

2010年度宁波市优秀
教科研成果申报材料

乡镇幼儿园“联·帮·带” 高效辅导模式的研究

鄞州区姜山幼儿园
课题负责人：周敏芬
执笔：龚晓辉 郑 琴
二〇一一年九月

内容提要

许多国家将发展幼儿教育看作是消除不同阶段、阶层和家庭文化差异，尽早实现教育机会起点平等的重要途径和补偿性措施。我国政府先后版布的《国家中长期规划》和《国十条》中对农村学前教育也越来越重视，对农村幼儿园办园水平的要求不断提高，2008年鄞州区制定的《鄞州区学前教育事业发展规划》中明确指出：中心幼儿园在为本辖区适龄儿童提供优质学前教育的同时，承担本辖区学前教育管理和业务辅导职能。我镇地处农村，由于学前教育本身的办学体制和管理机制问题，镇内学前教育严重失衡、办园水平相差悬殊。为了使我镇的孩子都能享受到优质的学前教育，姜山镇中心幼儿园——处于鄞州区学前教育“领头羊”位置的姜山幼儿园，据此，开展了市级课题《乡镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式的研究》。

在本课题研究中，我们通过利用中心幼儿园的优质资源，在分析调研辅导园的优势和被辅导园的实际情况后，采用“联·帮·带”的方法和形式，探索出一种高效辅导模式。通过联片互动，区域推进快速提高教师的教科研水平的；通过被辅导园的需求，开展针对性的帮助辅导；以及自身示范引领作用带动辖区内其他的幼儿园共同提高。通过这些措施和方法提高了区域内各幼儿园的园务管理、师资水平、教科研水平等，从而缩小区域内各幼儿园的差异，使镇域内各幼儿园办园水平和保教质量均衡发展，办园水平更上一个台阶，最终使镇内每个幼儿均能享受到优质的学前教育。

通过几年的研究与实践，课题取得了喜人的成果：姜山镇镇域内学前教育师资水平大幅提高，教师的教科研水平持续提高；镇域内幼儿园办园水平不断提高，实现了等级全覆盖；家长择园现象减少；在区教育局的历次检查中都对我们姜山幼儿园在辅导方面所做的工作给予肯定，我园几年来多次被评为市、区级优秀辅导示范园，市、区托幼卫生保健先进单位。2010年，姜山镇被评为学前教育示范镇，成为鄞州第一个学前教育示范乡镇。

通过本课题的研究与实践体现了农村乡镇中心幼儿园优质资源的辐射引领作用，全镇学前教育出现了以质量提升为主要特征的内涵发展，全镇学前教育呈现了解全面和谐、可持续发展的良好态势，实现了让全镇孩子都能享受到优质的学前教育的目标。本课题对我镇当前及未来相当长一段时间的学前教育发展产生积极的影响，同时为我区乡镇幼儿园共同提高创造一个新的高效辅导模式，对同类乡镇的学前教育发展提供了重要的借鉴与参考。

目 录

【主报告】

一、课题提出	1
二、核心设计	2
(一)概念界定	2
(二)总体思路	2
(三)研究目标	2
三、实践操作	3
(一)“联·帮·带”辅导模式的目标分析	3
1. 园际差异归因	3
2. 中心园的优势	3
3. 确定辅导目标	3
(二)“联·帮·带”辅导模式的机制保障	4
1. 建立乡镇幼儿园“联·帮·带”辅导工作机制	4
2. 提供乡镇幼儿园“联·帮·带”辅导保障机制	4
3. 完善乡镇幼儿园“联·帮·带”辅导评估机制	5
(三)“联·帮·带”辅导模式的路径优化	5
1. 联片互动 区域推进	6
2. 按需帮助 有的放矢	7
3. 带动引领 共同提高	10
四、研究成果	13
(一)形成了镇域内幼儿园辅导体系的建设策略	13
1. 订立帮带协议,构建沟通合作的互信机制策略	13
2. 明确辅导职责,健全网络辅导的组织制度策略	13
3. 统筹合作资源,推动专业引领的研修交流策略	14
4. 提炼创新亮点,推进均衡优质的内涵发展策略	14
5. 寻找结点突破,加强交流互动的实际效应策略	14
6. 回归园本发展,探索个性发展的生态成长策略	15
(二)提高了镇域内幼儿园办园水平和发展后劲	15
1. 办园水平,持续提高	15
2. 家长满意,孩子幸福	15
3. 领导肯定,同行认可	15

(三)改善了镇域内幼儿园师资结构与执教能力	16
1. 师资结构逐步提高	16
2. 教师科研能力提升	16
3. 教师执教能力加强	16
五、结论思考	17
(一)对乡镇幼儿园高效辅导模式中师资均衡性的思考	18
(二)对乡镇幼儿园高效辅导模式辅导人员素质的思考	18
(三)对乡镇幼儿园高效辅导模式后续研究的设想展望	18

【附 件】

一、课题研究大事记	19
二、教育发展规划选登	21
1. 姜山镇三年学前教育事业发展规划	21
2. 姜山幼儿园三年发展规划	29
3. 姜山镇小城春秋幼儿园三年发展规划	36
4. 姜山镇茅山幼儿园三年发展规划	43
三、相关制度选登	49
1. 姜山镇幼儿园年度考核办法	49
2. 姜山镇星级幼儿教师评选办法	53
3. 姜山幼儿园辅导工作目标及制度	57
4. 姜山镇幼儿园辅导教研工作制度	58
5. 姜山镇幼儿园教师职责	59
6. 姜山镇教师工作细则	60
7. 姜山镇幼儿园教师一日工作程序	62
8. 姜山镇幼儿园一日活动常规实施细则	65
四、课题实践成果	74
1. 姜山镇近两年学前教育荣誉录	74
2. 姜山镇新闻报道部分印件选登	84
3. 姜山镇教师论文选登	151
4. 姜山镇幼儿园各类活动	186
5. 姜山镇发展中的各园风貌	202
6. 姜山镇多种形式的指导交流活动掠影	205
7. 姜山镇各园部分荣誉证书复印件选	214
五、《姜山镇学前教育》光盘一张(封三)	

宁波市属于沿海开放城市，经济发达。姜山镇作为市、区教育强镇，06年时就已经是鄞州区推进教育现代化示范镇。它能广泛的代表有着共同的政治、经济、文化、教育背景的其它各乡镇。由于以前我区学前教育体制等原因，公立幼儿园很少，公立教师更少，中心幼儿园强，其他幼儿园弱，镇内学前教育严重失衡、办园水平相差悬殊。为了使我镇的幼儿都能享受到优质的学前教育，处于鄞州区学前教育“领头羊”位置的我园，肩负起了对辖区内其他幼儿园辅导的重任，开展了市级课题《乡镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式的研究》的研究。

一、课题的提出

发展幼儿教育是二十世纪50年代以来，世界各国促进教育机会平等的重要措施之一，许多国家将发展幼儿教育看作是消除不同阶段、阶层和家庭文化差异，尽早实现教育机会起点平等的重要途径和补偿性措施。我国作为农村大国，农村幼儿教育的发展不仅是全国幼儿教育发展的重要组成部分，也是我国社会发展的重要指标。农村幼儿园在近几十年的发展历程中取得了一定的进步，但农村幼儿园之间的发展还是存在着很大的差距。

我镇地处农村，由于学前教育本身的办学体制和管理机制问题，镇内学前教育严重失衡、办园水平相差悬殊，以2008年底为例，镇内共有18所幼儿园，一所公立幼儿园，17所民办幼儿园，除公立幼儿园——姜山幼儿园外，其余17所幼儿园的168名教师中，没有公立教师，幼儿园高级职称的教师仅1名，教师持证率不足50%。而作为姜山镇中心幼儿园的姜山幼儿园是省一级幼儿园，不仅有占全区60%以上的公立教师、多名市区级教坛新秀，而且也是鄞州区学前教育的“领头羊”。辖区内学前教育优质资源的严重分布不均，导致家长择园的现象非常严重。

随着《国家中长期规划》和《国十条》的版布，政府对农村幼儿园办园水平的要求不断提高，督察力度的不断常规化，幼儿园自身的发展需求也越来越强烈。2008年鄞州区制定的《鄞州区学前教育事业发展规划》中明确指出：中心幼儿园在为本辖区适龄儿童提供优质学前教育的同时，还需承担本辖区学前教育管理和业务辅导职能。所以作为中心幼儿园的我园，有义务也有责任利用我园先进的管理理念、优秀的人事资源，通过“联·帮·带”高效辅导模式，肩负起对辖区内其他幼儿园辅导的重任。将优质资源进一步辐射，使镇域内各幼儿园办园水平和保教质量均衡发展，快速提高，师资素质更加优化，办园水平更上一个台阶，让镇内每个幼儿均能享受到优质的学前教育。

二、核心设计

（一）概念界定

乡镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式是利用乡镇中心幼儿园的优质资源，采用联片互动、有针对性的帮助、以及自身示范引领作用带动辖区内其他薄弱的幼儿园快速发展提高的一种效率高、效果好的辅导模式。此辅导模式利用中心幼儿园的优质资源，通过“联·帮·带”的方法和形式提高区域内各幼儿园的园务管理水平、师资水平、教科研水平等，从而缩小区域内各幼儿园的差异，使镇域内各幼儿园办园水平和保教质量均衡发展，办园水平更上一个台阶，最终让镇内每个幼儿均能享受到优质的学前教育。

（二）总体思路

乡镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式就是在分析我园的优质资源和调研本区域内幼儿园的实际情况的基础上，把辖区内幼儿园分为“底线提升型”、“重点突破型”及“潜力提升型”。（1）联：联是“联·帮·带”高效辅导模式的基本形式，通过辅导园与被辅导园紧密畅通的联系，辅导园派骨干教师联片指导，通过联片互动，开展教科研活动和园务活动，使整个区域内的教师专业水平和园长的管理能力得到全面提升。（2）帮：在联的基础上，根据辖区内幼儿园的实际情况和他们自身发展的需求，对他们进行有针对性的帮助辅导，使这些幼儿园全面快速得到提高。（3）带：带动引领，共同提高。通过联和帮，全镇幼儿园的各方面都有所提高，而作为辅导园的姜山幼儿园也有自身发展的需要，在自身发展的同时，带动、引领被辅导园的发展，促进镇域内的幼儿园共同提高，做到联中有帮，帮中有带，高效实质，最终实现全镇学前教育优质资源均衡化。

（三）研究目标

1. 以科学发展观为指导，结合本镇学前教育发展的现状，通过“联·帮·带”辅导模式的研究和实践，形成一套乡镇中心幼儿园辅导体系建设策略。
2. 通过对本镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式的研究和实践，提高幼儿园的办园水平，提升教师专业能力，实现镇域内幼儿园的优质发展，同时为辖区内学前教育和谐发展奠定基础，让每个幼儿都能享受到优质的学前教育。

三、实践操作

(一)“联·帮·带”辅导模式的目标分析

1. 园际差异归因

(1) 师资差异。因为学前教育的体制问题：08年前鄞州区只有两家公立幼儿园，姜山镇中心幼儿园—姜山幼儿园就是其中一家。镇上其他幼儿园均为民办幼儿园，公立教师只有姜山幼儿园有，其他幼儿园分不到好的专业能力强的优秀师资。

(2) 办园条件差异。姜山镇上的其他幼儿园因为都是民办幼儿园，所以在幼儿园硬件投入及师资培训上的投入都不能跟公立幼儿园相比，导致师资水平差距是越来越大。

2. 中心园的优势

(1) 辅导经验丰富。姜山幼儿园是鄞州区历史最久，综合实力最强的公办园，省一级幼儿园，历年来多次被评为市、区级优秀辅导示范园，市、区托幼保健先进单位，多年来不仅担负起姜山镇的辅导工作，一直以来对全区的学前教育辅导工作也功不可没。

(2) 人事资源优秀。姜山幼儿园有占了鄞州区学前教育一多半的市、区级教坛新秀，教科研力量雄厚，不仅在姜山镇内是一枝独秀，在鄞州区也首屈一指。

3. 确定辅导目标

辖区内15所幼儿园的情况参差不齐，经过调研，根据区域内幼儿园的办园情况、师资水平等，我们把镇域内的幼儿园分成几个类型，以确定辅导的方法。第一类为“底线提升型”。这类幼儿园规模小，师资水平薄弱，办园条件简陋，主要有走马幼儿园、红太阳幼儿园、仪门幼儿园、陈陈幼儿园、上张幼儿园、七色花幼儿园这六所未上省等级的幼儿园，需要我们全面帮扶，使他们能够达到省三级二类以上的标准。第二类幼儿园为“重点突破型”。这类幼儿园规模不大也不小，有6个班级以上规模，师资比较平庸，缺少业务骨干，想要靠自己的努力很难有突破性发展。主要有黎山后幼儿园、培栋幼儿园、方阳幼儿园、丽水幼儿园等四所幼儿园，这些幼儿园已经评上省三级二类幼儿园，希望在我们的辅导下，达到省三级一类以上幼儿园标准。第三类是“潜能发展型”。这类幼儿园具有较

大的规模，相对来说师资条件较好，只要我们稍加引领，会有较好的发展。包括：茅山幼儿园、朝阳幼儿园、星城幼儿园、小城春秋幼儿园。这四所幼儿园有两所未评等级，希望通过我们的辅导达到省二级以上办园标准。

（二）“联·帮·带”辅导模式的机制保障

1. 建立乡镇幼儿园“联·帮·带”辅导工作机制

（1）建立辅导网络组织。中心园设立辅导小组，由中心幼儿园园长担任组长，并有专人负责，制定及落实辅导计划，每学期以园长会议为基本组织形式，以每月的辅导网工作检查与学期末的考核为依据，来提高辅导网相关负责人的组织、协调能力，引领辅导网工作走向最优化。辅导小组定期召开会议，研讨辅导工作，有效落实每一项计划，保证活动的正常开展。要求辅导人员每次辅导有备课、有记录、有反思，使辅导工作更加有实效，做到有的放矢。

（2）形成多层面的辅导小组。在辅导园的牵头下，我们组建了多个层面的辅导小组，由园务组、教研组、教科宣传组、后勤组等，组长由中心幼儿园各个层面的骨干教师担任，能快速灵活且有针对性地对各幼儿园进行辅导，并能通过小组活动如研讨、交流、讲座等实现各幼儿园间的资源共享。

（3）组建家、园、社区教育多媒体通道。我们的辅导网络不仅是幼儿园与幼儿园之间的上下关系，同时为了让姜山镇的学前教育让更多的人来参与，我们整合了各类资源，通过开设家长学校、建设了“姜山镇学前教育网”、开办了“姜山镇幼教报”，通过网络、平面媒体等现代化的媒介，使各幼儿园的交流更加紧密、及时、开放，不仅让姜山镇的家长了解姜山镇的学前教育，更多的是让家长、社会参与到我们的学前教育，让我们进一步了解家长的需求，为我们的辅导活动提供参考意见。

2. 提供乡镇幼儿园“联·帮·带”辅导保障机制

（1）制度保障。我们从教育管理、教师培养、督导评价等多方面落实辅导实效。由我们中心幼儿园起草，教辅室发文，先后出台了《姜山镇学前教育发展规划（2009——2012）》、《姜山镇关于加强和改进教师队伍建设指导意见》、《姜山镇学前教育专项奖金使用办法》、《姜山镇星级教师评选办法》、《姜山镇幼儿园年度考核办法》等，从制度层面保障全镇民办园幼儿园积极提高自身办园条件和要求，使我们的辅导工作开展更顺利。

(2) 人员保障。我们中心幼儿园精心选择辅导人员，确保辅导的质量。辅导园与发展园结合实际分别选择需要“联帮带”的项目和相关人员，进行紧密衔接。辅导园以被辅导园的需要及要求为选择前提，认真研究，精心挑选辅导的骨干教师都是具有幼儿园高级职称、在教科研和教学上经验丰富的老教师。在确定人员后，先听取指导教师意愿，经行政会议集体讨论后给予确定，正式开始辅导工作。

(3) 经费保障。除了教育局每学年下拨给中心幼儿园的辅导经费，教辅室和我园也抽出一部分资金用于奖励辅导人员，调动辅导人员的积极性。

3. 完善乡镇幼儿园“联·帮·带”辅导评估机制

我们对乡镇幼儿园辅导实效的评估机制，不仅有区教育局对乡镇中心幼儿园的辅导考核标准，同时我们也制订了姜山镇学前教育的评估机制。

(1) 幼儿园硬件设施的综合评估。重点对教育设施装备配置、幼儿园教育经费投入、校园环境等方面按照省等级标准进行全程评估，同时结合区专项资金使用办法等各项指标做好辅导评估工作，为促进姜山镇学前教育的优质发展打下基础。

(2) 制订高标准辅导评估标准。根据区辅导示范园的标准对我园的辅导工作进行评估，并在此基础上予以更高标准的改进。

(3) 加强日常化规范辅导评估。每学年由中心园负责牵头，统一对镇内的幼儿园进行规范化办园的量化考核，并给考核优秀的幼儿园进行一定的奖励，在管理考核细则的引导下，各幼儿园结合自身园所的需要，不断改善办园条件，优化教育设施，保证幼儿有良好的教育教学环境。同时中心园加强对下属园的管理检查，每学期至少有两两次对下属园进行全面的检查、指正，帮助她们改进工作。

(三)“联·帮·带”辅导模式的路径优化

根据我镇幼儿园的实际情况分成三类幼儿园，然后针对这三类幼儿园我们制订了多种形式的培训辅导方式，促进被辅导园的快速发展提高。“联”是我们辅导模式的基本，通过紧密畅通的联系，把辖区内幼儿园分成几个片区，每个片区由一名中心园的骨干教师负责，通过联片互动，推进整个区域内的幼儿园教师的专业技能和素养快速提高，掌握教学技能，为幼儿园的优质发展打下基础。第二步，是“帮”。我们中心园根据每个幼儿园的特点和需求，有的放矢，开展有针对性的辅导，使被辅导园在园务、教学科研、后勤服务等方面快速均衡发展的同

时，向优质园靠拢。最后，“带”，利用我园的优质资源的示范作用，带动引领辖区内被辅导园在各方面快速向我园看齐，同时开始展现每个幼儿园的特色。

1. 联片互动 区域推进

通过各种紧密的联系，把我镇15所幼儿园按地理位置分成华山片、丽水片、茅山片、朝阳片，上张片，我园指派骨干教师分派到各片开展具体教研活动的指导工作，通过联动协作片教研活动等，有效地解决全镇幼儿园因研究条件差、骨干教师缺、班级少、同年级教师单一、独立开展园本教研活动较困难等各类矛盾。

表一：联片责任分工情况表

责任人	职称	职务	片区
周敏芬	小中高	姜幼园长	全面指导
周慈慧	幼高	姜幼骨干教师	朝阳点（朝阳、方阳、培栋等三所幼儿园）
俞玲艳	幼高	姜幼教研组长	茅山点（茅山幼儿园、走马幼儿园）
朱锡琴	幼高	园办主任	丽水点（丽水幼儿园、黎山后幼儿园）
徐娟	幼高	总务主任	姜山点（蓓蕾幼儿园、仪门幼儿园）
郑琴	幼高	教科研主任	华山点（七色花幼儿园、红太阳幼儿园）
龚晓辉	幼高	副园长	上张幼儿园

（1）联园互动紧密，建立网络交流平台

信息交流的通畅是“联”的重要一环。我们利用QQ群、信息平台这些现代化网络交流工具，把上级的文件和指示的向下属幼儿园进行快速、全面、完整的传达，也能及时收到下属幼儿园的反馈，增强了姐妹园之间的交流，提高了处理事件的速度。

（2）联片指导频繁，开放展示提高窗口

联片辅导老师不仅对片区内的幼儿园的日常教学活动进行指导，还帮助他们开展经常性的教科研活动。在此基础上，进行联片互动，片区之间进行教学活动展示。因为教学活动展示是教师们参加研讨活动的常见途径，同时也是帮助教师专业成长的有效捷径，联片的骨干教师对教学活动内容确定、教案设计、环节安排各个环节一一进行梳理、进行多次试教后，对其他片区的老师进行开放。每周二定为全镇幼儿园的开放日，每个幼儿园轮流开放，其他幼儿园的老师都可以去听课研讨。通过各个片区的展示、互动交流、上课老师的说课，听课老师的评价

课, 指导老师的现场点评等多种方式, 不仅提高了上课老师的教学水平, 同时听课老师也学到了上展示课老师的长处, 通过对教学活动的评析也提高了他们的专业理论水平, 促进上课的专业发展。



(注: 中心园教师示范课后说课)



(注: 镇域内教师课后研讨会议)

(3) 管理理念提升, 启动联动培训机制

一个幼儿园的办园水平要提高, 幼儿园园长理念的更新, 素质的提高是关键。除了一学期三次的园长会议, 我们利用园长QQ群, 加强平时的交流和学习, 还开设了园长培训班、定期组织园长沙龙, 园长论坛等措施, 共同协商和进步, 使园长们在活动过程中认识到自身办园理念的短视性, 更新办园理念。



(注: 镇园长会议照片一)



(注: 镇园长会议照片二)

2. 按需帮助 有的放矢

联片互动开展的教研活动, 是全镇幼儿园铺开的, 针对提高专任教师业务水平来说的, 但是每个幼儿园的实际情况有所不同, 在全员辅导的基础上, 我园又针对每个幼儿园的实际情况和其自身发展的需要, 开展了按需辅导, 进行有针对性的帮助。

（1）根据各幼儿园实际情况 做到有的放矢

为达到先前为每个幼儿园制定的辅导目标，我园根据三种不同办园的水平 and 师资情况的幼儿园制定了不同的辅导计划。

表二：幼儿园辅导计划表

幼儿园类型	具体表现	幼儿园	措施
底线提升型	幼儿园规模小，师资水平薄弱，办园条件简陋	走马幼儿园、红太阳幼儿园、仪门幼儿园、陈陈幼儿园、上张幼儿园、七色花幼儿园	1.联片指导 2.全面指导帮扶 3.带动引领
重点突破型	幼儿园规模中等，师资比较平庸，缺少业务骨干，潜力较难挖掘。	黎山后幼儿园、培栋幼儿园、方阳幼儿园、丽水幼儿园	1.联片指导 2.有针对性的帮助 3.带动引领
潜力发展型	幼儿园规模较大，师资条件较好，只需稍加引领，会有较好的发展	星城幼儿园朝阳幼儿园 小城春秋幼儿园 茅山幼儿园	1.联片指导 2.带动引领

（2）根据各幼儿园的自身发展要求，进行需求式辅导

辖区内的幼儿园根据自己的发展方向，有各种各样的辅导需求。如有的需要上等级，有的幼儿园觉得骨干教师不够突出，有的幼儿园觉得自己的教科研力量还需加强，针对各幼儿园的需要，我园采取多层次、多元化的辅导形式来满足各幼儿园的自身发展的需要，促进他们的发展。

①双向菜单式培训。根据中心园教师特长与辅导园教师个体需要，双向选择进行师徒结队，签订“师徒结对协议”，制定有实质性帮带效果的计划。区域内各园选派1——2名教师与中心园骨干教师进行师徒结对。此外，我们还利用我园的师资优势，列出培训“菜谱”。如我园的徐娟老师的儿童画培训、俞玲艳老师的说课、评课培训；郑琴老师的试讲培训；周慈慧老师的论文撰写技巧培训；朱锡琴老师的音乐技能培训；蔡凌燕老师的舞蹈技能培训；李明妃老师的普通话培训……下面幼儿园如果有需要，可以进行有选择的“点菜”，真正做到按需培训。

表三：姜山幼儿园辅导培训菜单一览表

培训项目	普通话	唱歌	舞蹈	美术	键盘	试讲	论文撰写	说课	备课	档案	课题	工作流程
负责人	李明妃	朱锡琴	蔡凌燕	徐娟	周慈慧	俞玲艳	郑琴	李明妃	俞玲艳	龚晓辉	郑琴	龚晓辉

②跟班研讨式培训。中心园每学期举行“跟班学习周”活动，邀请被辅导园的教师每天在骨干教师处跟班半天，然后通过辅导老师的说课、跟班的老师评课，再经过辅导老师的再指导，跟班老师的反思……通过这样的不断研讨，提高保教指导能力，特别是对提高新教师教育教学能力颇有帮助。

表四：姜山镇幼儿园辅导培训安排表节选

周次	时间	辅导教师安排	跟班教师安排	活动主题	备注 辅导教师课后说课，跟班教师课后评课。教案、说课稿、评课稿整理上交。
第7周	周二 3. 29	龚晓辉	潘雁云	大班艺术活动：脸谱	
第8周	周三 4. 6	朱锡琴	顾燕萍	大班科学活动：纸的吸水性	
第9周	周二 4. 12	周慈慧	张琴	大班数学活动：年妈妈一家	
第10周	周三 4. 20	郑琴	黎海燕	大班社会：蛤蟆大姐	
第11周	周二 4. 26	黄静吉	陈静波	中班数学活动：二等分	
第12周	周四 5. 5	刘燕华	竺珍芳	大班早期阅读：大卫不可以	
第13周	周二 5. 10	俞玲燕	王珊珊	中班数学活动：量布	
第14周	周三 5. 18	蔡凌燕	李宏芳	小班科学活动：老鼠惹的祸	
第15周	周二 6. 8	徐娟	茅志丽	小班艺术活动：水墨画	

③易园蹲点式培训。中心园选派骨干教师去被辅导园定期或不定期的进行蹲点支教，我园蹲点指导的老师一般经验丰富，教育教学理念先进，有较强的

组织和管理能力，在指导过程中，促成了被辅导园教师教学理念、教学思想的转变，这些辅导老师经常为被辅导园的教师上示范课，培养骨干教师，开展专题辅导讲座，指导开展教科研活动等等，进行全方位的指导（如保育教育方面的、档案管理方面的、教科研方面的）。把自己园好的经验进行交流和學習，同时汲取被辅导园的好的经验和做法反馈到我园，促进辅导园的提高。

另外我们还开展了“请你来访式”、“送教上门式”等活动，提高辅导园教师的教育教学素质。通过各种各样的辅导培训方式，最终实现辅导园的快速提升。

3. 带动引领 共同提高

辅导园作为“联帮带”的支架，必须在输出帮扶的同时，不断创新和发展，丰富自己的内涵，提升自我品质，提高自我水平，加强自建。俗话说：给人半桶水，自己要活水不断。所以我园也在辅导别人的同时注重全面提高幼儿园内涵发展，优化软件。基于我园的引路人地位，我们的榜样示范作用，带动了被辅园的要求发展的内驱性。在这种情况下，我园都是资源共享，带动引领其他幼儿园共同提高。

（1）全员培训。教职工是一个幼儿园的主体，一个高素质的教职工队伍才有一个高水准的幼儿园，我们充分发挥中心幼儿园的辅导作用，利用我园的师资优势或外聘老师，对全镇的教职工队伍进行有选择的全员培训。如全镇教师的育婴师培训，更好的让教师了解婴幼儿教育和早期教育的衔接；通过计算机方面的论坛管理、视频、音频的编辑制作等培训，为老师们更好的开展教学活动提供教学技能保障服务；通过全镇保健医生带量食谱的培训，使幼儿园保育工作更规范，使幼儿园的营养更均衡等等。通过这些培训有效的提升了全镇幼儿园教职工专业技能，为提高办园水平打下基础。

插入一张照片

（2）展示引领。因为镇域内幼儿园与我园师资水平相差悬殊，所以我们幼儿园内的活动和比赛可以代表镇内的最高水平，所以我们幼儿园开展的一系列教研活动或比赛都邀请下面幼儿园参加观摩或参与比赛。通过观摩我们幼儿园的教研活动，其他幼儿园得到模仿和学习的机会，看到自己幼儿园和我园的差距，促进帮扶园的提高。我们的展示的活动形式多样：有我园的优质课比赛、试讲比

赛、教师基本功比赛、有幼儿园的大型活动展示（如游戏节活动、六一庆祝活动、花卉展）、幼儿的各类比赛等。

例如：我国 2009 年 12 月 22 日我国举行的《真诚交流 分享智慧 共同成长》鄞州区首次示范辅导园开放日活动展示中，我们通过园长汇报：题为《凝聚智慧 共同成长》的辅导经验，骨干教师的教学活动展示，新教师（青青芽组）培训活动暨现场教研活动展示《让幼儿在游戏中学习》等多种形式，让大家看到了我国与众不同的教研形式及氛围，下午全面参观幼儿园档案、环境。通过这样的活动，让被辅导园有东西想学，有东西可学。切实提高了被辅导园的办园水平和教师的专业素养得到了大幅度提高。

表五：

真诚交流 分享智慧 共同成长		
——鄞州区首次示范辅导园开放日活动展示		
2009 年 12 月 22 日 姜山幼儿园		
时 间	活 动 内 容	地 点
9: 00 — 9: 30	园长汇报：《凝聚智慧 共同成长》	三 楼 多 功 能 厅
9: 30 —10: 00	教学展示： 中班社会活动《有礼貌的手》	
10: 00—10: 50	新教师（青青芽组）培训活动暨现场教研活动展示 《让幼儿在游戏中学习》	
10: 50—11: 30	研讨与交流	
11: 30—13: 00	中 午 用 餐	
13: 00—15: 00	参观幼儿园档案、环境	二楼会议室

（3）**资源共享。**我们在帮带过程中避免居高临下的说教，而是参与其中作为研修活动的一分子，将我们的先进理念、优势做法潜移默化地传达给对方。我们在日常性的交流中，接受被辅导园来自各个层面的咨询，在共同研究的课题中

进行攻关。这些对切实地提高被辅导园的科学管理水平、提高教育教学质量起到了积极有效的作用。当我园请了专家来讲座或指导时，都会请下属园一起学习聆听。当我园开展市、区级开放活动时，都会邀请被辅导园一起来参加，当我园有外出培训学习的机会时，我们也会

(4) 给被辅导园参观学习的机会，让他们有更多学习提升的途径。



(注：共同聆听市名师李江美老师的讲座)



(注：共享陈锡江老师的通讯撰写技巧培训)

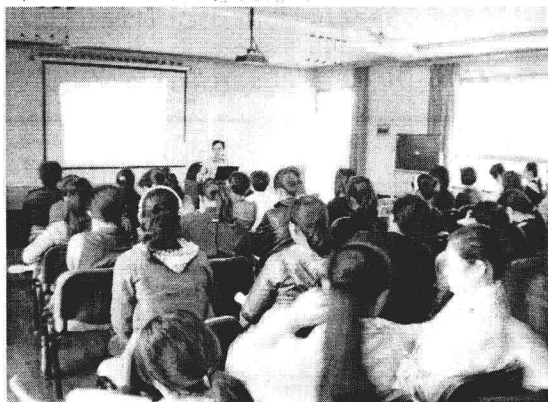
(4) **共同提高。**在辅导过程中我们“借力”的最终目的是促进被辅导园自主发展，而这一目标最终实现的原动力在于园本化特色构建与发展。因此，在学得先进管理理念、教科研方式、教学方式之后，我们思考怎样把外力知识转化为内在发展的能力和自我成长的动力。我们作为辅导园，和被辅导园一起，积极寻找和探讨特色发展的起点，和她们一起设计好发展规划，引导各园通过多种途径、多种形式全面启动本园的个性化成长之路，尤其可以利用教科研这一平台，形成幼儿园特色发展的主导性研究课题。营造良好的创新氛围，深化教师的改革意识，促成和谐共商的交流，提升研究效能，从而积蓄幼儿园发展的内力，走上共同提高的道路。



(注：市教科所史耀芳老师科研讲座)



(注：区教科室舒家华老师课题讲座)



(注：省特教、名师沈斌老师的科研讲座)



(注：镇优质课比赛研讨活动)

四、研究成果与收获

(一) 形成了镇域内幼儿园辅导体系的建设策略

在课题实施过程中，我们探索出从制度保障到人员配备，从组织形式到活动安排，从经费保障到评估方法等等，都有了一定的体系和机制，如行政辅导管理的体系，财务辅导管理体系和师资培训辅导体系，形成园际间行政辅导的责任捆绑体系，教师结对的责任捆绑体系与教师易园蹲点的责任捆绑体系等等，便于操作和检验，方便借鉴，为成果推广提供了便利。逐步形成了一套镇域内各幼儿园辅导体系的建设策略。

1. 订立帮带协议，构建沟通合作的互信机制策略。首先建立伙伴互信关系，由我园牵头，共同协商和进步，使园长们在活动过程中认识到自身办园理念的短视性，更新办园理念。其次制定辅导协议，我园与镇域内丽水、黎山后、培栋、上张、朝阳等其它幼儿园签订辅导协议，协议内容细致到日常性帮带的项目，如定期的送教下乡活动，镇幼儿园优质课比赛，镇教学论文比赛，中心园教师蹲点辅导、双方教师的结对、镇星级教师的评定，指导发展园的课程设置、指导发展园的课程安排、指导发展园的各类公开活动、幼儿园大活动组织形式的共享等等。

2. 明确辅导职责，健全网络辅导的组织制度策略。建立制度，优化结构，构建多元的辅导网络。首先进行了乡镇整体办园水平、师资水平、辅导内容与形式情况调研；其次建立“帮带责任”、“帮带考核”“辅导积分”等相应的制度；之后进行了辅导项目的划分，辅导人员与形式的安排，有专人在园