

《二十四孝》介评

唐 渡 著



甘肃文化出版社

《二十四孝》介评

唐 渡 著



甘肃文化出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《二十四孝》介评/唐渡著. —兰州: 甘肃文化出版社, 2010.12
ISBN 978-7-80714-712-1

I. ①二… II. ①唐… III. ①孝—中国—古代②二十四孝—研究
IV. ①B823.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 242245 号

《二十四孝》介评
唐渡 著

责任编辑: 鄢军涛
责任校对: 马高强

出版: 甘肃文化出版社
地址: 兰州市曹家巷 1 号
邮编: 730030
营销: 甘肃文化出版社发行部 (0931) 8454870

排版: 白银兴银贵印务有限公司
印刷: 白银兴银贵印务有限公司
地址: 白银市白银区兰包路 134 号
邮编: 730900

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32
字数: 280 千字
印张: 12
版次: 2011 年 1 月第 1 版
印次: 2011 年 1 月第 1 版
书号: ISBN 978-7-80714-712-1
定价: 38.00 元

本书如存在印装质量问题, 请与印厂联系调换
版权所有 违者必究

序

唐渡教授在白银市委党校执教多年，他好学、好思、勤奋、进取，为人热情、坦诚。他对待学术的严谨态度，追求治学的执着精神，令人钦仰！唐教授是我的中学老师，他不仅乐于传道、授业，更注重解惑，尤为重视对学生人格的塑造和品行的培养。他教书育人、为人师表的风范，至今仍然激励和鞭策着我们对工作多一份热情，对社会多一份责任。

阅读唐教授的近作《〈二十四孝〉介评》，最直接的感受就是对“百善孝为先”的涵义有了更全面和深刻的理解。孝道是中国文化价值观中非常重要的方面。孝道文化在伴随着中国社会文明的发展进程中，形成了丰富的内容和特定的外延，渐次积淀和内化为中华民族的心理情感，成为一种永恒的人文精神、普遍的伦理道德。孝作为中华民族传统的道德观念，经历代儒家的弘扬，确实深入人心，难以动摇。许多帝王也非常推崇“孝”，不仅身体力行而且将孝行作为选拔、擢升官员的基本标准之一或重要参照。同时，凡赡养老人的普通百姓，官府还可以减免其徭役和赋税，有罪者可以减轻其刑罚；反之，定为“不孝”罪则要严厉处治。由此可见，古代圣贤“孝”的思想，能够被国人接受并成为社会广泛尊崇的价值观，就自

然不过了。

孝的文化价值和道德价值在现今世界同样不容忽视。在社会转型并呈现多元化的今天,无论作为个体的人还是作为“小团体”的法人,都面对传统价值与实现利益之间的挑战。因此,孝道文化对于传承中国传统文化价值观,调整社会伦理道德规范,更显得重要,更具有针对性。

孝道文化不仅应该成为形成现代人际关系和谐的价值渊源,也应该是保持社会稳定的重要因素。事亲行孝,历来是做人的根本,是中华民族的传统美德,是家庭和睦、社会安定、民族团结的基本要素。孝道文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,是中华民族爱国主义情怀的感情基础和道德基础。因此,孝道不仅应该是一种通过行为表现的人伦道德,而且也应该是一种社会行为,行孝者对社会公德负责,肩负着社会责任。

当然,我们对孝道的传承也应该有时代性。伴随着改革的不断深化和对外开放的进一步扩大,一些旧的道德规范与社会主义市场经济不相适应的矛盾也在日益碰撞、磨合。重塑与重建具有中国特色的现代道德文化体系和体现时代精神的伦理观念,是时代对孝道文化的呼唤。传统孝道文化中倡导的重根源、主入世的精神,对于凝聚民族精神、齐心协力推进全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴,起着溯宗归祖和凝心聚力的作用。同时,在我国进入老龄化社会的今天,倡导孝道文化,同样具有现实指导意义。据有关资料预测,到2025年,我国老年人口将达2.8亿人,占总人口的20%,80多岁以上的老人也将达2500万人。如何安排和解决

好亿万老年人的养老问题,将是我国 21 世纪的重大任务。因此,进一步宣传尊老、敬老、助老的传统美德,具有十分重要的现实意义。

唐渡教授的《〈二十四孝〉介评》一书,很好地把握了今天社会现实与公众期盼这两者之间的弥合点。该书在阐述孝的根本内涵的同时,不忘寻觅孝道文化的社会外延;在研究传统文化的同时,做到去伪存真、古为今用;在讲述孝道故事的同时,做到介评结合、图文并茂、虚实交融。作者通过对“二十四孝”历史地分析,挖掘合理的内涵,弘扬积极的思想,以其优秀的、适时的孝观念、孝行为来教育、引导、感化当代的人们,纠正过去对传统孝的认识上的偏见,树立合理、合情的新孝道观,使社会形成一种人人自觉养亲、敬老的社会风气。这是本书的社会价值,亦是作者的期望所在。在建设社会主义精神文明和强化公民道德规范的今天,该书对于人们形成良好的道德品行,进而促进高尚的职业道德、社会公德和家庭美德的养成,无疑有着积极的作用,很值得一读。我相信,一切有幸读到此书的广大读者将会有所收获。

宋秉武

2010 年 12 月于兰州

目 录

导 论

- 一、孝的内涵及孝文化的形成和作用…………… 1
- 二、《孝经》——儒家专论孝道的一部经典…………… 25
- 三、《二十四孝》——儒家孝道实践成功的典范
…………… 32

介 评

- 一、孝感动天…………… 41
- 二、戏彩娱亲…………… 59
- 三、鹿乳奉亲…………… 75
- 四、百里负米…………… 87
- 五、啮指痛心…………… 101
- 六、单衣顺母…………… 117
- 七、亲尝汤药…………… 133
- 八、拾葚供亲…………… 149
- 九、埋儿奉母…………… 161

十、卖身葬父·····	173
十一、刻木事亲·····	187
十二、涌泉跃鲤·····	201
十三、怀橘遗亲·····	215
十四、扇枕温衾·····	229
十五、行佣供母·····	243
十六、闻雷泣墓·····	257
十七、哭竹生笋·····	273
十八、卧冰求鲤·····	287
十九、扼虎救父·····	301
二十、恣蚊饱血·····	311
二十一、尝粪忧心·····	323
二十二、乳姑不怠·····	337
二十三、涤亲溺器·····	349
二十四、弃官寻母·····	361
后记·····	376

导 论

一、孝的内涵及孝文化的形成和作用

中华民族之所以立于世界民族之林, 中华文明之所以素以礼仪之邦而称誉于世界, 其根本原因就在于中华民族具有许多优秀传统文化, 其中孝文化就是这诸多传统文化中最重要的组成部分, 是中国传统道德文化之基础和核心。孝文化作为一种道德文化、人性文化, 在中华民族长期的历史发展过程中, 孝文化在维护社会稳定、增强社会凝聚力、协调人际关系上、促使民族走向鼎盛上曾起到不可或缺的作用。

传统孝文化, 我认为就是人的孝意识和行为, 是以血缘关系为基础, 晚辈对于长辈的, 一系列符合社会正面道德观的思想感情和言论行为关系的总和。

1. 传统孝的丰富内涵

“孝”字最早见于殷商甲骨文, 距今有 4000 多年。到战国时期, 篆书对“孝”字基本定型, 其上下结构和笔画即我们今天所见之“孝”字。根据“孝”字的篆书文体, 经学家们对其含义进行了不同疏注, 可谓仁者见仁, 智者见智。比较有代表性的是汉代许慎在《说文解字》中注云: “孝, 善事父母者。从老者, 从子, 子承老也。”^①这种注释基本解析了“孝”字的结构特征和所承载的文化内涵, 之后的伦理学家们在论及“孝”道之时, 均是把这一注释作为经典依据。从字

形结构分析,上为“老”,下为“子”。“老”,代表着年老的双亲;“子”,代表子女。“子”背着或者扶着“老”,这就是孝。《说文解字》对“孝”的疏注有三层意义:其一,“孝,善事父母者。”此层意义是对“孝”字的生命意义的肯定和发挥,它强调回报父母的生命造化之恩。其二,“从老省,从子”,此层意义在解释“孝”的结构特征。其三,“子承老也”。此层意义是“孝”字的深层内涵,集中体现了“孝”字所承载的“性命”内涵,“承”者,承续。它是说子女不仅在父辈那里承续了肉体生命,更在父辈身上承续了得以安身立命的知性和德性。不能不说,《说文》对“孝”之内涵的把握是非常准确的。《辞海》中说:“善事父母曰孝”,这是“孝”字最直接的释义,是“孝”的基本含义。

传统孝的实质是“仁爱”。《礼记·问孝》载:孝“人情之实也,礼义之经也,非从天降也,非从地出也,人情而已矣”。^②人之所以为人,主要是个情字,情者,爱也,孝也。《论语·学而篇》说:“弟子入则孝,出则悌,谨而信。泛爱众,而亲仁。”^③孔子教育弟子们:进家要孝顺父母,出外要顺从兄长,言语要谨慎而守信,博爱大众而亲爱人类。《孝经》又有孝为爱的观点:“子曰:‘爱亲者,不敢恶于人;敬亲者,不敢慢于人。爱敬尽于事亲,而德教加于百姓,刑于四海。盖天子之孝也。’”^④孔子讲了能够亲爱自己父母的人,也会爱别人的父母,能够尊敬自己父母的人,也会尊敬别人的父母。以亲爱恭敬的心情尽心尽力地侍奉双亲,而将德行教化施之於黎民百姓,使天下百姓遵从效法,这就是天子的孝道呀!从孔子谈语言中孝,足以说明孝的实质是“爱”。爱父母固然是孝,爱别人父母也是孝。天子爱护百姓,百姓发自内心地爱戴拥护天子,也是孝。概而言之,“孝”是建立在父母与孩子之间的爱之上的行为规范,也是“仁”的具体体现。“仁爱”初始和根本是“孝爱”。《论语》中孔子多次谈了“孝”与

“仁”的问题：“孝悌也者，其为仁之本与！”^⑤孝顺父母，顺从长兄，这就是仁的根本。不但广泛地去爱众人，还要亲近那些有仁德的人。行仁从其根本开始，根本则是孝顺父母，敬爱兄长。孔子“仁者爱人”的观点，可以说是“孝者爱人”。有了爱，父母慈、子女孝，老少共融，家庭和睦，社会和谐。孔子将“孝”与“悌”两范畴合用，称为“孝悌”，并将“孝悌”与“仁”相联系，视“孝悌”为“仁”的核心和基础。

传统孝的内涵丰富。孝，具有博大精深的涵意，非三言两语所能阐述清楚的，我只是从“家孝”、“广孝”和“大孝”三个方面谈谈孝的内涵。

按人们所孝的客观对象来说，我认为孝有“家孝”、“广孝”和“大孝”。《孝经》说：“夫孝，使于事亲，中于事君，终于立身。”^⑥大意是说，所谓孝，最初是从侍奉父母开始，然后效力于国君，最终建功立业，功成名就。在家族内体现在同亲人的关系上，在家族外体现在同民族、国家及君主的关系上，在大处体现在一个人的为人处世和道德修养上。按照孝的实质爱的角度说，爱亲人即“家孝”，爱他人即“广孝”，爱国家（古代的君代表国家）即“大孝”，它们三者有侧重点不同的丰富内涵。

家孝的内涵。家孝就是家族内部成员“善事父母”的意识、行为等。孝是人们一种最自然和最应自觉的亲情回报，是最基本的孝。父母给予儿女生命，父母对于儿女，出于本能，有一种无与伦比的慈爱。为了儿女，他们甘受千辛万苦，乃至献出自己的生命。因此，儿女从小就对父母有一种依恋、亲爱的情感，懂事以后，就想着要回报父母的养育之恩。这种知恩、感恩、报恩的品德、情感和行为就是孝。孝古代先哲把这种亲情回报的纯朴情感提升到“道”的高度，认为“孝”应该包括“养亲、敬亲、顺亲、思亲”等丰富的内容，这是最

基本的家孝内涵。其主要有这么几个方面：

孝养，孝，既是一种以亲情为基础的爱，又是代代相传的一种义务，是对家庭父母长辈的责任，这是一种以回报父母养育之恩为核心的责任，是无私、无怨、无悔，一片赤诚的回报。“身体发肤，受之父母”^①，人人皆父母所生，个个皆老人所养，知恩图报，寸草春晖，凡有血气，莫不如此。乌鸦尚有反哺（用口衔食喂其母）之孝，羊亦知有跪乳（小羊吃奶时要下跪在地上）之恩，更何况人呢？孔子曾教导老百姓说：“谨身节用，以养父母，此庶人之孝也。”^②行为谨慎，节省俭约，以此来孝养父母，这就是普通老百姓的孝道了。作为子女要承担家庭养老的责任，经济上赡养老人、生活上照料老人，尽心竭力供养，保证老人有吃、有穿、有住，让老人老有所终。

孝敬，指子女精神上的关心、尊重、体贴和爱戴，是孝的核心。子游曾问孔子什么是孝道？孔子说：“今之孝者。是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”^③对父母只有“养”没有“敬”，如同饲养犬马。孔子这里强调孝重在“敬”，认为仅仅“能养”是不够的。这说明人们孝敬父母不仅仅在“养”上下功夫，还要“敬”上下功夫。老人的需要，既有物质方面的，又有精神方面的，孝敬父母，既要养身，又要养心，而且养心更重要，养心是指作儿女的要从爱心出发去孝敬父母，想父母所想，急父母所急，做父母所需，经常使父母处于一种精神愉快的状态。

孝顺，就是听父母老人的话，顺从他们的意愿，用孔子的话说就是“无违”。“无违”既有不违背父母意愿的含义，也有不违背礼制，按礼节侍奉父母的含义。孔子认为对父母做得不对的地方，做子女的可以反复婉转地劝谏，但是当看到自己的意见不被听从时，作为子女也不应滋生怨恨之心，仍应一如既往地孝敬双亲，以恭敬

的态度对待之。“事父母几谏，见志不从，又敬不违，劳而不怨”^⑧，这就是孔子所说的孝顺。这里面还包括“孝谏”，这也是孔子孝中应有之义，但不是主要的，孝谏服务于孝顺。

孝思，指子女要时刻思念和牵挂父母。《论语·里仁》中有：“父母之年，不可不知也。一则以喜，一则以惧。”^⑨作为子女要记住父母的年龄，一方面为他们的增寿而高兴，一方面为他们年高而忧惧。可以说，孝思是从情感深处体现了子女对于父母牵肠挂肚的深爱之情。

孝丧，是指父母、长辈去世要葬之以礼。丧和祭也是传统孝道的重要内容。孔子在《论语·为政篇第二》中说到对父母要“死，葬之以礼”。这可以看作是孔子对周代孝行、孝礼的高度概括。对于丧礼，孔子主张要有悲伤哀痛之情，要尽礼，同时又认为不应该故意铺张浪费。他说：“礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚。”^⑩孔子还要求孝子丧失了父母亲，要哭要愁，有因失去亲人而悲伤忧愁的表现。

孝祭，对于故去的父母、先祖的祭祀，是一种纪念祖先的活动，表达的是一种敬重追念的感情，所祭祀时关键在于虔诚与恭敬。《尔雅·释诂》：“享，孝也。珍、享，献也。”^⑪享，即享祀，即享受贡品。古人的“慎终追远”，也是说孝祭，慎重地办理父母的丧事，虔诚地追念祖先。孝祭，思想上常常回想父母活着时的音容笑貌，想到父母的种种好处，父母养育我们的种种艰辛。行动上参加一些祭祀活动，如烧纸、上坟扫墓等。

孝的价值体系在封建社会的道德体系中占有核心的地位，它的内涵和外延都很广泛。中国人对生命非常重视，那么对于已逝对象的孝还表现在如何纪念死者，由此形成所谓的丧葬文化。

《孝经》：“孝子之事亲也，居则致其敬，养则致其乐，病则致其忧，丧则致其哀，祭则致其严。五者备矣，然后能事亲。”^⑧这是孔子对孝子在家孝中提出的具体责任和要求：孝子对父母亲的侍奉，在日常家居的时候，要竭尽对父母的恭敬，在饮食生活的奉养时，要保持和悦愉快的心情去服事；父母生了病，要带着忧虑的心情去照料；父母去世了，要竭尽悲哀之情料理后事；对先人的祭祀，要严肃对待，礼法不乱。这五方面做得完备周到了，方可称为对父母尽到了子女的责任。

家孝除了上述下辈对上辈所尽的责任和意识外，还有平辈对平辈、上辈对上辈和自己对自己的责任意识和责任。

平辈：兄弟（姊妹、妯娌）之间要友悌。古人论兄弟关系常用“友”与“悌”两字，“友”指兄弟之间相互友爱，古人讲“善兄弟为友”、“弟敬爱兄谓之悌”。悌专指弟弟对兄长而言，“孝弟也者，其为仁之本与！”^⑨孔子提出“顺从兄长，这就是仁的根本啊！”这里孝弟、孝悌实为一词，指弟弟敬顺年长辈高者。兄弟（均包括姐妹）同辈，有骨肉之亲，但在中国古代的宗法制中，兄长在家中的发言权上仅次于父，故常父兄并称，在道德上则孝悌并称。孔子说：“入则事父兄。”^⑩从孝的本义来看，为什么会延伸到平等辈份之间呢？因为在封建社会的人际关系中，兄弟之间的关系也是很重要的一个内容。兄弟是一母所生，从小在一起长大，密切得如手足，所以人们很赞赏和睦的兄弟关系。在封建大家庭中兄弟之间的关系好坏会直接影响到整个家庭的安定，尤其是在父母年老的时候，兄往往成为所谓的家庭的顶梁柱，因此为求得家庭的和谐，孝的内容自然而然的就会延伸到此，能否对兄弟悌也成为君子的标准，是仁的根本。

上辈对下辈：也就是长辈对晚辈，其要求是“慈”。我们从“孝”

的上有老下有小的象形字形中可以看出,老虽需小的搀扶,可是老对小仍有慈爱关心的一面,孝的动力不光单单来自于晚辈主观的道德强化,这是一种被动的道德要求,孝的行为的产生还来自于对父母慈爱之恩的一种回报,这才是一种的主动的道德力量。颜之推曾经说:“父不慈则子不孝;兄不友则弟不恭;夫不义则妇不顺也。”指出了孝的深刻根源是“慈”,现代汉语有所谓的“孝慈”,主要说得是长辈对晚辈要做到慈爱,由此可见,孝的道德内涵同样被扩展到晚辈阶层,孝的方向不再只是上和中,对应的也有下。故《大学》云:“为人子,止于孝;为人父,止于慈。”^⑧做子女的,要做到孝顺;做父亲的,要做到慈爱。

内对自身:自己对自己的要求是自我保全。中国的孝文化还表现在对自我的保全上。《孝经》说:“人的身体四肢、毛发皮肤,都是父母赋与的,不敢予以损毁伤残,这是孝的开始。”^⑨人的身体四肢、毛发皮肤,都是父母赋与的,不敢予以损毁伤残,这是孝的开始。《礼记·祭义》中说:“天之所生,地之所养,无人为大。父母全而生之,子全而归之,可谓孝也。不亏其体,不辱其身可谓全也。故君子顷步而弗敢忘孝也。”^⑩在中国古人的观念里,子女的身体是受之父母的,而不是自己的,因此对父母孝就要保持好父母给予的身体,保全身体,不做伤风败俗的事情,不要使“父母”的身体受到羞辱。“不辱其身,不羞其亲,可谓孝矣”^⑪。从孝的角度要保全尽量延续自己的生命和身体,这其实也是对父母生命的一种维护和尊重,也是家孝内涵中的一点。立身也是内对自身的要求。《孝经》云:“安身行道,扬名于世,孝之终也。”^⑫这就是说,做子女的要“立身”并成就一番事业。人在世上遵循仁义道德,有所建树,显扬名声于后世,从而使父母显赫荣耀,这是孝的终极目标。

广孝的内涵。这里说的广孝,就是由一个家庭的孝子走向社会,成为一个社会孝子。对自己亲人的孝扩大到对他人亲人的孝,像对待自己的亲人一样对待身边的一切人,是一种超越了血缘关系的更广意义上的博爱、泛爱。《孝经》中的“广要道章第十二”、“广至德章第十三”、“广扬名章第十四”这三章都是讲述孝道广大之由,以及推广孝道之法。正如孟子说的那样,“老吾老以及人之老,幼无有幼以及人之幼”^⑧。在赡养孝敬自己的长辈时不应忘记其他与自己没有亲缘关系的老人,在抚养教育自己的小辈时不应忘记其他与自己没有血缘关系的小孩。“这是对广孝的最好的解释。孔子说:“泛爱众,而亲仁。”^⑨孔子教育人把孝爱要广一些,提倡爱众人。孟子也进一步指出:“仁者爱人,有礼者敬人。爱人者,人常敬之;敬人者,人常敬之。”^⑩又提出:“惻隐之心仁之端也。”^⑪

孔子和孟子都明确赋予了仁以“人与人普遍相爱”的内涵,普遍仁爱构成了儒家思潮旨在追求的一个崇高理想。仁在本质上首先是一种开放的普遍性情感,要求在人与人之间保持普泛性的相爱关系,也就是所谓的“泛爱众”。孟子不仅提出“仁者爱人”的观点,而且从人性的视角以惻隐之说为其普遍性打下了理论的基础。“惻隐之心”不仅是人之为人的本质要素,而且也具有十分鲜明的普遍性内涵,因为它不是只能特异地指向自己的父母子女,而是可以普泛性地指向任何一个人。前面分析了孝的实质是爱,孝又是仁的体现,所以孔子、孟子的“泛爱”论、“仁者爱人”的观点,从孝的层面讲就是广孝。广孝的要求,整个社会的人,不仅尊敬自己家的老人和长辈,还要尊敬他人的老人和长辈,全社会形成尊老爱幼的良好风气。

孝是人间一种普遍存在的情感,它以爱为基础,又生博爱。孔

子讲孝是“博爱”、是“广敬”，不是“独亲其亲”、“独子其子”，而是要做到“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。古代孝道教育的目标就是，使敬老养老观念由家庭推广到社会，并通过社会教化与社会教育的结合，有效地营造了一种尊老敬老的社会风尚。倡导博爱意识，弘扬爱老新风，主要指的就是这一点。在当代精神文明建设中如何倡导，我认为就是教育和鼓励人们，把孝敬自己的父母、爱护自己的老人的道德情操推己及人，尊敬、爱护全社会的父母和老人，形成全社会尊老、敬老的浓厚民风，让每位老人安度晚年，老有所养、老有所医、老有所学、老有所为、老有所乐。

广孝内容还包括对平辈朋友要“信”、要“仁”，孔子在《论语》中说过“谨而信”、“而亲仁”。孔子要求年轻人应该孝顺父母，尊敬师长，认真诚信，广施爱心，亲近仁人志士。孔子还说：“君子敬而不失，与人恭而有礼，四海之内皆兄弟也。”^⑧具有“敬而不失”、“恭而有礼”的品格，才能找到真正的朋友。这也是广孝的内涵之一。

大孝的内涵。其主要内涵有忠君爱国、爱人类社会等。《孝经》说：“君子之事亲孝，故忠可移于君；事兄悌，故顺可移于长；居家理，故治可移于官。是以行成于内，而名立于后世矣。”^⑨意思说：君子侍奉父母亲能尽孝，所以能把对父母的孝心移作对国君的忠心；奉事兄长能尽敬，所以能把这种尽敬之心移作对前辈或上司的敬顺；在家里能处理好家务，所以会把理家的道理移于做官治理国家。因此说能够在家尽孝悌之道、治理好家政的人，其名声也就会显扬于后世了。孔子将忠与孝扭在一起架起了一道必然联系的桥梁。孝子“迩之事父，远之事君。”^⑩“忠臣以事其君，孝子以事其亲，其本一也。”^⑪从狭义的孝父母扩展到广义的忠天子，在家为孝子，在朝为忠臣，尽孝是尽忠的前提，尽忠则是尽孝的结果，忠君与