

丛书主编◎朱小蔓

K
A
R
L

T
H
E
O
D
O
R

J
A
S
P
E
R
S



世界著名
教育思想家

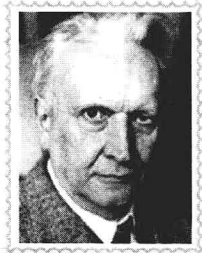
雅斯贝尔斯

杨克瑞 邢丽娜◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编◎朱小蔓



世界著名
教育思想家

雅斯贝尔斯

杨克瑞 邢丽娜◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

雅斯贝尔斯/杨克瑞,邢丽娜著.—北京:北京师范大学出版社,2012.5

(世界著名教育思想家)

ISBN 978-7-303-13573-8

I. ①雅… II. ①杨… ②邢… III. ①雅斯贝尔斯,
K. (1883~1960)—教育思想 IV. ①G40-095.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第209950号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

YA SI BEI ER SI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:北京京师印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:148 mm × 210 mm

印张:5.875

字数:148千字

版次:2012年5月第1版

印次:2012年5月第1次印刷

定价:9.90元

策划编辑:郭兴举

责任编辑:李志

美术编辑:毛佳

装帧设计:毛佳

责任校对:李茵

责任印制:李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

世界著名教育思想家 编委会

顾 问：吴式颖
主 编：朱小蔓
执行主编：王 晨 孙邦华
副主编：王有亮 杨克瑞 於 荣
编 委：丁永为 于书娟 叶向红
 刘 灿 应方淦 李永生
 杨明全 张树东 余清臣
 陈 瑶 陈露茜 周洪安
 赵淑梅 赵福江 郭兴举
秘 书：罗小连 张 乐

总序

在心中掌一盏灯

美国教育学者戴安娜·拉维奇（Diane Ravitch）打小是在德州休斯顿的公立学校上的学，年前她用在公立学校学的一手漂亮干净的英文写了一本刺痛美国教育的书：《美国伟大学校系统的死与生》。在书中，戴安娜对比自己孩童时期所受教育和当下的教育，最为怀念的是她的英文老师瑞特克立夫女士。她满怀深情地提到这位老师在指导阅读经典名著中，不仅让她学会了正确、优雅地读写和表达，深入地思考，而且也让她感受到了如何得体和尊严地生活。果然，多年后，她因为对自己原来支持的教育改革的反思和批评而被称为是美国教育的良心。

不知这位英文老师是否知晓她早年的教育作为一种深刻的情感记忆奠定了学生此后人生生活的根基，延续在社会文化的精神血脉中。这是教师在学校教育中对儿童成长发挥重要影响的又一个例子，读起来既朴素又感人。

在学校教育中，儿童像太阳一样是教育的中心，教师则是支持和鼓励儿童成长的关键支点和引力。往往听到学生说，老师的某句话，某个表情，某个行动，或一个场景让他福至心灵，感悟良多，而渐渐温养出自己的价值、趣味和洞见，品格与修养。可见，凭心凭理而论，教师也是

教育的中心。有好的教师，才可能有好的教育，才会有良善而意义丰富的学校教育生活；孩子们仁慈、公平的情感，良好的性格，健全的人格才有可能形成；关心与合作，想象与创造，批判以及作出正确决定的能力才有机会得到锻炼。而只有从我们的中小学校里一批批走出这样的学生，我们才真正拥有一个延续而不退化的社会。

好教师的生成是一个复杂的话题，也是教育一直追寻的目标之一。能说出让学生感悟的话，做出让学生感动的行为的老师非一朝一夕之功可得。教育不是分数和考试，也不仅仅是训练和教学，而在根本上是一种价值观与品格教养的过程，是为学生探寻什么样的生活才是值得过的这一人生历程做准备，做演练。这就意味着教师要有在整体上为学生值得过的生活做指导与呵护的情怀、智慧、责任和勇气，其实，它含有教师对自己职业的道德意识，它考验和锤炼着教师的道德想象力。这对于教师当然是很高的要求，似乎是在苏格拉底、孔子、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基等教育家、教育思想家意义上的要求。迎向这种要求需要客观条件，也需要来自外部的规范，更重要的是无止境的自我教育，是在与学生的共同成长中，教师自己认真思考什么是值得过的教育生活，并努力地追寻这种教育生活。作为教师职业的担负者，除了为年轻一代负责外，我们必须也为自己负责，包括养护自己的心情与精神。好教师，也是温养出来的。

这种温养细说起来路有万千，各有妙法。但无论如何，静静阅读一些经典著作，与伟大的心灵对话，从中汲取养料该是共通之处。如今的社会，变化迅捷，时风浮躁，不乏迷乱与庸俗，读书的心很容易渐渐淡去，坚守的勇气也

难免消退。重新鼓起老师们读书的心和坚守的意志，需要在心中掌起一盏灯，照亮我们的心灵和精神前行的道路。出于这样的信念，我们从中外教育家、教育思想家中寻访到一些伟大的心灵，同时邀请一些中青年学者，编写出这套《世界著名教育思想家》，推荐人们与伟大心灵相遇。如果老师们能由此激发兴趣、生出热望，进而登堂入室，与之对话，我们甚以为慰；如果老师们能擎着这盏灯，由此渐渐趟出自己的温养之路，我们更由衷赞叹与同喜。为了上述愿望，我们的编写力求选择精到，深入浅出，明白晓畅，生动活泼，努力做到学术性与可读性兼顾，思想性和趣味性并存。成功与否，敬祈读者判断。



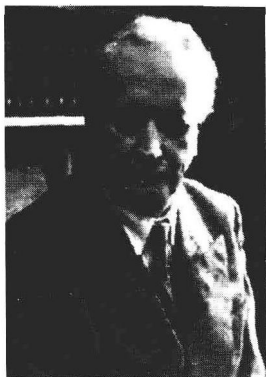
目 录

导言 识读雅斯贝尔斯	1
第一章 人生追寻	13
一、早期人生	13
二、大学生活	17
三、医生生涯	22
四、走进哲学世界	28
五、参与大学重建	33
六、得失的晚年	35
第二章 存在、交往、大全与教育	40
一、存在哲学之路	41
二、存在主义哲学特征	51
三、存在主义人性观与教育	61
第三章 教育的本真思索	69
一、教育的存在	69
二、教育意义	75
三、教育误区	81
四、教育的理想	86
第四章 有效的教育形式	98
一、教育形式化问题与表现	99
二、教育方式的应然思考	104
三、儿童教育探讨	107

四、交往思想与大学教学	111
五、大全思想与学校教育	117
六、大师的人格魅力与教学风采	119
第五章 大学教育的真谛	123
一、大学的使命分析	124
二、大学职能与创新	130
三、大学之自由精神	137
四、大学的制度化运作	142
五、大学之大	145
结语 为教育插上理想的翅膀	157
一、雅斯贝尔斯教育思想的历史基础	157
二、学校教育基本功能的再思考	161
三、为理想插上翅膀的教育	168
推荐书目	174
附录 卡尔·雅斯贝尔斯年表	175
后 记	177

导言 识读雅斯贝尔斯

西方社会经历了现代工业的突飞猛进，也遭受了人类历史最为惨烈的两次世界大战。如果说 20 世纪是“人”的发现，人们不得不感怀关照人性的存在主义哲学，更为追忆存在主义的思想先驱人物雅斯贝尔斯（Karl Jaspers，1883—1969）。的确，雅斯贝尔斯是 20 世纪最为著名的存在主义大师之一，其同时又



雅斯贝尔斯

是一位思想深邃的历史学家，一位体贴心灵的精神病学专家，也是一位弘扬大爱的教育学家。他以深刻的生存哲学阐释现实生活中的各种现象，广泛涉及历史学、医学、心理学和教育学。其在充满着艰辛与坎坷的一生中，努力探寻人类的普世价值，在人类思想发展的历史长河中涤荡出灿烂的浪花，足以彪炳史册。

由于思想意识形态的影响，中国对雅斯贝尔斯思想的认识历程却是曲折的，甚至走入过一些误区。我们不妨简要回顾其教育思想特征及其中国化的传播历程，品读人类思想的广博与超然，这对于人们更加清晰地认识大师和学习大师，无疑具有较为重要的现实意义。

—

早在 20 世纪 60 年代，已为西方思想巨人的雅斯贝尔斯也进入了中国人的视野，如 1963 年出版的《存在主义哲学》（*Existentialism Philosophy*, 1963）一书中已关注到了雅斯贝尔斯的学术思想。不过，由于当时意识形态方面的影响，该书只是在唯心主义哲学的标签下对其所谓“外在因我而存在”思想简要介绍。令人欣慰的是，同期海峡对岸的台湾则是另一番景象。台湾学者做出了更为全面系统的研究，相继翻译出了其哲学乃至教育思想的代表性著作，诸如《悲剧之超越》《雅斯培论教育》等。^①

随着中国思想的开放，作为当代世界哲学主要思潮的存在主义也开始被人们所正视，作为其重要奠基人的雅斯贝尔斯也开始受到大陆学者更为广泛的关注。如王玖兴、叶秀山和刘放桐等人较早展开了对雅斯贝尔斯的哲学思想的具体阐述与评论。^② 值得一提的是，王玖兴曾亲历雅斯贝尔斯之大师风采，对其思想也有着最直接而深刻的感受。这三位学者都较为系统地解读了其存在主义哲学思想，并就其生存、自由、交往和超越等方面的具体问题进行了深

① 参见：雅斯贝尔斯以下著作：《悲剧之超越》，台北：巨流图书公司，1970；《智慧之路：存在主义大师》，台北：志文出版社，1977；《哲学浅论》，台北：东大图书公司，1978；《雅斯培论教育》，台北：联经出版事业公司，1983；《当代的精神处境》，台北：联经出版事业公司，1985

② 参见：叶秀山，《思·史·诗——现象学与存在哲学研究》，北京：人民出版社，1988；刘放桐，《西方著名哲学家评传（续编下卷）》，济南：山东人民出版社，1986；徐崇温，《存在主义哲学》，北京：中国社会科学出版社，1986

人的分析讨论。

当前人们对于雅斯贝尔斯的研究更为活跃，有关的个人传记或思想肖像类的著作也已在中国陆续出版。但是，正如美国著名哲学家、教育家约翰·杜威所言：“哲学乃是作为审慎进行的实践的教育理论”“如果一种哲学理论对教育上的努力毫无影响，这种理论必然是矫揉造作的。”^①的确，雅斯贝尔斯一生都未曾离开大学讲坛，课堂更是广受学生们的欢迎，其教育思想对世界的影响同样也是深远的。由此可知，教育思想与哲学思想往往是水乳交融，甚至是相辅相成的，如何进一步挖掘分析其教育思想，乃至进一步为我们今天的教育改革服务，这位思想大师的忠告仍是我們进行教育思考的无限宝藏。

二

雅斯贝尔斯的教育思想，主要集中体现在《什么是教育》（*Was ist erziehung*）一书中。这是在他逝世后不久出版的一部具有西方现代人本主义倾向的重要著作，中国也于1991年翻译出版。此外，其关于教育思想的另一经典著作——《大学之理念》（*Die Idee der Universität*，1923）也于2007年在大陆翻译出版，这在中国高等教育大众化发展的现实背景下，再次推动了国内雅斯贝尔斯教育思想研究的热潮。比如我国学者董云川在其《找回大学精神》一书中开宗明义，对雅斯贝尔斯的大学思想进行了较为积极

^① 约翰·杜威. 民主主义与教育. 北京: 人民教育出版社, 2001: 341, 351

的评价，并非常肯定地认为雅斯贝尔斯的思想就是大学评价的最好依据。^①

随着雅斯贝尔斯教育著作的广泛传播，雅斯贝尔斯教育思想的研究也掀起了一个又一个的高潮。总的来说，作为哲学家的雅斯贝尔斯的教育思想基本上成为了之后我国相关教育思想研究的基调，形成了人们认识上的一种共识。人们也往往从其存在主义哲学的基本特征来理解其教育观，^② 通过对其教育的本质、目的、过程、方式、内容、作用以及师生观的阐述，集中揭示了雅斯贝尔斯教育思想中“自由、生成和交往”等基本哲学主题，并进一步分析了雅斯贝尔斯存在主义教育观是以培养生命实体与精神实体共同发展的“全人”为最高目的。

教育领域一直是是非争议之地，但今天它却成了千人一面的僵死格局。如果教育是作为一种信仰的表达或经验和知识传达的纯粹交流，并从属于团体建构的世界的话，那么，教育就不是一种享受，而是一种争议。

自由思想的确是雅斯贝尔斯思想的核心，不过，这种自由观并不是无节制的自由，更不是一种需要外在世界的妥协而获取的自我发展的自由，而是一种发自内在秩序的自觉而且有自制的自由，其完全是依靠内在的一种完满精

^① 董云川. 找回大学精神 (第3版). 昆明: 云南大学出版社, 2005: 2

^② 朱国仁. 雅斯贝尔斯的存在主义教育观. 比较教育研究, 1997 (5): 24~26

神所引导的。人们对其有关大学生的学习自由研究发现，雅斯贝尔斯的自由思想是以人的本质问题为切入点，从而引出了人的实在状态，即人是任其发展的自然体，所以人在发展的过程中，有按其心性进行选择 and 做出决定的自由。同样，学习的过程本就是一个自由选择 and 自由操作的过程，这也是大学任务的根本性规定，即大学是一个充满精神自由并且需要追求精神自由的地方。

交往问题无疑也是雅斯贝尔斯教育思考的重点，其在有关儿童教育和大学教育论述中都有较为丰富的体现。他所希望的儿童教育，不是外界的强硬灌输，而是随着儿童自己的心性的发展，不断地引导其积极因素，促进其发展，最终唤醒其内在关于自我的一种意识。所以，雅斯贝尔斯一直在强调学生的自主性。他对教师无视学生、年复一年的重复知识的教学非常反感，同时他也反对教学中漠视知识的短视行为，似乎是把学生当成顾客，一味地奉迎而不负责任。在他看来，这两种情况都无法使学生习得自主而有自己的一套独特的思维。

若对雅斯贝尔斯的教育思想综合分析，人们也试图将其总结出五大关系，具体为交往论、汲取论、陶冶论、权威论和态度论等。^① 不过就总体而言，国内有关论文大多以《什么是教育》一书为基础而进行分析，其主线基本上是以雅斯贝尔斯的哲学思想为前提，进而阐发其教育的本质、目的、方式、过程、功能以及师生观思想，总的说来

^① 熊华军. 教育即生成：雅斯贝尔斯的生存论教育哲学之时代意蕴. 外国教育研究, 2007 (6): 24~28

内容多为重复性的解读，新意不足，似有“六经注我，我注六经”的嫌疑。

三

应该看到，德国自威廉·洪堡（Wilhelm von Humboldt, 1767—1835）掀起的柏林大学改革而确立了现代大学模式以来，提出了以学术为中心的大学范式，学术自由精神统领下的教学科研相统一思想就成为现代大学的基本理念。然而，世界高等教育发展的历史经验也表明，大学作为社会环境的有机组成部分，其更是社会政治环境的产物，其必须面临更多的现实考验。特别是德国大学在经过阿尔特霍夫体制（Althoff System）以及法西斯专政的社会背景下，如何弘扬洪堡精神也就成为大学发展的活力所在。

阿尔特霍夫体制

阿尔特霍夫（Friedrich Althoff）1897—1907年任普鲁士教育部高教司司长，其在职期间为德国的大学建设作出了重要的贡献。但也由于其作风强硬，频频干预大学的人事任免及学术自由，人们习惯上也称当时的教育体制为“阿尔特霍夫体制”。

针对德国当时的教育状况，著名思想家马克斯·韦伯（Max Weber, 1864—1920）曾在《法兰克福报》等宣传媒体上有着较为系统的批评。他认为，铁血宰相俾斯麦（Otto von Bismarck, 1815—1898）那种长期耍政治手腕的统治给德国带来了灾难性的后果，不仅毁坏了已有

的文明，而且不能容忍任何新文明的诞生，德国大学的学者已失去了作为学者的尊严感。为了一时的利益而放弃个人的灵魂，学者与教育部当局都在围绕着权力运转，在权力面前人人趋炎附势。他发现，如同工人阶级与生产工具相分离后被异化了一样，学术研究者也被国家资本主义的研究机制所异化了，新型的教育官僚制度化也就成为一种历史的宿命。



马丁·海德格尔

在这样的社会背景下，理性主义与现实主义都进入了困境，它们无法解决这种理想与现实的巨大冲突而造成的社会失望。存在主义则在这样的夹缝中赢得了发展的机会。存在主义所提出的人本关怀思想，不仅发展了文艺复兴时期对个人的关注度，更加强调了个人在社会中所获得的自我认知与自我地位。若要真正理解存在主义教育的本质特征，我们在认识雅斯贝尔斯的同时，另一位与之齐名的存在主义大师同样不可忽视，这就是马丁·海德格尔（Martin Heidegger，1889—1976）。

两位学者处于同一个社会背景下，都有着较为深刻的

哲学与教育思想。两人由于彼此的思想欣赏而成为朋友，又因为思想分歧而产生不快乃至最终的疏远。其实，两人的分歧不仅仅反映出他们各自思想的冲突，恰恰也反映出了那个大时代背景下两种明显的教育思想倾向。当时的德国教育危机凸显，有些学者寄希望于外部的改革上，而有些学者则坚持教育自身的改革。海德格尔属于前者，雅斯贝尔斯则属于后者，两人分歧可见一斑。当然，两人思想的交锋，更多地集中在高等教育领域。有研究发现，雅斯贝尔斯的办学思想是以大学的古典模式为榜样，寻求大学的新开端，以此重新塑造大学的精神生活和社会意识。而海德格尔则对大学变革的彻底性把握不足，希望大学能够在德国的固有传统之上进行渐进式的发展，逐渐脱离外界的影响，而获得大学的自由发展。^①

四

雅斯贝尔斯的教育思想在人类教育思想丛林中独树一帜，具有重要的历史影响。他既不同于德国传统的赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776—1841）教育，也与当时盛极一时的美国教育家杜威（John Dewey, 1859—1952）相去甚远。他明确地谈道，“美国的学校教育已经被杜威害人的基本原则弄得乱七八糟，孩子们已经为他们学

^① 梦海. 大学的理念与使命——雅斯贝尔斯《高校革新提纲》与马丁·海德格尔《校长就职演讲》比较. 自然辩证法通讯, 2006(3): 93~98