些事儿

——透视教师生涯千问

学生成长

那些事儿

总主编 • 张仁贤

本册主编 • 张红伟

张红梅

天津教育出版社

TIANJIN EDUCATION PRESS



主 编：张红伟 张红梅

教师**那些事儿**

——透视教师生涯千问

**学生成长**

**那些事儿**

天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING

## 图书在版编目(CIP)数据

学生成长那些事儿/张红伟,张红梅主编. —天津:天津教育出版社,2011.1

(教师那些事儿:透视教师生涯千问/张仁贤主编)

ISBN 978 - 7 - 5309 - 6372 - 2

I. ①学… II. ①张… ②张… III. ①中小学—学校教育—问答  
IV. ①G63 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 005134 号

教师那些事儿:透视教师生涯千问

学生成长那些事儿

---

出版人:胡振泰

---

总主编:张仁贤

本册主编:张红伟 张红梅

责任编辑:张洁

---

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

经 销:全国新华书店

印 刷:三河市人民印务有限公司

版 次:2011 年 1 月第 1 版

印 次:2011 年 1 月第 1 次印刷

开 本:710 × 960mm 1/16

印 张:105

字 数:1884 千字

---

书 号:ISBN 978 - 7 - 5309 - 6372 - 2

定 价:580.00 元(全十册)

# 总 序

宛如一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心感染另一颗心，教育的意趣是要为学生健康成长支撑起一片宏大的文化天空，教育的愿景则是要变一个个稚嫩、生涩、封闭、无助、空洞的心灵为成熟、鲜活、开放、自信、充实的心灵。无疑，作为教育活动的基本元素之一，教师高尚的道德修养、丰厚的学识水平和灵动的实践智慧又决定性地成为提升教育品质、实现教育愿景的坚实支点和强劲动力。

让我们回到现实：为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴，教育任重道远；为培养高素质劳动者和拔尖创新人才，教师的使命光荣而神圣。温家宝总理特别倡导：“百年大计，教育为本。”“教育大计，教师为本。”而《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“保障措施”部分也明确指出，要“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”那么，对于教师而言，如何提高专业化水平呢？如果再聚焦到近10年来一直坚定地行走在推进素质教育和深化课程改革路上的广大教师的强烈诉求，我们似乎可以找到一条有效路径，这就是教师要提高专业化水平，最重要而迫切的也许是尽可能科学地把握教育活动的基本规律，尽可能完整地走进学生的精神世界。

但教育活动本身是一个复杂的系统工程，影响教育的变量因素万缕千丝，教育实践的形态千红百媚。如何让教师尽可能科学地把握教育活动的基本规律，尽可能完整地走进学生的精神世界？也许，尽可能将教育活动中的诸多实践形态提炼为一些基本问题，并分类做“案例式”剖析解读，对广大一线教师来说不无裨益。本套丛书正是在这个意义下的一个尝试。

本套丛书取名《教师那些事儿》，虽有“大俗”之嫌，但其立意却不失彰显“服务教育实践”之求实品格。丛书所追求的核心目标是立足教师职业生涯需要，基于教育活动基本规律和教育创新发展形势，围绕教师日常教育教学活动中的点点滴滴，回答教师职业生涯中最关心和需要迫切了解的热点、焦点、重点、难点问题，为教师科学、有效地开展教育教学活动提供可资借鉴的工具，从

而提升教师的专业化水平,提高教育教学质量。丛书编写的基本原则是以指导应用为基点,以问题困惑为切入,以问题解决为主线,以案例分析为载体。

本套丛书共分10册。如果从功能和结构上分类,也可以称其为“1+9”。这里的“1”就是第1册《教育发展那些事儿》,它是从宏观上对国内外教育发展的历程和相关教育理论做一概述。其主要目的是试图让教师从宏观上了解教育发展的一些基本问题。这里的“9”依次是《师德修养那些事儿》、《学生学习那些事儿》、《学生成长那些事儿》、《课堂教学那些事儿》、《班级管理那些事儿》、《教育科研那些事儿》、《师生关系那些事儿》、《教师礼仪那些事儿》、《家校沟通那些事儿》,这9册是对教师职业生涯中所面对的教育活动的分类解读,其主要目的是试图让教师从微观上全面了解提高专业化水平的具体主题内容和方法途径。

本套丛书的作者大多是卓有实践经验的一线教师,可谓教师写给同伴的书。尤其后9册,坚持让教师说自己工作中的事儿,这零距离对话交流,无疑更增加了丛书的亲和力和人文色彩。书中许多平实生动的实例以及对实例的“草根式”阐释,也具有很强的针对性和可操作性,相信会提升丛书的使用价值。另一方面,本套丛书是依托集体智慧的群体创作,这在客观上保证了丛书在彰显实践品格、凸显理论引领的同时,更具理论的开放性和观点的多元性,使问题解决的内涵富有一定的弹性与厚度。

当然,也正是由于是群体创作,加之时间仓促,书中定有不当甚至错误之处,敬请读者批评指正。

也许,通过一套丛书能多多少少启迪广大教师的教育智慧,助推广大教师在教育事业中逐步成为重要角色,这是每一位富于“良知”的作者的素朴心愿。但我更希望广大教师在实践中更多地感悟出自己的教育智慧,并在职业生涯中不断提升“幸福指数”。因为:实践的智慧是教育的最高智慧;因为:能在教育活动中成为重要角色固然是愉快的,但更重要的是,首先能够成为一个愉快的人!

让我们共勉!

李铁安

2011年1月

# 目 录

## 帮助学生自我实现:学生全面发展的那些事

- 问题1 如何让学习伴随学生成长的一生 /2
- 问题2 怎样帮助学生树立远大理想 /5
- 问题3 学生不懂得关爱他人怎么办 /8
- 问题4 如何培养学生的责任感 /11
- 问题5 如何教育学生尊重父母 /13
- 问题6 学生缺乏紧迫感怎么办 /16
- 问题7 如何让学生爱上体育锻炼 /18
- 问题8 如何启发学生发现美、欣赏美、创造美 /21
- 问题9 学生不爱劳动怎么办 /24

## 帮助学生自我完善:改善学生不良习惯的那些事

- 问题10 学生太胖爱吃零食怎么办 /29
- 问题11 如何看待学生的“偷盗”行为 /31
- 问题12 如何帮助学生学会遵守规则和纪律 /34
- 问题13 如何避免学生的暴力犯罪 /37
- 问题14 怎样帮助学生改正爱说脏话的习惯 /40
- 问题15 怎样帮助学生改掉抽烟、喝酒的坏毛病 /43
- 问题16 学生染上毒品怎么办 /46
- 问题17 学生学会赌博怎么办 /48
- 问题18 怎样帮助学生戒掉网瘾 /52

## 帮助学生自我超越:学习做事的那些事

- 问题19 学生不爱动脑筋怎么办 /57
- 问题20 如何培养学生一定的冒险精神 /59
- 问题21 如何预防学生的冲动 /62
- 问题22 怎样让学生变得积极主动 /64
- 问题23 学生做事缺乏耐心怎么办 /68
- 问题24 怎样培养学生的意志力 /70
- 问题25 怎样培养学生的注意力 /73
- 问题26 学生做事马虎怎么办 /75

## 帮助学生自我独立:学会生存的那些事

- 问题 27 如何帮助学生克服撒谎的毛病 /79
- 问题 28 如何帮助学生学会信守承诺 /81
- 问题 29 如何培养学生吃苦耐劳的精神 /84
- 问题 30 如何帮助学生学会理财 /87
- 问题 31 怎样帮助学生勇敢的面对挫折 /89
- 问题 32 学生不够自信怎么办 /92
- 问题 33 怎样帮助学生学会合作 /95
- 问题 34 怎样帮助学生学会保护自己 /98

## 帮助学生自我进步:能力培养的那些事

- 问题 35 如何培养学生学会敢于表达 /102
- 问题 36 如何培养学生的动手能力 /104
- 问题 37 如何保护学生的判断力 /106
- 问题 38 如何帮助学生学会获取信息 /109
- 问题 39 如何培养学生的沟通能力 /112
- 问题 40 如何教会学生学会交往 /115
- 问题 41 如何帮助学生学会创新 /118

## 帮助学生走出青春的烦恼:青春期教育的那些事

- 问题 42 怎样应对学生的早恋冲动 /123
- 问题 43 学生追星怎么办 /126
- 问题 44 如何解决好学生的性好奇和性恐惧 /128
- 问题 45 怎样帮助学生正确认识“个性” /131

## 帮助学生快乐成长:心理健康的那些事

- 问题 46 怎样帮助学生走出自卑的阴影 /136
- 问题 47 学生有逆反心理怎么办 /140
- 问题 48 学生有嫉妒心理怎么办 /143
- 问题 49 学生爱慕虚荣怎么办 /146
- 问题 50 怎样帮助学生摆脱抑郁心理 /149
- 问题 51 怎样帮助学生走出自我封闭 /152
- 问题 52 班里有特殊学生群体怎么办 /155

参考文献 /158

后记 /159

**帮助学生自我实现：  
学生全面发展的那些事**

---



## 问题 1

## 如何让学习伴随学生成长的一生

## 【问题情境】

一天放学,小辉招呼同班的几个同学一起去打游戏。王伟(化名)有点犹豫,沉默了一会说:“还得回家学习呢,作业还没完成呢。”小辉说:“学习有什么意思,回去后把作业抄一下不就可以了。”王伟没有经得住诱惑就答应了。几个小伙伴兴高采烈的奔赴了网吧。

## 【问题分析】

当下,值得我们所有老师思考的是:为什么学习对于孩子们没有太多的吸引力呢?我们经常会听到一些老师抱怨学生们不爱学习,整天就知道玩耍。现在学生们有了电脑,有了手机,有了 KTV,有了 MP3、MP4、MP5 等先进的好玩的东西,这更让他们玩得不亦乐乎。但是与此同时,我们老师也应该思考如何使我们的教学变得更有吸引力,让学生们在学习的过程中体会到学习的乐趣这一问题。

我们已经进入知识社会时代,知识的更新速度加快,这就要求我们必须学会学习,而且要确立终生学习的学习理念。要想让学生学会学习,终身受用,我们必须从小培养。只有经过我们老师的努力,使学习成为学生的一种乐趣,成为一种习惯,学习才会伴随学生终身,那他们将会在人生的成长道路上受益无穷。

## 【解决策略】

有一句广告语是:“学习是一种信仰”。如何让这一广告语的思想在我们学生身上得以实现呢,这是我们老师面临的一个严峻挑战。只有经过我们在工作实践中不断地摸索和探寻,我们才可能源源不断地找到好的方法和策略让学生们热爱学习,把学习当做一种兴趣,把学习当做一种消遣,把学习当做一种娱乐,把学习变成一种习惯。最终让学习陪伴他们成长一生。如下一些策略供广大老师参考,起到一个抛砖引玉的作用吧。

## 一、培养学生学习的兴趣

学生们之所以去打游戏、去唱卡拉OK,是因为他们对之有兴趣;之所以不爱学习,是因为他们对学习没有兴趣。所以,如果想让学生热爱学习必须使他们对学习产生兴趣。不同的学科有不同的兴趣培养方式。如数学在于对数字的敏感,在于生活中的应用;如语文在于对语言美的感受,在于文学故事对人的感召;如美术在于对颜色、线条和搭配的欣赏。针对不同的学科老师需要采取不同的方法。如在数学课上,老师应让同学们多做数字游戏;在语文课上老师要通过朗读、阅读、讲解等多种方式让学生们体会到语言的美,小说故事的生动;在美术课上老师可以让学生到大自然体会自然的美,让他们能够用自己手中的画笔,通过颜色、线条的搭配来展示这种美,表达这种美。总之,我们需要摒弃原有枯燥乏味的讲解,而是要带领学生们发掘各门学科本身所蕴涵的兴趣,并让他们为之着迷。

## 二、让学生们从学习中获得解决困难和问题的道理和方法,使其从中受益

我们常说“书到用时方恨少”。这是一句至理名言,但是对于涉世未深的学生们,他们对其没有深刻的理解和体会。但是,当他们日后一旦意识到的时候,大好的年华可能已经虚度。因此,老师们应该提早让他们深刻的感受到这句话的真谛。这就需要老师要在日常教学中,给学生们布置些作业,让他们需要通过自己的学习,在书本中,或者在调查实践中找到答案。这样他们就能够从学习中受益,也能够逐渐地理解“书到用时方恨少”这句话的深意。当他们日后遇到问题时就会有意识地通过学习来找到解决的办法,达到自己的目的。

## 三、让学习成为他们的一种习惯

学习成为一种习惯,这是需要很长时间培养的。但其并不是遥不可及的天方夜谭。这种习惯是建立在兴趣和实用基础上的。当学生们从学习中找到乐趣,他们自然会愿意学习、专注于学习,就像他们愿意游戏、专注于游戏一样。而且这种乐趣会随着不断的深入和发展越来越强烈,就像爱迪生着迷于各种各样的实验一样。同样,当其能够从学习中找到解决问题的办法的时候,他们更愿意去储备这些解决问题的办法,更愿意遇到问题就去学习,坚信学习能够帮助他们。在这两点都达到的时候,学习就会成为一种习惯,我们就会在有事没事的时候都去翻翻书,看看报,钻研一下某种发明,等等。当学习成为一种习惯,学习就能伴随学生们成长的一生。

## 【理论链接】

要想让学习伴随学生们成长的一生,我们就需要接受终身教育的理念。“终身

教育”这一术语是1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间,由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出来的。在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下,终身教育已经作为一个极其重要的教育概念而在全世界广泛传播。终身教育包括教育体系的各个阶段和各种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,也有非正规教育。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想已成为我国教育改革的指导方针。只有在终身教育思想的指引下,广大老师和学生才能最终让“学习成为一种信仰”,让学习伴随学生成长一生。

### 【案例导读】

乐乐今年二年级,他一直喜欢学数学,而不喜欢学语文,所以语文成绩总是不好。每次考试数学总能考九十多分、甚至满分,而语文只能考六七十分。问他为什么语文和数学的分数差距这么大。他每次都特别干脆地回答道,“我不喜欢学语文”。老师觉得他太偏科了,这样发展下去会影响乐乐的全面发展。于是老师就准备帮助他喜欢上语文。

老师制订了周密的计划。她首先给乐乐讲一些成语故事和历史典故,乐乐感觉很有意思。在讲完以后,她还让乐乐复述,并把故事讲一遍。不仅如此,老师还清楚给她朗读一些小的寓言故事和人物传记。乐乐经常听的入迷。为了加强效果,老师还希望乐乐的母亲给予配合。老师给乐乐的母亲推荐了基本文学读物,让乐乐的妈妈每天在乐乐睡觉之前,或者休息的空余时间就给乐乐朗读和讲解。经过一段时间的学习,乐乐经常在谈话中会蹦出一些老师和妈妈在朗读文学读物中讲过的词汇。慢慢的乐乐不再讨厌语文了,每次上语文课的时候他还主动发言呢。尤其是让他给其他小朋友讲故事的时候,他特别高兴,他就把妈妈给他朗读过的故事给其他同学们转述一遍。

乐乐还慢慢迷上了写作文,他会把给他留下深刻印象的词语运用到作文里。他会像讲故事一样把作文写得很完整。更为可喜的是乐乐开始主动看书了,他不再满足于妈妈给他讲了。每次到书店他就会自己挑选一些儿童书让妈妈给他买。买回来以后,他会安安静静的坐到那看,遇到一些不清楚的他还经常问妈妈和老师。到了三四年级的时候,他买的书越来越多,也不仅仅局限于语言故事,还有科普读物,小实验等多种类型的书。他彻底地迷上了看书和学习。他的成绩也越来越好。

## 问题 2

# 怎样帮助学生树立远大理想

### 【问题情境】

一天,老师在上课的时候谈起陈景润追求数学皇冠的理想,谈起老一辈革命家追求共产主义的理想,在班里大多数同学都认真听讲,被老师所讲的故事打动的时候,其中一个学生却并没有认真听讲,而是若无其事地玩弄自己的手机。老师就问他,你觉得他们伟大不伟大呀?他回答说,他们太傻。老师又问,为什么?他毫不掩饰地回答说,他们太辛苦了,太累。老师又问:“你的理想是什么?”他说:“我没有理想,我不需要有理想,我爸爸是老总,有的是钱,我不用发愁。”

### 【问题分析】

现在很多孩子由于家庭条件太好,而父母又缺乏对孩子的理想教育,致使一些孩子认为自己家庭条件好,就不需要自己奋斗,也不需要自己有理想。就像上面我们案例中谈到的学生一样。其实青少年时代本来就是人生充满理想的时代。做好中小学生的理想教育是实现他们人生价值的重要基础。然而遗憾的是,我国的中小学生中具有明确理想的却在减少。造成这种局面,除了人们急功近利、唯利是图、唯我所求的思想在作祟外,更深层次的原因在于学校对学生理想教育的简单化、形式化,只注重学生的学习成绩,而忽略了包括理想教育在内的品德与德育工作,没有在学生心目中确立对理想目标终身追求的信念,而在全面实行素质教育的今天,理想教育应该成为学校对学生开展品德教育与德育教育工作的灵魂。那么,如何才能让学生从小就树立远大的理想呢?还需要老师做好理想教育工作。

### 【解决策略】

理想教育需要潜移默化地贯穿于整个教育过程,包括家庭教育,包括学校教育和社会教育。但是无可非议的是学校和老师在理想教育中发挥着最为重要的作用。从老师的角度,我们在对学生进行理想教育的过程中可以采取如下策略:

## 一、学生的理想来源于教师正确的引导

跨入校门的学生,一开始对自己未来的规划是没有清晰认识的,也就是说不知道自己将来要干什么,能干什么。所以,这就需要教师在教育过程中帮助我们的学生树立理想,寻找到自己想干的和能干的。这主要来源于教师正确的引导。教师要时刻给学生以正面形象和思想观念的影响,如我们给学生树立的榜样应该是科学家、工人、知识分子等积极的光辉形象,而要让孩子把从网络上和电视上所模仿的一些打打杀杀的“英雄”给淡化掉。老师可以邀请成功人士给学生作讲座,给学生传递他们不懈追求理想的奋斗之路,给学生以切实的感召。当然,老师也可以在班级树立一些小的榜样。让他们的理想从小事做起,这样让孩子感觉到理想并不是那么遥不可及的事情,而是体现在具体的小事当中。

## 二、从具体行动中培养学生的理想

理想不是口号,而是来源于实实在在的行动。之所以这样说,是因为我们有些学校和老师把理想教育只停留在口号层面,实实在在重视的还是学习成绩。这就会失去对学生进行理想教育的最佳时机。对学生的理想教育需要体现到实实在在的行动中,如让他们主动地去积极探讨科学问题,让他们去大自然感受美,让他们在朗读中对语言感觉到好奇等。只有这样才能培养他们对科学的追求,对美学、绘画的追求,对成为作家,或者语言工作者的追求,以及其他一切自己感兴趣、认为合适的职业的追求。因此,理想孕育于行动之中。

## 三、远大理想来源于自信

学生的远大理想也来源于自信。如果自己缺乏对某一方面的自信,他自然不会树立对某一方面的理想追求。比如,他对自己探讨科学问题的能力缺乏自信,他自然不会梦想自己成为一个科学家。如果他对自己审美缺乏自信,他自然不会梦想成为一个画家或者美术家。所以,老师在教育的过程中应该帮助学生们找到他们的自信,不要輕易地去批评和打击他们,而是要给予鼓励和发现他们的优点,让他们建立起自信,在此基础上才会萌生伟大的理想。

## 四、班风是理想教育的良好载体

学生的理想是可以相互传播的。一个同学理想可以传导给同桌或者他周围的人。所以,班风对于理想教育非常重要,老师要营造一个充满理想的、积极向上的良好班风,这对班级中个体学生树立伟大理想具有不可忽视的作用。

## 【理论链接】

理想教育是青少年德育工作的重要组成部分。教育是一项需要理想的事业,

没有理想的教育是可悲的教育。对学生进行理想教育,需要有理想的教师。教师的理想是引发教师激情、培养学生理想的动力,也是建设一流学校、让学校更加卓越的关键。有理想的教师才能更易培养出有理想的学生。学生有了理想才能有追求的目标,才能有奋斗的动力。在理想教育的过程中教师可以利用榜样的力量,也可以发挥“皮革马利翁”效应等。让孩子们插上理想的翅膀展翅高飞。

## 【案例导读】

一个所谓的“差生班”,没有老师愿意接收。老师提起这个班就头疼,班里的学生没有理想,只有想着鬼点子和老师作对。这些学生也认为自己是学校里面最差的,索性破罐子破摔。每位新来的老师他们都与之作对,女老师能被他们气哭,男老师则被他们激怒,没有几个老师能忍受他们的行为。实在没有办法,校长让最有经验的王老师接替这个班。王老师有30多年的教龄,是市级优秀教师,在带班方面自有一套办法。

他一来,学生们还是老一套,想方设法让王老师无法正常工作。他对这些并没有太多的生气和怒火,而是非常淡定。他没有召开正式的班级会议,而是利用课间休息和学生们开始聊天。他说:“你们真是够调皮的。比我们以前要疯狂多了。不过你们是现代人嘛,也正常。”这一下子拉近了他和同学们之间的距离。然后,他开始讲他们以前是如何捉弄老师的。大家都听得哈哈大笑。然后,他话锋一转说:“我们当时确实很调皮,但是对学习可是没放松过。而且我们把学习和玩是分开的。所以,我才能今天站在讲台上做着我喜欢的教师工作。你们想一想如果我当时就贪玩,今天还能成为你们的老师吗?”

他接着说,“天生我才必有用”。我们每个人都有自己的优点,每个人的潜能都是可以发挥出来的。你们大家都很聪明,但是你们却没有利用这种聪明。我知道,白丽(化名)同学画画就非常好,我想她应该成为一个画家。但是如果她没有这样的理想,那她就会慢慢把画画的天赋给葬送掉,你说多可惜呀。还有秦凯(化名)和张跃(化名)也有自己的特长,但是大家都没有把这些作为一种理想来追求。其实你们在座的每个人都是一样,和我当年一样,正属于大好的青春年华,一旦错过这个机会就后悔莫及了。还记得《大话西游》的台词吗?同学们都呵呵大笑。经过这次短暂的聊天,同学们却发生了实质性的变化。理想在每个学生中间萌动和跳跃。

## 问题 3

## 学生不懂得关爱他人怎么办

## 【问题情境】

班里有个留守儿童，他爸爸、妈妈都外出务工，他自小跟爷爷奶奶一起生活。每天爷爷奶奶负责他的生活起居和学习。但是由于爷爷奶奶年事已高，除了打理家里的地以外，没有太多的精力给予他过多的关爱。虽然爷爷奶奶对他十分疼爱，但是总是力不从心。再加上爷爷奶奶都没有文化，也不知道如何弥补他父母之爱的缺失。长时间以来，这名学生性格内向，不愿与人交往，而且也不懂地关爱别人，对来自别人的关爱也是置之不理。因此与同学的关系很差，大部分同学都不愿意跟他玩，他也不愿意参加班级活动。一次，老师让他去帮助一名同学去打扫卫生，他却无动于衷。这种情况并不在少数。给人的感觉是，他没有得到太多关爱，他也没有关爱别人的意识。

## 【问题分析】

孩子生来是一张白纸，关爱等情感的发展需要后天的培养和教育。但是有些父母和老师缺乏这方面的意识，只关注孩子的学习成绩，对孩子关爱他人等情感教育不足，导致一些学生既没有关爱他人的意识，也没有关爱他人的能力。就像上文我们所看到的孩子，他由于自身家庭的原因，而导致自己没有得到应有的关爱，因此，在其意识当中不知道关爱是什么，变得比较冷漠。因此也不愿意去关爱他人。这对他日后的成长和正常生活会造成严重的影响，应该引起老师的重视。现在这样的孩子越来越多，尤其是留守儿童更容易产生这样的问题，所以当家庭不能满足孩子关爱教育的同时，教师肩上的担子就更重了。教师应该有意识地关注这些学生，及时发现他们在关爱方面的缺失，想方设法帮助他们在班集体中寻找关爱。

## 【解决策略】

导致孩子不懂得关爱的原因有很多，老师必须对症下药，及时发现问题，准确给予引导和调适，才能使学生体会到来自别人的爱，也愿意去关爱别人，从关爱别

人中体会到快乐。一般而言,解决学生缺失关爱的策略具体如下:

### 一、关注学生的变化,发现学生对别人关爱的冷漠

学生对关爱的冷漠会体现在日常的同学交往中,也会体现在其学习和学校生活中。要想使某些缺失关爱的孩子从新对爱有所希望,那么首先就是要发现这样的学生,给予及时的关注。一些老师由于不够细心,不够敏感,可能根本发现不了这样的孩子,长期发展下去,孩子可能走向孤僻、封闭,甚至会导致抑郁等。老师做的最重要的事情就是能够及时发现这些孩子。

### 二、通过良好的沟通,找准造成关爱缺失的原因

对关爱的缺失与冷漠肯定会有其产生的原因,一旦老师发现班级里有这样的孩子,那么一定要积极探寻造成这种问题的原因是什么。老师要通过与学生和家长们进行必要的沟通,询问孩子在家里和班级的表现,考察家里发生的一些变故,最终找到确切的原因。

### 三、对症下药,给孩子以关爱,让他找回对爱的信心

俗话说“解铃还须系铃人”,对爱的冷漠,是由于他被爱的缺失。因此,老师首先要给予他充足的关爱,让学生体会到被关爱的感觉。可能一开始他们会抵触,甚至是反感,但是老师一定坚持,用爱的温暖来融化他冰冻的心。对学生的关爱可以通过热情的鼓励、亲切的呼唤、善意的微笑、赞许的目光等方式来实现。这样会使他们有安全感、亲近感以及充分被重视和被接纳的感觉。这样他们就会慢慢重新拾起对爱的信心。

### 四、给家长以指导,争取家长配合教育

父母是孩子的第一任老师,也是孩子最为重要的榜样。对爱的冷漠,往往源于父母对子女爱的缺失。所以,老师一定要给家长以引导,寻求家长的积极配合。让家长也能够给予孩子更多的关爱,这对孩子的帮助会更大。

### 五、动用全班的关爱来包容他

班集体是一个很好的关爱场。老师可以动用全班的力量来给予他更多的关爱。让他交到更多、更好的朋友,让他体会到别人对他的重视和帮助,让他体会到他的存在对大家及班集体的重要。在强大的爱的磁场里,他们会开始回归到正常的爱的轨道上来。

### 六、组织学生参加关爱活动

关爱是相互的,当别人给我们关爱的时候,我们也要给予别人关爱。为了让那些对关爱冷漠的学生得到重新的认知,教师可以带领他们去参加关爱活动,如去敬老院看望老人,去福利院看望孤儿等,通过这些活动让他们体会到自己作为一个关



爱他人的人是多么的荣耀,是多么的有价值。这样当别人关爱他的时候,他能够有更深刻的体会。而当别人需要他关爱的时候,他也会毫不吝啬。

## 【理论链接】

《未成年人保护法》第三条规定:“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利,国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护,保障未成年人的合法权益不受侵犯”。现在学生的情况复杂,有留守生、单亲家庭和进城务工人员子女,他们都缺少父母的关爱,缺乏亲情教育,往往情感缺失、精神空虚,容易导致行为失范。这些学生大都在成长过程中遭遇着安全、经济、品行、学业及心理健康等方面的困难,阻碍着这群孩子的健康成长。教师、家庭和社会是学生关爱教育的三角支柱。家庭是社会的基本组成单位,家庭教育是一个孩子教育的起点,不同的家庭教育会造就不同个性的孩子,其重要性是不言而喻的。社会是教育的外围环境,对孩子发生着潜移默化的教育功能。学校则是家庭与社会的桥梁和纽带,其规范化、系统化的教育体系是家庭和社会所缺乏的。在这三级中,其中学校是最为关键的。学校里的教师由于其身份、地位和所拥有的文化知识发挥引领作用。因此,在关爱教育中应该尽可能发挥三者的共同作用,形成合力。

## 【案例导读】

班里有位同学从来都不打扫卫生,也不去帮助别人,特别的自私。当别人无意中碰到他,他就会非常生气,甚至愤怒;总是因为这样、那样的小事和其他同学发生矛盾。所以,他总是成为其他同学反映的对象。当问其他同学对他的印象时,其他同学总是说他太自私,不懂地关爱别人。老师认真对其进行了调查,通过与他聊天和与他的父母询问,发现他之所以如此,是长期父母宠惯的原因,尤其是爷爷奶奶的溺爱。为了解决他的问题,老师动了很多脑筋,也花费了很多心思。

老师首先做通家长的工作,尤其是爷爷奶奶的工作,让他们以后对孩子要适度宠爱。要让他适度地做些家务,要去主动地帮助他人和关爱他人。家长可以有意识的在这些方面有所表现,给予其一个榜样的力量。

在班级里,老师让同学之间互相结对子,互助互爱。给他特意分配了一个乐于助人又善于传递关爱的同学。经过一段时间,发现此学生有了一定的改变,不再那么自私,也愿意和别人分享一些食物和玩具了。关爱他人的意识和行为在此学生身上逐渐显露。