

大 學 用 書 選 譯

社 會 學

田 世 英 譯

教 育 部 出 版  
正 中 書 局 印 行

大學用書選譯

社

會

學

George A. Lundberg  
Clarence C. Schrag  
Otto N. Larsen  
田世英 原著  
譯

教育部出版  
正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月二十年五十五國民華中

學 會 社 用 學 大  
譯 選 書

元四 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

原 著 者

George A. Lundberg  
Clarence C. Schrag  
Otto N. Larsen

譯 者 田 世 英

出 版 者 教 育 部

發 行 者 正 中 書 局

加 印 發 行 正 中 書 局

發 行 人 李 潔

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海外總經理 集成圖書公司

(香港九龍亞皆老街一一一號)

海 風 書 店

(日本東京都千代田區神田神保町

一丁目五六番地)

興(6003)號八七六〇第字業臺版內 證記登部政內

## 前言

這本書是爲初習社會學的大學生所準備的課本。有些大學生，將以此爲基礎而作進一步的研究。很多的大學生，僅爲充實其文化背景而選擇此一課題，以後可能不再作繼續的研究。爲達成以上目的，我們以爲選擇教材時，要有三項重要的考慮。一是有關本門科學的，有那些基本課題？二是科學方法在這一方面如何的被應用？三是所可得到的有那些一般性的結論？

在這本教科書裡，我們的企圖是針對着上項目的，並考慮到普通大學一二年級所能修得的課程，以均衡的方式編配教材。本書的前端與每章之後，均列有補助教材，頗足供擴充課程之生。

像這樣的一本初步入門教科書，在這一門廣泛的科學裡，要求毫無遺漏，面面俱到，必定要嚴格限制篇幅，且盡量的少用術語。假如是一有疑問，便把材料別入；可能由於執筆者特殊興趣的不同，形成不平衡的發展，取材重複，而結果是失去均衡。我們使用很多方法，避免上述毛病。

爲對於社會學上的許多問題，不至於像百科全書式的片段列舉；所以我們將整個問題，主要分爲本書目錄中所列的六編。在每編之內，也均作重點式的探討，以便得到大體上對普通人類社會有關的結論。因此我們在本書內並未將所有的社會全部論列，也沒有論到文化史，美國的公民學，或者是美國社會問題的全部。舉例所引用的問題，當然是大部份取材於美國的資料和文化；因爲要想達到舉例的目的，所舉的例子必須儘可能爲學生所習知。同時，在可能的時候，我們總是強調所舉的例子，對於其他的文化和人類社會，一般來說也都是可以應用的。

因為要避免不必要的重複，及便於學生們的溫習和參考起見，我們採取了一種從前主要是爲統計學的教科書所使用，而對於我們現在所要編的教材也很適用的方法。那就是將每段都予以編號，如此則對全書所有各點都可以廣泛的前後相互對照參閱。我們相信，由於上述施式的採用，可以達到三種目的：

第一、如此對於定義舉例，可以避免許多不必要的重複，而且還可使本書的各部份獲致不是其他方法所能獲致的密切的相互關係。

第二、我們這種辦法，使學生們在研讀其當前的課程時，可以很快的翻到以前各章所載的有關資料，以便複習而重溫舊課，俾可對於其當前的功課，有更深刻的了解。還有，假如有些與當前功課有關的章節段落還沒有讀到，學生們也立刻可以翻到相當的資料，俾可對各種問題有所答覆，作更進一步的瞭解，或者是見到對目前的課題有所修正的地方。我們相信，有了細密的索引，再加上這種辦法，則比較其他的許多教科書能高度的增加尋求有關與相關的資料的可能性。

最後，相互對照參閱的辦法，對於特定的段落，可以便教授們在授課的前後次序上，有很大的自由。舉例來說，有些教授願意從第五章（羣聚）開始講授本科；有的意欲從第四章（人口）開始；也有的從第十一章（交通）或者第十二章（團體行爲）開始。以後講授其餘各章的次序，也可以有所不同。假如由于時間，或者是其他各種的考慮，不允許強調方法論，則第一二三章可以不必講授。因爲這幾章所探討的，全都是些科學方法和語文，並非其他初學入門的教科書裏面所經常可以見到的。我們之所以將這些資料包括在內，是因爲我們覺得這些章節，對於科學的觀點有其重要性和基本性。還

有，我們深切的相信，這些問題，本來在中學裏就該視作與寫、讀、算學同樣重要來一齊講授的，但是在一般的課程裏，特別是在中學的課程裏，沒有充份排列在內。

在每章之後所附列的練習，我們曾經化費了不少的思索，其着眼點是想給這本入門的社會學，發展出一種初步的試驗室的工作。研讀這門功課的班級，往往是人數衆多，所以通常無法對於學期工作計劃、實習、和大規模的試驗室計劃，實施所必要的監督指導。同時我們認為對於初入門的學生，也要施以方法訓練，俾可對於社會學中的各項問題，獲致有效而可以應用的結論。因此我們包括了深淺程度不同的練習，自（一）全班同學都要參加，十分鐘便可完成的問題，以至於（二）需要較長的時間和外界的資料，以作為研究的工作。我們甚至在第二種練習裡，也已設法強調團體參加，以及沒有經驗的學生們和教師們的可能實施性。

本書的全部，雖由我們集體合作而成，但仍有些章則是由個人執筆。如第三、六、十和十四章，乃由席拉格先生執筆。第九、十一、十二和十三章由賴遜先生執筆。第十五、十六、十七、和十八章則係由龍德柏先生執筆。其他六章，由於合作的密切，實在無法劃分出彼此。

凡是我們所引用已出版的材料，均有所註明，列示作家和出版者。還有，曾在華盛頓大學各班上使用本書的初稿共三季，而且各位教授都曾經提出極有價值的批評和建議，便我們可以有所修訂，所以我們對下列華盛頓大學各位教授表示非常感激。各位教授的大名如下：愛銳西、多希西、格拉異夫斯威茲、謝士克（洛杉磯加州大學）、吉奔斯、麥克林豪斯、皮異遜（加拉多大學）、希異、克東、歐衍、芬來傑費斯、加異巴赫、萬德嶺、麥異斯、麥克格拉麥來（艾默銳大學）、加米來銳、阿姆

斯特朗（貝魯特美國大學）、山南（威新康新大學）、平林戈登（貝魯特美國大學）、格里斯武德（西華盛頓教育學院）、德巴括（阿里松拿大學）、楊遜、赫茲勒、格拉異夫斯瑪莉朗、格利非斯、芬來泰來異，克異比此外；承蒙赫德遜、加拉斯、麥克高文諸先生協助完成最後文稿，一併誌謝。

很多曾經使用本書的同學，因為本書是為他們而編，從讀者的見地提出了很多寶貴批評，貢獻甚大，也一併於此鳴謝。我們相信，各位教授和同學們，在看到本書由於他們所提供的寶貴意見，因而有所改善時，一定是認為很值得的。

最後我們要感謝本系諸同人的鼓勵，和各種專門性的協助？我們要特別感謝華盛頓大學的席米低教授、林德教授、和南加州大學的薩巴格教授、俄亥俄、衛斯力安大學歐希利安教授、華盛頓州立大學傑安教授、和紐約市英格列斯博士為我們校閱原稿的一部。赫異拍雜誌的社會科學論輯編卡賓教授提供了許多很有幫助的建議，我們也在一提表示感激。

龍柏德 佐治 A

席拉格 克拉蘭斯 C

賴遜 歐托 N

一九五四年一月

# 社會學

## 目錄

### 前言

### 第一編 自然科學的社會學

#### 第一章 序論

##### 論

##### 一、爲何研究社會學

##### (甲) 對自然世界及社會世界的適應

##### (乙) 智識的社會行動

#### 二、社會學的方法及範疇

##### (甲) 範疇

##### (乙) 方法

##### 1. 問題的提出

##### 2. 資料的觀測

##### 3. 資料的分析

### 目錄



4. 發現的驗證

三、科學與價值的評斷

四、本書計劃

五、摘要

第二章 科學及語文的協調作用

一、序

二、象徵代表人類行爲

(甲) 象徵代表的種類

(乙) 字圖性質

(丙) 字圖解釋

(丁) 影響字圖使用的因素

1. 圖與領域

2. 圖與事象

3. 圖意的變遷

4. 圖的正確性

5. 個人評斷的自覺

一四  
一四  
一四  
一二  
一〇  
八

6. 製圖知識

三、字圖「科學」的基本知識.....二八

(甲) 「真理」科學觀

(乙) 動作定義

(丙) 觀測行爲的主觀現象

四、摘要.....三九

第三章 研究設計上的有些問題.....四二

一、序言.....四二

二、社會研究進步的障礙.....四二

(甲) 認爲社會問題的解決是很明顯的

(乙) 人類行爲的複雜性

(丙) 不良的研究方法

三、科學研究的概型.....四八

四、研究程序步驟.....四九

(甲) 問題的提出

1. 明白而可以答覆的問題

2. 假定的提供

(乙) 資料的觀測

1. 所研究對象的定義與紀錄

2. 選擇樣

(丙) 資料的分析

1. 假定的測驗

五、研究計劃舉例：劍橋索姆維青年研究……………六五

(甲) 問題

(乙) 假定

(丙) 犯罪的定義與觀測

(丁) 選擇樣

(戊) 顧問工作

(己) 發現與結論

六、摘要……………七二

第二編 人口與羣聚……………七五

第四章 世界人口的趨勢與問題……………七七

一、序 言……………七七

二、計算人口變化的方法……………七七

(甲) 生育率

(乙) 死亡率

(丙) 人口變化的因素

三、社會人口的特質……………七九

(甲) 性別比例

(乙) 年齡分佈

(丙) 人類壽命的預期

(丁) 遷移

(戊) 才能

四、世界人口的增加與分佈……………九三五

五、美國人口的趨勢……………一〇〇

(甲) 增加率的低減

(乙) 農村人口的低減

(丙) 地區的差別

(丁) 變化中的年齡結構

(戊) 工業化的一般結果

六、人口大小與生活水準.....一〇五

七、摘要.....一一四

第五章 羣聚.....一一六

一、序言.....一一六

二、羣聚文化與地理的相互關係.....一一六

三、羣聚的大小及空間分佈.....一二〇

四、羣聚組織舉例.....一二七

(甲) 原始採集食物羣聚

(乙) 農村

(丙) 墾殖

(丁) 商業地帶區

(戊) 城市類型

(己) 區域

五、羣聚形成的生態程序.....一四〇

(甲) 集中、集聚、與分聚

(乙) 隔離

(丙) 侵佔與繼承

六、城市羣聚空間類型.....一四五

(甲) 同中心地帶類型

(乙) 分區類型

(丙) 複核心類型

七、生活網的均衡原理原則.....一五四

八、摘要.....一五九

第三編 行爲體系.....一六一

第六章 社會與文化.....一六五

一、序言.....一六五

二、團體生活：賓露爾凡尼亞的亞曼教徒.....一七〇

三、適應機構：行爲的功能安排.....一八七

(甲) 生理機構

(乙) 社會機構

1. 社會行動

2. 俗尚

3. 社範

4. 制度

四、文化：定義與特質

(甲) 文化定義

(乙) 文化特質

1. 文特徵與複雜

2. 文化行爲的象徵與非象徵產物

3. 整合行爲體系的文化

五、摘要

第七章 人格的創始與長成

一、序言

二、人格的由來與發展

(甲) 成熟

1. 體格特性的遺傳

2. 遺傳與環境的相互關係

3. 環境影響的研究

(乙) 社會化

1. 社會接觸

2. 自我意識與社會意識的發展

3. 原始團體與「鏡中的我」

4. 團體認同

三、個人差別分類……………二三一

(甲) 綜合性差異

(乙) 體型

(丙) 氣質型

(丁) 心靈力量

四、摘要……………二四三

第八章 社會角色與地位……………二四六

一、角色與地位的相互關係……………二四六



(甲) 預期行爲的角色

(乙) 威望位置的社會地位

二、對於角色地位有決定性因素的文化橫斷面……………二五一

(甲) 歸附地位

1. 性別

2. 年齡

3. 親戚

4. 社會要素

(乙) 成就地位

三、產生角色地位的條件……………二六三

(甲) 個人能力的差別

(乙) 任務難易的差別

(丙) 各種工作重要性的差別

(丁) 正式地位的慾望成爲社會或組織的工具

(戊) 保障個人整合的要素

四、矛盾角色與人格……………二六七

五、摘要……………二七二