

高等教育热点问题研究丛书

中华人民共和国教育部高等教育司高等教育专题研究项目

# 高校对口支援与协调发展

◆ 岑章志 李越 等著



高等教育出版社

高等教育热点问题研究丛书

中华人民共和国教育部高等教育司高等教育专题研究项目

# 高校对口支援与协调发展

◆ 岑章志 李越 等著

高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校对口支援与协调发展 / 岑章志等著. —北京:  
高等教育出版社, 2010.5  
(高等教育热点问题研究丛书)  
ISBN 978-7-04-026847-8

I. ①高… II. ①岑… III. ①高等学校-教育-  
研究-西北地区②高等学校-教育-研究-西南地区  
IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第036990号

总策划	肖娜 熊威	策划编辑	张雪辉	责任编辑	郭蕾
封面设计	于涛	责任绘图	尹莉	版式设计	王莹
责任校对	殷然	责任印制	韩刚		

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landrace.com">http://www.landrace.com</a>
印刷	北京鑫丰华彩印有限公司		<a href="http://www.landrace.com.cn">http://www.landrace.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开本	787×1092 1/16	版次	2010年5月第1版
印张	41.75	印次	2010年5月第1次印刷
字数	490 000	定价	85.00元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26847-00

## 内 容 提 要

西部大开发是我国迈向现代化建设第三步战略目标的重要部署。2001年6月教育部启动“对口支援西部地区高等学校计划”后至今，对口支援工作取得可喜的成就，促进了区域间高等教育的协调发展，支持了西部大开发的人才队伍和创新体系建设。本书从区域研究、政策研究和成效研究三个方面系统评价了对口支援西部地区高等学校政策和实践的目标和意义、过程和方法、成果和影响。本书呼吁，要坚定不移地长期坚持高校对口支援政策，大力弘扬“讲政治、顾大局，讲奉献、求实效”的对口支援精神，以此支持西部高等教育发展，促进我国高等教育区域协调发展。本课题的研究对象主要是东西部学校“一对一”模式的对口支援学校，特别是2001年启动的第一批13对对口支援高校。对“援疆学科建设计划”和“内地高校对口支援西藏学校”等专门项目仅作粗略描述。本书适合高等教育管理者、办学者和读者阅读，也可供地方教育行政部门的管理者和研究人员参考。

中华人民共和国教育部高等教育司  
高等教育专题研究项目

“区域间高等教育协调发展与对口支援西部  
高校的研究与实践”

课题组成员名单

姓 名	专业职务	工作单位
岑章志	教 授	清华大学副校长
俞红贤	教 授	青海大学副校长
李 越	教 授	清华大学教育研究所副所长
李建保	教 授	青海大学原校长
白永毅	研究员	清华大学党办主任
康 凯	主 任	教育部高等教育司办公室
侯薇薇	副主任	教育部高等教育司办公室
钟 周	讲 师	清华大学教育研究所
赵 琳	助 教	清华大学教育研究所
刘惠琴	副研究员	清华大学研究生院副处长
杨汉宁	副教授	青海大学校办主任
赵 鑫	教育职员	清华大学校长办公室
王 钰	教育职员	清华大学研究生院
王培欣	调研员	教育部高等教育司办公室
吴英策	助理研究员	石河子大学校办副主任
李曙光	硕士生	清华大学教育研究所

## 本书著作者名单

岑章志    李 越    白永毅    康 凯

侯薇薇    钟 周    赵 琳    吴英策

# 前 言

## 一、致谢

对口支援西部高校是高等教育战线落实党中央西部大开发战略的重要举措,是新时期继承和发扬社会主义团结协作传统的具体体现,是构建中国特色高等教育体系以及创建一流大学整体规划的重要构成,是高校落实科学发展观、构建和谐社会的政治任务 and 不可推卸的历史责任。清华大学非常荣幸能够承担教育部重点课题“区域间高等教育协调发展与对口支援西部高校的研究与实践”,使我们有机会比较全面系统地参与、体会、把握和研究对口支援工作,理解与探索区域间高等教育协调发展模式方法和途径。

本研究于2007年12月顺利结题,专家对本课题结题报告的评价如下:“研究工作扎实有效,研究报告翔实,研究结论建议合理,为协调我国高等教育发展提供了重要的决策参考,具有很好的现实意义和实践价值。”本课题的中期研究成果写入《教育部关于进一步深入开展对口支援西部地区高等学校工作的意见》(教高〔2006〕12号)。根据本课题的研究建议,2007年教育部、财政部在“高等学校本科教学质量与教学改革工程”中特设“高校对口支援”专项,支持了一大批受援高校教学管理干部和教师到支援高校学习锻炼,并向受援高校援建了上百间数字化教室。2008年,青海大学等4所受援学校进入“211工程”重点建设大学行列。

在此,我谨代表清华大学课题组全体成员,衷心感谢教育部高等教育司的领导和同志们对本研究所给予的大力支持和指导,感谢所有对口支援高校所作的艰苦努力和提供的宝贵资料,感谢青海大学的领导和师

生们热情坦诚的意见和建议,感谢奋战在对口支援第一线教师们的出色工作和无私奉献,感谢所有关心、支持对口支援工作的领导们和同志们!

“区域间高等教育协调发展与对口支援西部高校的研究与实践”

清华大学课题组 负责人:岑章志

2009年4月

## 二、综述

协调发展是建设中国特色社会主义的重要组成部分。实施西部大开发战略,加快中西部地区发展,是我国迈向现代化建设第三步战略目标的重要部署。西部大开发战略能否顺利实施,在很大程度上取决于劳动者素质的提高,取决于各类人才培养的数量和质量。由于历史原因和当前地区经济发展水平不平衡,导致西部贫困地区教育水平相对落后,教育基础较为薄弱,难以适应西部大开发的需求。特别在高等教育规模、质量、结构和经费方面,东部和西部地区发展差距显著,且近年来这些差距还在不断扩大。我国高等教育整体的协调发展,有赖于切实提高西部高等教育水平,逐步缩小东西部高等教育之间差距。

实施西部大开发战略以来,国家动员了东部地区和西部大中城市的各方面力量,大力支援西部贫困地区的教育事业。2001年6月,教育部启动了“对口支援西部地区高等学校计划”。2006年9月,教育部决定进一步深入开展对口支援地区高等学校工作。高校对口支援旨在积极发展西部地区高等教育,不断提高西部高校的教育质量,加快培养急需的高级专门人才,促进我国高等教育的全面协调发展和适应西部大开发不断发展的需要。高校对口支援主要通过一对一模式,支援高校对受援高校展



开全方位援助和合作。高校对口支援以人才培养工作为中心,以学科专业建设、师资队伍建设、学校管理制度与运行机制建设为重点,使受援高校的教学、科研和管理水平实现较大提高,为受援高校的长远发展奠定坚实基础。

总体来说,对口支援西部高校工作是相当成功的。无论从微观角度还是宏观角度来评价,对口支援的成效都是相当显著的。自2001年以来,对口支援高校已由最初的13对扩大到2007年底的30所受援高校和36所支援高校,受援高校覆盖西部全部省、直辖市和自治区。在支援高校和受援高校共同努力下,受援高校在人才培养、科学研究和社会服务等方面不断勇攀高峰,切实加强了受援高校本科教学工作的基本建设,提高了教育质量和办学水平。对口支援高校不断探索和完善高校育人、教育留人的机制,努力吸引更多的优秀生源,大力培养留得住、下得去、用得上的人才,献身西部,报效祖国。对口支援大力推动了西部高等教育的整体发展和我国高等教育区域间的协调发展,又好又快地培养出一批西部地区发展急需的高级专门人才,切实支持了西部大开发的人才队伍建设。对口支援对于促进国民经济区域间协调发展,促进民族团结和社会稳定,巩固国防和国家安全,都具有重要的战略意义和政治意义。

2005年12月,清华大学课题组申请获得承担教育部高等教育专题研究项目“区域间高等教育协调发展与对口支援西部高校的研究与实践”。这是我国首次对对口支援西部高校工作进行总体研究。本书正是这一专题项目的研究成果。

在理论探索、文献研究和实际调查相结合的基础上,本研究分别从宏观和微观两方面,从东西部高校对口支援政策的背景和目标设计及实施过程、阶段性工作成效、经验模式与影响三个层次展开研究。在理论层

面,探索中国和世界其他国家高等教育区域发展、高校间的支援与合作以及高校与区域合作的性质和模式。在实践层面,一方面从宏观上评价支援与合作的整体效应和发展贡献;另一方面,从微观上考察支援与合作的实际效果和效用,总结工作模式及成功经验,分析现存问题,探索进一步开展高校对口支援的长效机制和政策建议。

对口支援背景目标包括考察对口支援政策、我国高等教育的区域发展差异和西部高等教育发展状况。对口支援过程包括描述和分析支援高校和受援高校在教育部指导性工作上的表现,对口高校在人才、学科、制度和机制、校园文化建设、国际交流合作及支持区域发展等方面所采取的战略措施和表现。对口支援结果和影响包括整体的教育、经济、社会、文化、环境、可持续发展等方面的影响。本研究的结论部分总结了高校对口支援工作的成功模式和经验,并提出关于长期开展高校对口支援工作在指导思想、经费、人员、项目和机构等方面的政策建议。

本研究第一章为研究设计,探讨研究意义,提出研究的概念框架和研究方法。第二、三章为目标研究。第二章高等教育区域发展差异研究,从实证的角度描述和分析了我国高等教育发展的区域发展历史与现状,以及近年来国内外关于高等教育发展与区域发展互动的研究文献和最新理念。第三章政策研究,梳理我国区域协调发展、西部人才队伍建设以及教育特别是高等教育对口支援的政策及政策之间的传承关系。第四、五章为对口支援过程研究,分为四个考察范围,即全体对口支援高校、持续支援合作的第一批 13 组对口支援高校、3 所成效突出的先进集体支援高校及其对口的受援高校。第六、七章为结果和影响研究及政策建议,包括对口支援的作用、模式和经验、总结本研究成果、对我国高等教育区域协调发展和高校对口支援提出政策建议并展望未来研究方向。

本课题的研究对象主要是东西部学校“一对一”模式的对口支援学校,特别是 2001 年启动的第一批 13 对对口支援高校。对“援疆学科建设计划”和“内地高校对口支援西藏学校”等专门项目仅作粗略描述。

本研究工作历时两年。课题组 16 位主要研究人员包括来自清华大学和青海大学多个院系与部处的教学、科研、管理人员和学生,以及来自教育部高等教育司办公室的领导和管理人员。

本研究跨越高等教育、教育经济管理、院校研究和区域发展等多个领域,学科构成复杂多样,评价指标及其对应数据来源有限、数量有限,评价的概念框架、理论模型和研究方法需要不断探索和尝试,并无先例可循,因此,我们的研究和报告还有诸多不完善之处。我们衷心希望,本研究能为此类研究在今后的发展作出基础性贡献。

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**(010)58581897/58581896/58581879

**传 真：**(010)82086060

**E - mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮 编：**100120

**购书请拨打电话：**(010)58581118

## 目 录

第一章 高校对口支援政策的研究意义和研究设计 .....	1
一、研究背景及意义 .....	1
二、研究方法 .....	6
三、研究人员 .....	9
四、报告结构 .....	10
第二章 区域研究:高等教育区域发展的差异与互动 .....	12
一、我国高等教育发展的区域差异分析 .....	12
二、关于高等教育与区域协调发展的文献分析 .....	36
第三章 政策研究:教育对口支援与区域协调发展 .....	66
一、区域协调发展与西部人才战略 .....	66
二、西部教育发展与对口支援 .....	72
三、“对口支援西部地区高等学校计划”的出台及实施 .....	83
第四章 成效研究(一):高校对口支援总体工作成效 .....	100
一、全部对口支援高校汇总分析 .....	100
二、第一批对口支援高校工作情况汇总 .....	113
第五章 成效研究(二):对口支援先进集体案例分析 .....	141
一、清华大学—青海大学对口支援案例 .....	142
二、浙江大学—贵州大学对口支援案例 .....	170
三、北京大学—石河子大学对口支援案例 .....	187
四、对口支援下的高等教育与区域互动协调发展机制 .....	204

第六章 成效研究(三):高校对口支援的经验和模式 .....	206
一、高校对口支援的成功经验 .....	207
二、高校对口支援的有效工作模式 .....	213
第七章 结论和政策建议 .....	232
一、结论 .....	232
二、政策建议 .....	234
参考文献 .....	238
附录 .....	246
附录一:教育部对口支援西部高等学校计划的有关政策 与领导重要讲话 .....	246
一、教育部关于实施“对口支援西部地区高等学校计划”的 通知(教高(2001)2号) .....	246
二、教育部关于进一步深入开展对口支援西部地区高等学校 工作的意见(教高(2006)12号) .....	248
三、教育部关于实施“援疆学科建设计划”的通知 (教研函(2005)2号) .....	254
四、教育部、中央统战部、国家民委关于进一步加强教育对口 支援西藏工作的意见(教民(2006)8号) .....	256
五、教育部、中央组织部、国家计委、国家民委、财政部、人事部、 国务院扶贫办关于表彰全国学校对口支援工作先进单位和 先进个人的决定(教基(2003)2号) .....	261
六、教育部关于表彰对口支援西部地区高等学校工作先进 集体和先进个人的决定(教高(2006)6号) .....	263
七、陈至立部长在教育部“对口支援西部地区重点建设高等	

学校座谈会”上的讲话(2001年7月10日) .....	265
八、国务委员陈至立在对口支援西部地区高等学校工作经验 交流会”上的讲话(2006年6月20日) .....	273
九、教育部部长周济在对口支援西部地区高等学校工作经验 交流会”上的讲话(2006年6月20日) .....	278
十、吴启迪副部长在对口支援西部地区高等学校工作经验 交流会”上的讲话(2006年6月20日) .....	285
十一、吴启迪副部长在对口支援西部地区高等学校工作情况 新闻发布会上的讲话(2005年2月25日) .....	292
附录二:教育部对口支援西部高等学校计划 .....	300
<b>第一批先进集体和先进个人先进材料集(2002年)</b> .....	300
一、第一批对口支援先进集体 .....	300
1. 北京大学 .....	300
2. 清华大学 .....	312
3. 中国农业大学 .....	316
4. 北京师范大学 .....	321
5. 上海交通大学 .....	325
6. 西南交通大学 .....	337
二、第一批对口支援先进个人 .....	342
1. 北京大学 赵杰 .....	342
2. 清华大学 宋烈侠 .....	349
3. 复旦大学 董宏乐 .....	354
4. 华南理工大学 洪潮兴 .....	358
5. 西南交通大学 周本宽 .....	362

6. 南开大学 乔明强 .....	365
-------------------	-----

### 附录三：教育部对口支援西部地区高等学校第二批先进集体

和先进个人先进材料集(2006年) .....	368
-------------------------	-----

一、第二批对口支援先进集体 .....	368
---------------------	-----

1. 北京大学 .....	368
---------------	-----

2. 清华大学 .....	383
---------------	-----

3. 中国人民大学 .....	393
-----------------	-----

4. 上海交通大学 .....	404
-----------------	-----

5. 浙江大学 .....	409
---------------	-----

6. 南京农业大学 .....	425
-----------------	-----

7. 华中师范大学 .....	435
-----------------	-----

8. 西南交通大学 .....	442
-----------------	-----

9. 西安交通大学 .....	450
-----------------	-----

二、第二批对口支援先进个人 .....	456
---------------------	-----

1. 北京大学 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">孟二冬</span> .....	456
---	-----

2. 北京大学 李长龄 .....	460
-------------------	-----

3. 北京大学 林忠平 .....	465
-------------------	-----

4. 北京大学 张芳 .....	469
------------------	-----

5. 北京大学 于鸿君 .....	474
-------------------	-----

6. 清华大学 李建保 .....	483
-------------------	-----

7. 清华大学 刘晓遇 .....	487
-------------------	-----

8. 清华大学 姚健 .....	491
------------------	-----

9. 中国人民大学 杨志 .....	495
--------------------	-----

10. 中国人民大学 周建明 .....	500
----------------------	-----



11. 中国人民大学	史彤彪	505
12. 上海交通大学	贺林	512
13. 上海交通大学	申瑞民	516
14. 华东师范大学	周坚华	521
15. 同济大学	毛骏健	527
16. 南京大学	黄以能	530
17. 南京农业大学	韩兆玉	535
18. 南京农业大学	麻浩	539
19. 浙江大学	陈叔平	543
20. 浙江大学	许梓荣	547
21. 浙江大学	郑强	552
22. 中国科技大学	汪克林	556
23. 华中科技大学	刘长金	558
24. 武汉大学	孙庆桥	562
25. 华中师范大学	傅强	564
26. 华中师范大学	高新民	568
27. 华中师范大学	黄磊	573
28. 华中师范大学	张春江	578
29. 山东大学	马金龙	582
30. 华南理工大学	殷瑞祥	589
31. 华南理工大学	王国光	596
32. 西南交通大学	罗书学 王齐荣	601
33. 西南交通大学	战凤	611
34. 西南交通大学	易思蓉	615